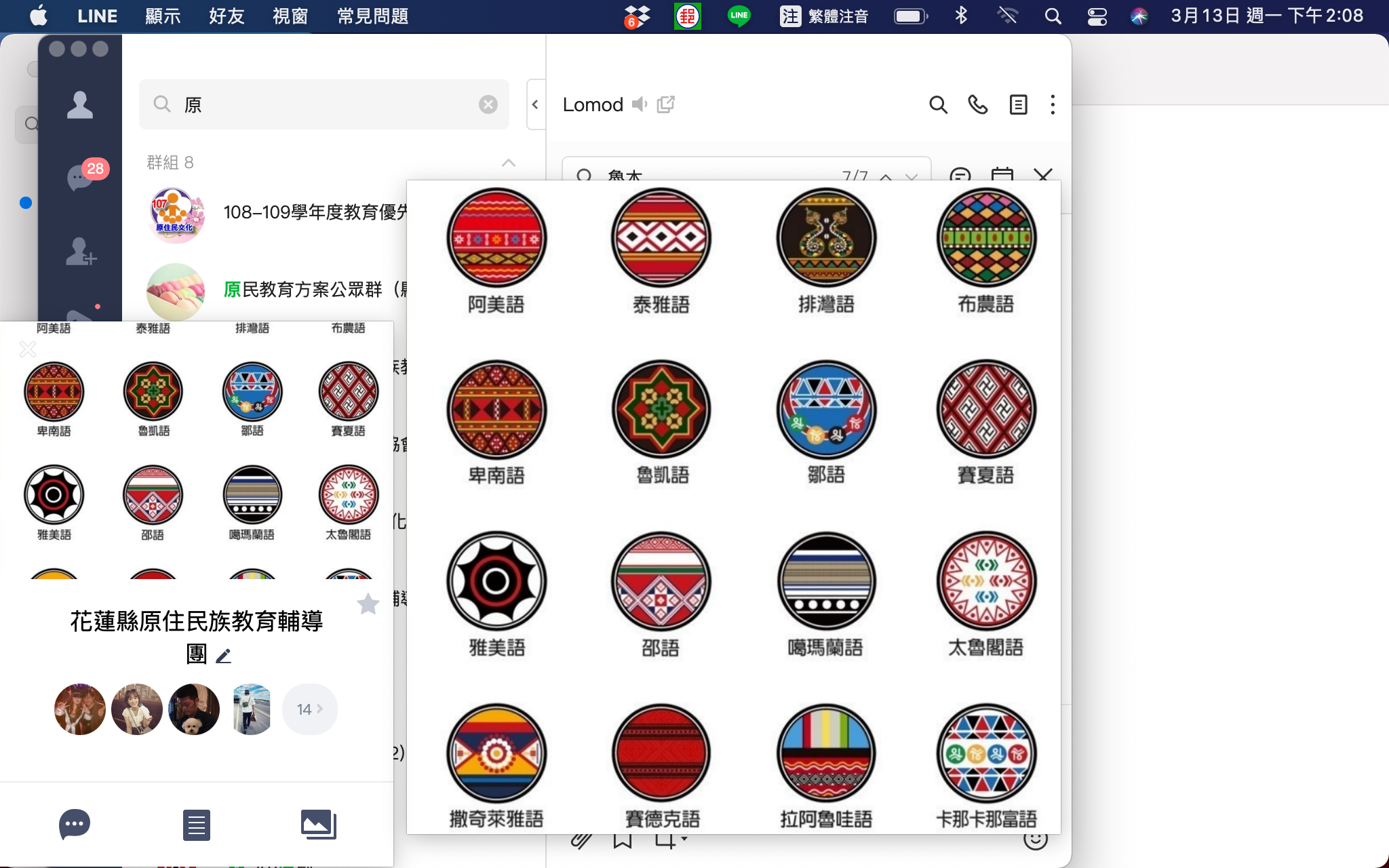


**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國教地方輔導團原住民族教育議題分團輔導小組實施計畫**

****

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國教地方團原住民族教育議題團分團實施計畫**

**目 錄**

目錄

[**壹、依據** 3](#_Toc197665145)

[**貳、分團組織架構及分工表** 3](#_Toc197665146)

[**參、現況分析與需求評估** 5](#_Toc197665147)

[**肆、計畫目標** 9](#_Toc197665148)

[**伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵** 9](#_Toc197665149)

[**陸、114學年度推動重點與行動方案** 12](#_Toc197665150)

[**柒、分團行事曆** 15](#_Toc197665151)

[**捌、預期成效** 16](#_Toc197665152)

[**拾、附件-各項子計畫** 17](#_Toc197665153)

[附件【子計畫5-國小端】定期會議與增能(經費來源：國教署精進計畫補助) 17](#_Toc197665154)

[附件【子計畫6-國小端】到校服務(經費來源：國教署精進計畫補助) 20](#_Toc197665155)

[附件【子計畫8-國小端】教師專業發展 24](#_Toc197665156)

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**原住民族教育（議題、地方輔導群）分團計畫**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣（市）114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣（市）114學年度國教地方團整體團務計畫。

四、其他（依縣市需求自行增列）

**貳、分團組織架構及分工表**

【請列出分團組織架構及分工表，並請表列分團成員參與三階教學輔導人才培育課程、教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證情形、十二年國教種子講師培訓認證情形，建議以表格方式呈現，以下為參考範例，請依縣市實際情形增刪，建議可進一步統計數量、比例分析等。】

一、輔導團組織架構：

本團設有領召一人為阿美族，副領召兩人，分別布農族一位，太魯閣族一位，各負責該族課程設計與教案之指導工作。



二、組織分工：

（一）組織發展

本縣國教地方團原住民族教育輔導團分團中，依照主要族群設有阿美族、布農族、太魯閣族、以及漢人等四個小組團隊，每個團隊均遴聘縣內該專長之積極、專業、有熱誠教師擔任輔導員，以協助本縣各校推動原住民族教育輔導團議題教育。國小組人力尚稱足夠，惟欠缺其他少數民族（撒奇萊雅、葛瑪蘭族）專長師資，期望能召募新血以協助團務推展。

（二）團員名單：

| 編號 | 姓名 | 職務 | 服務階段 | 輔導團三階課程  認證情形  （階段/年度） | 專業人才培訓  認證情形  （階段/年度） | 十二年國教種子講師培訓認證情形 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題進階 | 領綱 |
| 1 | 呂俊宏 | 召集人  水璉國小校長 | 國小 | 領導人(105) |  | V |  |  |
| 2 | 余貞玉 | 副召集人  太平國小校長 | 國小 | 輔導員(領導/109) |  |  |  |  |
| 3 | 魯木‧伊木伊 | 副召集人  鶴岡國小校長 | 國小 | 輔導員(初階/109)  輔導員(進階/110)  輔導員(領導/113) |  |  |  |  |
| 4 | 芙代‧谷木‧母那烈 | 輔導員  瑞北國小校長 | 國小 | 輔導員(初階/112)  輔導員(進階/113) |  |  |  |  |
| 5 | 劉仁傑 | 輔導員  大興國小校長 | 國小 | 無 |  |  |  |  |
| 6 | 杜英傑 | 輔導員  奇美國小校長 | 國小 | 輔導員(初階/107)  輔導員(領導/113) |  |  |  |  |
| 7 | 余存仙  (慕佤-Mua) | 輔導員  太平國小教師 | 國小 | 初階(113) |  |  |  |  |
| 8 | 方亞馨 | 輔導員  三棧國小主任 | 國小 | 進階(103)、初階(113) |  |  |  |  |
| 9 | 余淑貞 | 輔導員  崙山國小主任 | 國小 | 無 |  |  |  |  |
| 10 | 伍怡甄 | 輔導員  銅門國小教師 | 國小 | 初階(113) |  |  |  |  |
| 11 | 胡浩偉 | 輔導員  馬遠國小主任 | 國小 | 無 |  |  |  |  |
| 12 | 孫志強 | 輔導員  嘉里國小教師 | 國小 | 初階 |  |  |  |  |
| 13 | 吳景雲 | 輔導員  化仁國小教師 | 國小 | 初階(113) |  |  |  |  |
| 14 | 蔡明潔 | 輔導員  國風國中教師 | 國小 | 初階(110) |  |  |  |  |

**參、現況分析與需求評估**

【應針對分團推動課程與教學事項，包括課程教學輔導實施之背景簡述、輔導實施之延續與未來發展、中央課程與教學政策及輔導重點、地方教育發展重點、地方輔導運作現況、學校教師專業與學生學習的需求、前一學年度計畫審查之中長程構思及規劃建議等等，進行優劣勢分析評估，並進行前一學年度計畫推動各項輔導工作的成效檢核與省思，逐項或列表說明，據以研提年度推動的需求項目，俾利擬訂核心策略及重點推動方案，以發展新學年度分團計畫。】

一、SWOTS分析：

| 因素 | 優勢  Strengths | | 劣勢  Weaknesses | | 機會點  Opportunities | | 威脅點  Threats | | 策略  Strategy | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理環境 | 國小 | 花蓮縣位處台灣東部，大山大海自然景觀渾然天成，原住民族教育輔導團分團資源豐富 | 國小 | 中央山脈阻隔，花蓮地形狹長，交通建設和就業機會不足，少子化威脅，教師員額控管，正式老師少。 | 國小 | 自然景觀及原住民族教育輔導團分團資源令本縣擁有豐富教學相關素材。 | 國小 | 因交通不便，師資流動性大，資訊取得較困難。 | 國小 | 原住民族教育輔導團分團深耕活動推動多年發展慢學校本位領域的素養。 |
| 學校規模 | 國小 | 六班規模近七成。 | 國小 | 偏遠地區學校占全縣六成之多，無法聘任原住民教育議題專長師資，人力資源不足。 | 國小 | 100以下人數學校亦占全縣6成，落實小校聯盟、小班教學精神。 | 國小 | 恐有裁校、併校之虞落實小班教學及強調學生自我比較自我成長。 | 國小 | (1)積極參與學校本位教學專長浸潤原民養分。  (2)採三族共學分別到校的策略聯盟方式活化教學。 |
| 輔導團組織 | 國小 | (1)依縣內國民教育輔導團設置及作業要點，國小組織完備，教育處重視領域教學。  (2)每學期三族固定辦理專業對話機制 | 國小 | 團員間為兼任工作，校務、級務及團務無法兼顧。  專業教師結構不均勻。原住民族教育輔導團分團包含三族，輔導員名額卻無法增加。 | 國小 | 到校服務發掘專長及具熱忱之教師。  參訪他縣原住民族教育輔導團分團標竿學校，與卓越學校參與交流。 | 國小 | 人力不足,特別是各族人力不足，輔導員培訓不易，到校輔導更顯人力不足。 | 國小 | (1)擴大辦理三族專業對話機制。  (2)建請教育處修改團員增加之誘因，鼓勵教師參與輔導團。 |
| 團員專長 | 國小 | 團員具族群關係與部落史地、藝術與樂舞、飲食文化、生命禮俗、傳統生活技能、族語暨神話傳說之專長教師，有利輔導各校原住民本位課程之疑難或需求。 | 國小 | 團員同時具族群關係與部落史地、藝術與樂舞、飲食文化、生命禮俗、傳統生活技能、族語暨神話傳說之原住民學校本位專長有限，形成團員經驗傳承的困境。 | 國小 | 不同專長之團員可利用定期會議相互發表與分享。  發展共備課程，輔導員跨科發展專長，結合原住民教育議題的單元如何融入教學設計。 | 國小 | 分三大族群及八大知識領域項目輔導員專長有人力不足。  且少有國中原住民教育輔導團團員． | 國小 | 輔導團員進修，與其他縣市團員交流。 |
| 輔導團之團務發展運作 | 國小 | 組織完備，教育處重視三族教育發展，原住民族教育輔導團分團輔導團有專業對話機會，開展原住民學校本位十二年國教教學成效。 | 國小 | 幅員廣大，但無法分區聘有輔導團員，以便就近輔導與諮詢。 | 國小 | 輔導團原住民教育議題教師年輕，可接受儲備團員訓練，縣內國教輔導團規劃團員參與教育部三階培訓計畫。 | 國小 | 交通不便，正職原住民教師缺乏或兼導師、行政職務，校長不同意，輔導員儲備不易，難招募成員。 | 國小 | (1)培養鄉鎮種子教師。  (2)工作坊及自主計畫研習互動中尋求適當人選。 |
| 縣內學校領域課程實施~各校現況 | 國小 | 花蓮升學壓力小，原住民學校本位課程多能正常上課。學校本位推展大多結合社區人文或地方性，各校本位課程深具特色。 | 國小 | 支援學校資源有限。學校端亦不善於利用輔導團人力資源 | 國小 | 協助辦理國小進行原住民學校本位課程所屬原住民族教育中心計畫 | 國小 | 原住民正職教師少，資源未充分讓代理教師或鐘點代課教師利用，也缺乏長程規劃。 | 國小 | 結合縣網中心國教社群網站，宣導各校線上提出支援需求申請。 |

二、國教地方團原住民族教育輔導團分團團務之推動

（一）輔導員方面：

* 1. 本團團員素質整齊，大多具有豐富輔導員之資歷，對教學工作均有不錯之成效。輔導團員利用FB及line等網路的方式推廣原住民族教育等相關的活動訊息，希望可以透過這連結讓喜歡國教地方團原住民族教育輔導團的朋友們容易獲得國教地方團原住民族教育輔導團的資訊。定期召開輔導員會議：布農族、阿美族與太魯閣族互相分享與增能，提升國教地方團原住民族教育輔導團各輔導員的八大知識體系教學的能力。
  2. 本團輔導員擔任增能研習，也邀請八大知識體系之教授或團體授課，加強輔導員技能。
  3. 本團輔導員到校服務輔導，協助教師解決教學疑難問題：將回饋單資料建檔，整理各研習教師之聯絡方式或e-mail，將每次訪視資料之電子檔寄給各校教師，日後有各項國教地方團原住民族教育輔導團資料與國教地方團原住民族教育輔導團新知，會一同寄給各校教師；有任何問題也可以利用e-mail與輔導員聯絡，互相交流各項有關國教地方團原住民族教育輔導團之資訊。

4.教材研發：各輔導員以經驗分享的方式鼓勵各校教師研發自編教材，互相觀摩學習與分享。

（二）原住民族教育輔導團團務推展之特點

1. 建立知識網絡以達分享的機制：透過每月定點定時的團聚會，各位輔導團員分享教學現場的發現與策略，並將實作透過網路平台或現場教學，以建立知識分享機制
2. 大部分學校能參與及運用社區踏查與資源，能利用資訊融入原住民族教育輔導團議題教學等方式結合在地課程教學，提升教學效能。
3. 以區域性的方式進行輔導訪視。訪視內容包含經驗分享、教材研發與解決各校教師困難。將輔導訪視回饋單資料整理建檔並做各種分析與檢討。利用e-mail與社群網站平台互相交流各項資訊。
4. 舉辦全縣性教師原住民族教育輔導團議題研習：研習內容包含阿美族、布農族與太魯閣族之校本課程教師增能議題教育研習經驗分享，著重讓研習教師有實作經驗及各種新的教學法實際應用在教學上。
5. 充實國民教育輔導團原住民族教育輔導團議題各項資料：提供各校教師獲取最新教材教法與到校服務成果下載使用，未來將成果展實體於化仁國小，網站展於原住民教育資源中心網站。

三、113學年度輔導員專業成長與增能活動之省思

過去經費使用於國教地方團原住民族教育輔導團，積極辦理三項活動：其中

子計畫五：國民教育輔導團原住民族教育輔導團團務運作計畫，經費共有67,320元，執行工作為定期會議與相關內部研習活動與增能專業，提升輔導員教學與課程之專業能力，以其作為專業職能之軟實力．

子計畫六：國民教育輔導團原住民族教育輔導團到校增能與服務計畫（6所）：經費共有10,900，執行到校服務工作，以便提升各校原住民族教育教學教師之專業能力．

子計畫八：原住民學校本位課程教師專業發展：經費共有21,780，執行提升各校教師專業知能

(一)、**國小團教師增能分析與輔導團員到各校分享分析表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 壹、輔導團員專業成長增能研習暨定期會議： | | |
| ㄧ、工作說明 | 二、分析與省思 | 三、量的統計 |
| (一)113年9月20日定期會議(14人)  地點：鶴崗國小  內容：課程教學與分享  1.113學年度輔導團執行團務運作工作執行項目說明。  2.領召針對原住民教育工作進行專題演講。  (二)113年10月25日定期會議與團員增能(14人)  地點：萬榮國小  內容：定期會議與團員增能「三族課程共備」  (三)114年2月21日定期會議與團員增能(14人)  地點：大興國小  內容：教案編寫  1.112學年度精進計畫分組討論與撰寫  2.團務會議  (四)114年6月6日定期會議暨團員增能研習 (預計15人)  地點：奇美國小  內容：阿美族課程生態體驗  1.定期會議  2.原住民教育議題專業教師成長研習 | 1.透過定期會議，讓團員知悉新學年度的團務工作執行狀況。  2.在定期會議中，藉由團員的教學分享與討論對話，讓團員間能夠共同學習，進行提升原住民族教育輔導團分團教育議題教學專業。  3.邀請本團教案編寫獲獎團員，為花蓮縣輔導團團員進行原住民族教育輔導團教學分享。  4.透過實際講解、分析，讓團員們了解阿美族在文化教學上，課程發展及素養導向的搭配。 | 參加人次：90人  場次：  6場次  團員分享：6人  經費：精進計畫 |
| 貳、非專長教師有效教學與精進教學工作坊 | | |
| ㄧ、工作說明 | 二、分析與省思 | 三、量的統計 |
| 114年05月28日從課綱出發教學研習 (30人)  地點：化仁國小  內容：從課綱出發之線上與線下的原住民課程教學教學研習與重點學校教師增能． | 透過外聘專業講師，讓花蓮縣文化任課老師了解如何依據課綱指標在線上與線下的教學應用，其重點及應注意之事項。 | 參加人次：30人  場次：1場次  經費：精進計畫 |
| 參、國教院原住民教育輔導團新課綱推廣及培訓工作坊 | | |
| ㄧ、工作說明 | 二、分析與省思 | 三、量的統計 |
| 十二年課綱已推行數年，花蓮縣大多數的教師均已上過新課綱的研習，再舉辦參加的人數也有限，本團在藉由到校服務的機會，再行針對校內教師進行重點提示與說明，並透過座談問題，即時回覆疑問。113學年度舉辦場次如下  第一場次  時間：113年11月29日(星期五)  地點：月眉國小  第二場次  時間：113年11月1日(星期五)  地點：馬遠國小  第三場次  時間：113年11月29日(星期五)  地點：紅葉國小  第四場次  時間：114年3月28日(星期五)  地點：水璉國小  第五場次  時間：114年4月14日(星期五)  地點：卓楓國小  第六場次  時間：114年5月23日(星期五)  地點：景美國小 | 113學年度除了到校分享之外，教師專業的部分以108課綱宣講為主軸，讓現場教師盡速了解108課綱內涵，以便接軌核心素養導向教學。同時，還會根據108課綱中的重點部分再給予提醒與交流，希望藉由交流了解現場老師的需求以及問題之所在。 | 已經參加的學校共計有：7所(預計70人次  112學年度預計辦理6場次60人次參與  經費：原住民教育資源中心  及精進計畫 |

**肆、計畫目標**

【建議以條列式說明，並能呼應地方政府精進教學品質計畫與國教地方團整體團務計畫的實施重點。】

一、透過到校訪視服務，深入教學現場瞭解本原住民族教育輔導團課程教學推動上的優勢與困難，並提供專業建議協助學校原住民族教育議題教育深耕發展。

二、透過巡迴式教學現場觀課、議課交流，精進各校教師現場教學能力，持續精進本縣原住民族教育輔導團分團專業課程教學能力，以普遍提升學生學習成效。

三、延續113學年到校服務說、觀、議課的合作模式，促進學校教師精進教學能力。

**伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵**

一、輔導團到校服務方式的演變

九年一貫課程之實施已有十餘年時間，除原住民族教育輔導團師資缺乏外，教學現場之教師仍無法掌握課綱能力指標和學校本位課程之真正之意涵，在教學上仍以教科書為主要依據，缺乏教材轉化之能力。所以本團除以短期培訓原住民族教育輔導團議題教學專長外，積極推展能力轉化工作與改編教材之編撰。在推廣的過程中，113學年度著重於原住民族教育輔導團教案編寫之專長培訓團員具備審析教案能力並懂得鄉土教學資源之運用，藉以激發教師走出課室，進入社區，以實作發展社區本位課程。由團員作為教學先鋒進行公開課融入原住民族教育輔導團議題課程，提供輔導、諮詢，並給予專業上的協助。

花蓮地形狹長，交通不便，城鄉差距和教學資源不足一直是需克服的難題，原住民族教育輔導團的老師如何激發孩子的學習潛能，有待團員和全縣的學校本位教學老師一起打拚，也希望招募優秀團員充實輔導團人力，彼此加油打氣，營造支持的教學環境，推動十二年國教。為強化輔導團運作機能及提升服務品質，下年度將繼續透過參訪他縣市原住民族教育輔導團深耕教學標竿學校及相關領域專業學習社群，增進校際交流，拓展學習視野。

二、輔導員到校服務的策略

* + 1. 針對北中南區教師需求，提供教學現場所需要的支持與協助。
    2. 到校進行教學示範與解決問題，提供非專老師基本教學協助。
    3. 提供線上或雲端教材或素材，以便減緩花蓮縣地形狹長交通不便的城鄉差距。

三、113學年度原住民族教育輔導團到校服務場次場6次

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 訪視學校 | 到校輔導  分區負責人 | 備註 |
| 1 | 113年11月29日 | 月眉國小  北區一所 | 領召(副領召)：呂俊宏  團員：蔡明潔、吳景雲、孫志強、芙代 | 5人 |
| 2 | 113年11月1日 | 馬遠國小  中區一所 | 領召(副領召)：余貞玉  團員：余存仙、余淑貞、胡浩偉 | 4人 |
| 3 | 113年11月29日 | 紅葉國小  南區一所 | 領召(副領召)：劉仁傑  團員：方亞馨、杜英傑 | 3人 |
| 4 | 114年3月28日 | 水璉國小  中區一所 | 領召(副領召)：呂俊宏  團員：蔡明潔、吳景雲、孫志強、芙代 | 5人 |
| 5 | 114年4月14日 | 卓楓國小  南區一所 | 領召(副領召)：余貞玉  團員：余存仙、余淑貞、胡浩偉 | 4人 |
| 6 | 114年4月14日 | 景美國小  北區一所 | 領召(副領召)：余劉仁傑  團員：方亞馨、杜英傑 | 4人 |

四、輔導團員到各校分享成果

113學年度開始至今，規劃完成六所學校服務工作，以有效教學方案演示，協同教學，觀課、議課以及課綱宣導、評量標準、教學實務、教師學習社群運作經驗分享與有效教學數位學習說明會北區學校召集人教學觀摩會和分區座談會。

**◎結論與省思**

綜觀113學年度本團組織的運作與工作的推行，以下為本團之結論與省思：

（一）因應本縣地域特性及學校規模極需要培育更多新夥伴，方能使輔導服務功能得以充分運作，目前團員人數為9人(扣除領召、副領召)，人力上略顯不足，仍待努力召募新血，同時也非常欠缺少數民族（葛瑪蘭）原住民族教育輔導團的輔導員，則部份需要積極改進。

（二）推展化被動為主動的到校輔導策略模式，徵詢有意願發展的學校與本團合作，發揮輔導精神共同攜手成長，也為本團輔導員找到可供發揮其專業的舞臺。

（三）尋求各區在各族群文化方面已具成效之學校設為重點學校，做為推展延伸的藍海萌芽學校。

（四）為提升輔導員精進教學策略、108新課綱微調說明與發展學生成就評量標準等專業能力，已邀請國家教育研究院原住民中心蒞團進行專業對話，下學年度仍可再繼續朝有效教學及評量標準部分再深化。

（五）為強化輔導團運作機能及提升服務品質，本年度將繼續透過參訪外縣市輔導團運作 中心學校觀摩及原住民族教育輔導團領域課程教學標竿學校及相關領域專業學習社群，增進校際交流，拓展視野。

**陸、114學年度推動重點與行動方案**

【配合「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」實施內容之推動重點、及直轄市、縣（市）精進計畫整體計畫與輔導團整體推動重點，擬訂行動方案或計畫，並檢附行動方案摘要表。】

一、規劃理念：

（一）長期目標：

1.組織本縣原住民族教育議題研究小組，培育原住民族教育議題教學種子教師，以「素養導向」為核心結合與學校課程規劃及教學實踐展望。

2.提昇教師研發教材之能力，強調培養以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，建構於「人文」基礎，發揚於「原住民族教育輔導團分團」精采人生之中。

3.長期目標以108課綱為核心，教育部原住民族教育發展計畫(110年-114年)以及原住民委員會

（二）中期目標：

1.推動教師行動研究，增進教學省思改進教學方法。

2.進行課程評鑑，協助教師達成十二年國教課程目標。

（三）短期目標：

1.辦理原住民族教育輔導團議題教學教材教法研習，提升本學習領域教師專業知能。

2.建置教師社群、教學資訊、資料分享平台，組織同領域教師互動交流分享資源。

3.辦理到校訪視服務，透過觀課議課協助教師解決教學疑難問題，提升教師教學專業知能。

4.協助配課非原住民族教育輔導團團員專長教師對於原住民族教育輔導團分團之原住民教育議題素養在實踐與應用上的掌握。

5.114學年度工作重點仍以深化團員專業職能，執行到校服務永續原民課程為先，期以建構學校自有的原住民知識，與學校本位課程為目標。

二、推動重點：

114學年度的輔導員重點工作內容為：

1.在輔導團員增能，分為4部分，從定期會議的研討和課程研發，領綱宣講及課程共備之研習，提升團員的本職學養。原住民族教育輔導團議題教學在113學年度正式實施，也針對114學年度的原住民族教育相關議題之素養導向進行課程教學教案編寫的研討和實務教學的研習活動，以便強化團員專業，增進到校輔導的能力。

2.本團過去尚未進行縣外之參訪，本學年度強化本團與外縣市輔導團交流，自112學年度預計安排三年本島之參訪活動，以期將參訪活動結合原住民教育議題，共創出跨領域的課程。112學年度開始原本預計連續三年以本島之參訪為主，首先安排的是縣國小，112學年度原安排新北市小學，113學年度原安排台北市國小進行參訪，114學年度安排苗栗縣交流，希望透過與縣外交流的方式，向績優縣市進行參訪與學習。

3.鑑於花蓮縣境內狹長，小型學校偏多，缺乏專業藝能教師，學校本位課程多淪為代理老師配課之情形，擬針對非專長教師研習，除了增加一場次外，也以他們在教學現場實際會遇到困惑，以原住民族教育議題之教材教法實做，提供他們團員們多年實務經驗，協助現場老師們更快上手專業教學。

三、執行方案：114學年度原住民族教育議題分團實施內容

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 類別 | 子 計 畫 名 稱 | 參加對象 | 辦理時間 | 經費預算 | 備註 |
| 1 | 輔導員定期會議與增能研習(2場) | 定期會議合併辦理輔導員增能研習工作坊：領綱實施現況、議題趨勢、實小素養 | 輔導團15名團員 | 114年9月19日  115年2月20日 | **60,500元** | 附件  子計畫5  國小 |
| 2 | 輔導員定期會議與增能研習(3場) | 定期會議合併辦理輔導員增能研習工作坊暨三族教學策略聯盟研習 | 諮詢顧問、原住民族教育輔導團成員各校領域召集人15人 | 114年10月17日  115年3月20日  115年6月5日 |
| 4 | 到校輔導教學觀摩  （6所） | 到校輔導8場  北中南區研習併於巡迴訪視示範教觀摩辦理 | 國小輔導員、受訪學校教師、鄰近學校和關心原住民族教育議題教學意願教師，共90人。 | 114年11月及  115年4月 | **12,600元** | 附件  子計畫6  國小 |
| 5 | 全縣教師專業教師發展研習（1場） | 具學校本位課程專長教師精進教學能力工作坊「原住民族學生學習困難與教材分析」 | 各校學校本位課程發展教師，配合新課綱宣講、學習與教材分析等實務。  共20人 | 115年5月8日 | **26,900元** | 附件  子計畫8  國小 |

**領域原住民族教育（議題、地方輔導群）分團運作計畫行動方案摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 輔導員定期會議與增能研習工作坊 | 研習增能(108課綱素養導向評量)、三族教學策略、跨縣市增能研習交流 | 定期會議  114年9-12月  115年1-6月  三族策略聯盟  114年10月 | **60,500元** | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | V |
| 2 | 到校輔導教學觀摩  （8所） | 到校輔導8場  北中南區研習併於巡迴訪視示範教觀摩辦理 | 預定114學年度上下學期共8所學校 | **12,600元** | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 | V |
| 3 | 全縣教師—素養導向教學研習活動 | 具專長教師精進素養導向教學能力工作坊 | 115年5月 | **26,900元** | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明  ※該計畫所需經費不包含在團務計畫經費裡，另由教育部補助花蓮縣精進計畫總經費支出。 | V |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之分團運作 ，計\_\_\_\_100,000\_\_\_\_\_\_元 | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | | 其他，計 元 | |
| 經費總計 | | \_\_\_\_\_\_\_100,000\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | | | |

**柒、分團行事曆**

【應說明分團相關辦理事項預計辦理期程，包含團務會議時間及主題、各行動方案辦理時間。】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月份 | 期程 | 主題 | 說明 |
| 114年  七~八月 | 114年7~8月 | 三階人才培訓（初、進階） | 國家教育研究院 |
| 114年  九月 | 114年9月 | 三階人才培訓（領導人） | 國家教育研究院 |
| 114年09月19日(四)  09:00~12:00 | 第一次團務會議：  1.定期會議暨原住民教育相關議題（十二年國教領綱）實施與檢討  2.原住民教育議題趨勢分享  3.實驗國小素養導向教學研習 | 化仁國小 |
| 待公告 | 北區策略聯盟分區座談會 | 跨縣市  線上座談會 |
| 114年  十月 | 114年10月17日(四)  09:00~12:00 | 第二次團務會議：  輔導員增能研習工作坊：三族共備研習與素養導向教學 | 大興國小 |
| 114年  十一月 | 114年11月21(五)  10:00~12:00 | 到校服務：公開授課，協同教學，觀課、議課；課綱宣導、評量標準、教學實務、教師學習社群運作經驗分享與有效教學及數位學習說明會 | 崇德國小  豐濱國小  古風國小  新城國小 |
| 115年  一月 | 115年2月27日(五)  09:00~12:00 | 第三次團務會議：  「從課綱出發-不同族群差異化原住民教教育教學策略與案例分享」 | 瑞北國小 |
| 115年  三月 | 115年3月20日(五)  09:00~12:00 | 第四次團務會議：  114學年度上  到校服務分享與討論 | 水璉國小 |
| 115年  四月 | 115年4月17(五)  10:00~12:00 | 到校服務：公開授課，協同教學，觀課、議課；課綱宣導、評量標準、教學實務、教師學習社群運作經驗分享、與有效教學數位學習說明會 | 佳民國小  德武國小  卓清國小  光復國小 |
| 115年  六月 | 115年6月5日(五)  09:00~12:00 | 第五次團務會議：  114學年度總檢討與分享 | 化仁國小 |

**捌、預期成效**

【依據114學年度計畫目標，研提114學年度計畫預期成效，並請說明於114學年度計畫執行後欲預期可達成的成效評估效標內容，以利檢核。】

一、增進花蓮縣原住民族教育議題分團團員專業知能，促進輔導員自我成長。

二、達成原住民族教育議題分團策略聯盟與對話機制，建立資源共享機制，達成十二年國教的教育目標。

三、透過到校訪視服務，協助各校發展規劃學校本位的原住民教育議題相關課程。

四、透過輔導團員與各學校教師對話，改進原住民族教育議題教學品質，提升學生學習成效。

五、能整合原住民族教育議題分團相關資源，提供教師對教學議題討論，經驗交流。

**拾、附件-各項子計畫**

附件【子計畫5-國小端】定期會議與增能(經費來源：國教署精進計畫補助)

**花蓮縣114學年度國教地方團原住民族教育議題分團**

**精進教學工作計畫-輔導團團員定期會議及增能研習實施計畫**

**壹、依據**

1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫

**貳、現況分析與需求評估**

一、推展國教地方團原住民族教育輔導團分團課程授課增能計畫，提升本縣教師校本課程教學教學素養。

二、學校本位課程教學中，具有原住民教育議題專長教師授課比例較低，系統性課程規劃為計劃核心，建立「政策引領🡪實作實踐🡪回饋評估分享🡪修正再實踐」的累積型專業成長模式，規劃提供花蓮縣國教學校本位非專長教師增能機會，增進教師專業及創新教學知能，提升國小教師在學校本位教學專業知能，以落實、發展學校本位課程之教學成效。

**參、目的：**

一、藉由定期會議和觀摩他縣市原住民族教育輔導團標竿學校和中心學校，輔導員專業成長增能研習，凝聚團員共識，貯積能量，相互提昇共同成長，提高十二年國教創新專業知能及輔導動能，俾能發揮支援教師教學最大助力。

二、邀請中央輔導群專業輔導成員與他縣市輔導員交流經驗，思考如何宣導十二年國教重要政策轉化與實踐方向，團員並適時分享有效教學、多元評量及補救教學等教材教法優良示例，持續精進本縣輔導團員專業能力。

三、讓團內多元評量及補救教學等種子教師，擔任研習講座及有關教學現場實務分享。

四、有效診斷教學現場疑難問題及學生學習成效，並提出有效教材教法具體策略。

1. **辦理單位**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

三、承辦單位：國教地方團原住民族教育輔導團分團中心學校(水璉國小)

召集人：呂俊宏校長038601228#11

聯絡人：吳青玹老師038601228#13

四、協辦單位：永豐國小、太平國小、瑞北國小、大興國小、奇美國小、化仁國小

**伍、辦理日期、時間及地點**

**一、上學期國小輔導團員定期會議(大興主辦)**

◎時 間：114年9月19日(五)、115年2月20日(五) - 共計兩場

◎地 點：花蓮縣光復鄉大興國民小學

◎參加對象及人數：國小輔導團員共計15人，講師三人，二場次共計30人。

**二、輔導團員定期會議暨專業增能講座 (瑞北主辦)**

◎時 間：114年10月17日(五) - 共計一場

◎地 點：花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學

◎參加對象及人數：國小輔導團員15人，講師三人，共計15人

**三、下學期期初及期末檢討定期會議**

◎時 間：115年3月20日(五)及115年06月5日(五) - 共計二場

◎地 點：花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學

◎參加對象及人數：國小輔導團員15人，共計30人

**陸、研習內容**

一、國小輔導團員定期會議與專題講座(開放縣內教師研習)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 次 | 日 期 | 時 間 | 內 容 | 主持人或講師 | 備 註 |
| 01 | 114年09月19 日  (星期五) | 09:00 - 12:30 | 1.定期會議暨原住民教育相關議題（十二年國教領綱）實施與檢討  2.原住民教育議題趨勢分享  3.實驗國小素養導向教學增能研習 | 呂俊宏校長(1hr) (內聘)  余貞玉校長(1hr) (內聘)  魯木校長  (1hr) (內聘) | 大興國小  預計12人 |
| 02 | 114年10月17日  (星期五) | 09:00 - 16:30 | 領域召集人帶領三族定期會議暨學校本位課程教學研討會~  「不同族群原住民教教育的素養導向教學」共備 | 余貞玉校長  (1hr) (內聘)  芙代校長  (1hr) (內聘)  劉仁傑校長  (1hr)(內聘) | 瑞北國小  預計20人 |
| 03 | 114年1月9日  (星期五) | 09:00 - 12:30 | 114學年度原住民族教育輔導團員定期會議與增能  「從課綱出發-不同族群差異化原住民教教育教學策略與案例分享」 | 余貞玉校長  (1hr) (內聘)  芙代校長  (1hr) (內聘)  劉仁傑校長  (1hr)(內聘) | 水璉國小  預計20人 |
| 04 | 114年3月6日  (星期五) | 09:00 - 12:30 | 下學期定期會議與討論  114學年度上學期  到校服務分享與討論 | 方亞馨  (1hr) (內聘)  芙代校長  (1hr) (內聘)  劉仁傑校長  (1hr) (內聘) | 化仁國小  預計12人 |
| 05 | 114年06月5日  (星期五) | 09:00 - 12:30 | 學期末定期會議與討論 | 呂俊宏校長  (1hr) (內聘)  芙代校長  (1hr) (內聘)  劉仁傑校長  (1hr) (內聘) | 水璉國小  預計12人 |

**柒、經費來源及概算：教育部國教署補助精進教學專款補助國教輔導團小組運作經費。**

一、輔導團員定期會議與專題講座(開放縣內教師研習)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **精進教學工作計畫-國教地方團原住民族教育輔導團**分團**團員定期會議、三族（原住民族）輔導團團員定期會議暨增能講座實施計畫** | | | | | | |
| 編號 | 項 目 | 單 價 | 數 量 | 單 位 | 總 價 | 說 明 |
| 1 | 講師鐘點費 (內聘) | 1,000 | 15 | 時 | 15,000 | 定期會議、輔導團團員定期會議暨增能講座 |
| 2 | 場地費 | 2,000 | 5 | 日 | 10,000 | 定期會議、輔導團團員定期會議暨增能講座 |
| 3 | 印刷費 | 100 | 75 | 份 | 7,500 | 研習手冊、講義、成果集、海報、紅布條，五場次每場次15人，共75份 |
| 4 | 膳 費 | 100 | 100 | 人 | 10,000 | 定期會議、輔導團團員定期會議暨增能講座，每次團員15人，工作人員及其他人員5人，五次共100人 |
| 5 | 雜 支 | 3,000 | 1 | 式 | 3,000 |  |
|  | 合 計 | | | | **60,500** | 各項經費得相互流用 |

**捌、預期成效 ：**

(一)藉由觀摩他縣市原住民族教育輔導團標竿學校和中心學校，輔導員專業成長增能研習，凝聚團員共識，貯積能量，相互提昇共同成長，提高十二年國教創新專業知能及輔導動能，俾能發揮教師教學最大助力。

(二)透過與他縣市輔導員交流經驗，思考如何宣導十二年國教重要政策轉化與實踐方向，團員並適時分享有效教學、多元評量及補救教學等教材教法優良示例，持續精進本縣輔導團員專業能力。

(三)透交流理解分享教學現場學生學習情況差異，針對教學現場疑難問題及學生學習成效，提出有效教材教法具體策略。

(四)透過研習回饋單，瞭解學員研習基本資料、綜合意見及教學疑難困境，以做為輔導團檢討之依據。

附件【子計畫6-國小端】到校服務(經費來源：國教署精進計畫補助)

**花蓮縣114學年度國教地方團原住民族教育議題團分團輔導小組**

**精進教學工作計畫-輔導團到校服務輔導觀摩會暨分區領召會議實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：花蓮縣70%以上是6班以下的小校，南北距離狹長，小朋友的學校本位課程基礎知能城鄉差距大，自身文化的影響差距也大，因此到校服務要以學生的在地文化為教學內涵，輔以西方學校本位的課程。

（二）需求評估：以輔導團示範教學為主，提升現場老師的教學技巧及能力。

三、目的

（一）透過到校訪視服務，深入教學現場瞭解學校本位課程教學推動上的優勢與困難，並提供專業建議協助學校學校本位教學深耕發展。

（二）透巡迴式教學現場觀課、議課交流，精進各校教師現場教學能力，持續精進本縣原住民族教育相關議題專業課程教學能力，以普遍提升學生學習成效。

（三）延續111學年到校服務說、觀、議課的合作模式，促進學校教師精進教學能力，在每年最後一次定期會議討論到校服務成效時候，了解教師返校應用所學知能情況。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府政府教育處

（三）承辦單位：水璉國民小學

（四）協辦單位：受服務學校五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 訪視學校 | 訪視日期 | 備註 |
| 1 | 崇德國小 | 114/ 11 /21  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教學實務、教師學習社群運作經驗分享、與有效教學數位學習說明會  北區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 2 | 豐濱國小 | 114/ 11 /21  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  中區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 3 | 古風國小 | 114/ 11 /21  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  南區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 4 | 新城國小 | 114/ 11 /21  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  北區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 5 | 佳民國小 | 115/ 4/17  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  北區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 6 | 德武國小 | 115/ 4 /17  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  中區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 7 | 卓清國小 | 115/ 4 /17  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  南區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |
| 8 | 光復國小 | 115/ 4 /17  (星期五)一天  預計13人 | 公開授課，協同教學，觀課、議課  課綱宣導、評量標準、教師學習社群運作教學實務經驗分享、與有效教學數位學習說明會  中區學校召集人教學觀摩會和分區座談會 |

六、國小組分區服務時程表：

將國小分成北中南三區，共六次到校服務活動，以便提升教師專業。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113年8月-114年7月 | | | | | |
| 場次 | 日期 | 主講人 | 地點 | 預計參加人數 | 工作分配 |
| 1 | 114/ 11 /21(五) | 教學演示：  方亞馨 | 崇德國小  北區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：劉仁傑  團員：方亞馨、杜英傑 |
| 2 | 114/ 11 /21(五) | 教學演示：  吳景雲 | 豐濱國小  中區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：魯木  團員：芙代、吳景雲、孫志強、蔡明潔 |
| 3 | 114/ 11 /21(五) | 教學演示：  余存仙 | 古風國小  南區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：余貞玉  團員：余存仙、余淑真、胡浩偉 |
| 4 | 114/ 11 /21(五) | 教學演示：  魯木 | 新城國小  北區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：魯木  團員：芙代、吳景雲、孫志強、蔡明潔 |
| 5 | 115/ 4 /17(五) | 教學演示：  杜英傑 | 佳民國小  北區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：劉仁傑  團員：方亞馨、杜英傑 |
| 6 | 115/ 4 /17(五) | 教學演示：  孫志強 | 德武國小  中區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：魯木  團員：芙代、吳景雲、孫志強、蔡明潔 |
| 7 | 115/ 4 /17(五) | 教學演示：  余淑真 | 卓清國小  南區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：余貞玉  團員：余存仙、余淑真、胡浩偉 |
| 8 | 115/ 4 /17(五) | 教學演示：  呂俊宏 | 光復國小  中區一所 | 預計參加13人 | 領召(副領召)：魯木  團員：芙代、吳景雲、孫志強、蔡明潔 |

七、參加對象及人數 ：（每場次預估約13人）

（一）參加對象：國小組原住民族教育輔導團領召、副領召、團員、執行秘書及訪視學校教師合計13人。

（二）參加人數：包括受服務學校，整學年度活動計100人。

八、經費來源及概算：花蓮縣國教地方團原住民族教育輔導團分團團務經費。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **精進教學工作計畫-輔導團到校輔導教學觀摩暨分區領召會議實施計畫** | | | | | | |
| 編號 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備 註 |
| 1 | 印刷費 | 60 | 100 | 份 | 6,000 | 八場次，每場次12-13人 |
| 2 | 膳 費 | 100 | 60 | 人 | 6,000 | 每場12-13人 |
| 3 | 雜支 | 600 | 1 | 式 | 600 |  |
|  | **合 計** | **12,600** | | | | 各項經費得相互勻支 |

九、成效評估之實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey**  **參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者反應 | 提高本縣國教輔導團團員，課程、教學與輔導的專業能力 | 提升團員於課程、教學與輔導之專業能力，至學校現場能提供教學支援。 | 問卷調查  焦點團體  訪談  學習日誌 | 量化統計及質性描述 | 服務回饋單 |
| 參與者學習 | 建立輔導團員和教師之間教學互動機制。 | 發揮教學輔導諮詢功能，使本縣教育伙伴共同成長。 | 實際模擬操作  反省日誌  個案分析 | 量化統計及質性描述 | 服務回饋單 |
| 組織的支持與改變 | 有效診斷教學現場疑難問題及學生學習成效，並提供有效教材教法及具體解決策略。 | 提昇學生學習興趣與成效。 | 會議記錄  問卷  檔案 | 回饋表檢討 | 服務回饋單 |

十、預期成效 ：

(一)藉由公開授課，輔導員專業成長增能研習，凝聚團員共識，貯積能量，相互提昇成長，

俾能發揮支援教師教學最大助力。

(二)透過與他縣市輔導員交流經驗，思考如何宣導十二年國教重要政策轉化與實踐方向，團員並適

時分享有效教學、多元評量及補救教學等教材教法優良示例，持續精進本縣輔導團員專業能力。

(三)透過交流理解分享教學現場學生學習情況差異，針對教學現場疑難問題及學生學習成效，提出

有效教材教法具體策略。

(四)促進國教地方團原住民族教育輔導團分團團員及教師，對於課程、教學與輔導的專業能力提升，並建立三族教學輔導一貫延續制度，共同提升本縣原住民族教育相關議題教學專業成長。

附件【子計畫8-國小端】教師專業發展

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國教地方團原住民族教育輔導團分團輔導小組**

**教師專業發展活動計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）花蓮縣114學年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）花蓮縣114學年國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）推展國教地方團原住民族教育輔導團分團課程授課教師增能計畫，提升本縣教師教育議題教育素養。

（二）學校本位課程教學中，教育議題與在地文化之旅行踏查一直是相當動要的議題，透過系統性課程規劃為計劃核心，建立「政策引領🡪實作實踐🡪回饋評估分享🡪修正再實踐」的累積型專業成長模式，規劃提供本縣教師增能機會，增進教師專業及創新教學知能，提升國小學校本位課程教學專業知能，以落實、發展學校本位課程教學成效。

三、目的

（一）透過本為教學與在地文化旅遊探索的課程設計，教師們以精進教學效能體驗本為課程的價值，提高本縣學校本位教學教師的專業能力。

（二）體驗學校本位與在地文化踏查及實作，增進縣內中小學學校本位教師交流、輔導、諮詢功，開啟教師們教學現場對學校本位教學的視野，激盪教師提供學生優良教學方案。

（三）延續111學年辦理教師專業發展活動，新媒體學校本位課程教學及分享內容，深化實作落實於校園之課程安排。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：國教地方團原住民族教育輔導團分團中心學校（水璉國小）

五、辦理日期及地點

辦理方式採用外聘講師和助理教師到本縣進行一天實作講授，從素養導向理論到實際教學案例操作，讓現場老師了解如何進行素養導向教學面貌。

（一）辦理日期：115年5月8日（星期五），開課前兩週請到全國教師進修網報名。

（二）全程參與研習之教師依規定核發6小時研習證明。

（三）地點：花蓮縣吉安鄉化仁國小。

(四) 人數：預計36人。

六、研習內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 115年5月8日（星期五） | | | |
| 時間 | 課程內容 | 主持人或講座 | 備註 |
| 0840-0900 | 報到 | 輔導團暨水璉國小團隊 |  |
| 0900-1200 | 原住民族學生學習困難分析 | 講師：高元杰 校長(外聘) | 外聘3hrs  預計36人 |
| 1200-1330 | 午餐時間 | 輔導團暨水璉國小團隊 |  |
| 1330-1630 | 原住民教育議題教法探討 | 講師：高元杰 校長(外聘) | 外聘3hrs  預計36人 |
| 1630-1700 | 綜合座談與填寫研習回饋表 | 輔導團暨水璉國小團隊 |  |
| 1700～ | 賦歸 | | |

七、經費來源與概算：經費來源皆來自精進計畫

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **精進教學工作計畫-教師專業發展活動實施計畫** | | | | | | |
| 序 | 內容 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 |
| 1 | 外聘講師鐘點費 | 2,000 | 6 | 節 | 12,000 | 外聘講師一名 |
| 2 | 外聘講師交通費 | 1,500 | 1 | 式 | 1,500 | 桃園-花蓮台鐵750元，來回1500元 |
| 3 | 場地費 | 5,000 | 1 | 式 | 5,000 |  |
| 4 | 印刷費 | 100 | 35 | 份 | 3,500 | 講義、海報、紅布條 |
| 5 | 膳費 | 100 | 36 | 人 | 3,600 | 含講師、助理與行政人員  共計36人 |
| 6 | 雜支 | 1,300 | 1 | 式 | 1,300 |  |
|  | 合計 | **26,900** | | | | 各項經費得相互勻支 |

八、成效評估之實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey**  **參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者反應 | 提高本縣學校本位教學教師的專業能力。 | 提昇本領域國教輔導團團員及非專長教師有效教學的能力。 | 問卷調查  焦點團體  訪談  學習日誌 | 量化統計及質性描述 | 研習問卷 |
| 參與者學習 | 激盪教師提供學生優良教學方案。 | 瞭解學員研習基本資料、綜合意見及教學疑難困境。 | 實際模擬操作。  反省日誌。  個案分析。 | 量化統計及質性描述。 | 研習問卷 |
| 組織的支持與改變 | 輔導團員精進教學能力 | 輔導團檢討之依據 | 會議記錄。  問卷。  檔案。 | 回饋表檢討 | 研習問卷 |

九、預期成效

（一）透過新媒體學校本位教學與教育議題專業學者及優良教師教學觀摩與研習學員實作，提昇本領域國教輔導團團員及學校本位教學教師有效教學的能力

（二）透過研習回饋單，瞭解學員研習基本資料、綜合意見及教學疑難困境，以做為輔導團檢討之依據。