

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣靜浦國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 12 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣靜浦國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	在地學·靜浦行：校訂課程教師社群			
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年)	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)		
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	花蓮縣靜浦國小	職稱/姓名	教導主任/鄭袁媛
	電話	03-8781021#15	E-mail	jesica19951016@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否
社群目標	1. 盤點四大校訂課程（原住民文化、生活科技、慢活美語、閱讀創作），以靜浦在地文化為核心，確保課程與地方文化脈絡連結，並建立各年級的學習階段目標。 2. 發展跨領域主題式教學，依據課程素養制定年度主題，強化學科間連結，讓學生從不同視角理解在地文化。 3. 教師共備與教案設計，發展跨領域課程，訂定適切評量方式，確保學習涵蓋情意、知識、技能三面向，並符合學科教學目標。 4. 教師社群專業對話，鼓勵教師交流經驗，解決課程設計挑戰，持續優化在地文化課程。			

5. 建立「靜浦國小校訂課程課程模組」，確保校訂課程長期運行，提供未來教師備課參考，深化學校課程發展。						
社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	鄭袁媛 (召集人)	藝術、 原住民文化	☐ 是 ☒ 否	馬皓吟	社會、體育	☐ 是 ☒ 否
	魏妙娟	一年級導師	☐ 是 ☒ 否	哈拿茵·阿 日恩·烏諾 日兒	二年級導師	☐ 是 ☒ 否
	張家誠	三年級導師	☐ 是 ☒ 否	李映儒	四年級導師	☐ 是 ☒ 否
	張雅惠	五年級導師	☐ 是 ☒ 否	謝佳恩	六年級導師	☐ 是 ☒ 否
	陳昱嘉	自然、體育	☐ 是 ☒ 否	張凱	英語	☐ 是 ☒ 否
	張智祥	自然、體育	☐ 是 ☒ 否			
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☒ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)					

☐8. 其他(_____)

實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114.08.27 09:00-12:00	校訂課程發展方向修正與調整 1. 介紹靜浦在地文化如何作為跨領域課程核心。 2. 盤點四大校訂課程的教學現況與學校重點活動，分析可整合之處。 3. 以主題式學習進行跨領域課程設計，擬定年度課程發展方向。	專業對談	李雪娥	靜浦國小生活教室
	2	114.09.03 13:30-14:30	發展跨領域主題與學習架構 1. 結合學校重點活動，確立課程核心概念與發展脈絡。 2. 討論課程階段性目標，確保跨學科連結符合學童認知發展。 3. 訂定各課程的教學時序，確保課程有效整合並銜接學校整體發展計畫。	課程共備	李雪娥	靜浦國小生活教室
	3	114.10.29 13:30-15:30	教師共備與課程架構設計 1 1. 撰寫子課程單元架構，確保符合跨領域學習需求。 2. 細化學習階段目標，確保課程內容螺旋式發展。	課程共備	鄭袁媛	靜浦國小生活教室
	4	114.11.26	教師共備與課程架構設計 2	課程共備	鄭袁媛	靜浦國小

		13:30-15:30	1. 討論各課程的學習目標、教學活動與評量方式。 2. 檢視課程內容是否呼應在地文化，並進行必要調整。			生活教室
	5	114.12.24 13:30-15:30	小組分享與課程調整 1. 各教師小組分享已設計的課程單元，進行交流與反思。 2. 調整課程架構，提升課程可行性。	課程共備	鄭袁媛	靜浦國小生活教室
	6	114.01.20 13:30-14:30	課程檢視 1. 檢視與教師設計的課程內容。	課程共備	李雪娥	靜浦國小生活教室
	7	114.02.16 13:30-14:30	公開觀議課 1. 進行公開觀課。 2. 記錄學生學習狀況，討論課程執行過程中遇到的挑戰與改善空間。	公開觀議課	哈拿崗·阿日恩·烏諾日兒	授課教室
	8	115.03.25 13:30-15:30	議課與課程調整 1. 針對公開觀課的回饋分析，修正課程中不足。 2. 課程調整，以提升學習成效與文化素養。	課程共備	李雪娥	靜浦國小生活教室
	9	115.5.27 13:30-15:30	成果分享與課程模組建立 1. 整理社群成果與課程模組。	課程共備	鄭袁媛	靜浦國小生活教室

			2. 分享學習歷程，反思過程中的挑戰與成長，為未來課程設計奠定基礎。			
備註						

114 學年度花蓮縣靜浦國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
	1. 透過教師共備與課程盤點，使各學科有效融入靜浦在地文化，並透過主題式學習強化學科間的連結，使課程更具統整性與發展性。 2. 建立明確的課程時序與學習階段目標，透過公開觀課、議課與課程檢視，滾動式修正課程內容，確保課程延續性，促進靜浦校訂課程長期發展。 3. 透過社群專業討論與公開觀課，交換教學心得，優化課程設計，使課程更貼近學校願景，提升學生學習成效。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘諮詢費	2	次	2,500	5,000	上下學期各 1 次，共 2 次
	2 外聘講師	2	時	2,000	4,000	上下學期各 1 時，共 2 時。
	3 印刷費	5	次	100	500	
	小計				9,500	
	7 雜支	1	式	500	500	
總計：新臺幣 10,000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人  主任  主計  校長： 

外聘專家基本資料表

姓名	李雪娥	手機	
畢業系所/學歷	嘉義大學教育學系課程與教學組特教領域博士		
現職單位	東華大學	職稱	駐地教育家
E-mail	latae0624@gmail.com		
相關經歷	國小教師、國小特教組長、中華民國學障協會理事、台中市學障協會理事、台中市適性安置委員、台中市鑑安輔委員、台灣夢的N次方講師、訪問教師、東華大學駐地教育家		
專長	漢字讀寫教學，學障教學與輔導		
講授所需器材	☒ 麥克風 ☒ 單槍與notebook ☒ 投影筆 ☐ 海報____張 ☐ 彩色筆____盒 ☒ 其他(無線滑鼠)		

◎講師介紹：

學經歷

東華大學駐地教育家

台灣夢的N次方特教講師

台中市學障協會特教宣導講師

台中市學障協會有生命的漢字樂學營講師

嘉義大學教育學系課程與教學組特教領域博士

台東大學特教研究所碩士

國小教師、特教組長

中華民國學障協會理事

臺中市學障協會理事

臺中市適性安置委員

臺中市鑑輔會委員

有生命的漢字教學工作室創辦人

埔里基督教醫院學習障礙特別門診特教顧問

著作

1. 綜合高效識字教學法對學習障礙學生個案補救教學成效之研究
2. 漢字的構形特性在學習障礙中文補救教學之運用——部件意義化識字教學法
3. 部件意義化識字教學法教材（彰師大特殊教育中心教材）
4. 部件意義化識字教學法對提升四年級書寫障礙學生書寫能力之研究
5. 部件意義化識字教學法對提升三年級學習障礙學生讀寫能力之研究
6. 部件意義化識字教學運用於識字困難學齡兒童之成效
7. 有生命的漢字教師版、學生版、繪本(部件意義化識字教學教材)
8. 部件意義化識字教學對國小學習障礙學生讀寫能力之影響
9. 部件意義化教學對國小學習障礙學生語文學習成效之研究
10. 漢字部件意義化教學對國小學習障礙學生語文學習成效之研究
11. 注音符號來歷與教學