

花蓮縣辦理 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-

策略聯盟進修實施計畫審查作業表

學校別	盟主學校： 聯盟伙伴：				
學校基本資料	聯盟學校教師（或學生）共計 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後 符合	不符 合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性 及完整性	1. 依規定召集工作小組召開會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				
三、多元創意性	1. 發展學校各領域創造力教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與創意教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				

	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果 及 總評意見	全案通過 修正後通過 不通過	核定金額： () 元			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣立宜昌國民中學辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

(1)深化素養能力，精進解決複雜的生活問題

108 課綱已上路，對於 4 年後教育改革新「118 課綱」，國教院已規劃於 114 學年提出課程發展建議書，「118 課綱」初步構想要強化自主學習能力。而 108 新課綱以「核心素養」做為學校課程發展與連貫統整的主軸，強調學習不以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，進而培養出帶得走、一生受用的能力與態度。此一變革趨近於全球性教育改革的精神與內涵，更與 New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) 推動的教學改革一致，進而期待深化素養能力，精進解決複雜的生活問題。

(2)掌握從專注認知能力轉移至非認知能力培養的契機

2012 年在加拿大多倫多，教育領袖 Michael Fullan, Greg Butler, Joanne Quinnd 等人與跨國企業和組織的合作下，成立了全球夥伴聯盟(NPDL)，經由協力合作建立新教育的知識與實踐策略，共同發展深度學習的教育學和支持整體系統的轉化。這是全球性的運動，致力於學習變革，提供可以提升深度學習能力和精緻化評量進程的新教學法。NPDL 相信每個孩子都值得擁有發展合作、溝通、批判性思維、創造力、品格和公民意識等所謂 6C 素養，讓孩子能在複雜世界中適性發展。NPDL 全球聯盟涵蓋七個國家，超過 1300 所學校，結合全球的老師、學校領導者、家庭、地方教育政府，以群組聯盟的方式，共構知識和實務，發展深度學習以促進整個系統的改變。

(3)與國際思潮與行動方案接軌，促進視野的提昇與精進

花蓮縣各級學校積極透過前導及活化教學、精進計畫等計畫方案形成合作夥伴，不斷地致力於推動新課綱新改革。為讓各校教育改革接軌國際、提升花蓮縣教育在國際的能見度及能有國際夥伴共行共學，擬師法全台三大 NPDL 校群—臺北市校群、新北市校群及國立、私立校群與專家學者攜手合作模式，成立跨國中小學的花蓮校群，為第一個跨學制校際社群，參與 New Pedagogies for Deep Learning (NPDL)計畫。

(4)整合資源，強化推動力道與影響力

參與 NPDL 計畫多年，以辦理教師增能工作坊，讓學校老師了解 NPDL 計畫 6C 意涵及參與國際研討會為主，共構知識和實務，發展深度學習之課程，並藉由參與國際教育平台，及各校群分享課程與教學經驗，以促進整個系統的改變。112 年度起花蓮校群由宜昌國中、化仁國中、富北國中、中正國小及共學夥伴學校私立慈濟中小學共同組成，並引進國立臺灣師範大學及佛教慈濟大學的師資及教學資源共同參與研發課程，以期發展 NPDL 之課程分享。

自 111 學年度起已於各校試行 NPDL 導入課程。118 課綱目前預計以 NPDL 概念出發，透過 6C 合作力 (Collaboration)、創造力 (Creativity)、批判思考 (Critical Thinking)、公民力 (Citizenship)、品格力 (Character)、溝通力 (Communications) 以及 4E 進行課程設計與教學，培養學生認知問題的覺察力、發想方法的創新力、議題探究的分析力、運用資訊的學習力、解決問題的行動力、跨領域與跨國性的移動力...等，期許學生藉由課程展現公民素養，發揮對社會和國際之影響力。未來花蓮校群更將接續落實 108 課綱素導向課程，朝以 118 課綱方向前進並呼應教育部國際教育中程計畫政策，善用「數位溝通學習」及實踐「跨境專業協作」，提升學校國際視野。

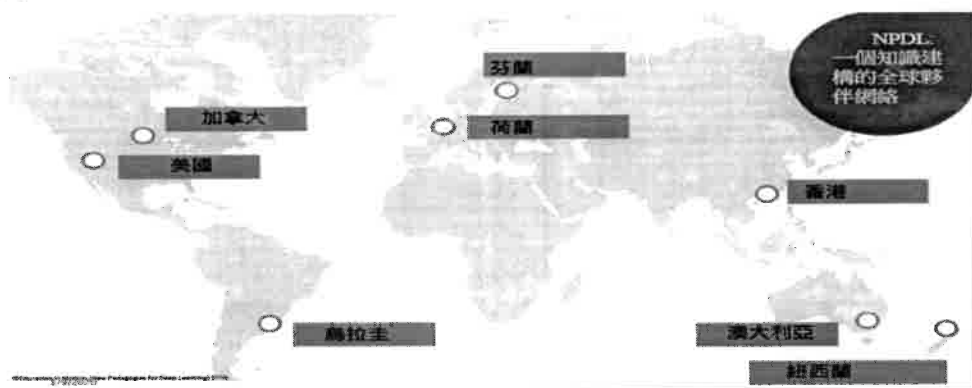


圖 1. NPDL 跨國夥伴聯盟分布圖



圖 2. 深度學習的全球能力-6C

(二) 需求分析：113 年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113年精進計畫 實施成效與檢討	114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注...) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：	一、提供支持系統 (一)學校致力於將教師角色轉變為協力合作的學習者，與教學團隊一起幫助學生面對未來世界的挑戰。 (二)學校參與 NPDL，與世界各國教育工作者一起努力，促進教師與學生的終身學習，使教師能購根據學習者的能力學生能與需求，建構學習體驗成為學習的引導者，讓學生能夠充分運用生活中的問題解決創新知識，協助其瞭解自己的才能、目標與熱忱。 二、推動大學與地方學校系統合作 (一)結合大學資源，由大學與專家學者引進國際深度學習課程，共同發展深度學習的跨域轉化。 (二)基於 NPDL 理念，支持想採取行動影響學習的其他學校與區域，協力改變教與學的方式，讓每個孩子都能深入學習，進而達成就每一個孩子的新課綱理念。 三、建立策略聯盟各校 NPDL 社群運作機制 (一)組織 NPDL 共備社群，引入外部專家資源，研發符膺各校特色之 NPDL 導入課程。 (二)發展與國際連結之課程設計舉辦教師專業增能工作坊、專家諮詢會議。 (三)各校校內進行 NPDL 課程分享，促進課程交流及推廣。 四、校際合作連結及推廣 (一)辦理花蓮縣 NPDL 試辦學校成果發表會。 (二)引領各校教師延伸教學與專業發展視野，透過 NPDL 專業社群運作，有效為學生延展學習空間。 (三)逐年發展包括學習環境、學習夥伴、創新的教學實務、和數位學習等四方面實施策略。 五、跨國專業發展 (一)與 NPDL 簽定 MOU，持續加入 NPDL 全球聯盟，以群集、網絡方式與世界各國學校建構夥伴關係。 (二)定期參與 NPDL Facilitators 舉辦之國際研討會議。 (三)導入 NPDL 優秀課程轉譯成英文投稿 NPDL 總部進行國際課程分享。

三、計畫目標：

- (一)加強縣內學校合作關係，促進校際資源共享效益
- (二)提升教師教學專業知能，落實學生核心素養教學
- (三)組織校群合作開發課程，充實課程多樣與公共性
- (四)促進學生深度學習模式，培養學生 6C 素養能力
- (五)參與 NPD L 全球聯盟，提高本縣教育國際能見度
- (六)建立跨境學校群組關係，擴大國際交流活動形式

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：花蓮縣立宜昌國民中學
- (四)群組學校：花蓮縣立宜昌國民中學、花蓮縣立化仁國民中學、花蓮縣立富北國民中學、
花蓮縣花蓮市中正國民小學

五、實施期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 15 日

六、研習地點：花蓮縣立宜昌國民中學

七、研習課程表：

場次	日期	課程名稱	時數	上課方式	講師	上課人員
1	2025.09	介紹 NPD L 與深度學習概念~深度學習的 6C 素養：創新與批判思維	3 小時	講座	國立臺灣師範大學 陳佩英教授	策略聯盟 校群教師
2	2025.10	初階課程：NPD L 基礎知識與實施策略	3 小時	工作坊、 小組討論	臺灣 NPD L 總部 郭慧敏退休老師	策略聯盟 校群教師
3	2025.11	讀書會I：探索深度學習的理論與實踐	2 小時	團體討論 讀書分享	策略聯盟教師	策略聯盟 校群教師
4	2025.11	讀書會II：NPD L 中的合作與創新教學方法	2 小時	團體討論 讀書分享	策略聯盟教師	策略聯盟 校群教師
5	2025.12	讀書會III：如何促進學生的自主學習與批判思維	2 小時	團體討論 讀書分享	策略聯盟教師	策略聯盟 校群教師

6	2025.12	協作與溝通：設計合作學習的教學活動	3 小時	講座 工作坊	義大國際高級中學 李健維校長	策略聯盟 校群教師
7	2026.01	品格與公民素養：如何將社會責任納入課程設計	3 小時	講座 工作坊	國立新竹實中 張簡瑞璦校長	策略聯盟 校群教師
8	2026.02	進階課程：深度學習與學生自我主導學習的實踐	4 小時	工作坊	臺北市立內湖高級中學許靜喆老師	策略聯盟 校群教師
9	2026.03	國內分享會：NPDL 實踐經驗與挑戰	8 小時	講座 工作坊	NPDL 各校教師	策略聯盟 校群教師
10	2026.04	NPDL 實踐與反思：課程設計與學習成果評估	4 小時	工作坊	國立臺灣師範大學 陳佩英教授	策略聯盟 校群教師
11	2026.05	讀書會IV：國際視野中的深度學習與全球教育創新	2 小時	團體討論 讀書分享	策略聯盟教師	策略聯盟 校群教師
12	2026.06	國際研討會：NPDL 全球趨勢與教育創新	8 小時	講座 工作坊	國際專家 國內學者團隊	策略聯盟 校群教師

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事用複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件效益評估表。

八、經費概算表【表 1-1】

九、計畫提要表【表 1-2】

十、預期效益:(非計畫目標)

(一) 建立 NPDL 策略聯盟：校群之校際夥伴協同合作關係，群策群力，強化課程綱要推動策略，促進合力實踐課綱之效益。

(二) 教學專業提升：強化聯盟學校之教師教學專業，提升素養導向之教學評量能力。

(三) 專業對話之深化：經由校群聯盟學校教師專業對話，提升學校教學創新動能，深化學生核心素養之教學實踐。

- (四) 產出深度學習之課程設計：預計參與之聯盟學校各針對至少一個課程領域，進行 6 堂課之深度學習教案設計，須包含評量方式與規準。
- (五) 參與全球組織：參與深度學習全球聯盟年會，提高課程改革與創新教學之能量。
- (六) 課程分享：提出教學示例並進行課程分享會，讓教師了解深度學習教學方法上的成功經驗。
- (七) 提昇反思的分析力：工作坊之活動記錄以及聯盟學校教師參與研討會的收穫，並加入教師與學生進行深度學習課程後之反思。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表 1-1】

花蓮縣立宜昌國民中學辦理 114 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫 經費概算表

申請單位		花蓮縣立宜昌國民中學		計畫名稱		NPDL 深度學習	
經費項目		計畫經費明細					
		單價(元)	數量	總價(元)	說明		
講師費		2,000	28	56,000	12 場次共計 28 小時(不含內聘鐘點)		
二代健保		1,182	1	1,182	56,000*2.11%		
差旅費		35,040	1	35,040	(台鐵 880+住宿 3500)*8		
印刷費		100	240	24,000	12 場次，每場次 20 人 單價以 100 元為限。總價不超過計畫總經費 30%。		
小計				116,222			
雜支				3,778	以小計金額之 6%為限		
合計				120,000			
總 計		新台幣 拾貳萬〇仟〇佰〇拾元整					

承辦人：



主任：



主計：



校長：

