

東華附小「教師學習社群」申請

《專業精進學習社群》

- (一) AI 諧調-和諧與協調的教學探索
- (二) 附小交響「閱」

《學習社群》

- (一) 5G 社會小神「探」
- (二) 附小地方行-課堂連地情



指導單位：教育部

主辦單位：花蓮縣教育處

實施時間：114 年 8 月 1 日至 115 年 6 月 30 日

114 學年度花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數：30 班		學生人數：819 人		教師數：68 人		編號：(勿填)	
校長	鮑明鈞			連絡電話	03-8222344#301	E-mail	baw007@efs.hlc.edu.tw
承辦人	李偲華	職稱	實習輔導組長	連絡電話	03-8222344#341	E-mail	swan@efs.hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) ☒ ☐ 1. 學習診斷與學力促進 ☒ 2. 公開授課(備觀議課) ☒ 3. 彈性學習課程規劃 ☒ 4. 跨領域教學(協同教學) ☒ 5. 數位學習 ☒ 6. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	AI 諧調-和諧與協調的教學探索			2 專業精進 學習社群	5 人	7 次	20,000 元
2	附小交響「閱」			2 專業精進 學習社群	6 人	11 次	20,000 元
3	5G 社會小神「探」			1 學習社群	6 人	10 次	10,000 元
4	附小地方行-課堂連地情			1 學習社群	5 人	10 次	10,000 元
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					21 人	34 次	60,000 元

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群
	2. 公開授課(備觀議課)：__2__群
	3. 彈性學習課程規劃：_____群
	4. 跨領域教學(協同教學)：__2__群
	5. 數位學習：__1__群
	6. 其他(教師專業成長之相關議題)：__1__群
總計 共 4 群	

承辦人：

實習輔導組 組長 李偲華

主任：

研究處 主任 張慧娟

校長

國立東華大學附屬實驗國民小學 校長 鮑明鈞

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請

《專業精進學習社群》

AI 諧調— 和諧與協調的教學探索



114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：30 班 843 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				

	4. 能自我檢討與改進機制。				
三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

教育部補助辦理 114 學年度

東華附小學校『AI 諧調-和諧與協調的教學探索』教師專業學習社群申請表

社群名稱	AI 諧調-和諧與協調的教學探索			
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦1年)	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)		
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	國立東華大學附設實驗國民小學	職稱/姓名	教務主任/王碩鴻
	電話	038222344-310	E-mail	310@efs.hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☒ 是 ☐ 否
社群目標	1. 建立教師間的學術交流平台：通過線上和線下的研討會、工作坊以及案例分享會，鼓勵教師分享 AI 教學的最佳實踐和創新策略，並從同行專家獲取寶貴的反饋和建議。 2. 提升跨學科課程設計與教學方法能力：集中於如何整合 AI 和其他學科知識，發展跨學科的課程，並使用 AI 工具提升教學效率和學生參與度。			

3. 強化專業知識和教學技巧：透過定期的研討會和線上課程，更新教師的專業知識，特別是在 AI 和相關技術領域，同時提升教學技巧，尤其是在數位環境中。 4. 推動同儕學習與反思對話：鼓勵教師通過社群活動和小組討論，分享教學經驗，提供互相評估的機會，並通過反思實踐來提升教學策略。 5. 加強課程規劃與專業對話：定期舉行關於課程規劃和教學方法的專題研討會，提供一個平台，讓教師能夠討論和優化他們的教學計劃，以提高學習成效。 6. 促進自我反思和持續改進：建立一個支持環境，使教師能夠定期評估和反思自己的教學實踐，並根據學生的反饋和學習成果進行調整。						
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於 姓名欄註記校 名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	王碩鴻	五年級校訂課程/ 科技	☒ 是 ☐ 否	吳佩加	1. 六年級校訂課 程/科技 2. 六年級/社會 領域	☐ 是 ☒ 否
	李偲華	高年級/自然領域	☒ 是 ☐ 否	游時銘	高年級/自然領 域	☒ 是 ☐ 否
	吳霽昀	1. 四年級/自然領 域 2. 六年級校訂課程 /文化走讀 3. 六年級校訂課程 /科技	☐ 是 ☒ 否			

社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☒ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	2025 年 8 月 22 日 (五) 13:30-14:30	AI 自動化評量與個人化學習分析：運用 AI 工具分析學生學習數據，進行適性化教學	專題探討、案例分析、實作演練	李偲華 (內聘)	電腦教室 1
	2	2025 年 10 月 3 日 (五) 13:30-14:30	AI 輔助程式設計：如何運用 AI 生成程式碼，提升學生學習 Python、Scratch 等程式語言的效率	工作坊、程式設計實作、共備課程	吳霽昀 (內聘)	電腦教室 1
	3	2025 年 11 月 28 日 (五) 13:30-14:30	AI 與 VR/AR 虛擬教學環境：探討如何運用 AI 與 VR/AR 技術打造沉浸式學習體驗	VR/AR 體驗、專題分享、教學應用示範	吳佩加 (內聘)	電腦教室 1
	4	2026 年 1 月 9 日 (五) 13:30-14:30	AI 語音辨識與對話機器人應用於課堂互動：如何透過語音 AI 提升學生學習參與度	AI 語音技術展示、案例分析、教學模擬	王碩鴻 (內聘)	電腦教室 1

	5	2026 年 3 月 6 日 (五) 13:30-14:30	AI 在科學探究中的應用：運用 AI 進行科學數據分析，提升學生的探究式學習能力	AI 工具操作、數據分析實作、專題討論	游時銘 (內聘)	電腦教室 1
	6	2026 年 6 月 5 日 (五) 13:30-15:30	AI 倫理與未來教育發展：探討 AI 技術在教育領域的潛在風險與機遇	小組討論、公開授課(備觀議課)、專家對談	外聘講師 林啟政老師(海星國小 總務主任 高師大自造教育中心輔導教師、花蓮 scractch 相關比賽指導教師、資訊教師)	電腦教室 1
	7	2026 年 6 月 12 日，星期五，13:30-15:30	AI 在課程與科展中的應用	校內公開成果發表	游時銘 (內聘)	電腦教室 1
備註	「內聘教師」係為東華附小之校內教師。					

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 本計畫旨在透過AI技術支持教學，以提升學生的跨領域學習能力及科學素養，並促進自主學習與素養導向評量。經過一學年的實施，教師成功應用AI工具來提升教學成效，特別是在科學寫作、探究學習與學習評量方面，學生的學習動機與表現皆有顯著提升。透過5E探究模型與POEC教學策略的應用，學生在科學學習的理解與應用能力明顯增強。 (2)資源整合運用情形 計畫實施過程中，學校積極整合內外部資源，包括： <u>跨處室合作</u>：與資訊科技組、教務處及研究處合作，共同規劃AI工具的導入與應用策略。 <u>社會資源連結</u>：邀請專家進行教師培訓與課程設計。 (3)教師專業成長情形 為了確保教師能夠有效應用AI技術於教學，學校舉辦多場教師研習活動，包括：AI支持的科學寫作與評量工作坊、5E探究模型與POEC策略應用研討會、AI技術在素養導向學習中的實踐課程。	(1)社群目標 本計畫延續113學年度的AI支持教學策略，進一步深化教師專業發展與課程品質提升。社群目標包括： <u>強化教師AI素養與教學應用能力</u>：建立學校AI教學社群，提升教師對AI技術在素養導向學習中的應用。 <u>深化跨領域教學</u>：結合AI工具推動STEAM教育，促進學生探究式學習能力。 <u>發展多元評量機制</u>：運用AI輔助評量技術，促進個別化學習成效分析與診斷。 (2)資源整合 計畫將持續整合內外部資源，以提升教學效能與學習成效。 <u>校內資源</u>：結合教務處、資訊科技組、教學研究團隊，共同研發適用於不同學科的AI應用教學策略。 <u>外部資源</u>：與外部研究單位、教育科技企業、非營利組織合作，引進最新AI技術與教育資源。 <u>社群協作</u>：透過區域學校聯盟，共享AI教學案例與數位教材，擴大影響範圍。

此外，教師們透過實作與反思，開發出多元的數位教材與教學案例，並將其應用於課堂教學中，提升了學生的學習參與度與理解力。

(4)永續發展與多元創意

本計畫不僅關注當前的教學應用，更強調其長遠影響與創新性，具體成果包括：
教學案例活化：建立AI支持的數位學習平台，讓學生可自主學習並進行即時反饋。

教材實踐應用：教師開發了一系列基於AI的探究學習教材，並應用於科學與社會課程中，提升學生的實作與思辨能力。
學生自主學習培養：學生學會利用AI進行學習策略調整，例如利用智能學習助理進行自我評價與目標設定。

(5)經費核銷與成果彙整情形

計畫經費主要用於以下方面：

設備與軟體：購置AI教學應用軟體與智慧學習平台。

教師研習與培訓：邀請專家講師、舉辦教師工作坊與課程研發。

學生學習活動：設計探究式學習活動，並提供相關學習資源。

總結

本計畫成功推動AI支持的教學策略應用，並對教師專業成長、學生自主學習能力、素養導向學習評量等方面帶來顯著成效。未來將持續優化AI應用方式，並深化與外部資源的合作，以確保計畫的持續發展與創新價值。

(3)教師專業成長

本年度將進一步提升教師的AI应用能力，並強化其跨領域課程設計與評量能力，具體措施包括：

進階AI教學工作坊：提供教師進階AI工具培訓，如AI輔助寫作、數據分析與智能評量。

跨學科教學設計研討：鼓勵教師發展結合科學、數學、語文與社會科學的AI應用課程。

(4)永續發展與多元創意

為確保計畫具持續性與創新性，將採取以下措施：

建立AI教學資源庫：彙整優質AI教學案例與教材，供教師隨時參考與應用。

學生探究式學習專案：透過AI技術支援學生進行科學探究、問題解決與創意思考。

(5)經費核銷與成果彙整情形

經費將用於以下項目，以確保計畫順利執行並產出具體成效：

設備與技術升級：擴充AI學習平台、購置必要軟硬體設備。

教師專業發展：聘請專家講師、開發AI課程教材、辦理研習與交流活動。

成果彙整與評估：定期追蹤計畫執行成果，製作報告並進行調整，以優化未來發展方向。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114年8月1日起至115年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	12	節	1000	12000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費	12	份	100	1200	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費	1	式	2500	2500	6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支	1	式	300	300	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經 20%。
總計： 新臺幣 貳萬元 整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：實習輔導組 組長 李德華

主任：研究處 主任 張慧娟

主計：主計室 主任 林穗美

校長：校長 鮑明鈞

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請

《專業精進學習社群》

附小交響「閱」



114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：30 班 843 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見	審查日期：				

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	附小交響「閱」			
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>1</u> 年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☒ 其他 SDGs 永續議題融入		
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。		
召集人	所屬學校	國立東華附小		職稱/姓名 圖書設備組長/吳美鈺
	電話	03-8222344#313		E-mail 313@efs.hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☒ 是 ☐ 否
社群目標	閱讀是學習的基石，有效的閱讀教學除了提升學生的語文能力，更需培養思考力與終身學習的習慣。面對數位時代的變遷與社會議題的挑戰，教師需要不斷精進閱讀教學策略，讓閱讀不再是語文學科的一部分，更是一種影響生活的素養。我們將透過閱讀專業精進學習社群，凝聚教師力量，共同發展創新且具影響力的閱讀課程，集結校內閱讀教師團隊，召集對閱讀教學有興趣的夥伴共同精進，透過專業對話，思考促進學生閱讀能力的教學策略，更希望藉由閱讀主題課程的實施，讓學生悅讀、樂讀，進而形塑附小特有的「交響『閱』」氛圍。			

一、深化教師閱讀教學專業，提升共學文化

1. 強化教師專業對話：透過定期共學研討、案例分析與觀課回饋，深化閱讀策略的應用與實踐。
2. 跨領域閱讀合作：鼓勵閱讀教師與各科教師合作，發展跨領域的閱讀活動，如結合科普閱讀、史地閱讀等，讓閱讀融入不同學科情境。
3. 發展數位閱讀能力：教師共同學習數位閱讀平台的運用，提升學生的數位素養與批判性思考能力。

二、推動主題式閱讀，培養學生思辨力

1. 結合探究式學習（IBL）：設計閱讀課程時，融入探究式學習架構，讓學生透過問題驅動閱讀，培養思辨與解決問題的能力。
2. 多元文本閱讀：選擇不同類型的文本，如圖像小說、詩歌、新聞報導、紀實文學等，拓展學生的閱讀視野，提升理解與表達能力。
3. 社會議題與閱讀連結：以「媒體素養」、「人工智慧與人類未來」、「文化多樣性」等當代議題為核心，引導學生思考閱讀內容與現實世界的關聯。

三、科技輔助閱讀，提升自主學習能力

1. AI 與閱讀學習應用：運用 AI 閱讀輔助工具，如自動摘要媒體、數位閱讀網路資源等，提升學生的閱讀理解能力。
2. 數位學習平台應用：利用線上閱讀平台，如電子書庫、聽讀資源，設計個別化學習任務，提升學生的自主學習動機。
3. 創意閱讀成果展現：透過電子書、有聲書或廣播劇等多元方式呈現閱讀成果，增進閱讀自信心，拓展閱讀經驗。

四、深化 SDGs 閱讀課程，建立公民意識

1. 選擇議題閱讀文本：挑選與 SDGs 相關的深度報導、科普文章、文學作品等，促進對全球問題的深入理解。
2. 行動導向閱讀活動：設計「閱讀行動方案」，學習 SDGs 內容，發展解決問題的實踐計畫，如校園減塑行動、社區文化推廣等活動。

	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於 姓名欄註記 校名 *可自行增列	吳美鈺	1. 五年級社會 2. 三年級校訂 課程/閱讀	☒ 是 ☐ 否	陳宜旻	1. 四年級校訂 課程/閱讀 2. 低年級校訂 課程/文化 走讀	☒ 是 ☐ 否
	林亭君	1. 三年級自然 2. 四年級校訂 課程/閱讀	☒ 是 ☐ 否	李淑靜	1. 低年級校訂 課程/英文 閱讀 2. 五年級社會 領域	☒ 是 ☐ 否
	陳立宇	四年級導師/語 文	☒ 是 ☐ 否	張詠瑄	1. 二年級導師 2. 低年級校訂 課程/閱讀	☒ 是 ☐ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足 請逕行新增， 講師先行確 認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)		實施方式	主講或 指導者 地點或場地
(從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足 請逕行新增， 講師先行確 認)	1	114/8/29	討論第一學期社群運作方式，分 享線上平臺與數位學習資源。 (包括讀寫網、教育雲電子書、 Hami 書城、國語日報線上資源等)		共同討 論、備課	社群召 集人 吳美鈺 (內聘) 中年級 教師休息室
	2	114/9/26	討論各年段學生閱讀分階能力， 決定各年級閱讀課程主題		共同討論	社群召 集人 吳美鈺 (內聘) 圖書館

	3	114/10/24	聘請校內講師帶領討論如何與不同階段的孩子談 SDGs 議題	研習、實作	李淑靜 郭書蓁 (內聘)	圖書館
	4	114/11/21	進行公開授課(包括觀議課)	觀議課	吳美鈺 陳立宇 (內聘)	三年愛班 教室
	5	114/12/26	聘請校內講師分享如何運用數位平臺與線上資源展示閱讀成果	研習、實作	吳佩加 (內聘)	資訊教室
	6	115/1/30	聘請校外講師分享探究式學習 (IBL) 結合閱讀案例	研習、實作	台南市 中山國中 何憶婷 老師 (外聘)	圖書館 (使用平板)
	7	115/2/27	檢視上學期社群運作成效，討論下學期社群運作方式，搭配閱讀主題課程擬訂閱讀教學策略	共同討論、備課	陳宜旻 (內聘)	中年級 教師休息室
	8	115/3/27	1. 自然老師分享科普閱讀的帶領方式 2. 社會老師如何用文本閱讀與學生聊議題	分享與討論	林亭君 吳美鈺 (內聘)	圖書館 (使用平板)
	9	115/4/24	聘請校外講師分享探究式學習 (IBL) 結合閱讀案例	研習、實作	宜蘭縣 岳明國中 邱以正老師 (外聘)	圖書館 (使用平板)
	10	115/5/29	如何在特色課程中融入閱讀策略	分享與討論	張詠瑄 李淑靜 (內聘)	中年級 教師休息室
	11	115/6/26	檢視整個學年度社群運作方式，思考下學年度發展的重點。	討論	陳立宇 陳宜旻 (內聘)	中年級 教師休息室
備註						

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 本學年度閱讀教學推動成效良好，教師社群穩定運作，發展特色閱讀課程並導入科技輔助學習。教師透過共學增進專業，學生則透過多元策略提升閱讀能力。嘗試運用數位工具與SDGs議題深化學習，但學生個別化學習機制，學生對議題是否能深入理解等方面皆需再優化。未來將提升教師互動頻率、強化數位閱讀操作，並結合貼近學生生活的議題，持續著力學生在閱讀的學習，塑造閱讀風氣。 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…) 透過跨處室協作與外部資源，提升閱讀教學發展。教務處偕同閱讀教師團隊整合課程，科技教育組、資訊設備組支援數位學習。經費部分，圖書教學設備組運用圖書館經費補充書籍，透過增置閱讀推動教師計畫申請補助辦理閱讀專業研習。未來期許聯合家長志工、公共圖書館等資源，擴大閱讀教學推動效益。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) 教師透過社群共學精進閱讀策略，發展特色課程，共同設計探究式學習課程，進而嘗試使用數位工具提升教學成效。未來將持續強	(1)社群目標 我們透過閱讀專業精進學習社群，凝聚教師力量，發展創新且具影響力的閱讀課程。目標包括深化教師閱讀教學專業，強化專業對話與跨領域合作；推動主題式閱讀，培養學生思辨力與探究能力；運用數位科技輔助閱讀，提升自主學習能力；並結合 SDGs 設計議題閱讀課程，培養公民意識。期望透過這些策略，形塑學生悅讀、樂讀的學習氛圍，讓閱讀成為生活素養的一部分。 (2)資源整合 未來一年，社群將結合「增置圖書館閱讀推動教師計畫」，強化閱讀教師與校內授課教師的合作機制，共同設計與實施跨領域閱讀課程。同時，積極鏈結家長志工團體與公共圖書館資源，擴展閱讀推廣的廣度與深度。鼓勵夥伴活用電子書、新聞報導、議題影片等，推動紙本與數位閱讀並行，提升學生閱讀素養。進一步優化閱讀課程設計，結合不同學科特性，發展適切的閱讀策略，培養學生跨領域學習能力，讓閱讀成為理解世界的重要工具。 (3)教師專業成長 未來社群將透過教師備課、公開授課與觀議課，檢視學生學習成效，持續進行專業對話，讓教學策略發揮成效，以提升閱讀課程品質，促進教師專業成長。此外，將積極邀請具備閱讀推動與課程設計經驗的專家，分享閱讀策略、跨領域整合與縱向能力發展的實務經驗，

化課程研發，促使社群成員發展專業知能，深化學生自主學習能力。

(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)

本學年度結合SDGs永續議題，發展多元創意閱讀課程，規劃「與作家有約」活動，連結教師設計生態環境、公平正義等議題課程，透過跨學科合作與專題探究，引導學生透過閱讀與討論，進行批判思考，提出解決方案並行動實踐；閱讀歷程與成果可運用數位學習平臺，讓學生透過閱讀除了分享讀者的閱讀經驗，更能發揮自身的影響力。

(5)經費核銷與成果彙整情形

經費主要用於社群教師進修研習，但因不易請到外地講師，建議未來可提前組織社群，確立新學年的課程方向與跨科合作的可能性，提早規劃外聘事宜，並提供完善的差旅安排，提高講師邀約成功率；此外，上下學期皆入校分享與帶領老師共作，落實於實務，並透過經驗分享與交流，讓課程更完整。此外，社群成員備課次數與時間可再增加，以深化課程設計與實踐，讓社群運作更扎實。成果方面，初步完成多元閱讀教材與探究式課程，學生對閱讀的動機明顯提高。

協助教師深化閱讀教育知能；多鼓勵教師活用數位資源與社群平臺，進行自主學習與經驗交流，使閱讀教學更加多元且具影響力。

(4)永續發展與多元創意

未來一年，社群將延續「生活化、趣味化」的閱讀策略，鼓勵教師從自身閱讀經驗出發，連結學生生活經驗，使閱讀更具吸引力，營造師生共學的成功經驗，激發教學與學習創意。同時，深化「永續發展與多元創意」的閱讀課程發展，積極納入SDGs議題，鼓勵師生透過閱讀理解全球議題，培養批判思考與行動力。此外，推動跨領域創新閱讀，結合藝術、科技與媒體素養，使閱讀成為多元且具影響力的學習歷程。

(4) 經費核銷與成果彙整情形

未來經費將優先運用於聘請專家講師，強化跨域閱讀、議題導向閱讀及探究式學習的教學策略，提升教師的閱讀教育專業。此外，將邀請具備閱讀課程實務經驗的教師分享心路歷程，促進夥伴間的交流與成長。社群更須評估開發數位學習資源的可行性，以提供更多元的閱讀支持。成果彙整方面，將舉辦閱讀教學成果展，呈現課程實施的數據分析與創新成果，藉由經驗分享，深化閱讀教學的影響力與永續發展。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114年8月1日起至115年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	4	節	2000	8000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	4	節	1000	4000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 二代健保補充保費	8	個	0	253	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費	2	回	810	1620	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勻支。
		2	回	223	446	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	5 印刷費	36	份	80	2880	6. 交通費及住宿費請核實編列。
	6 教材教具費	12	份	150	1800	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	小計				18999	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
	7 雜支				1001	9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 20,000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：
 主任：
 主計：
 校長：

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請

《學習社群》

5G 社會小神「探」



114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：30 班 843 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	5G 社會小神「探」			
申請項目	類別	新辦 <u>延續性(已辦 1 年)</u>	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)		
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	國立東華附小	職稱/姓名	級任教師/許貞雯
	電話	03-8222344#531	E-mail	chenwen@mail.efs.hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☒ 是 ☐ 否
社群目標	隨著十二年國教新課綱的推動，社會領域的學習已不僅限於課本知識，而是著重於引導學生建立問題意識，培養自主探究的能力，過程中，學生需學會運用資訊科技、線上平臺等工具，並有結構的進行資料分析，學習批判思考，方能深入理解社會議題。然而，對教師而言，社會科教學不僅要兼顧學科知識，還需指導學習策略與自學工具的使用，並在有限的課時內有效推動探究學習。因此，我們成立「5G 社會小神『探』學習社群」，凝聚社會領域教師的力量，共同探索有效的教學方法，提升學生的探究能力，讓社會科學學習更有深度與實踐價值。 一、提升探究學習與團隊向心力 希望透過有志一同的老師自發組成的閱讀學習社群，分析學生在社會領域學習的困境，思考如何設計課程引導學生進行探究，期許在過程中增進夥伴情感交流，形成正向的支持力量，讓夥伴在教學的日常中更有信心。同時透過持續的專業對話			

與教學實踐，共同精進探究教學策略，促進學生主動學習，培養批判思考與問題解決能力，讓社會科教學更具深度與成效。

二、深化學科知識與發展在地探究能力

社群夥伴教師共同討論社會學科知識的學習策略，思考如何在教學中強化學生的理解與應用能力。同時，發展結合在地文化與議題的探究課程，以生活經驗或課本內容為主，引發發想問題，並指導學生使用探究工具，彙整資料與呈現探究結果。探究課程的研發需要長期投入，社群將聚集具備社會領域教學經驗的教師，共同設計與實施課程，不斷的實踐與修正，持續精進教學策略。

三、善用數位工具，提升探究與自學能力

自學能力的培養需透過系統化的探究步驟訓練，幫助學生從問題發想、資料蒐集到分析與結論的過程更加有條理。嘗試運用線上學習平臺協助學生探究問題，並透過科技工具強化學習歷程，確保探究內容更為確實。在引導過程中，鼓勵教師讓學生使用科技設備，進行同儕討論與觀摩，呈現觀點與想法，並將社會科習得的知識設計線上競賽題目，給予自我展現的機會，進而提升學習興趣與對社會科學習的成就感。

四、結合數位學習精進方案

運用 5G 科技提升校園學習環境，讓學生熟練善用線上學習資源，包括互動課程、線上協作筆記與遠端學習活動。透過電子白板、即時測驗回饋系統與線上任務指派等上課模式，提升課堂互動性。此外，學生可運用擴增實境（AR）與虛擬實境（VR）進行社會科探究，例如虛擬參訪歷史遺跡或模擬不同地理環境，讓學習更具體驗感，也培養運用科技解決問題的能力。

社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	許貞雯	三年級導師 (任教社會)	■是 □否	吳美鈺	五年級科任/ 社會領域	■是 □否
	吳佩加	六年級科任/ 社會領域	■是 □否	顏淑滿	三年級導師 (任教社會)	■是 □否
	李瑜霏	六年級科任/ 社會領域	■是 □否	張玉真	四年級導師 (任教社會)	■是 □否

*至少 3
位

*跨校者
請於姓名
欄註記校
名

*可自行
增列

社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114/8/28	討論第一學期社群運作方式，分享線上平臺與最新的數位學習資源。	共同討論、備課	社群召集人 許貞雯 吳佩加 (內聘)	三年忠班教室
	2	114/9/25	分析社會會考題型與高年級課程關聯性	分享與討論	吳美鈺 李瑜霏 (內聘)	四年信班教室
	3	114/10/23	運用探究策略經驗分享	分享與討論	張玉真 (內聘)	高年級社會教室
	4	114/11/20	公開授課(包括觀議課)	觀議課	吳佩加 李瑜霏 (內聘)	高年級社會教室
	5	114/12/25	聘請校內講師分享結合數位平臺、軟體的社會課程設計(Slido、HiTeach、Wordwall等)	研習、實作	黃巧如 (內聘) 吳美鈺	資訊教室
	6	115/2/26	檢視上學期社群運作成效，討論下學期社群運作方式，共同找出可搭配課程發展的閱讀主題及策略。	共同討論、備課	許貞雯 顏淑滿 (內聘)	中年級教師休息室

	7	115/3/26	聘請校內講師分享與在地社會文化走讀	研習、實作	林華峰 (內聘) 李淑靜	圖書館 (借用平板)
	8	115/4/23	聘請校外講師分享驗證式的探究學習	研習、實作	臺北市 金華國中 黃蕙欣老師 (外聘)	圖書館 (借用平板)
	9	115/5/28	討論虛擬情境應用於社會科教學之案例	分享與討論	張玉真 吳美鈺 (內聘)	中年級 教師休息室
	10	115/6/25	檢視整個學年度社群運作方式，思考下學年度發展的重點。	討論	顏淑滿 (內聘)	中年級 教師休息室
備註						

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 透過學習社群的運作，教師對探究教學歷程與策略的理解有所提升，但在實際課堂運用上仍需加強備課的精細度與深度。備課不僅是課程設計的基礎，更影響學生能否真正投入探究學習。因此，未來將強調教師備課時的專業對話與課程共構，確保探究歷程清晰可行，引導學生從被動吸收知識轉為主動提問、資料分析與解決問題。此外，將持續聘請專家，引導教師善用數位資源與線上平臺，提升教學創意，使社會領域課程更貼近十二年國教的核心精神。 (2) 資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…) 透過5G計畫的支援，本校教師可學習並使用先進的科技工具來增進教學效果。過程中，教務處科技教育組與總務處資訊設備組提供了必要的協助，確保社群夥伴在有需要時能迅速獲得所需的資源與技術支持。這樣的資源整合確實提升了教學的效果，不僅增強了教師運用科技的能力，還有助於提升學生的學習動力與探究能力。 (3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…) 目前，社群透過多次聚會和共備會議，分析了中高年級的縱向學習重點，並針對教學中遇到的問題進行了討論，尋求了解決策略。教師們在專業知能上有所增進，尤其在數位載具運用和設計探究課程方面獲得了成長，並成功引導學生使用數位軟體和科技資源。然而，由於教師的時間有限，且在教學進度的壓力下，有時未能完全落實所有課程設計與技術應用。未來一	(1)社群目標 未來一年，將持續強化教師在探究教學歷程中的備課精細度與深度，尤其是在課程設計與教學策略的專業對話方面；教師深入反思進一步引導學生從被動吸收轉向主動探究的步驟，並協助學生提升資料分析、問題解決及批判性思考等能力；此外，強化數位資源的運用亦是未來的重要目標，期望透過專家的引領，讓教師能在課堂上更靈活運用數位工具，創新教學的方法。 (2)資源整合 將繼續與教務處科技教育組與總務處資訊設備組密切合作，並結合數位學習精進方案，協助教師學習和運用科技工具，探索更多校內外資源合作的可能性，讓教師在數位工具的應用、課程設計和學生學習上都能獲得更多的支持與指導。 (3)教師專業成長 持續聚焦教師在課程設計及教材運用上的專業成長，特別是在數位載具運用與設計探究課程方面進行更深入的培訓。定期進行共備會議與教學

年我們仍會持續努力，在有限的時間內深化數位資源的運用，並進一步增強教師間的合作與支持。

(4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)

教師嘗試將社會科的學習內容從課本延伸至學生的日常生活與在地文化，並積極運用當地的鄉土資源與文史資料來豐富教材，提升學生的學習興趣。此外，教師們也試圖結合科技數位學習平臺，將傳統教材轉化為更具互動性和實踐性的學習資源。這樣的教學方式，不僅讓學生更有感，還能激發教師與學生之間的創意合作，創造出更多的教學與學習成效。

(5) 經費核銷與成果彙整情形

經費的使用目標在聘請校內外專家分享教學案例與經驗，以增進社群夥伴教師的社會課程教學知能方面是具體且符合目標的。專家分享與帶領促進教師專業發展，並激發更多教學靈感與創意。在成果部分，透過案例分析與成員自身的教學檢視，有系統的記錄已經幫助教師進行自我反思與改進，這有助於課程的持續發展。此外，數位科技能力的運用進一步強化了教師的教學策略，留下影像與歷程記錄可與非社群教師的分享，也有助於擴展學習社群的影響力。

反思活動，讓教師能在輕鬆的交流氛圍中，互相學習、討論教學難題並分享教學成果。期望教師能更自主地運用數位資源，並探索更多跨領域的學習方式，以提升學生的探究學習動機與成效。

(4) 永續發展與多元創意

未來一年，希望能將社會科學習與在地文化、鄉土資源的結合，並探索更多學習方式，例如運用虛擬情境、實地探訪等，增進學生對社會課程的投入與熱情。社群將透過多元的教學案例與學習模式，豐富學生的學習經驗，激發教師的教學創意，共同創造新的社會科教學模式。

(5) 經費核銷與成果彙整情形

經費運用於聘請專家分享更多關於探究教學及數位資源運用的案例與經驗，此外將積極規劃和舉辦教學成果分享會，彙整教學反思與成果，進行定期的檢視與修正。在成果部分，希望能進行數位學習素材的拍攝與整理，並將成功案例與反思，以影片或數位紀錄的方式呈現，分享給其他教師，擴大學習社群的影響力。同時，期望以數據呈現教師的學習成果與學生的學習成效，提供未來課程發展的參考。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	4000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	3	節	1000	3000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	3 二代健保補充保費	0	個	0	148	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勻支。
	4 講師交通費	2	回	440	880	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	5 印刷費	18	份	80	1440	6. 交通費及住宿費請核實編列。
	6 教材教具費		份		0	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	小計				9468	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經 20%。
	7 雜支				532	9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 10,000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

實習輔導組 組長 李偲華

主任：

研究處主任 張慧娟

主計：

主計室主任 林穗美

校長：臺南市立大學附設實驗國民小學 校長 鮑明鈞

114 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請

《學習社群》

附小地方行 —課堂連地情



114 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：30 班 843 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1.依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2.計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3.計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4.符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1.規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2.教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3.能預期具體成果與後續發展。				
	4.能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1.發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2.研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1.學校教師組成專業學習社群				
	2.學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1.系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2.辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

114 學年度花蓮縣 國立東華附小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	附小地方行-課堂連地情			
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦_____年)	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他: <u>花蓮在地藝文生活議題</u>		
	1.學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2.專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	國立東華附小	職稱/姓名	科任教師/李淑靜
	電話	03-8222344#395	E-mail	shuchinglee@efs.hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否 (將參加 114 學年培訓)
社群目標	花蓮擁有獨特的自然環境、多元的文化背景及豐富的人文故事，這些在地特色能夠成為教學的重要素材，讓學生在學習課綱內容的同時，深化對自身環境的理解與認同。本社群希望透過教師的專業交流，將花蓮縣市官方或非官方舉辦的文藝展覽、文化活動與社區實踐作為課程教材，讓真實的展覽與活動進入課堂，成為學生學習的場域，使學習更加具體而有感。 透過這樣的課程設計，師生能實踐十二年國教核心素養、跨領域學習及探究與實作精神，同時呼應學校的校本課程，培養學生成為適應社會、懂得生活的全人。 本社群將定期舉辦教師研習聚會，帶領教師認識地方特色，進行跨領域共備，並邀請在地達人分享文化、產業、歷史等議題，以深化教學內容。最終，希望透過這樣的學			

習模式，讓師生與家長能更積極參與在地社區生活，關懷家鄉，認同家鄉，將學習從課堂延伸至真實世界，落實「學以致用」。

為達成此目標，本社群將著重以下幾個面向：

1. 凝聚校內教師向心力，深化協同教學與共同備課——透過教師社群的專業對話，促進不同學科教師協作，共同研發、試教與改進課程，提升教學品質。
2. 結合課綱與地方特色，發展具花蓮特色的課程——提升學生對地方的關懷與認同，並鼓勵學生主動探索、理解並傳承在地文化。
3. 促進教學創新，提升學生學習動機——運用行動探究、跨領域學習、科技輔助等方式，讓學生透過實作與探索，建構自主學習能力。
4. 建立可實踐的行動方案，強化社會參與能力——設計並推動學生參與地方議題的專案學習，結合課堂知識與地方資源，強化公民素養與社會實踐力。
5. 培養學生永續自學力，讓學習成為一生的能力——透過探究式學習與社會實踐，使學生具備獨立思考與問題解決能力，能主動學習、終身學習。

本社群期望透過教師專業成長、創新教學與地方文化結合，讓學生的學習與生活產生連結，為花蓮的教育發展開創新的可能性。

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	李淑靜	1.五年級/社會領域 2.低年級校訂課程/英文閱讀 3.低中高年級語文/臺灣臺語	☒ 是 ☐ 否	吳美鈺	五年級/社會領域 三年級校訂閱讀	☒ 是 ☐ 否
	周曉郁	六年級導師/綜合領域	☐ 是 ☒ 否	鍾佩怡	一年級導師/生活領域	☒ 是 ☐ 否
	毛盈芝	五年級導師/綜合領域	☐ 是 ☒ 否			

社群類型 (可複選)	☐ 1.研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2.課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3.教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4.專業主題探索(行動研究) ☐ 5.小班教學有效教學技巧與策略 ☒ 6.新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7.數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8.其他()					
實施進度 (從 114 年 8 月至 115 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
	1	114 年 8 月 27 日	社群啟動會議：訂定學習目標與課程方向	召集人分享 + 成員討論	召集人 李淑靜 (內聘)	本校 A207 會議室
	2	114 年 9 月 24 日	探究教學設計：如何結合地方活動？	專家講座 + 討論	花蓮縣新城國中 賴錦慧老師 (外聘)	本校 A207 會議室
	3	114 年 10 月 29 日	地方議題導入教學：社會科與歷史學習	案例分享 + 共備	吳美鈺 李淑靜 (內聘)	本校 A207 會議室
	4	114 年 11 月 26 日	跨領域學習設計：如何讓學生動手做？	互動工作坊	毛盈芝 周曉郁 (內聘)	本校 A207 會議室
	5	114 年 12 月 24 日	設計學生探究活動	分組共備	周裕欽 (內聘)	本校 A207 會議室
	6	115 年 2 月 25 日	公開授課與觀課	實地授課 + 討論	李淑靜 (內聘)	校內教室

	7	115 年 3 月 25 日	文化學習的多元評量設計	評量工具分 享	新北市 中和國中 孫菊君老師 (外聘)	本校 A207 會議室
	8	115 年 4 月 29 日	親子(師生)共學與地方行動方 案設計	討論與課程 修正	宜蘭縣 岳明國中 邱以正老師 (外聘)	本校 A207 會議室
	9	115 年 5 月 27 日	社區(展演)參訪與學生學習回 饋	觀察 + 反 思討論	鍾佩怡 吳美鈺 (內聘)	花蓮縣文化 局或展演場 地
	10	115 年 6 月 24 日	期末成果發表與檢討	成員分享 + 記錄教學成 果	周曉郁 毛盈芝 (內聘)	本校 A207 會議室
備註	「內聘教師」係為東華附小之校內教師。					

114 學年度花蓮縣○○國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 114 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113學年度年精進計畫實施成效與檢討	114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注...) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：	(1) 計畫目標達成情形 本社群透過社群會議、教師共同備課與公開授課，將花蓮地方文化與展覽活動融入課程，並展出 1~2 個具體的在地化教學模組，幫助學生透過跨領域學習深化對地方的理解。 - 學生參與學習活動後，能夠在社區展覽與文化活動中進行主題觀察、紀錄與反思，學習歷程更具體且可見。 - 透過教師共備與專業對話，社群成員成功提升跨領域教學設計能力，並將探究式學習策略融入課堂。 - 課程設計與活動安排獲得學生與家長正面回饋，學生的學習動機與參與度顯著提升，達成「學習與地方連結」的核心目標。 (2) 資源整合運用情形 - 校內協作：本社群串聯學校學年共備、各領域教學分享，共同規劃教學內容，使社群發展方向與學校願景一致。 - 地方資源運用：結合花蓮縣文化局、地方文史團體、藝文展覽策展人等外部資源，讓專家進入學校分享，或帶領學生進行實地參訪。

	(3) 教師專業成長情形 • 教師在社群內共同備課，設計具探究性與實作性的課程，並進行試教與修正，提升教學創新能力。 • 參與公開授課與觀課回饋，教師彼此學習不同學科的教學方法，提升跨領域協作能力。 • 社群教師完成在地化教材開發，產出學習單、課程模組與探究任務，未來可供學校其他教師運用，累積可持續發展的課程資源。 (4) 永續發展與多元創意 • 建立可複製的教學模式：社群發展的教學模組將整理成教學紀錄，未來可推廣至更多教師使用，形成可持續運作的學習資源。 • 發展「課堂 + 社區」的學習模式：透過引導學生參與地方活動，如花蓮石沉製造展、稻米文化節等，建立學習與生活的連結，促進學生自主學習能力。 • 擴展社群影響力：未來可進一步串聯鄰近學校或其他跨校社群，推動更多教師參與，深化地方教育特色。 (5) 經費核銷與成果彙整情形 • 所有支出均依照計畫進行，包含講師鐘點費、教材印製、學習單設計、交通補助等，並確實紀錄支出憑證，符合核銷規範。 • 依計畫規範，彙整相關成果資料如社群成果包含教師共備課程設計紀錄、學生學習成果展示、社群會議紀錄，並於計畫結束後提交完整成果報告，作為未來發展的參考依據。
--	--

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114 年 8 月 1 日起至 115 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	4000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘,連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	4 節 1000	節	4000	4000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	3 外聘諮詢費		次			4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勻支。
	4 講師交通費	2	回	440	880	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	5 印刷費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	6 教材教具費	8	份	95	760	7. 印刷費單價上限 100 元,總價不超過計畫總經費 30%。
	小計					8. 教材教具費,需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經 20%。
	7 雜支				360	9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 10000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

李德華

主任

張慧娟

主計：

林穗美

校長：

鮑明鈞