

花蓮縣辦理 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-

策略聯盟進修實施計畫審查作業表

學校別	盟主學校：松浦國小 聯盟伙伴：玉東國中、樂合國小、高寮國小、觀音國小、春日國小、德武國小				
學校基本資料	聯盟學校教師（或學生）共計 91 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後 符合	不符 合	審 查 小 組 改 進 意 見
一、計畫目標性 及完整性	1. 依規定召集工作小組召開會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業成長規劃優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				
三、多元創意性	1. 發展學校各領域創造力教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與創意教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果 及 總評意見	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			

審核小組委員：

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

秀姑巒溪貫穿玉里鎮，玉里鎮以東稱為河東地區。主要道路—193 縣道玉里段，是一條風景如詩如畫的慢活公路，串起河東地區共 6 所國小，1 所國中。全長約 20.2 公里，由於南起樂合，北達德武，因此又稱為「樂德公路」。河東七校地處玉里鎮偏遠地區，是屬小型原住民學校，學生 90%具有原住民籍身分，學生多來自於單親、隔代教養家庭或外配子女，對於學生學習狀況較無力關心，以致於產生學習落差。家長多以務農打零工為主，收入不穩定，忙於維持家庭生計狀況下，相對在陪同孩童的學習成長時間不足，再加上社區文化資源與刺激有限，就提昇學生學習成效而言，大多仰賴學校全體教職員的付出與關懷。

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族羣、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。教師有參加進修、研究及學術交流活動之權利及從事與教學有關之研究、進修等義務，營造安全、健康、喜悅的優質教學環境與精進教育人員教學專業職能，是保障人民教育權及落實教育目的之基本要務。

申請是項計畫以配合教育部課程與教學重點政策及本縣推動教育政策為主要，期望透過研發及運用有效的教學策略引導教師『運用 AI，活化教學、專業對話、回饋分享』落實教師有效的「教」，孩子確實的「學」。河東七校策略聯盟教師專業成長計畫的課程，增進教師教學專業知能，提升學生學習成就。期能透過善用 AI 智慧、專業備課、創新設計、回饋分享、評量分析與教師學習社群實作探討互動研習，了解學生問題取向，精進教學能力及技巧，以應用在教學活動中，提昇教學知能。

(二) 需求分析：113 年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113年精進計畫實施成效與檢討	114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 113學年度整體規劃與辦理之河東策略聯盟校群教師增能研習，以「共同備課」、「公開觀課—入班觀課」、「專業回饋議課」、「學習扶助教學設計」、「河東策略聯盟校群學校教學成果校際交流活動暨成果發表」與「教師學習社群」等六項研習主題為辦理教師增能的核心項目，另結合教育主管機關所辦理之十二年國教總綱與領綱研習，進而提升校群學校在規劃與研擬十二年國教之校訂課程規劃暨學校特色發展之相關知能進行加深加廣之研習課程；此外，也融入相關閱讀計畫之推廣核心精神，如閱讀理解策略提升，同時為提升校群教師之備觀議課之知能與素養，與邀請講師進行公開觀課，以達教學相長之效益。 研習課程注重學生差異化學習支課程設計，並於規劃課程時秉持著引導教學者善用教學資源與盤點教學資源，以達有效教學之目的，並提升教師資訊科技應用之素養，與引導教學者應用資訊教學平台的學習者分析來瞭解學習者的既有能力與應補救之能力等。 (2) 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) 校群學校適時將本案策略聯盟教師增能研習之資源與其他補助性計畫做整合，加以納入社區資源，進而提供校群學校資源共	12 年國民基本教育-有效教學策略 1. 有效教學策略 (1) 共同備課/觀課/議課：由於河東七校今年度代理教師人數高達三分之一以上，增進教師找到備課的技巧及課程分析解構的知能，以提升教師教學品質。 (2) 打開教室-觀課：透過觀課的歷程讓教師藉由另一雙善意的眼睛，看到教師的『教』，是否讓每一個孩子不僅是快樂的學，還要有效的學。 (3) 專業對話-議課：教師透過對話分享實作增加教學的有效性。因此，提升學生基本能力是本學年精進教學研習的首要目標。 (4) 學習扶助教學：「每一個孩子都是奇蹟」，透過教學的歷程，找出孩子問題，分析孩子學習的弱點，帶領孩子突破困境，讓每一個孩子都是奇蹟是最重要的教師精進目標。 (5) 策略實作：教學對話、教學活動設計產出、協作平台及教師社群策略的實作，以增加教學創新及有效。 (6) 瞭解差異化教學與其應用之教學策略。 (7) 強化閱讀理解素養導向教學融入各領域之文本，以提升學生學習成效。 2. 素養導向教學命題與分析 (1) 提升校群教師十二國教素養導向教學命題技巧。 (2) 提升校群教師素養導向命題知能。 (3) 提升校群教師素養導向課程共備知能。

享之平台與機會，如結合地方產業、學生職涯發展、教育部建置防災校園計畫、偏鄉閱讀計畫、科普教育計畫、十二年國教前導學校計畫等等相關教育活動計畫，藉此以提升學群學校校內各處式橫向聯繫，並讓河東策略聯盟教師增能研習能更多元與更具完整性之推動辦理。

(3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…)

校群學校依其學校規劃與擬定之校訂課程與特色發展，研擬相關課程與教材，如資訊融入課程、原住民族教育課程、有機食農教育課程、水保防災教育課程、數學遊戲課程、閱讀理解課程，以及研擬112學年度校本與校訂課程計畫等等。

(4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)

學校之部定及校訂課程中融入在地原住民傳統文化於課程中，進而運用在地產業發展創客教育之教材，數學遊戲之教材、閱讀理解，民族教育，以及校群學校之校本課程、校訂課程或特色課程之研擬與發展教材等等。

(5) 經費核銷與成果彙整情形：

本案經費執行情形核實之付，並依相案核定規範辦理成果彙整事宜。

(4) 瞭解素養導向教學與命題評量之間的關係，與多元評量之應用，以符合素養導向教學之核心價值。

3. 素養導向教學課程評鑑

(1) 透過學校本位課程評鑑重要概念的釐清，並建構學校實施課程評鑑的思維架構。

(2) 探討形成性課程評鑑資料之來源及收集之方法。

(3) 瞭解多元可參照之形成性課程評鑑資料之來源及收集之方法。

(4) 能瞭解總結性課程評鑑進行之歷程，並提升探索總結性課程評鑑之知能。

4. 學生學習及評量分析

(1) 藉由學習扶助科技化評量系統之施測結果或縣學力檢核之施測結果，參照三角校正方式瞭解學生基本能力需提升的部分。

(2) 藉由教師學習社群模式，規劃適性之差異化與個別化的教學策略給予學生適性教學。

5. 教師學習社群

(1) 藉由教師學習社群增能研習分享對話，提升教師教學策略的探究，落實教師有效的「教」，孩子確實的「學」正確觀念，以及深化教學策略，以達有效教學的目標。

(2) 藉由研習中的實作課程與備觀議課討論，以及在獲知新的教學策略或教學資源資訊，以提升校群教學者之教學能力與分析學習者學習表現之能力，進而翻轉教學，並達有效教學與提升學習者的學習力與競爭力。

三、計畫目標：

(一) 整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。

(二) 落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。

(三) 藉由策略聯盟教師社群運作、建立分享對話機制，提供教師教學省思機會。

(四) 增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。

(五) 致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。

四、辦理單位

(一)指導單位：教育部

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：聯盟名稱『教師專業成長-河東師吼陣線』

1. 盟主學校：松浦國小

2. 聯盟伙伴：玉東國中、德武國小、春日國小、觀音國小、高寮國小、樂合國小

五、實施期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 15 日

六、研習地點：玉東國中、樂合、高寮、觀音、松浦、春日、德武國小教室，本縣及鄰縣相關教育學習場域。

七、研習課程表：

場次	日期	課程名稱	時間	時數	上課方式	講師	上課人員	地點
1	114.09.17	如何運用 AI 備課	1330-1630	3	專業對話 實作討論	三民國小 柯君翰	策略聯盟 學校教師	松浦國小
2	114.10.07	素養導向教學—校訂課程暨學校特色課程之校群教師學習社群工作坊 (一)：如食農教育、創客教育、樂活健體	1330-1630	3*3	專業對話 實作討論	外/內聘 (區中校區教師及社區專業人士) (數人)	策略聯盟 學校教師	校群學校
3	114.10.29	環境教育素養導向教學研習	1330-1630	3	專業對話 實作討論	玉里 在地小農	策略聯盟 學校教師	松浦國小
4	114.11.12	素養導向教學—校訂課程暨學校特色課程之校群教師學習社群工作坊 (一)：如食農教育、創客教育、樂活健體	1330-1630	3*3	專業對話 實作討論	外/內聘 (區中校區教師及社區專業人士) (數人)	策略聯盟 學校教師	校群學校
5	114.12.03	解析評量試題與學生學習成效之關聯	1330-1630	3	專業對話 實作討論	水源國小 許壽亮	策略聯盟 學校教師	松浦國小
6	114.12.31	雙語教學如何落實在課堂中	09:00-12:00	3	公開觀議課	英資中心 賴宜玟	策略聯盟 學校教師	松浦國小
			1330-1630	3	專業對話 實作討論			
8	115.03.11	融入品格教育之多元課程設計體驗	1330-1630	3	體驗課程 實作討論	退休校長 楊陳榮	策略聯盟 學校教師	松浦國小
9	115.03.25	素養導向教學—校訂課程暨學校特色課程之校群教師學習社群工作坊 (一)：如食農教育、創客教育、樂活健體	1330-1630	3*3	專業對話 實作討論	外/內聘 (區中校區教師及社區專業人士) (數人)	策略聯盟 學校教師	校群學校
10	115.04.15	從藝術課程看生命教育	1330-1630	3	體驗課程 實作討論	藝術家 楊蕙如	策略聯盟 學校教師	松浦國小

11	115.05.06	河東策略聯盟校群學校教學成果校際交流活動暨多元智能分享成果發表	1330-1630	3	專業對話 實作討論	河東教師	策略聯盟 學校教師	校群學校
12	115.05.27	素養導向教學—校訂課程暨學校特色課程之校群教師學習社群工作坊 (一):如食農教育、創客教育、樂活健體	1330-1630	3*3	專業對話 實作討論	外/內聘 (由各校推薦教師組建研習 群)	策略聯盟 學校教師	校群學校
13	115.06.10	特殊教育素養導向教學研習	1330-1630	3	專業對話 實作討論	古亭國小 郭又方	策略聯盟 學校教師	松浦國小

※填表補充說明：

(1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事用複製貼上。

(2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件效益評估表。

八、經費概算表【表 1-1】

九、計畫提要表【表 1-2】

十、預期效益：(非計畫目標)

- (一) 透過專業規劃研習課程，增進教師教學專業知能與教學之能力，促進自我成長。
- (二) 落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升學生學習成效。
- (三) 藉由研習討論增進河東七校教師經驗交流，建立專業對話分享機制，提昇教師教學省思機會。
- (四) 藉由研習課程提昇教師創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。
- (五) 增進親師生合作，共同協助學生發展多元智能。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表 1-1】

花蓮縣 德武、春日、松浦 國民中(小)學辦理 114 學年度
觀音、高寮、樂合
玉東國民中學

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫 經費概算表

申請單位		花蓮縣玉里鎮松浦國民小學		計畫名稱		教師專業成長-河東師吼陣線	
經費項目	計畫經費明細						
	單價(元)	數量	總價(元)	說明			
講師費	2,000	30	60,000	聯盟共同外聘課程 3*(4 場次)，校群教師學習社群 3 小時*2 場次*3 社群為外聘講師			
講師費	1,000	37	37,000	聯盟共同內聘課程 3*(3 場次)，跨校公開說觀議課 3 小時，校群教師學習社群共 3 小時*2 場次*3 社群，成果展體驗課程 1 小時*7 校。			
印刷費	100	80	8,000	1. 7 場次共同性課程講義*50 人次*10 元=3,500 元 2. 12 場次教師學習社群講義印製費*20 人次*10 元=2,400 元 3. 印製成果：200 元*7 本=1,400 元 4. 其他相關研習課程資料彙整印製費 700 元			
教材教具費(或資料蒐集費)	100	300	30,000	1. 校群教師學習社群教材費 (1)樂活健體：100 元(材料費)*30 人次=3,000 元 (2)食農教育：100 元(材料費)*30 人次=3,000 元 (3)創客教育：100 元(材料費)*30 人次=3,000 元 2. 成果展教材費：100 元(材料費)*30 人次*7 校=21,000 元			
場地布置費	1,000	7	7,000	校群學校(7 校)推動辦理研習場次、河東策略聯盟校群學校教學成果校際交流活動暨成果發表場次布置用			
小計							
雜支	8,000	1	8,000	以小計金額之 6%為限			
合計			150,000				
總 計		新台幣 壹拾伍萬元整					

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教師兼任 王邦文

教師兼任 王邦文

會計室 蕭 8 品

松浦國小 校長 古淑珍

【表 1-2】

花蓮縣 德武、春日、松浦 國民中(小)學辦理 114 學年度
觀音、高寮、樂合
玉東國民中學

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫 提要表

辦理學校 (盟主學校)	花蓮縣玉里鎮松浦國民小學				
聯盟伙伴	玉東國中、德武國小、春日國小、觀音國小、高寮國小、樂合國小				
專業成長活動 或行動方案名稱	素養導向教學 —校訂課程暨 學校特色課程 之校群教師學 習社群工作坊 暨校群校際交 流	十二年國教之養 護議題教育素 養導向教學	AI 備課與多元學 習平台之應用暨 校群聯合發表交 流	學生學習及 評量分析	公開觀課之 備觀議課
方案說明（現象或 背景分析、議題重 要性等）	河東七校地處 玉里鎮偏遠地 區，都屬於小 型原住民小學，學生半數 具有原住民籍 身分，社區的 型態較為封 閉，文化刺激 缺乏；此外， 許多學生亦有 學童來自於單 親、隔代教養 家庭或外配子 女，對於學生 學習狀況較無 力關心，以致 產生學習落 差。在這樣的 環境下，學校 教師團隊不斷 思考，要營造 什麼樣的教 育氛圍，才能 有實質的幫 助，而唯一的 答案，便是鼓 勵學生閱讀以 及提升基本學 力，要達到此 目標，教師必 須具備閱讀策 略指導能力， 並將此能力帶 入各領域之學 中。	本河東七校地 處玉里鎮偏遠 地區，都屬於 小型原住民小 學，學生半數 具有原住民籍 身分，社區的 型態較為封 閉，文化刺激 缺乏。擬藉由 跨領域之素養 導向教學活動， 如性別平等教 育、環境教育、 家庭教育、生命 教育、人權教育 與特殊教育等， 除強化與提升 該議題教育之 正向觀念外，以 藉由實作之教 學活動提升學 生之批判思考 能力、閱讀理解 能力、學習力與 競爭力，進而 將議題教育之 內涵與其價值 扎根於生活教 育中。	本河東七校地 處玉里鎮偏遠 地區，都屬於 小型原住民小 學，教師多為 近年新進教師 或是代理課教 師。在六班小校 中，每年即僅 1 位教師，備課 時缺乏互動及 輔導教師協助， 常有單打獨鬥 之現狀，為協助 教師有效備課， 了解學生學習 現況是當安排 有效課程，可以 善用 AI 網路平 台，可以透過 AI 讓老師備課更 得心應手。	為進一步瞭解 學生之基本能 力現況，提供 符合差異化與 適性化的教學 策略，進而提 升學生的基本 能力。	校群學校教師 團隊不斷思考 要營造什麼樣 的教育氛圍， 才能達到有效 教學，並對於 學習者的個別 差異化與個人 化的實質教學 需求；爰教師 與學生在「教」 與「學」的需 求，以及讓教 學者更瞭解自 己的教學策略 與教學過程中 之各項面向與 學習者之間的 關係，期盼於 公開觀課時，以 備觀議課的方 式進行，並外 聘專家學者或 該學習領域專 長教師提供教 學者諮詢的機 會，進而翻轉 教學者的教學 活動，並朝翻 轉教育的願景 與目標邁進。

活動型態	教學創新策略產出、教師社群實作探討互動、發表討論	教學演示、實作、練習	教學演示、實作、練習	討論、分析與課堂教學	公開觀課之備觀議課，共同備課、教學觀課、專業對話課
相關領域或議題	有效教學、學習扶助教學、合作學習、共同備課、教學觀課、活化教學	依據十二年國教相關議題安排課程	1. 數學領域 2. 多元學習平台應用	本國語文學習領域、數學學習領域、英語學習領域	1. 各學習領域 2. 各議題教育
辦理期程	114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日				
辦理地點	策略聯盟學校	策略聯盟學校	策略聯盟學校	策略聯盟學校	策略聯盟學校
辦理場次	12	7	1	1	1
實施對象	河東七校教師	河東七校教師	河東七校教師	河東七校教師	河東七校教師
預計人數	91 人	91 人	91 人	91 人	91 人
經費編列					
目標及效益	1. 整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。 2. 視專業對話機制，提供教師教學省思機會。 3. 創新課程與創意教學之經營，提升學生創造力。 4. 增進教師找到備課的技巧及課程分析解構的知能，以提升教師教學品質。 5. 透過觀課的歷程讓教師藉由另一雙善意的眼睛，看到教師的『教』，是否能讓每一個孩子不僅是快樂的學，還要有效的學。 6. 教師透過對話分享實作	1. 提升教學者得設計跨學習領域之素養導向教學之議題教育之教學活動之能力。 2. 參與教師在社群中分享交流。 3. 規劃於校內平時評量或定期評量中，以 1 題素養導向命題。	目標 1. 提升備課效率，利用 AI 工具生成教學計畫及活動設計，減少教師備課時間。 2. 個性化教學資源基於學生的學習水平與興趣，自動生成適合的學習材料和練習題。 3. 提供即時反饋讓教師能夠即時獲取學生的理解與反應，以便調整教學內容。 4. 支持多元教學法協助教師探索不同的教學策略與方法，以滿足多樣化的學生需求。 預期成效 1. 提升教學質量教師能夠更有效地準備課程，提供更有	1. 藉由學習扶助科技化評量系統之施測結果或縣學力檢核之施測結果，參照三角校正方式瞭解學生基本能力需提升的部分。 2. 藉由教師學習社群模式，規劃適性之差異化與個別化的教學策略給予學生適性教學。 3. 透過教學的歷程，找出孩子問題，分析孩子學習的弱點，帶領孩子突破困境，讓每一個孩子都是奇蹟的進步目標。	1. 提升教師教學專業精進，整體規劃學校效本課程計畫，設計提升學生動機的教學設計與活動，翻轉教師教學觀念。 2. 聚焦學生為中心的教學模式，培養學生主動思考與學習的能力。 3. 藉由教學者彼此的對話，進行課程教學的探究，之後，實施課室的觀察，瞭解教師的「教」與學生的「學」，接續，透過議課研討分享教師的看見與省思。

	增加教學的有效性。提升學生基本能力。 8. 以教學對話、教學活動、設計平台及教師的社群作，以增進教學創新及有效。		質量的教學內容。 2. 增加學生參與度，透過個性化的教學資源，吸引學生更主動地參與學習。 3. 減少教師壓力減輕備課負擔，讓教師能專注於教學及與學生的互動。 4. 強化學習成效因為教學內容更符合學生的需要，學生的學習成效有顯著提升。		4. 提升教學者之教學專業知能與素養，將其學習成長經驗分享交流，並實際回饋於教學活動中，讓學習者受惠。 5. 藉由備觀議課與教學經驗分享，以及透過教學者之自我教學省思，以方滾動式的修正或調整教學策略，或進一步研擬校本/校訂課程。
內容簡述	1. 有效教學策略 a. 共同備課： b. 打開教室-觀課 c. 專業對話-議課 d. 學習扶助教學 e. 教學對話、教學活動設計產出	1. 家庭教育素養導向教學活動 2. 生命教育素養導向教學活動 3. 特殊教育素養導向教學活動	1. 了解及使用AI多元功能 2. 實機操作完成備課，並試著輸入學生學習狀況，適時修改課程內容 3. 能善用多元之學習平台並善用於教學活動中	1. 依據科技化評量系統呈現之施測結果進行探討與分析 2. 研擬符合學生能力之差異性與適性化教學策略，以及提供後續適切之評量方式與題目。	公開觀課之備觀議課
備註					