

114學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣鳳林國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數： 9 班 15 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				
	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				

三、多元創意性	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	遊藝「療」起來					
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性			社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	花蓮縣鳳林鎮鳳林國小		職稱/姓名	林麗芳	
	電話	0921633076		E-mail	f8760882@yahoo.com.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否	
社群目標	藉由一系列的多元探討與實作，並透過社群專業對話與討論，運用不同教學策略促進學生正向之身心靈發展，增進教師輔導專業知能。 1. 藉由實際接觸和運用園藝材料，利用植物、園藝活動和大自然的環境來促進個體身、心與精神上的功能，以提昇認知與健康的過程，從而達至預定的治療目標。 2. 透過遊戲治療，藉由規則性和競爭性的遊戲，吸引學生的注意力和興趣，進而以此為溝通媒介促進治療改變。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格

*至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列		林婷妤	一年級	☒ 是 ☐ 否	林麗芳	六年級	☒ 是 ☐ 否
		曾羽彤	二年級	☐ 是 ☒ 否	王毓嫻	二年級	☐ 是 ☒ 否
		方怡斐	三年級	☐ 是 ☒ 否	王嫻喬	三年級	☐ 是 ☒ 否
		徐佩君	四年級	☐ 是 ☒ 否	鄭曉伶	四年級	☐ 是 ☒ 否
		陳秀如	五年級	☐ 是 ☒ 否	路弘旗	六年級	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)						
實施進度 (從114年8月至115年6月底止至少6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地	
	1	114.9.24 (13:30-15:30) (內聘1節)	不同類型學生之輔導策略 (共備)	講座與討論	林麗芳老師	會議室	
	2	114.10.22 (13:30-15:30)	漂流木創作與心靈輔導	實作與分享	曾羽彤老師	會議室	

		(內聘1節)				
	3	114.11.19 (13:30-15:30) (內聘1節)	園藝治療與探討	實作與分享	曾羽彤老師	會議室
	4	114.12.17 (13:30-15:30) (內聘1節)	用「心」說話 - 芳香療法 在親師溝通與情緒調節的 應用	討論與分享	尤郁茹主任	會議室
	5	115.3.11 (13:30-15:30) (外聘2節)	桌遊團體輔導與教學(觀、 議課)	實作與討論	慈濟兒家系 張麗芬教授	會議室
	6	115.4.22 (13:30-15:30)	多元治療運用之討論與分 享	討論與分享	林麗芳老師	會議室
備註						

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣114學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：114學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 (2) 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) (3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…) (4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)	1. 以學生心靈輔導為主軸，從個別差異出發，利用園藝活動、芳香療法、桌上遊戲等活動來促進個體身、心與精神上的功能，以提昇認知與健康的過程。 2. 落實108課綱三大理念：自發、互動、共好。培養孩子自主行動，擁有學習與創造的熱情；學習跟自己不一樣的人溝通合作，創造更多可能；關心身處的環境並樂於參與，促使社會往前進步。 3. 透過專業對話及經驗分享，激發教師間的教學省思和成長。定期組織專業對話會議，鼓勵成員分享教學經驗、挑戰和成功，以促進共同理念的提昇，推動教育專業的行動和成長。 4. 定期舉辦研習進修活動，透過探究融入教學的教材，促進同儕之間的對話和省思，以提升教學品質和效果。 5. 響應十二年國教素養導向議題，提供教師素養導向教學設計的指導和支持。透過校內團隊的討論，教師能夠精進教學設計能力，使教學品質更加精緻和符合素養導向教學的要求。 6. 推行共同備課、公開授課及專業回饋的專業指導機制。透過共同備課，教師能夠在同儕間分享教學資源、設計教學方案，並進行公開授課和專業回饋，以不斷修正和精進教學方法，提升教學品質和效果。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114年8月1日起至115年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	4	節	1000	4000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 印刷費	30	份	50	1500	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	小計				9500	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	4 雜支	1	式	500	500	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。 6. 交通費及住宿費請核實編列。
總計：新臺幣 壹萬 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師林麗芳

主任：

教師兼
教導主任 徐芳玉

主計：

行事
主計 張綉梅

校長：

花蓮縣鳳林
國民小學校長 李國清

114學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	語文教學研討					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>7</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)				
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	花蓮縣鳳林鎮鳳林國小		職稱/姓名	王偉全	
	電話	0980917665		E-mail	s9201002@gmail.com	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	透過社群專業對話與討論，探討雙語教學各年段的教學重點，增進教師雙語教學知能。 1. 提升教師在雙語教學實踐課堂的能力，以提升學生雙語學習成效。 2. 探討雙語教學所需的教材、教法及教學策略，以提高教師雙語教學成效。 3. 透過「共備、觀課、議課」的實踐，深入了解雙語教學的重點及方法，以提升教學品質。 4. 精進雙語教學課程設計，透過課程研究小組間的對話與討論，落實各年段的縱向教學策略，提升學生雙語學習成效。 這些目標將有助於社群成員在雙語教學領域中取得進步，促進教學品質的提升，並加強教師的專業能力。					
社群成員	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋

(包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列			人才以上 資格			人才以上 資格
	曾羽彤	一年級	☐ 是 ☒ 否	徐佩君	一年級	☐ 是 ☒ 否
	林婷妤	二年級	☒ 是 ☐ 否	王偉全	二年級	☐ 是 ☒ 否
	方怡斐	四年級	☐ 是 ☒ 否	張玉琪	三年級	☐ 是 ☒ 否
	王熾喬	四年級	☐ 是 ☒ 否	路弘旗	五年級	☐ 是 ☒ 否
	詹富珮	五年級	☐ 是 ☒ 否	陳秀如	六年級	☐ 是 ☒ 否

社群類型

(可複選)

- ☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)
- ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)
- ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)
- ☐ 4. 專業主題探索(行動研究)
- ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略
- ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)
- ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)
- ☐ 8. 其他(_____)

實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	114.9.17 (13:30-15:30) (內聘2節)	雙語教學概念與實務	討論與分享	賴宜玟老師	會議室
	2	114.10.15 (13:30-15:30)	雙語教學設計-雙語教學實務(雙語教學分享)	實作與分享	王英澄老師	會議室

(從114年8月至115年6月底止至少6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)

		(內聘2節)				
	3	114.11.19 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學策略-課程教案設計I (共備)	實作與討論	嚴愛群老師	會議室
	4	115.4.15 (13:30-15:30) (內聘2節)	雙語教學設計-雙語教學實務(課室英語實務演練) (觀議課)	實作與討論	王英澄老師	會議室
	5	115.5.6 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學設計-課程教案設計II	實作與討論	嚴愛群老師	會議室
	6	115.6.3 (13:30-15:30) (內聘2節)	雙語教學設計-雙語教學經驗分享	討論與分享	王偉全老師	會議室
備註						

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣113學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：113學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 透過教師專業社群，提升教師語文領域教學技巧。 (2) 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) 利用社群經費邀請輔導團教師到校經驗分享，提升教師專業教學知能。 (3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…) 經由社群之成立，增加老師對談及經驗交流、分享之機會，藉以提升教學品質、共同精進成長。 (4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) 透過語文領域教學各項策略之研討與對話，進而進行觀議課程，創造同儕互動與對話之模式，讓學生學習更加多元。 經費核銷與成果彙整情形：依規定辦理。	1. 透過專業對話及經驗分享，促進年段縱向教學策略的形成，激發教師間的教學省思和成長。定期組織專業對話會議，鼓勵成員分享教學經驗、挑戰和成功，以促進共同理念的提昇，推動教育專業的行動和成長。 2. 定期舉辦研習進修活動，邀請具有專業知識和豐富教學經驗的教師分享他們的教學方法和策略。透過探究融入教學的教材，促進同儕之間的對話和省思，以提升教學品質和效果。 3. 響應十二年國教素養導向議題，建立輔導團隊，提供教師素養導向教學設計的指導和支持。透過輔導團隊的指導，教師能夠精進教學設計能力，使教學品質更加精緻和符合素養導向教學的要求。 4. 推行共同備課、公開授課及專業回饋的專業指導機制。透過共同備課，教師能夠在同儕間分享教學資源、設計教學方案，並進行公開授課和專業回饋，以不斷修正和精進教學方法，提升教學品質和效果。 以上計畫將有助於促進教師的專業成長和教學品質的提升，進一步推動雙語教學的實踐和發展。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114年8月1日起至115年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次		內容	數量	單位	單價	總價	備註
業	1	外聘鐘點費	4	節	2000	8000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。

務 費	2	內聘鐘點費	8	節	1000	8000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。 6. 交通費及住宿費請核實編列。 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
	3	印刷費	30	份	100	3000	
	小計					19000	
	4	雜支	1	式	1000	1000	
總計：新臺幣 貳萬 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 教師林麗芳 主任： 教師兼徐芳玉 主計： 幹事張綉梅 校長： 花蓮縣鳳林國民小學校長李國清