

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣中原國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：18 班 34 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣中原國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	普特聯合社				
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>2</u> 年)		社群組成	☐ 單校 ☒ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	中原國小		職稱/姓名	黃智欣
	電話	0963137970		E-mail	jyhshin8906017@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否
社群目標	1. 能分析描述課堂教學的問題，透過對話釐清問題，調整補救教學策略，形成團隊共識。 2. 如何蒐集學習低成就學生樣本，提供有效處理策略，進而研討學生有效學習的教學策略。 3. 提升對學習低成就的評估與判斷。 4. 透過持續性分享交流、參與學習、相互激勵，提升彼此的知識、技能或態度。				

社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	林涵萱(富里國小)	特教資 源班	☐ 是 ☒ 否	湯莉莉	中年級	☐ 是 ☒ 否
	陳盈瑄	低年級	☐ 是 ☒ 否	黃智欣	低年級	☒ 是 ☐ 否
	彭怡萍	中年級	☐ 是 ☒ 否			☐ 是 ☐ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
(從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至 少 6 次，欄位不足 請逕行新增，講師 先行確認)	1	114/8/22(五) 13:30~15:00	低成就學生學習策略探討	內聘	富里國小： 林涵萱	中原國小 會議室
	2	114/9/19(五) 13:30~15:00	如何蒐集和分析學生學習 數據與資料	內聘	陳盈瑄	中原國小 會議室

	3	114/10/17(五) 13:30~15:00	教學評量檢核	內聘	彭怡萍	中原國小 會議室
	4	114/12/19(五) 13:30~15:00	普通班特教生的課程設計	內聘	湯莉莉	中原國小 會議室
	5	115/3/20(五) 13:30~15:00	公開授課:教學觀察與回饋 共同備課:課程實施經驗 分享、同儕省思對話	內聘	黃智欣	中原國小 會議室
	6	115/5/22(五) 13:30~15:00	學習低成就學生樣本分析 成果發表及分享	內聘	富里國小: 林涵萱	中原國小 會議室
備註						

114 學年度花蓮縣中原國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
實施成效： 知識分享與增進，透過定期的會議與討論，成員之間的互動加強了彼此的信任關係，有助於形成良好的合作氛圍。問題解決能力提升。動機與參與度提升。 檢討： 資源配置不均，持續性問題仍然存在，成員的更替影響學習的連續性。	本校特殊生和發展遲緩學生比例偏高，低年級不易有特教資源協助學習，大多數教師常用自身教導經驗予以面對，卻往往事倍而功半。 面對融合教育現場，能發現關鍵問題、尋得適切有效方法及順利解決問題，才是最為可行而且有實質成效之具體做法。 期能透過教師學習社群，提供現場教師明確而實用之方法及目標。例如：會依學生學習需求調整課程內容、會用各種教學媒材協助學生學習、會依學生狀況教導其學習策略等。

二、教師專業社群運作之整體規劃說明：

本學習社群主要針對特教生融合普通班，以及學習需要協助的學生教學研究及探討，志同道合利用週五下午進行學習交流，透過專業對話釐清問題確立目標、共備協作互相鼓勵，激勵教學熱忱，分享學習的方式進行。

在不影響課務下，透過教學的具體產出，落實課程深化與轉化，進而發展具延續性的教師學習社群，藉以精進社群教師之教學實踐、提升學生的學習成效。期望透過專業對話、經驗分享、知能傳承等方式進行合作式的學習。

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費		節			1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	12	節	800	9600	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費	1	式	400	400	6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 壹萬元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：