

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣立山國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 12 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	寫作魔法師						
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>2</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校		
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群					
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)					
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	立山國小		職稱/姓名	教導主任/柯玉潔		
	電話	03-8841358#11		E-mail	rumi412@yahoo.com.tw		
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否		
社群目標	1. 延續 112 學年度~113 學年度教師學習社群，邀請外聘講師到校分享寫作教學。 2. 教師藉由社群研討，精進國語閱讀及寫作的方法和技巧，進一步在課堂上指導學生，使其獲得更大助益。 3. 教師透過公開授課及課程分享，教師間互助學習。						
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域	是否領有初階回饋人才以上資格	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格	

*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列		或 學 年				
	陳月珠	無	☐ 是 ☒ 否	李雲軒	國語/三年級	☐ 是 ☒ 否
	翁國能	國語 / 六 年 級	☐ 是 ☒ 否	張耿誌	國語/二年級	☐ 是 ☒ 否
	謝晞蘋	國語 / 五 年 級	☐ 是 ☒ 否	川心蓮	國語/一年級	☐ 是 ☒ 否
	許曉芬	國語 / 四 年 級	☐ 是 ☒ 否	柯玉潔	藝文/中高年 級	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)					

☑8. 其他(寫作教學技巧探討)						
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114 年 9 月 24 日 13:30~15:30	課程教學共同備課	共備觀議課	教導主任	本校教室
	2	114 年 10 月 22 日 13:30~15:30	寫作教學策略與實務分享	經驗分享 同儕省思對話	陳素華 (曾開辦 <u>礎老師</u> <u>作文教室</u> 及著作《綠色的悄悄話》等書籍/ 筆名 <u>陳礎</u>) 專家學者 外聘講師 (2 小時)	本校會議室
	3	114 年 11 月 18 日 13:30~15:30	閱讀課程公開授課	共備觀議課	許曉芬老師	本校教室
	4	115 年 3 月 18 日 13:30~15:30	寫作教學策略與實務分享	經驗分享 同儕省思對話	陳素華 (曾開辦 <u>礎老師</u> <u>作文教室</u> 及著作《綠色的悄悄話》等書籍/ 筆名 <u>陳礎</u>) 專家學者 外聘講師 (2 小時)	本校會議室
	5	115 年 4 月 21 日 13:30~15:30	寫作課程教學公開授課	共備觀議課	翁國能老師	本校教室
	6	115 年 5 月 20 日 13:30~15:30	期末課程分享會(閱讀課程及寫作課程)	教學成果分享	陳月珠校長	本校會議室
備註	此表時間為暫定，將依下學年度行事曆及課表做調整。					

114 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)藉由學習社群計畫，透過教師社群運作，經由教師專業專家分享與實務操作，深化教師有效教學之教學專業知能。 (2)共同備、觀、議課活動並實施協同教學，以精進教學品質，活化課程教學。 (3)建立校內學習型組織，透過教學分享、討論及實作等積極性的作為，形塑與時俱進的素養氛圍，樹立自發、互動、共好之校園文化與特色。 (4)經費核銷與成果彙整將於期程內完成。	(1)藉由學習社群計畫，教師間透過教學分享、討論及實作等積極作為，形塑與時俱進的素養氛圍，樹立自發、互動、共好之校園文化與特色。 (2)透過專業外聘講師的教學經驗分享，提升校內教師教學知能。 (3)推動公開觀課，透過教學觀察、實際教學互動，分享教學經驗與互相觀摩的機會。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	4	節	2,000	8,000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 講師交通費	2	趟	136	272	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 印刷費	9	份	100	900	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 教材教具費-稿紙	4	包	60	240	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	小計				9,412	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
5	雜支	1	式	588	588	6. 交通費及住宿費請核實編列。
總計：新臺幣壹萬元整						7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
						8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

主任：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

主計：

兼任會計 張泳芳

6

校長：

立山國小 陳月珠
校長

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣立山國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 12 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	「立」史文化工作坊					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>2</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	立山國小		職稱/姓名	教導主任/柯玉潔	
	電話	03-8841358#11		E-mail	rumi412@yahoo.com.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	1. 延續 112 學年度~113 學年度教師學習社群，邀請外聘講師到校分享寫作教學。 2. 教師藉由社群研討，讓教師了解在地文化課程，進一步在課堂上指導學生，使其獲得更大助益。 3. 教師透過公開授課及課程分享，教師間互助學習。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格

*至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	陳月珠	無	☐ 是 ☒ 否	林雪芬	社會/六年級	☐ 是 ☒ 否
	謝晞璿	自然/六年級	☐ 是 ☒ 否	張維晏	英文/六年級	☐ 是 ☒ 否
	蔡雅玲	社會/四年級	社會/四年級	謝秋生	本土語言/全校	☐ 是 ☒ 否
	劉立新	自然/三年級	☐ 是 ☒ 否	柯玉潔	藝文/中高年級	☐ 是 ☒ 否
	翁國能	國語/六年級	☐ 是 ☒ 否	李雲軒	國語/三年級	☐ 是 ☒ 否
	謝晞蘋	國語/五年級	☐ 是 ☒ 否	張耿誌	國語/二年級	☐ 是 ☒ 否
	許曉芬	國語/四年級	☐ 是 ☒ 否	川心蓮	國語/一年級	☐ 是 ☒ 否

社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☒ 8. 其他(在地課程、文化與生態探討)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114 年 9 月 17 日 13:30~15:30	校訂課程-彈性課程 (在地課程)共同備課	共備觀議課	教導主任	本校教室
	2	114 年 10 月 8 日 13:30~15:30	認識在地農特產品	經驗分享 同儕省思對話	外聘講師 暫定邱志雄 (山里部落 在地小農) (2 小時)	本校會議室
	3	114 年 11 月 12 日 13:30~15:30	講述部落遷徙	共備觀議課	內聘講師 謝秋生 (立山國小專 職族語老師) (2 小時)	本校教室
	4	115 年 3 月 11 日 13:30~15:30	實地走訪部落	共備觀議課	內聘講師 謝秋生 (立山國小專 職族語老師) (2 小時)	本校會議室
	5	115 年 4 月 16 日 13:30~15:30	在地課程公開授課	共備觀議課	蔡雅玲老師	本校教室
	6	115 年 5 月 13 日 13:30~15:30	期末課程分享會(在地課程)	教學成果分享	陳月珠校長	本校會議室
備註	此表時間為暫定，將依下學年度行事曆及課表做調整。					

114 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)藉由學習社群計畫，透過教師社群運作，經由教師專業專家分享與實務操作，深化教師有效教學之教學專業知能。 (2)共同備、觀、議課活動並實施協同教學，以精進教學品質，活化課程教學。 (3)建立校內學習型組織，透過教學分享、討論及實作等積極性的作為，形塑自發、互動、共好之校園文化與特色。 (4)經費核銷與成果彙整將於期程內完成。	(1)藉由學習社群運作，教師們進行部落踏查、體驗實作，了解在地族群文化及生態資源，增進以部落在地文化為主題之教學能力。 (2)藉由學習社群計畫，教師間透過教學分享、討論及實作等積極作為，形塑與時俱進的素養氛圍，樹立自發、互動、共好之校園文化與特色。 (3)透過專業外聘講師的教學經驗分享，提升校內教師教學知能。 (4)推動公開觀課，透過教學觀察、實際教學互動，分享教學經驗與互相觀摩的機會。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2,000	4,000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘講師鐘點費	4	節	1,000	4,000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 印刷費	14	份	100	1,400	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	小計				9,400	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 雜支	1	式	600	600	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
總計：新臺幣壹萬元整						6. 交通費及住宿費請核實編列。
						7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
						8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

主任：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

主計：

兼任會計 張泳芳

12

校長：

立山國小
校長 陳月珠

114 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 54 人		教師數： 14 人		編號： (勿填)	
校長	陳月珠			連絡電話	8841358#10	E-mail	cuwan8012@yahoo.com.tw
承辦人	柯玉潔	職稱	教導主任	連絡電話	8841358#11	E-mail	rumi412@yahoo.com.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	寫作魔法師			教師專業成長	8	6	10,000 元
2	「立」史文化工作坊			彈性學習課程規劃	14	6	10,000 元
備註					校長、主任及 6 位班級導師皆參加		
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					14	12	20,000 元
社群小計	1. 學習診斷與學力促進： ____ 群 2. 公開授課(備觀議課)： ____ 群 3. 彈性學習課程規劃： __1__ 群 4. 跨領域教學(協同教學)： ____ 群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)： __1__ 群 總計共 __2__ 群						

承辦人：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

主任：

教師兼任
教導主任 柯玉潔

校長：

立山國小 陳月珠 校長

成效評估參考表格(一)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：_____年____月____日

地點：

講師：

主題：

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	