**114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫**

**精進教學品質計畫第一階段審查修正對照表**

**縣市別：花蓮縣**

**三、語文領域-本土語文分團計畫修正對照表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 向度 | 建議修正內容 | 修正結果說明 | 原頁碼 | 修正後頁碼 | 委員審查意見 |
| 1.組織運作與人員配當 | 在計畫內的分團組織架構及分工表、P.1、P.2，已詳列成員的角色、職務，建議可加上每位成員的專長及在團內主要負責的業務，預先規劃清楚，再依團員的專長分組，整個地方分團的組織架構就更加完整。  請檢視「教學支援人員」要更名為「教學支援老師」。 | 關於分團組織架構及分工表（P.1、P.2），已詳列成員主要負責的業務與工作。  本案計畫已將「教學支援人員」要更名為「教學支援老師」 | P.1  P.2 | P.1~P.3 | 🞏通過  🞏未通過  說明： |
| 2.課程教學協作與轉化 | 子計畫一的內聘助理講師標註2人次，請再補充說明清楚是協助那些日期的場次。基本上是每25名學員可安排1名助理講師，但還必須考量講題的性質是否需要。 | 已將子計畫一的內聘助理講師改為1人次，協助講師於115年3月28日（六）團員資訊增能研習之助教，提升教學效能。 | P.17 | P.20 | 🞏通過  🞏未通過  說明： |
| 3.經費編列 | 子計畫四的內容非常精彩也很有想法及地方特色，但我們的精進計畫最主要是以規劃團員增能為主，所以目前子計畫四的內容，較不符合精進計畫的規範，建議一：可將部分經費挪至其他子計畫，多增加研習場次。建議二：如果想保留子計畫四的構想，也可以規劃成踏查洄瀾走讀教材工作坊的形式，讓有興趣的老師們先增能，但要注意，印刷費最多只能占總體經費的20%。最後印製走讀教材的費用，則會建議使用縣市自籌款。 | 子計畫四已刪除，將部分經費挪至其他子計畫，多增加研習增能場次。 | P.27 | 部分經費移至  子計畫1：P.20  子計畫2：P.25  子計畫3：P.28 | 🞏通過  🞏未通過  說明： |
| 4.中長程構思及規劃建議 | P.4中長程的規劃，必須是未來3-4年的期程，建議依照112、113的工作項目，從114年往後寫，詳細訂定各學年度的重點發展，也能讓所有團員更清楚地方輔導團未來的方向藍圖和目標。 | 已建置114學年度（P.4）中長程規劃內涵  預計完成學年度：114學年度。 | P.4 | P.4、 P.5 | 🞏通過  🞏未通過  說明： |
| 審查結果 | 🞏全部已通過  🞏部份未通過，請依建議意見再修正 | | | | |