

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣國福國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 11 人。。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣國福國小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	從室內走出戶外～讓學習更真實 PartIII			
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>2</u> 年)	社群組成	☐ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)		
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	國福國小	職稱/姓名	教導主任/曾麒恩
	電話	03-8561395	E-mail	pilotalo@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否
社群目標	一、持續協助社群成員認識戶外教育的各層面，再來了解戶外教育可以如何運用，幫助學生在學習端成長。 二、教學者可透過戶外教育來反思學習真正的目的為何，使師生雙方對學習的體認有更深感受。 三、將戶外教育的理念融合在各領域學習中，使學生可以藉由真實情境的體驗，喚起對學習的渴望和喜悅。 四、期盼學生能從戶外教育中獲得各領域所需習得的知識，並將其真實運用於日常生活中。 五、教學者與學習者不斷拓展戶外教育的場域，豐富自我學習的廣度，使在校的學習可以更多元也更充實。 六、透過教學共備的對話與交流，使戶外教育的應用規劃得以更具實用性。			

社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格
	曾麒恩	彈性/藝術/社會	☐ 是 ☒ 否	陳曉琪	六年級導師 彈性/綜合/社會	☐ 是 ☒ 否
	柯美如	彈性/生活/藝術	☐ 是 ☒ 否	林艾蓁	五年級導師 彈性/綜合/藝術	☐ 是 ☒ 否
	李書亞	彈性/藝術/英語	☐ 是 ☒ 否	呂幸芳	四年級導師 彈性/綜合/藝術	☐ 是 ☒ 否
	宋富皓	彈性/體育	☐ 是 ☒ 否	謝芳蓮	三年級導師 彈性	☐ 是 ☒ 否
	張家瑜	健康/生活/社會 藝術/綜合/彈性	☐ 是 ☒ 否	方惠貞	二年級導師 彈性	☐ 是 ☒ 否
				劉皓旻	一年級導師 彈性/生活/健康	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☒ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	項次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
1	預定 113 年 9 月 週三下午(1 節) 14:00-14:50	戶外教育課程分類討論 (一)	座談形式 對話交流	外聘講師 (光合作用戶 外探索學校)	自然教室	
2	預定 113 年 10 月 週三下午(2 節) 13:30-15:20	實際探索戶外教育課程 (二)	走察模式 講師實作 成員體驗 對話交流	外聘講師 (光合作用戶 外探索學校)	戶外	

	3	預定 112 年 11 月 週三下午 14:00-14:40	《小組共備一》 各年段戶外教育課程 上學期共備與學習單製作	共同備課 教學設計 對話交流	社群成員	自然教室
	4	預定 113 年 3 月 週三下午(2 節) 13:30-15:20	實際探索戶外教育課程 (三)	走察模式 講師實作 成員體驗 對話交流	外聘講師 (光合作用戶 外探索學校)	戶外
	5	預定 113 年 4 月 週三下午 14:00-14:40	《小組共備二》 各年段戶外教育課程 下學期共備與學習單製作	共同備課 教學設計 對話交流	社群成員	自然教室
	6	預定 113 年 6 月 週三下午(1 節) 13:30-14:30	《小組分享》 各班級分享本學年實施 戶外教育課程的教學成果 及意見交流回饋	簡報分享 對話交流	社群成員	自然教室
備註	一、共同備課後，社群成員可就自己設計之戶外教育課程，決定是否進行公開授課，觀課人員則視社群成員個人空餘課程時間自行前往。授課結束後，依本校平時原訂行事規劃，將於週二召開的教師晨會會後，進行議課與專業回饋。 二、外聘講座日期(項次 1、2、4)，將視新學年各項學校行事後進行調整。 三、社群教師公開授課日期，將視教師個人意願及各項學校行事底定後再行確認					

114 學年度花蓮縣國福國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形：老師們對於戶外教育中的自行車教育，所要著重的重點教學及外騎時應注意的風險管理已有初步的概念，在實際課程的體驗中，也有了比較貼近真實的環境經歷，使得成員們能多一點認識。 (2)資源整合運用情形：持續與本校鄰近的戶外單位合作，使得專業人員得以更快速的方式協助支援，相關戶外教育議題的選定也有了多樣化的安排。 (3)教師專業成長情形：本次社群成立主要目的在於持續協助老師及新進人員，可以更瞭解戶外教育對學生真正學習佔有十分大的比重，於是在期末編寫新學年度課程計畫時，各年級的彈性課程中編入2節戶外教育課，使新學年屆時實施戶外課程更有方向。 (4)永續發展與多元創意：成員們落實教師專業發展，將戶外教育課程的精神融入在本校舉辦的各項活動中，如：辦理運動會、走出教室的校外教學。同仁們平時也經常在實務課程結束前後進行問題討論，已確認學生是否有真正學習到知識。 (5)經費核銷與成果彙整情形：按月辦理核銷，經費使用率預估可達100%，並於7月底前匯集相關資料完成成果報告。	(1)計畫目標需求說明：新學年度為持續推動本校特色，社群成員決定在戶外教育上精進學習，並配合本校彈性課程中校訂課程的實施，期許社群成員們在進行課程的規劃設計時，可以持續更多元的展現，並結合外聘的專業人員加入指導，使得班級課程的整體規劃可以獲得更多的協助。 (2)預計資源整合運用：同上學年度模式，本次社群仍舊期盼透過專業工作者以實務帶領與成員們的對話討論相互搭配進行。其主要係透過社群內更多教師的對話與討論，有效地協助教師教學內容的提升。 (3)教師專業成長規劃：本次社群共安排6次聚集，2次由組員們透過共備討論設計各年段的學習單內容，3次由外聘專業人員帶領實作課程與知識分享，最後1次由組員進行期末成果分享，藉由聆聽、對話與回饋，持續設計適合學生學習的戶外教學模式。 (4)永續發展與多元創意：期待能落實教師專業發展，鼓勵教學實務發表與問題探討，並發展有效的教學設計。 (5)經費核銷與成果彙整情形：依實際支出核銷。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

- (一)籌備召集：由召集人召集社群成員，針對本年度社群的成立起因與目的詳加說明，並由成員討論社群預期達成目標、運作方式，以及知識記錄、分享和公開的方式。
- (二)實際運作：

1. 藉由社群成員聚集，針對新學年預計實施內容進行對話討論與交流分享，最後也可選擇以公開授課的方式將戶外教育的課程作一完整呈現。
2. 透過專業人員的引領與實際操作，相信除了能協助提升現場成員們在教學的專業能力外，也可以幫助社群成員重新建立對「學習」概念的發想。
3. 建立社群分組合作學習的氣氛，透過專業對談、討論與分享，將「戶外教育」主要傳達的觀念持續導入教學現場，期望可以幫助學生重新燃起對學習的欲望。
4. 善用校內申請的外界資源，協助社群成員在進行各領域教學時，可以有諮詢的窗口，以達教學共備之目的。
5. 教師可利用自己班級進行教學練習，並藉由小組的組成，可以從中相互檢討、省思、增能。
6. 營造教學研究氛圍，帶動學校教師團體精進成長。

(三) 分享知識及經驗：分享並公開社群討論後的知識與經驗，激發更多教師之間的經驗分享與對話，在對話中刺激思考，共同獲得理念上的提昇，促進教育專業的行動和成長。

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	5	節	2,000	10,000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 以下空白					2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計				10,000	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣壹萬元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：  主任：  主計：  校長： 

114 學年度花蓮縣國福國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 38 人		教師數： 11 人		編號： (勿填)	
校長	朱天德校長			連絡電話	03-8561395#101	E-mail	tainder@gmail.com
承辦人	曾麒恩	職稱	教導主任	連絡電話	03-8561395#102	E-mail	pilotalo@hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	從室內走出戶外～讓學習更真實 PartIII			5	12	6	10,000
2	以下空白						
3							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)							
社群小計	1. 學習診斷與學力促進： _____ 群 2. 公開授課(備觀議課)： _____ 群 3. 彈性學習課程規劃： _____ 群 4. 跨領域教學(協同教學)： _____ 群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)： 1 群 總計共 1 群						

承辦人：

教導主任 曾麒恩

主任：

教導主任 曾麒恩

校長：

國福國小 校長 朱天德

成效評估參考表格(一)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：_____年____月____日

地點：

講師：

主題：

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	