

114 學年度花蓮縣壽豐國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱		壽豐學習社群-正向教養				
申請項目		類別		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
		☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年) ☐ 社群組成				
重點主題		☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人		所屬學校	花蓮縣壽豐國小		職稱/姓名	教導主任/谷穆德阿督普
		電話	03-8651024		E-mail	komod@hlc.edu.tw
社群目標		1. 覺察教師個人情緒與壓力，學習正確的情緒管理方式。 2. 提供教師穩定身心的技巧，協助教師以積極與友善的態度，經營親師生三方的關係。 3. 透過社群讀書分享與反思，凝聚教師教學互助的團隊氛圍。 4. 積極深化教師正向管教的各項知能，建立師生友善溝通與合作模式，促進師生的和諧共好。				
		是否參加過學校社群召集人增能研習 ☐ 是 ☒ 否				
社群成員 (包括召集人)		姓名	任教領域	或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
		陳金鐘	一	☐ 是 ☒ 否	劉文夷	二

實施進度						備註
次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地	
1	9/17 13:30~15:30	社群研習活動實施討論	討論	校內	本校會議室	(從 114 年 9 月至 115 年 6 月底至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)
2	10/8 13:30~15:30	校園壓力調適與情緒管理	1. 講習 2. 討論	門諾醫院 溫勇勝 臨床心理師	本校會議室	
3	10/29 13:30~15:30	專書共讀-導讀分享	討論分享	校內	本校會議室	
4	11/26 13:30~15:30	正向輔導管教知能研習-有 關係就沒關係	1. 講習 2. 討論	東華大學通 識教育中心 徐堅聖 老師	本校會議室	
5	12/10 9:30~10:30	公開觀議課	1. 實作 2. 討論	校內	本校會議室	
6	12/24 13:30~15:30	專書共讀-導讀分享、教學歷 程回饋反思	討論分享	校內	本校會議室	
社群類型 (可複選) ☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☐ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(情緒管理、正向輔導管教、班級經營)						
王麗雪	三	☐ 是 ☒ 否	王玉蘭	四	☐ 是 ☒ 否	
林仁傑	五	☐ 是 ☒ 否	陳玉如	六	☐ 是 ☒ 否	
潘雅玲	自然	☐ 是 ☒ 否	戴子翔	自然	☐ 是 ☒ 否	
陳麗如	社會	☐ 是 ☒ 否				

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。
- 二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續	113 學年度精進計畫實施成效與檢討
後疫情時代，人類社會付出的代價，除了過度保護帶來的免疫負債，同時也產生了人際之間關係溝通上的負面影響。人與人當面的溝通、人群團體成員間的互助合作應對相處，都過度依賴社群平台所建構的虛擬世界，造成實際溝通與互動上的隔閡，甚至因為理解上的差異而產生摩擦與不良的情緒反應。這樣的影響，也擴及到了教育現場的師生之間，乃至親師生三方。	(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注...) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：
回應素養課程理念：自主、互動、共好，學校教師有必要在情緒教育，以及積極的正向管教策略上提升相關知能，期待與學生在學校端共同經營友善的、合作互助、共好的學習模式。	

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

為提升教師情緒管理，並更進一步提升正向管教知能與技巧策略，以期達到讓學生能自主產生學習動力，並願意積極地與教師在課堂互助合作，而不是消極的情緒反應或排斥抵抗。本社群安排兩位學有專精的心理諮商師，到校以講座或小型工作坊形式，讓老師練習覺察情緒以及情緒管理壓力調適的技巧，讓老師先安頓好自己的身心之後，再回到教育現場才有足夠的心力與自省，看見學生的需要並加以引導。另外，也藉由交師之間共同閱讀《跟阿德勒學正向教養-教師篇》與回饋分享、反思，讓教師能在社群活動中成為彼此的助力，一起反思教學、班級經營、輔導的新思維與新策略。

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	4	節	2000	8000	*教材教具費採購品項：《跟阿德勒學正向教養-教師篇》
2	內聘鐘點費		節			
3	教材教具費	7	本	280	1960	
小計						
7	雜支	1	式	40	40	
總計：新臺幣 10,000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師葉公穆
主任 阿政
教務主任 阿政

主任：

教師葉公穆
主任 阿政
教務主任 阿政

主計：

葉公穆
主任 阿政
教務主任 阿政

校長：

周春玉
校長 周春玉
教務主任 周春玉