**114學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質**

**教師學習社群實施計畫審查作業表**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校別 | 花蓮縣富里鄉富里國民小學 |
| 學校基本資料 | 全校班級教師數：7班 84人。  |
| 審查項目 | 指 標 | 符合 | 修正後符合 | 不符合 | 審查小組改進意見 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1.依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。 |  |  |  |  |
| 2.計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。 |  |  |  |
| 3.計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。 |  |  |  |
| 4.符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。 |  |  |  |
| 二、計畫永續發展性 | 1.規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。 |  |  |  |  |
| 2.教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。 |  |  |  |
| 3.能預期具體成果與後續發展。 |  |  |  |
| 4.能自我檢討與改進機制。 |  |  |  |
| 三、多元創意性 | 1.發展學校各領域有效教學的進修方案。 |  |  |  |  |
| 2.研發融入創新課程與有效教學之設計 |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1.學校教師組成專業學習社群 |  |  |  |  |
| 2.學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。 |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1.系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。 |  |  |  |  |
| 2.辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。 |  |  |  |
| 六、經費編列 | 經費編列符合規定 |  |  |  |  |
| 審查結果 | * + - * + 全案通過
				+ 修正後通過
				+ 不通過
 | 核定金額：（ ）元 |
| 審查意見 |  | 審查日期： |

審核小組委員：

**114學年度花蓮縣富里國小辦理**

**精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表**

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 | 愛閱交響樂共備社群 |
| 申請項目 | 類別 | □新辦 ■延續性(已辦 7 年) | 社群組成 | □單校 □跨校 |
| □學習社群 ■專業精進學習社群 □校長社群 |
| 重點主題 | ■學習診斷與學力促進 ■公開授課(備觀議課) □彈性學習課程規劃 □跨領域教學(協同教學) □數位學習 ■其他(教師專業成長之相關議題) |
| 1.學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2.專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。 |
| 召集人 | 所屬學校 | 花蓮縣富里國小 | 職稱/姓名 | 教導主任/黃美之 |
| 電話 | 03-8831042#11 | E-mail | alzhihuang@gmail.com |
| 是否參加過學校社群召集人增能研習 |  □是 ■否 |
| 社群目標 | 1.透過素養導向的「閱讀理解策略教學」，增進教師閱讀素養教學知能，並能融入教學中，進而提升學生閱讀素養能力，並運用於生活中。2.與臺灣讀寫協會持續深耕合作，推廣「閱讀理解策略教學」，由外聘專業講師引導，培養教師多元教學策略。3.延續教師共同備課的模式，養成例行共備的習慣，並邀請新進教師、代理教師加入，交流、傳承、互惠，結合眾人之力，為課程教學做充足的準備。4.藉由共備增進教學知能與方法並試行於課堂中，反覆修正調整策略，設計適合學生的學習方式。5.舉辦全校性的公開授課(含校長、教師、代理代課教師)， 相互回饋也提出建議，讓教師共同學習與成長。6.配合新課綱，發展素養導向之教案設計與課程方案，以符應素養具體內涵。7.本計畫經鈞府核定後，將依相關規定進行經費核銷與成果彙整。 |
| 社群成員(包括召集人)\*至少3位\*跨校者請於姓名欄註記校名\*可自行增列 | 姓名 | 任教領域或學年 | 是否領有初階回饋人才以上資格 | 姓名 | 任教領域或學年 | 是否領有初階回饋人才以上資格 |
| 劉康正 | 本土語 | ■是□否 | 江盈憬 | 閱讀 | ■是□否 |
| 黃美之 | 社會 | ■是□否 | 林佳儀 | 自然 | ■是□否 |
| 龔美雲 | 一年級 | □是■否 | 蔡伍科 | 二年級 | □是■否 |
| 劉姿儀 | 三年級 | □是■否 | 黃嘉佳 | 四年級 | □是■否 |
| 袁子喻 | 五年級 | ■是□否 | 許佩昀 | 六年級 | □是■否 |
| 黃崑哲 | 社會 | □是■否 | 陳英美 | 特教 | □是■否 |
| 社群類型（可複選） | □1.研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)□2.課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)■3.教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)□4.專業主題探索(行動研究)■5.小班教學有效教學技巧與策略■6.新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)□7.數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)□8.其他(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |
| 實施進度（從114年8月至115年6月底止至少6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認) | 次 | 時間 | 實施內容(含共備觀議課) | 實施方式 | 主講或指導者 | 地點或場地 |
| 1 | 114.08.289:00-12:0013:00-16:00 | 養導向教學之課程共備與討論 | 實作 | 花梅真(外聘) | 圖書室 |
| 2 | 114.09.1013:30-15:30 | 課程共備與素養導向觀議課 | 觀摩與實作 | 黃美之(內聘) | 會議室 |
| 3 | 114.10.1513:30-15:30 | 素養導向教學之課程共備與討論 | 實作 | 黃美之(內聘) | 圖書室 |
| 4 | 115.01.3013:30-15:30 | 期初課程調整與教學設計 | 實作 | 花梅真(外聘) | 會議室 |
| 5 | 115.03.1113:30-15:30 | 素養導向評量之設計共備與討論 | 實作 | 黃美之(內聘) | 會議室 |
| 6 | 115.05.2013:30-15:30 | 課程共備與素養導向觀議課 | 觀摩與實作 | 黃美之(內聘) | 會議室 |
| 備註 | 1.花梅真講師資歷如下: ‧臺北市明德國小教師　‧臺北市資訊教育輔導團  輔導員　‧臺灣讀寫教學研究學會  研究發展處主任　‧花蓮縣跨校閱讀理解教學社群  帶領人　‧臺南市跨校閱讀精進教學專業社群  帶領人　‧參與「十二年國教國語文素養導向教學模組研發方案」　‧參與「研發素養導向教材——《聽說讀寫，有策略！》」　‧協助「偏鄉希望工程  遠距智慧聯盟」　‧協助「青少年人才培育計畫」2.講師在閱讀領域已推廣多年，也持續在教學現場培養孩子閱讀能力。本校與花梅真老師合作多年，對本校教師的閱讀教學和認知有實質的幫助，也能幫本校教師解決教學現場遇到的疑惑並給予協助。因本校處偏遠地區，教師變動較其他地區多，因此花梅真老師與本校教師共備時，能帶給新進教師更多閱讀理解的教學策略，也能讓資深教師複習學過的策略並更深入探討。 |

**114學年度花蓮縣富里國小辦理**

**精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫**

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣114學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

|  |  |
| --- | --- |
| **113學年度年精進計畫實施成效與檢討** | **114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續** |
| 1. 計畫目標達成情形

a.於112學年辦理完畢6場次教師研習。b.配合新課綱，發展素養導向教案與課程規劃，並擬定相關評量方向，提升教師專業知能。1. 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…)

a.與臺灣讀寫協會持續合作，推行「閱讀理解策略教學」，增進教師教學成效。b.建立共同備課理念及習慣，邀請新進教師、代理代課教師加入，以多元觀點進行備課分析，並依學生學習狀況設計教學策略與步驟。1. 教師專業成長情形(課程或教材產出…)

a.更多教師加入共同備課及觀課行列。b.共同備課延伸至各領域參與。c.共備產出之教案、學習單，經過互相觀摩及修正，集結成教學資源，供教師參考運用。d.透過公開觀課，提升教師教學知能。(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) a.將共備設計之教案、ppt、學習單實際運用於教學現場。 b.結合數位媒材，將教學方式變得更多元，增加學生學習興趣，提升教學成效。(5)經費核銷與成果彙整情形： a.經費核銷依規定核銷完畢，成果彙整分享，並呈報備查。 | (1)與臺灣讀寫協會合作繼續深耕推廣「閱讀理解策略教學」，持續學習，提升教師教學知能。(2)持續推廣教師共同備課的概念，招募新進教師、代理代課教師加入，集合眾人之力，為學生的學習做最佳的準備。(3)透過共同備課設計適合學生使用的學習課程。1. 藉由共同備課讓跨領域教師進行專業對話，從多元觀點做教材分析。
2. 持續進行全校教師(含校長、教師、代理代課教師)公開授課，操作說課、觀課及議課流程。
3. 配合108課綱，發展素養導向之教案設計與課程規劃，期待提升教師的專業知能。
4. 本計畫經鈞府核定後，將依相關規定進行經費核銷與成果彙整。
 |

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：114年8月1日起至115年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **內容** | **數量** | **單位** | **單價** | **總價** | **備註** |
| **業務費** | 1 | 外聘鐘點費 | 8 | 節 | 2000 | 16000 | 1. 鐘點費一節為50分鐘，連續兩節為90分鐘。
2. 外聘講師鐘點費一節上限2000元。
3. 內聘講師鐘點費一節上限1000元。
4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勻支。
5. 外聘專家學者諮詢費一次2500元。
6. 交通費及住宿費請核實編列。
7. 印刷費單價上限100元，總價不超過計畫總經費30%。
8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經20%。
9. 雜支金額不超過小計金額6%。
 |
| 2 | 講師交通費 | 1 | 趟 | 1344 | 1344 |
| 3 | 講師住宿費 | 1 | 晚 | 1200 | 1200 |
| 4 | 膳費 | 5 | 個 | 120 | 600 |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 小計 |  |
| 7 | 雜支 | 1 | 式 | 856 | 856 |
| **總計：新臺幣 貳萬 元整** |

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 主任： 主計：　 　　 　 　　校長：

**114學年度花蓮縣富里國小辦理**

**精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 班級數： 7 班 | 學生人數： 84 人 | 教師數： 18 人 | 編號： （勿填） |
| 校長 | 劉康正 | 連絡電話 | 03-8831042#10 | E-mail | u8821817@ms34.hinet.net |
| 承辦人 | 黃美之 | 職稱 | 教導主任 | 連絡電話 | 03-8831042#11 | E-mail | alzhihuang@gmail.com |
| 學習社群重點主題：(可複選)1.學習診斷與學力促進 2.公開授課(備觀議課) 3.彈性學習課程規劃 4.跨領域教學(協同教學)5.其他(教師專業成長之相關議題)＊社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明 |
| 項次 | 社群名稱 | 社群類型 | 社群人數 | 辦理次數 | 申請經費 |
| 1 | 愛閱交響樂共備社群 | 1 | 12 | 6 |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 備註 |  |  |  |  |  |
| 總計(參與人數、辦理次數、申請經費) | **12** | **6** | **20000** |
| 社群小計 | 1.學習診斷與學力促進：\_\_\_\_\_群 2.公開授課(備觀議課)：\_\_1\_\_\_群 3.彈性學習課程規劃：\_\_\_\_\_群4.跨領域教學(協同教學): 群 5.其他(教師專業成長之相關議題)：\_\_\_\_\_群 總計共 1 群 |

承辦人： 主任： 校長：