

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣靜浦國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 12 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣靜浦國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	字根尋蹤，文化共讀				
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年)		社群組成	☐ 單校 ☒ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	花蓮縣靜浦國小		職稱/姓名	教導主任/鄭袁媛
	電話	03-8781021#15		E-mail	jesical9951016@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否
社群目標	1. 透過外聘專家，協助校內教師掌握漢字組成知識，優化國語生字（漢字啟蒙）教學設計。 2. 研發融合原住民文化元素的閱讀教學設計，並進行公開觀課與課堂實踐。 3. 與臨近兩所學校(港口、新社)合作，結合並運用在地文化相關漢字，發展結合故事、族語對照或文化文本的閱讀課程。 4. 探索多元數位學習平台，提升教師運用漢字教學工具與文化素材能力。 5. 透過對話語共備，發展出符合在地需求的閱讀教學模式，並帶領教師逐步實踐。 6. 持續探究漢字教學與閱讀策略的結合，提升學生對文字與文化的理解力。				

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	鄭袁媛	藝術 社會 原住民文化	☐ 是 ☒ 否	張家誠	三年級導師	☐ 是 ☒ 否
	魏妙娟	一年級導師	☐ 是 ☒ 否	李映儒	四年級導師	☐ 是 ☒ 否
	哈拿崗·阿日恩· 烏諾日兒	二年級導師	☐ 是 ☒ 否	張雅惠	五年級導師	☐ 是 ☒ 否
	謝佳恩	六年級導師	☐ 是 ☒ 否	林靜宜 (港口國小)	英語	☐ 是 ☒ 否
	趙意琳 (港口國小)	一年級導師	☐ 是 ☒ 否	陳睿苓 (新社國小)	英語 體育 原住民文化	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☒ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					

實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114.09.17 13:30-15:30	社群啟動與數位工具導入 1. 認識社群目標與運作方式。 2. 數位學習平台應用介紹。 3. 盤點各學校文化課程、閱讀需求、漢字教學現況，確立行動方向。	實作課程 專業對談	李雪娥	靜浦國小 生活教室
	2	114.10.15 13:30-15:30	漢字組成與文化連結 1. 漢字的起源與組成知識。 2. 漢字與原住民在地文化的關聯。 3. 案例分析：不同學習階段的漢字學習策略。	專業對談	李雪娥	靜浦國小 生活教室
	3	114.11.12 13:30-15:30	原住民文化與閱讀課程的結合 1. 盤點各年級文化課程，找出適合結合漢字與閱讀的主題。 2. 討論如何將族語、故事、文化文本與漢字教學整合。 3. 初步規劃文化+漢字+閱讀的課程架構。	專業對談	李雪娥	靜浦國小 生活教室
	4	114.12.17 13:30-15:30	文化與漢字結合的教案設計(課程共備) 1. 以「文化文本中的關鍵漢字」為核心，設計二年級學習活動。	課程共備	李雪娥	靜浦國小 生活教室

		2. 探討如何運用漢字組成知識幫助學生理解文化詞彙。			
5	115.01.07 10:30-11:10	公開課與初步回饋(二年級) 1. 進行公開觀課(示範文化結合漢字與閱讀的課程)。 2. 初步議課與回饋,針對教學實施情況進行討論。 3. 記錄學生學習狀況,並思考改進策略。	公開觀議課	哈拿崗·阿日恩·烏諾日兒	授課教室
6	115.03.11 13:30-15:30	文化閱讀教案實踐與深化 1. 模擬教學:教師試教並進行小組回饋。 2. 討論學生可能的學習困難與對應策略。 3. 調整並完善教案,準備公開課實施。	專業對談	李雪娥	靜浦國小生活教室
7	115.04.08 13:30-15:30	議課深化與課程優化 1. 針對公開課的學習效果,進一步討論改善方案。 2. 探討如何調整課程內容,使其更符合學生需求。 3. 討論未來如何讓此課程延續(如分享至其他班級、建立教師資源庫)。	專業對談	李雪娥	授課教室
8	115.05.13	成果回饋與實踐反思	專業對談	李雪娥	靜浦國小生活教室

		13:30-15:30	1. 教師分享課堂實施經驗（哪些方法有效？遇到的挑戰？）。 2. 總結學習歷程，並發想未來的發展方向。			
備註						

114 學年度花蓮縣靜浦國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
	1. 提供教師多元數位教學工具與應用機會，幫助教師更靈活運用數位資源於漢字與閱讀課程中，提升教學成效。 2. 透過共同備課與專業對談，分析教師在教學現場的實際困境，並發展結合原住民文化與漢字知識的閱讀教學模式，使課程更具在地特色。 3. 辦理公開授課與回饋研討，讓教師的教案設計能夠落實於課堂，並透過反思與修正，使課程更貼近學生學習需求。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘諮詢費	8	次	2,500	20,000	上學期 5 次(9/17、10/15、11/12、12/17、01/07)；下學期 3 次(03/01、04/11、05/03)
	2 講師交通費	8	趟	478	3,824	花蓮-靜浦，上下學期共 8 趟
	3 印刷費	20	份	100	2,000	課程成果等資料收集。
	4 教材教具費	10	本	300	3,000	原住民文化、漢字啟蒙、閱讀推動等相關教材。
	小計				28,824	
	7 雜支	1	式	1,176	1,176	
總計：新臺幣					30,000 元整	

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人 

主任 

主計： 

校長： 