

114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣中正國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：36 班 996 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣中正國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	夢想設計師					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>1</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)				
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。						
召集人	所屬學校	花蓮市中正國小		職稱/姓名	教務主任/張勝強	
	電話	03-8322819#120		E-mail	ajon0325@gmail.com	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	一、支持校內教師發展探究教學策略，並搭配線上數位工具之使用，引導教師設計素養導向的教學活動及評量，增加學生活用於生活情境的素養，以優化跨領域校訂課程。 二、教室能提供師生均等的數位學習機會，進行課程教學活動與互動學習，培養學生的科技素養及達到師生雙贏的學與教成效。 三、透過社群成員彼此教學分享，進行精進教學對話，提升教師教學專業知能。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋

*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列						人才以上 資格
	張勝強	社會	☐ 是 ☒ 否	林純怡	自然	☐ 是 ☒ 否
	廖珮芸	國數	☐ 是 ☒ 否	林雅薰	國數	☐ 是 ☒ 否
	邱敏文	國數	☐ 是 ☒ 否	王秀慈	國數	☐ 是 ☒ 否
	謝芳懿	國數	☐ 是 ☒ 否	吳金一	國數	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☐ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次,欄位不足請逕 行新增,講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	114/8/27 14:00-15:00	課程共備與設計 1(課程盤 點)	實作與分享	李國明	校內
	2	114/9/10 14:00-15:00	課程共備與設計 1(社會領 域)	實作與分享 觀議課	張勝強	校內

	3	114/10/8 14:00-15:00	課程共備與設計 2(自然領域)	實作與分享 觀議課	林純怡	校內
	4	114/11/12 14:00-15:00	課程共備與設計 3(一年級)	實作與分享 觀議課	廖珮芸	校內
	5	114/12/10 14:00-15:00	課程共備與設計 4(二年級)	實作與分享 觀議課	邱敏文	校內
	6	115/1/7 14:00-15:00	課程共備與設計 5(三年級)	實作與分享 觀議課	王秀慈	校內
	7	115/3/11 14:00-15:00	課程共備與設計 6(四年級)	實作與分享 觀議課	謝芳懿	校內
	8	115/4/8 14:00-15:00	課程共備與設計 7(五年級)	實作與分享 觀議課	吳金一	校內
	9	115/5/13 14:00-15:00	課程共備與設計 8(六年級)	實作與分享 觀議課	林雅薰	校內
備註						

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：	(1)共同備課方式進行課程設計，使教學品質更為精緻執行社群活動，精進專業能力。 (2)提升學校的教育品質，老師的教學策略更加多元豐富，讓教學不限於教室單向式的講述，而是多元方式的促進學習。 (3)透過社群活動，教師將所學應用於實際教學中，分享及交流新的教學方法並於下次聚會時分享討論。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費					1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	9	節	1,000	9,000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費	9	份	50	450	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計				9,450	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支	1	式	550	550	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 壹萬 元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：張勝強

主任：張勝強

主計：林燕玲

校長：李國明

114 學年度花蓮縣中正國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	數位好好玩					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 2 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。						
召集人	所屬學校	花蓮市中正國小		職稱/姓名	教務主任/張勝強	
	電話	03-8322819#120		E-mail	ajon0325@gmail.com	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	一、教師能透過行動載具觀察學生線上學習過程，並能依學生學習成效滙整成學習引導方式，達成應有的學習目標。 二、教室能提供師生均等的數位學習機會，進行課程教學活動與互動學習，培養學生的科技素養及達到師生雙贏的學與教成效。 三、透過社群成員彼此教學分享，進行精進教學對話，提升教師教學專業知能。 四、透過公開授課及教學對談，聚焦有效教學，提升學生學習成效。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋

*至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列						人才以上資格
	張勝強	社會	☐ 是 ☒ 否	林詩雁	數學	☐ 是 ☒ 否
	楊素娟	國語	☐ 是 ☒ 否	徐冠薇	英語	☐ 是 ☒ 否
	粘鳳茹	英語	☐ 是 ☒ 否	施順傑	社會	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐4. 專業主題探索(行動研究) ☐5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐8. 其他(_____)					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114/9/17 14:00-15:00	課程共備與設計 1(Padlet 融入課程設計)	實作與分享 觀議課	張勝強	校內
	2	114/10/15 14:00-15:00	課程共備與設計 2(因材網融入課程設計以數學科為例)	實作與分享 觀議課	林詩雁	校內
	3	114/11/19 14:00-15:00	課程共備與設計 3(因材網融入課程設計以國語科為例)	實作與分享	楊素娟	校內

				觀議課		
	4	114/12/17 14:00-15:00	課程共備與設計 4(Padlet 融入課程設計以英語科為例)	實作與分享 觀議課	徐冠薇	校內
	5	115/1/14 14:00-15:00	課程共備與設計 5(Padlet 融入課程設計以英語科為例)	實作與分享 觀議課	粘鳳茹	校內
	6	115/3/18 14:00-15:00	課程共備與設計 6(Kahoot 融入課程設計)	實作與分享 觀議課	施順傑	校內
	7	115/4/15 14:00-15:00	課程共備與設計 7(因材網融 入課程設計以數學科為例)	實作與分享 觀議課	林詩雁	校內
	8	115/5/20 14:00-15:00	課程共備與設計 8(因材網融 入課程設計以國語科為例)	實作與分享 觀議課	楊素娟	校內
	9	115/6/17 14:00-15:00	課程共備與設計 9(myViewBoard 融入課程設 計)	實作與分享 觀議課	張勝強	校內
備註	張勝強主任：教育部十二年國教總綱種子講師。 林詩雁教師：完成科技輔助自主學習工作坊(B1)。 楊素娟教師：完成科技輔助自主學習工作坊(B1)。 粘鳳茹教師：本縣國小英語輔導團團員。					

114 學年度花蓮縣中正國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形： 依照計畫執行社群活動，不僅增進成員感情，也精進專業能力，找出更利於學生學習的方法。 (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…)： 社群公開活動主題與時間，邀請其他教師參加。活動結束後，各社群教師也以種子教師形式，將社群研究所得回到原年級或原領域、原校分享。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)： 透過社群活動，教師將所學應用於實際教學中，並於下次聚會時分享討論，對教師專業成長頗有助益。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)： 探討主題與教學現場能密切結合，有學習方法之探究，還有輔導方式之研討，對提升教學品質和學生學習效果，均有正面效益，也有永續發展之價值。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 由教務處處理社群經費核銷事宜，並彙整成果。	一、促進學生的學習動能：透過自主行動學習所提供的工具，讓學習途徑更多元，學習資源更豐富，培養自我學習的能力。 二、推展創意教學模式：透過 5C 創新教學模式，改變學習型態，提升學習力。 三、提升學校的教育品質：老師的教學策略更加多元豐富，讓教學不限於教室單向式的講述，而是多元方式的促進學習。 四、導入新概念：能有效運用雲端資源搭配行動載具融入課程中，使本校親師生擁有自主行動學習的新概念。 五、成立校內自主學習教師社群，透過社群時間大家一起研究及討論，期能運用不同教學策略，將自主學習的四學(自學、共學、互學、導學)落實在教學上，藉由數位平台能借力使力，減少老師的教，增加學生的自學，達成 108 課綱終身學習願景，培養孩子自主學習的能力。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費					1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	9	節	1,000	9,000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。

5	講師住宿費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
6	印刷費	9	份	50	450	6. 交通費及住宿費請核實編列。
小計					9450	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
7	雜支	1	式	550	550	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 壹萬 元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任 張勝強

主任：

教務主任 張勝強

主計：

會計主任 林燕玲

校長：

花蓮市中正路小學校 校長 李國明

114 學年度花蓮縣中正國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 36 班		學生人數： 996 人		教師數： 65 人		編號： (勿填)	
校長	李國明			連絡電話	8322819#100	E-mail	lgmgu519@yahoo.com.tw
承辦人	張勝強	職稱	教務主任	連絡電話	8322819#120	承辦人	張勝強
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	夢想設計師			3、5	8	9	10,000
2	數位好好玩			2、5	6	9	10,000
備註							20,000
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					14	18	20,000
社群小計	1. 學習診斷與學力促進： ____ 群 2. 公開授課(備觀議課)： __1__ 群 3. 彈性學習課程規劃： __1__ 群 4. 跨領域教學(協同教學)： ____ 群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)： __2__ 群 總計共 __2__ 群						

承辦人：

教務主任張勝強

主任：

教務主任張勝強

校長：

成效評估參考表格(一)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：_____年____月____日

地點：

講師：

主題：

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣_____國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	