

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣國風國民中學				
學校基本資料	全校班級教師數：59 班 157 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				
三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				

	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	生活好資味				
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>5</u> 年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
	著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	國風國中		職稱/姓名	曾心怡
	電話	038-323847		E-mail	sinyitzn@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☒ 是 ☐ 否	
社群目標	1. 透過科技領域教師共同觀課議課，精進課程設計、教學策略及學習評量，活絡課程，進行課堂研究，共同探究分享教學實務。 2. 配合縣府廣推科技探索計畫，使用縣府補助創客設備，發揮及推廣功能 3. 108 課綱強調「自動好」，由自發、互動、共好的核心理念，強調動手做的能力，此社群讓老師們能實際體驗動手做的樂趣。 4. 透過教師社群分享，可以讓領域內老師們了解課程要如何實施、如何引導、如何能讓學生聽得懂、如何創新。教學的過程中，師生會遇到哪些常見的問題及解決辦法，讓教學更有效率、學習更有樂趣				

社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格
	黃立雙	科技	☐ 是 ☒ 否	李漢昌	科技	☐ 是 ☒ 否
	曾心怡	科技	☐ 是 ☒ 否	張烜瀚	科技	☐ 是 ☒ 否
	林逸翔	科技	☐ 是 ☒ 否	黃淨園	科技	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☒ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☒ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114.09	AI 生成程式經驗分享-1	教師示範與成員動手做	林逸翔	電腦 1
	2	114.11	智能小屋-實際經驗分享	教師示範與成員動手做	林逸翔	電腦 1
	3	115.3	scratch 益智類遊戲設計分享，清單應用	教師示範與成員動手做	張烜瀚	電腦 1

	4	115.4	2025 青少年發明展作品分析分享	教師示範與成員動手做	李漢昌	生科 3
	5	115.4	電晶體放大電路，人體觸發開關運用分享	教師示範與成員動	曾心怡	生科 1
	6	115.5	AI 生成程式經驗分享-2	教師示範與成員動手做	黃立雙	電腦 2
	7	115.6	AI 生成程式經驗分享-3	教師示範與成員動手做	黃立雙	電腦 2
備註						

114 學年度花蓮縣國風國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

1113 學年度年精進計畫實施成效與檢討	114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質 整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成 (2)外聘老師分享 AI 生成程式的便捷與創新。期待下學年夥伴們可以有新的成果分享 (3)雙語公開觀課，讓夥伴們學習用不同的教材教法實現科技課程的呈現 (4)夥伴們分享比賽活動成果，介紹如何引導學生完成比賽的作品創作。 (5)經費核銷與成果彙整達到目標	1. 培養夥伴們新的 AI 生成程式設計(CURSAR AI)的能力，可以運用在課程教學上，讓學生對於程式設計不在恐慌 2. 培養教師跨領域創新能力，進行創新課程設計與教學能力，讓學生學習更有樂趣 3. 進行 PBL 問題導向的課程設計，在生活中解決真實問題。 4. 分享夥伴們在半導體電子元件(電晶體、二極體的電路設計在課程上的活用)運用在課程上的規劃。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	1	節	2000	2000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	7	節	1000	7000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費	10	式	50	500	6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支				500	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。

						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 10000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教師兼
發展組長劉祝佳

教師兼
教務主任翁雅慧

0328
1141357

校長劉文彥

114 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1515 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	劉祝住	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	ppqqoosina@yahoo.com.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題)							
* 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	生活好資味			5	6	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					6	6	10000
社群小計	1. 學習診斷與學力促進： _____ 群 2. 公開授課(備觀議課)： _____ 群 3. 彈性學習課程規劃： _____ 群 4. 跨領域教學(協同教學)： _____ 群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)： _____ 1 群						
							總計共 1 群

承辦人： 教師兼研究發展組長 劉祝住

主任： 教師兼教務主任 翁雅慧

校長： 校長劉文彥