

114 學年度花蓮縣吉安國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師專業精進學習社群」申請表

社群名稱	GamEdu 桌策樂學，遊思共創					
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦_____年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	吉安國小		職稱/姓名	教學組長/林芯榆	
	電話	0920399916		E-mail	m9748003@hlc.edu.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	社群期望將桌遊融入教學，幫助教師提升教學策略與創新能力。利用遊戲式學習的應用，並運用策略性桌遊引導學生培養思考力、合作精神與問題解決能力，在遊戲過程中應用配件，學習社交技巧、情緒智能、自我探索，使學習更加生動有趣。透過遊戲與策略思維的結合，不僅讓課堂更具吸引力，也讓老師們在輕鬆的氛圍中體驗學習的樂趣，並自然地將這些元素融入教學，進一步提升學生的學習動機與思考能力。					
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格	姓名	任教領域或學年	是否領有初階回饋人才以上資格
	林芯榆	社會/自然	☐ 是 ☒ 否	溫怡婷	三年級導師	☐ 是 ☒ 否

	張雅齡	三年級導師	☐ 是 ☒ 否	王涵菁	三年級導師	☐ 是 ☒ 否
	徐家凡	一年級導師	☐ 是 ☒ 否	蔡孟潔	五年級導師	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☒ 8. 其他(桌遊融入課程教學)					
實施進度 (從114年8月至 115年6月底止至 少6次,欄位不足 請逕行新增,講師 先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1.	114.10 (2節)	DFC-日日挑戰 低年級生活課融入 SDGs 《日日挑戰》教具結合 DFC 學習法四步驟,提供教師完 整的永續議題教學方案,幫 助新手引導、資深教師帶動 氣氛,引導孩子從日常發現 永續價值,透過每日累積, 實踐改變。即使是低年級, 也能開始執行 SDGs。	座談	(縣內聘講 師) 黃惠穎	會議室
	2	114.11 (2節)	驢橋-記憶力大考驗(語文) 將桌遊融入教學: 驢橋是一款訓練記憶力的桌 遊,透過故事記憶法,記住 遊戲中的「關鍵詞」。教師 可以運用驢橋的遊戲規則, 轉換成課堂中需要學生記憶 的內容,讓學生除了訓練記	實作	林芯榆	書香教室

			憶力，同時也練習口語表達能力。			
3	114.12 (2 節)	法老密碼-〈數學〉 將桌遊融入教學： 法老密碼可以融入數學四則運算計算問題，學生可以探索加、減、乘、除含括弧的算式，解決兩步驟問題，並學習併式的計算法（包括連乘、連除、乘除混合）。教師可運用在課堂或是課後，讓學生在遊戲中也能學數學。	實作	林芯榆	書香教室	
4	115.1 (2 節)	海洋危機-SDGs 環保議題 《海洋危機》是全球首款海洋環保合作遊戲，玩家面對海洋廢棄物的各種災難，透過回收、淨灘、環保用品及綠色科技尋找解決方案，分工合作，共同守護海洋未來。此款桌遊除了呼應SDG14 的海洋議題之外，更讓希望讓學生體會到 SDG17 夥伴關係的力量。	實作	林芯榆	書香教室	
5	115.3 (2 節)	桌遊融入教學-拯救快樂森林 《拯救快樂森林》是一套學齡前的 SDGs 主題合作型桌遊，透過「玩樂中學習」，讓低年級學生也能從日常生活最常見的消費習慣，培養SDGs 永續素養。	座談/實作	(縣外聘講師) 許永清	會議室	
6	115.4 (1 節)	(共同備課) 教師社群成員提出桌遊融入教學的學科與課程進行方式。 例如： 低年級生活課-該與不該的選擇(拯救快樂森林)	實作	溫怡婷	書香教室	

			中年級國語課-關鍵字大串聯(驢橋) 高年級數學課-法老密碼來解題			
	7	115.5 (1 節)	(共同觀議課) 教師社群成員共同分享課程 實施進度	實作	徐家凡	書香教室
	8	115.6 (2 節)	做我的情緒偵探(SEL)- 教師的情緒自我覺察 邀請種子教師到校與校內老師分享，協助老師教學更有信心快樂，例如自我照顧、情緒舒緩、正念訓練等，透過「做我的情緒偵探」的桌遊練習表達情緒，進而帶入課程中，培養孩子理解並學習管理情緒。	座談/實作	(縣內聘講師) 梁曉娟	會議室
備註						

114 學年度花蓮縣吉安國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	AI 共創數位教學						
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦_____年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校		
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群					
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)					
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	吉安國小		職稱/姓名	設備組長/林凌禕		
	電話	0952288078		E-mail	all111en001@hlc.edu.tw		
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否		
社群目標	隨著 113 年『教育部中小學數位教學指引 3.0』的發布，數位教學正式邁入多元化時代，希望能夠過成立數位教學社群，讓參與學習社群之教師能共同探索如何掌握 AI 工具融入教學，並在 AI 輔助下設計有效且創意之課程，比起理論，會聚焦於實踐上，透過共同備課、經驗分享和資源共享方式，讓每一位教師在學習 AI 後，提升教學效能。						
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	
	林凌禕	資訊	☐ 是 ☒ 否	林芯榆	社會	☐ 是 ☒ 否	
*至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名							

*可自行增列	游心好	自然	☐ 是 ☒ 否	游婷安	藝術	☐ 是 ☒ 否
	吳祐君	健體	☐ 是 ☒ 否	蔡孟潔	國、數	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☒ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、 教學方法創新、協同教學 等) ☐ 3. 教學研究(共同備觀議課、 多元評量分享、案例探討、診斷學習成就 等) ☒ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月 底止 至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114.9	社群啟動與 AI 初探 1. 認識人工智慧與生成式 AI。 2. 了解數位教學指引 3.0 核心概念。	座談	林凌禕	電腦教室
	2	114.10	文本生成工具-介紹與應用 1 1. ChatGPT、Claude、Gemini 等常用文本生成介紹。 2. 計畫、教學方式融入 AI 之應用。	實作	林芯榆	電腦教室
	3	114.11	領域搭配工具-介紹與應用 2 (共同備課) 1. 介紹簡報生成、圖表生成介紹。 2. 教案、教材融入 AI 之應用。	協同備課 工作坊	蔡孟潔	電腦教室
	4	114.12	(共同觀議課) 1. 課程運用 AI 之教學觀課活動。 2. 成員共同觀課、議課，交流教學經驗與反思。	協同備課 座談	社群成員	電腦教室

	5	115.3	圖像生成工具-介紹與應用 1. Canva、Dall-E3、Leonardo AI、Flux 1.1、Raphael 介紹 2. 圖片生成與教材之搭配	實作	游心好	電腦教室
	6	115.4	聲音與影像生成工具-介紹與應用 1. Suno、TTSMaker…等影音生成工具介紹 2. 使用 AI 倫理與相關數位素養	座談	林凌禕	電腦教室
	7	115.5	AI 數位教學資源庫建置與分享 1. 整合社群產出的教案、教材、教學工具等資源。 2. 建立線上資源庫，方便教師快速檢索與使用。	實作	外聘講師 陳立輝	電腦教室
	8	115.6	成果發表與社群未來展望 1. 個別分享 AI 數位教學實踐成果與省思。 2. 未來規劃與討論。	主題經驗分享 座談	社群成員	電腦教室
備註						

114 學年度花蓮縣吉安國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	藝識美學堂						
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦_____年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校		
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群					
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)					
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。						
召集人	所屬學校	花蓮縣吉安鄉吉安國民小學		職稱/姓名	事務組長 游婷安		
	電話	03-8523984 分機 118		E-mail	la1237410@hlc.edu.tw		
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否		
社群目標	一、鼓勵美感教師不斷反省與改進，透過專業對話提昇教師專業自主。 二、成立美感教師專業學習社群增進同儕專業成長。 三、提升美感有效教學，確保學生學習品質。						
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	
	游婷安	藝術與人文	☐ 是 ☒ 否	鄭筱萍	藝術與人文	☐ 是 ☒ 否	

*可自行增列	廖必偉	自然	☐ 是 ☒ 否	劉亮伶	低年級導師	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	114/9/17 (1 節)	色彩的魔藥學-情感與色彩的結合 了解色彩在藝術創作中的運用並運用色彩表達情感	研習/實作	游婷安	美勞教室
	2	114/10/15 (1 節)	藝術形狀與結構基礎-實作	研習/實作	游婷安	美勞教室
	3	114/11/26 (1 節)	自然中的藝術 自然界的觀察轉化為藝術品	座談	鄭筱萍	會議室
	4	115/1/7	公開觀議課	座談/對話	游婷安	美勞教室
	5	115/3/11 (1 節)	世界名畫介紹	座談	鄭筱萍	美勞教室
	6	115/4/23 (1 節)	水墨畫狂想曲	座談/實作	游婷安	美勞教室
備註						

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 教師社群已成功組織並進行多次共備會議，針對SDGs議題設計創新教學活動，並邀請SDGs特工隊的設計師與全校老師分享創過概念及如何融入教學。社群夥伴也透過觀課與議課，持續修正與優化課程設計，確保教學策略符合學生學習需求。 實際走訪美崙溪與鯉魚潭，讓教師們對花蓮當地的自然生態、地形、鳥類、植物、螢火蟲等有了更進一步的認識。這不僅加深了教師的自然科學知識，還能在未來的教學中將這些實地觀察的經驗與學生分享，提升教學的生動性與實用性。 (2)資源整合運用情形 透過申請校內外相關計畫(教育優先區、雙語計畫)，獲得額外經費挹注，用於購置教具、教材。並邀請專家講座，拓展教師視野。 (3)教師專業成長情形 教師透過社群交流與培訓，深化對SDGs教育的理解，並學習運用遊戲式與體驗式教學策略。 透過走訪美崙溪與鯉魚潭，教師加深對自然環境與生態系統的認識，並運用照片、影音等素材，使課堂內容更具體生動，幫助學生結合理論與生活經驗，提升學習興趣與環境認知。花蓮踏查活動促進教師跨領域學習，不僅體驗豐富自然景觀與生態多樣性，也深入探索當地特色與文化。這些經驗讓教師能創新課程設計，將地方文化與生態知識融入教學，提升學生的環境意識與在地認同感。 (4)永續發展與多元創意 持續尋找SDGs教學資源，如電子教材與課程模組，確保教師可延續運用，擴大影響力。未來將與學生社團合作，推廣SDGs教育至課外活動，促進學習多元化。	推動遊戲式學習與創新教學策略： 透過桌遊融入教學，幫助教師發展創新教學方法，提升課堂互動性，使學生能在遊戲中學習核心知識與技能，增強學習動機。 培養學生關鍵能力與多元素養： 運用策略性桌遊引導學生發展批判思考、合作精神與問題解決能力，同時透過遊戲配件與機制，提升學生的社交技巧、情緒智能與自我探索能力，使學習更加全面且生動有趣。 建立教師專業成長與資源共享平台： 透過教師社群共備、交流與實踐，提升教師對遊戲化學習的理解與應用能力，並共同開發與優化教學資源，讓更多教師能夠將遊戲元素自然融入課堂，提升學生學習成效。 探索 AI 工具融入教學的實踐應用： 回應教育部數位教學指引 3.0，透過「AI 共創數位教學」社群提升教師運用 AI 科技進行創新數位教學的能力。 強調實踐導向的共備與資源共享： 透過為期八週的社群共學、共備觀議課，促進教師交流協作，著重 AI 工具的實作體驗，引導教師設計創新教材、教案及互動教學活動，並提升 AI 倫理及數位素養。 培養教師數位素養與創新教學能力： 社群結束後，將持續維運 AI 數位教學資源庫，鼓勵教師分享創新教案與實踐經驗，並依據回饋定期更新社群活動，擴大影響力。 深化美感教育，提升藝術素養：

踏查過程中拍攝的照片與影片可作為補充教材，使學生更直觀理解自然生態，並增強學習興趣與動機。透過閱讀生態相關作品，培養學生環保意識，並引導討論環保主題，鼓勵提出具體行動方案，如節水、減塑等，使學生將永續理念落實於日常生活，結合理論與實踐，深化學習體驗。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 所有經費運用皆依計畫規劃執行，包含講師費、印刷費、文具費及雜支，除了交通費無支出外，其他皆按時完成核銷程序。每次社群會議皆有成果報告，包含教師研習紀錄、教案彙整、學生學習回饋與課堂影像紀錄，作為未來計畫延續與優化的依據。	透過探索色彩、結構、自然觀察與世界名畫等藝術元素，幫助教師理解並應用美感教育於課堂，提升學生的審美與創造力。 8. 促進跨領域藝術教學實踐： 透過實作、觀察與討論，鼓勵教師將藝術與其他學科結合，如語文、科學、社會等，培養學生多元感知與表達能力，發展創新教學策略。
--	---

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

透過共學、共備與實踐應用，幫助教師掌握創新教學策略，提升學生學習動機與效能。社群運作聚焦於遊戲化學習、AI 輔助教學、美感教育融入，期望建立一個專業成長與資源共享的教師學習平台。以「學習—實踐—分享—優化」的循環模式運作，透過共學討論、課堂實踐、成果分享與優化調整，確保教師專業成長與教學品質提升。

- 學習：透過專題講座、案例分享與研習，提升教師對遊戲式學習與 AI 輔助教學的理解與應用能力。
- 實踐：教師實際運用桌遊與 AI 工具設計教案，並在課堂中測試其成效。
- 分享：透過觀課、議課與經驗分享，讓教師交流成果與挑戰，促進彼此成長。
- 優化：根據教師與學生回饋，不斷調整與改進教學策略，確保教學創新與學習效能最大化。

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

(一)社群 1. GamEdu 桌策樂學，遊思共創

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
2	內聘鐘點費	12	節	1000	12000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
3	教材教具費-桌遊	3	盒	1000	3000	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
小計					19000	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
4	雜支				1000	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
總計：新臺幣 貳萬元 元整						6. 交通費及住宿費請核實編列。

(二)、社群 2. AI 共創數位教學

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
2	內聘鐘點費	5	節	1000	5000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
3	印刷費	5	本	100	500	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
小計					9500	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
4	雜支				500	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
總計：新臺幣 壹萬元 整						6. 交通費及住宿費請核實編列。

(三)、藝識美學堂

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	5	節	1000	5000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
2	印刷費	25	本	100	2500	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
3	教材教具費	1	式	2000	2000	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
小計					9500	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
4	雜支				500	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
總計：新臺幣 壹萬元 整						6. 交通費及住宿費請核實編列。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

教學林芯瑜
114. 3. 26

主任鄭筱蓀
114. 3. 26

主計宋沛芸
114. 3. 26

校長孫承偉
114. 3. 26

114 學年度花蓮縣吉安國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數：17 班		學生人數：345 人		教師數：35 人		編號：(勿填)	
校長	孫承偉		連絡電話	8523984#100	E-mail	scw0415@yahoo.com.tw	
承辦人	林芯榆	職稱	教學組長	連絡電話	8523984#111	E-mail	m9748003@hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	GamEdu 桌策樂學，遊思共創			3	6	8	20,000
2	AI 共創數位教學			4.5	6	8	10,000
3	藝識美學堂			3	4	6	10,000
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					16	22	40,000
社群小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：__2__群 4. 跨領域教學(協同教學)：__1__群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____群 總計共__3__群						

承辦人：

主任：

總務鄭筱萍代

校長：

花蓮縣吉安國小孫承偉

教學組長林芯榆

114. 3. 24

114. 3. 24