**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

綜合活動**領域 分團計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣（市）114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣（市）114學年度國教地方團整體團務計畫。

四、其他（依縣市需求自行增列）

貳、分團組織架構及分工表

【請列出分團組織架構及分工表，並請表列分團成員參與三階教學輔導人才培育課程、教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證情形、十二年國教種子講師培訓認證情形，建議以表格方式呈現，以下為參考範例，請依縣市實際情形增刪，建議可進一步統計數量、比例分析等。】

| 編號 | 姓名 | 職務 | 服務  階段 | 輔導團三階課程認證情形（階段/年度） | 教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證  （階段/年度） | 十二年國教種子講師  培訓認證情形 | | | 其他培訓認證情形 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題  進階 | 領綱 |
| 範例 | 王大明 | 全部時間支援之輔導員 | 國中 | 輔導團領導人（109） | 教學輔導教師  （108） |  |  |  |  |
| 1 | 劉鳳英 | 召集人 | 國小 | 輔導團領導人(111) | 國教署科技數位種子教師(111-112) |  |  |  |  |
| 2 | 曾淑珍 | 副召集人 | 國小 | 輔導團領導人(111) |  |  |  |  |  |
| 3 | 許素娟 | 諮詢委員 | 國小 | 輔導團領導人(113) |  |  |  |  |  |
| 4 | 張乃千 | 諮詢委員 | 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 郝淑芬 | 諮詢委員 | 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 鍾怡君 | 輔導員 | 國小 |  | 國際教育(111)、社群召集人證照(110) |  |  |  |  |
| 7 | 劉慶元 | 輔導員 | 國小 | 輔導員初階(111)、  輔導員進階(113)、 |  |  |  |  |  |
| 8 | 薛惠勻 | 輔導員 | 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 王譽臻 | 輔導員 | 國小 | 輔導員初階(113) |  |  |  |  |  |
| 10 | 孫博文 | 行政助理 | 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 劉上民 | 領域副召集人 | 國中 | 輔導團領導人(102) |  |  |  |  |  |
| 12 | 陳慧雯 | 諮詢委員 | 國中 | 輔導員初階(98)  輔導員進階(101) |  |  |  | V |  |
| 13 | 劉意凡 | 輔導員 | 國中 | 輔導員初階(104)  輔導員進階(110) |  |  |  | V | 童軍專長 |
| 14 | 潘妍守 | 輔導員 | 國中 | 輔導員初階  輔導員進階 |  | V |  | V | 童軍專長 |
| 15 | 李光正 | 輔導員 | 國中 | 輔導員初階(102)  輔導員進階(103) |  |  |  |  | 輔導&童軍專長 |
| 16 | 沈軒胤 | 輔導員 | 國中 | 輔導員初階(113) |  |  |  |  | 輔導專長 |
| 17 | 謝如安 | 輔導員 | 國中 |  |  |  |  |  | 家政專長 |
| 18 | 林素嬋 | 輔導員 | 國中 | 輔導員初階(106)  輔導員進階(107) |  |  |  |  | 家政專長 |
| 19 | 楊季桓 | 行政助理 | 國中 |  |  |  |  |  | 童軍專長 |

參、現況分析與需求評估

【應針對分團推動課程與教學事項，包括課程教學輔導實施之背景簡述、輔導實施之延續與未來發展、中央課程與教學政策及輔導重點、地方教育發展重點、地方輔導運作現況、學校教師專業與學生學習的需求、前一學年度計畫審查之中長程構思及規劃建議等等，進行優劣勢分析評估，並進行前一學年度計畫推動各項輔導工作的成效檢核與省思，逐項或列表說明，據以研提年度推動的需求項目，俾利擬訂核心策略及重點推動方案，以發展新學年度分團計畫。】

一、實施現況

(一)組織方面：

本團設有召集校長1人，副召集校2人，諮詢委員4人，輔導員10人，行政助理2人，組織架構尚稱完備。本團團員(含領召、副領召)共有17位，分別在性別議題、心理輔導、童軍教育、生命教育、家政教育及情緒教育課程與教學各有專精，團員們都能夠以開放的心胸，相互激盪對話，在專業成長方面頗能提供彼此新觀點，而且動能十足。

(二)地理與人文環境：

花蓮縣南北狹長，相距137.5公里，各鄉鎮地緣分別與山海相鄰，造成不同的交通條件，往返耗時，但也呈現各鄉鎮的多元風貌與特色。加上本縣中壯年外移人口眾多，少子化、高齡化趨勢、外配家庭人數增加等社會現況，創造偏鄉孩子的學習優勢與機會，是本領域教師教學的關注點。

其次，全縣共有61%屬於6班小校。南區的國中小師資流動率大，代理代課教師又招聘不易，許多學校的綜合領域教師只能聘用代課鐘點教師，中區及北區中大型學校的綜合活動領域教師則多為導師或兼任行政的教師擔任，許多教師囿於學生課業的壓力，以綜合活動實施補救課程或社團，或是配合學校的各項主題行事活動，領域課程的精神容易被忽略或稀釋；國中端則除語文、數學領域教師之外，其他領域教師亦呈現師資不足現象，綜合活動學習領域尤其明顯，多以配課方式進行。如何精進偏鄉小校教師的專業教學能力，一直是本團念茲在茲的具體方向。

(三)精進教學方面：

回顧本團在團員增能及各校領域召集人研習方面，自108課綱實施後，一直延續本縣精進計畫的主軸，從打開教室、深耕社群、專業對話、轉化落地，到全面試作的課程發展精神，引導各校教師持續精進，落實共備觀議課，期望活化課堂，深化學生生活實踐的素養及人格特質的鍛鍊與情意能力的提升，成為在未來世界中能夠翻轉劣勢，引領風潮的領袖人才。

二、**優劣勢分析**

**(一)本縣綜合活動領域輔導團現況**

近年來，本團國小輔導員僅有四位，團員招募較為辛苦，一來有些學校校長不願放優秀人才出來服務，二來，有些身兼學校重任的主任或組長因校務與團務的雙重壓力，而選擇退團。團務工作雖能正常推動，但現任團員幾乎都呈現滿載狀況。國小團目前僅存一位團員年資超過十年以上，一位三年，一位二年，一位一年，所以多靠資深夥伴與新進夥伴在團務對話與增能中，彼此教學相長，引發新進團員的服務熱情與建立教學信心；國中團員除一位新進團員，其他皆為資深教師，教學經驗豐富且樂於嘗試、分享，對於新課綱及素養導向教學的認知有一定的水準，對於相關的推展有莫大助力。

**(二)本縣綜合活動領域教學現況SWOT分析：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 花蓮縣國中小綜合活動課程整體 SWOT 分析 | 優勢(S)(縣內)  1.花蓮幅員廣大，課程設計題材多。  2. 領召是花蓮縣核心教師成員，近年著力在AI工具及探究策略與校訂課程教學與設計工坊的實作與推廣，對課程研發有洞見。  3.國小團員頻頻加入新血，一位資深團員能夠扮演主動帶領的角色，手把手帶領與陪伴三位新進夥伴，漸次在團務上分工學習，建立團隊良好的合作默契，持續精進，團隊運作模式尚稱穩定。  4.國中團團員已逐年增加成員，目前有1位輔導專長、3位童軍專長、2位家政專長。 | 劣勢(W)(縣內)  1.縣內綜合活動任教教師大部分為代課代課或非本科配課教師居多，專業有待提升。  2.綜合活動課程容易被校訂課程或社團取代。  3.部分教師不太會運用綜合活動課本的素材及策略，而淪為紙上談兵的教學。  4.輔導員在校擔任行政職務及導師，工作負擔沉重。  5. 國中團一位團員擔任主任，兩位擔任組長，國小團三位輔導員擔任主任或組長職務，一位擔任導師，所以當團務活動或到校服務與學校課程與活動衝突時，均以校務優先。  6.輔導員的學校大多集中在中北區，因此到南區服務時，路程就顯得相當遙遠。  7.本縣南區(瑞穗鄉、玉里鎮、富里鄉)許多六班各校之代理代課教師比例偏高，因此較難達到選任符合綜合活動領域教學師資任課之要求。 |
| 機會(O)(外部)  1.輔導團成員人際廣，易尋求資源。  2.精進計畫提供資源。  3.央團協助課程推動積極。 | SO 策略   1. 透過外部資源、央團的大力協助，輔導員提升能量，以推動到校服務。 2. 利用央團諮詢、研討會、外埠參訪及各策略聯盟等交流機會，發想課程發展與輔導、課程設計與教學品質改進相關問題。 | WO 策略  1.利用教育部及教育處提供的資源，辦理符應素養導向課程與教學設計之相關增能研習，提升教師專業能力。  2.線上遠距教學成為後疫情時代不可逆的趨勢後，輔導團的課程研發與服務亦將逐漸增加線上課程的比重。 |
| 威脅(T)(外部)  1.綜合活動課程各校多為配課教師擔任，缺乏整體性課程規劃。  2.南區因師資聘用不易，多用代理代課教師及非專業擔任，課程設計及教學正常化的部份較難達成。 | ST 策略  1. 國小組持續辦理二場次線上課程進行全縣中、高年段任課教師共備，強化偏遠小校之鐘點教師或配課之科任教師掌握綜合活動課程精神與教學要領，提升教學品質。  2.辦理輔導員專業增能及課程研發，落實課堂實踐，提升教師專 業及教學品質。  3透過辦理實體分區到校服務、彼此分享同課異教之共備成果，同時交流各任課教師教學疑難或問題解決。  4.辦理領召線上共備社群，連結SDGs議題共備，進行課程融入之課程發展工作，提升教師教學知能專業。 | WT 策略  1國中團持續辦理非專教師研習，逐步提升本縣教師專業能力。  2.積極辦理到校輔導協助現場教學。  3.辦理北中南區各校領域召集人、教師課程設計工作坊。  4.成立社群、工作坊 ， 確保教師教學與課程設計品質。 |

**三、113學年度推動各項工作的成效評估與省思**

1. **113學年度國中組推動各項方案計畫的成效**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 名稱 | 地點 | 人數 | 備註 |
| 113.09.6(五) | 期初團務會議 | 自強國中 | 8 |  |
| 113.10.17(四) | 中央輔導團北區工作坊(回流) | 台北市  景興國中 | 1 |  |
| 113.10.25(五) | 到校服務1-共同備課經驗分享 | 化仁國中 | 6 |  |
| 113.11.15(五) | 到校服務2-共同備課實作 | 化仁國中 | 7 |  |
| 113.11.15(五) | 領域召集人增能研習 | 自強國中 | 10 |  |
| 113.11.22(五) | 到校服務3-觀課 | 化仁國中 | 8 |  |
| 113.11.29(五) | 國中小輔導團員專業對話 | 自強國中 | 11 |  |
| 113.12.6(五) | 非專長教師授課研習 | 自強國中 | 14 |  |
| 113.12.19(四) | 中央輔導團北區工作坊(回流) | 台北市  景興國中 | 1 |  |
| 113.12.28(六) | 輔導團團員增能研習 | 自強國中 | 5 |  |
| 114.02.14(五) | 期初團務會議 | 自強國中 | 8 |  |
| 114.2.20(四) | 跨縣市分區聯盟交流活動 | 桃園市  桃園國中 | 1 |  |
| 114.3.21(五) | 國中小輔導團員專業對話 | 自強國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.4.10(四) | 央團北區研討會 | 台灣師大 | 尚未辦理 |  |
| 114.4.11(五) | 輔導團團員增能研習 | 自強國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.4.11(五) | 領域召集人增能研習 | 自強國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.4.25(五) | 到校服務1-共同備課經驗分享 | 富源國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.5.2(五) | 到校服務2-共同備課實作 | 富源國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.5.9(五) | 到校服務3-觀課 | 富源國中 | 尚未辦理 |  |
| 114.5.15-16 (四、五) | 央團年度研討會 | 台灣師大 | 尚未辦理 |  |
| 114.6.20(五) | 期末團務會議 | 自強國中 | 尚未辦理 |  |

1. 113學年度已辦理推展小組運作工作會議5次，到校服務線上課程共1次，領召與學習社群共備增能2次，團員參訪增能及專題分享、增能讀書會共4次，參與人次為206 人次。詳如下表。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 時間 | 名稱 | 地點 | 參加人數 | 備註 |
| 1 | 113/9/06 | 籌畫執行團務策略及分工 | 線上會議 | 9 人 |  |
| 2 | 113/9/20 | 團務會議及共備研討 | 宜昌國小  會議室 | 8人 |  |
| 3 | 113/10/11 | 1.團務會議  2.主題研討：到校服務線上課程共備 | 宜昌國小  會議室 | 9 人 |  |
| 4 | 113/10/18 | 團員增能1  主題研討：生命教育五大範疇初探 | 宜昌國小  會議室 | 6 人 |  |
| 5 | 113/11/08 | 1.團務會議  2.到校服務線上課程共備 | 宜昌國小  會議室 | 9 人 |  |
| 6 | 113/11/15 | 到校服務線上課程-六年級領域教師+五年級教師(原五年級的線上課程因報名人數少而取消) | 宜昌國小&線上會議 | 89人 |  |
| 7 | 113/11/29 | 國中小團員專業對話  研討主題：代間教育 | 自強國中會議室 | 13人 |  |
| 8 | 113/12/06 | 團員增能2  主題研討：生命教育與素養黨校教學設計與實作 | 宜昌國小  會議室 | 19人 |  |
| 9 | 113/12/13 | 領域召集人與學習社群增能共備~從兒童創作中談生命教育教學 | 小隱藝文空間 | 6人 |  |
| 10 | 113/12/20 | 到校服務\_到校駐點服務(共備暨公開授課、議課) | 大興國小 | 7人 |  |
| 11 | 113/12/27 | 領域召集人與學習社群增能共備~從讀星術就是讀心術：學習思考與溝通的模式 | 花田小路 | 7人 |  |
| 12 | 114/1/3 | 團務會議5 | 線上會議室 | 9 人 |  |
| 13 | 114/1/10 | 團員參訪增能3  主題研討1：食農教育體驗  主題演討2：美好的生活實踐教案手冊研討與教學設計實作 | 方舟有機農場 | 7人 |  |
| 14 | 114/2/21 | 1. 團務會議6：修正下半年團務行事曆暨研討114學年度團務重點項目內容與撰寫分工 2. 團員增能4   研討主題：《用繪本談SDGs，與國際接軌》之導讀與教學實作發想 | 自強國中會議室 | 8人 |  |
| 15 | 114/3/14 | 領域召集人與學習社群增能共備~親近自然~另一種魔法：綠色資源與消費議題融入的教學實例分享與共備實作 | 後山城堡 |  | 尚未辦理 |
| 16 | 114/3/21 | 國中小團員專業對話2  生命教育(人學徒向)議題融入素養導向教學策略與多元評量食作 | 自強國中會議室 |  | 尚未辦理 |
| 17 | 114/3/28 | 到校服務線上課程(全縣中年綜合領域教師) | 宜昌國小&線上會議 |  | 尚未辦理 |
| 18 | 114/4/18 | 領域召集人與學習社群增能共備~代間教育落實綜合活動領域課程的教學轉化與共備實作 | 咕發芽咖啡驛館 |  | 尚未辦理 |
| 19 | 114/4/25 | 到校服務\_到校駐點服務  (共備、公開授課暨議課) | 長橋國小 |  | 尚未辦理 |
| 20 | 114/5/02 | 團務會議7：領召共備社群運作經驗交流 | 自強國中會議室 |  | 尚未辦理 |
| 21 | 114/5/23 | 團務會議8：到校服務線上課程模組經驗彙整與到校駐點服務經驗交流 | 自強國中會議室 |  | 尚未辦理 |
| 22 | 114/6/20 | 團務會議9：年度團務工作執行成效評估與亮點分享 | 自強國中會議室 |  | 尚未辦理 |

113學年度持續提供到校服務線上共備模式，既克服了本縣南北距離狹長之限制，讓教師免受來回奔波之苦，二則小校眾多，且擔任綜合活動領域之代理代課或鐘點教師比例高，透過線上課程，能夠提供現場教師在線上互動共備的即時需求，算是本團行之多年的亮點計畫。

輔導員以團隊合作為主題帶領教師進行領域課程共備教學策略，從切入總綱、領綱的宣講，以及學習學習內容與學習表現的導讀，強化現場任課教師的專業知能，其次，以多元化的學習策略活化線上課程的豐富性，對現場教師不啻是一場多元感官的學習樣態新風貌，讓許多教師有機會深入反思自己的綜合活動教學，對提升教師有效教學品質，助益頗大。

上半年度原本預計辦理2場次，但上半年因報名第二場次的人數過少而取消，故以擔任六年級綜合活動任課教師為主要對象，同時開放給五年級的教師參與，第一場次線上課程共89人參與；下半年辦理一場，則以各校擔任三年級及四年級綜合活動領域教師報名參加。

領域召集人與學習社群共備研習已推動第三年，前兩年參與人數不多，因此114學年度擬調整為線上共備社群，連結近年很夯的SDGs各項議題融入，進行綜合活動素養導向教學的課程研發共備，讓教師輕鬆入手，既能符合學校的政策期待，又能達到讓綜合活動教師有持續回流的機會增能，漸次浸潤，期待能夠讓綜合課程綜效發揮到最大。

**(三)需求評估**

因應上述省思內涵，114學年輔導團辦理各項工作需求評估：

1. 結合現場教師與學校推展之議題融入教學需求，國中小輔導團員增能從SEL社會情緒學習、數位TDO觀議課工具增能、AI素養等議題，辦理增能，進行以核心素養為課程設計模式，促進教師對素養導向教學設計的認知，提升專業知能，使有能力協助現場教師進行有效能的教學，提升學生學習品質。
2. 現場國小教師於領域不排課時間參與研習的情形不甚踴躍，因此期望改變領域召集人與學習社群共備增能，改為線上共備模式，一來排除學校課務排代問題，一來解除交通限制，提升教師參與率，帶領教師精進教學。
3. 國小組除持續辦理到校服務線上共備模組，提升參與的人數，進而透過實體分區到校服務，促進教師回流增能，透過分享公開授課之教學反思及疑難問題交流，讓更多現場教師有效提升教學品質。

肆、計畫目標

【建議以條列式說明，並能呼應地方政府精進教學品質計畫與國教地方團整體團務計畫的實施重點。】

為呼應本縣113-115整體發展架構藍圖之願景(圖1)，以及落實國教地方團整體團務計畫之

實施重點，讓輔導團成為學習的地基，透過溫室的培養，讓輔導團員和所有教師能夠在工作中學習成長，彼此相互學習，同時是順著工作的流學習，建構一個友善、親和的學習生態系統(如圖2)。



圖1.本縣整體發展架構藍圖



圖2.友善、親和的學習的生態系統觀

而國教地方團與各領域分團及全縣性研習的關係，透過學習的生態系統觀的落實，能夠為輔導團員及現場教師創造良善的循環與最大效益(如圖3)。

圖3.從學習的生態系統觀規劃國教地方團之增能運作



最後，期待輔導員的圖像(如圖4)，能夠落實深化專業知識，實踐教學創新、並與現場教師進行分享與協作。

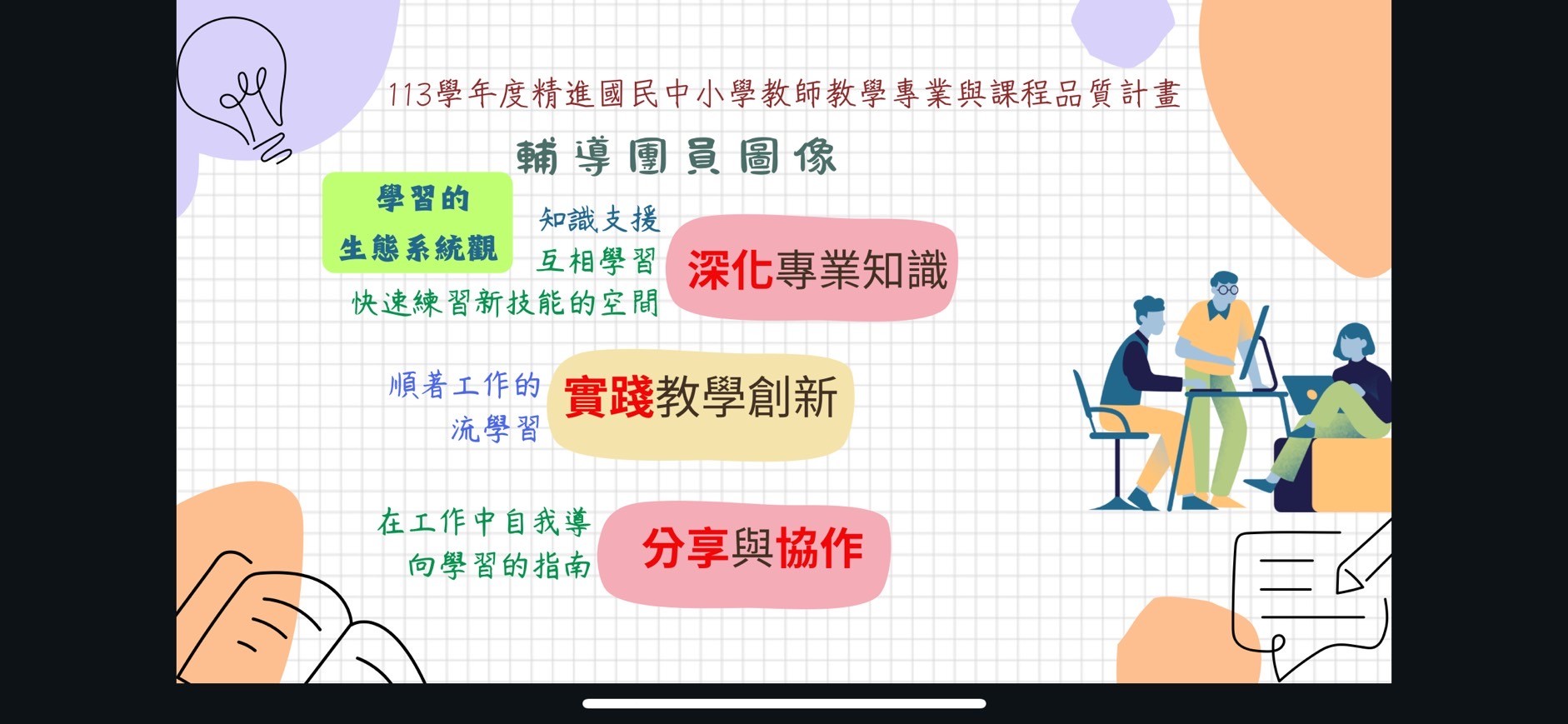


圖4.輔導團員圖像

因此本領域分團的計畫目標有三：

一、在團員增能方面，將以SEL社會情緒學習為主，其次是SDGs議題、食農教育、生命教育、代間教育等持續關注，結合AI素養，進行課程研發，透過輔導員研發之相關議題融入綜合活動教學之模組分享，讓教師能夠有效掌握課程精髓，容易上手實作。

二、在共備觀議課與回饋策略方面，除持續線上共備課程外，更增加實體分區到校服務，分享現場教師同課異教之成效，協助解決現場實際問題，促進回流意願。在觀課方面，也搭配國教地方團主推的TDO數位觀課工具，讓觀課更有效能。

三、在差異化教學策略方面，透過線上領域召集人與學習社群共備增能之運作，讓教師有機會深入研討與實作教學設計，回流再提升。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

本分團以團員專業成長為核心，結合議題研發具素養導向概念為本的教學活動設計，近年來已研發的教學示例有融入防災教育、雙語教育、食農教育、生命教育及國際教育、行動學習等素養導向教學活動，且在領域召集人及學習社群增能時，分享各校教師。為配合教育部社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」(114年至118年) 之推動，且近年在線上共備課程時，許多教師反應現場需求，深感情緒教育對本縣教師與學生在教學與學習上以及人我互動關係之重要性，本分團114學年度之團員增能將以SEL社會情緒學習為主題課程，深化綜合活動課程的內涵，並將融入課堂實踐之教學成果透過線上共備推廣，帶領各校綜合活動領域教師共備課程，進而透過實體分區到校服務，提供各校教師分享彼此教學成效，交流課堂疑難問題之解決，促進回流意願。

其次，建立各校群(跨校)領域召集人之共備社群，研發SDGs之融入課程設計，並落實於綜合活動課堂中。

推展小組運作會議+

團員增能(課堂實踐與研發)

+國中小團員專業對話

1. 普及推廣\_到校服務線上共備(國小中高年級教師)+實體到校服務(國中)/實體分區到校服務(國小)

2.專業增能\_各校領召增能(國中)

3.專業增能\_領召與學習共備社群(國小、國中)

陸、114學年度推動重點與行動方案

【配合「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」實施內容之推動重點、及直轄市、縣（市）精進計畫整體計畫與輔導團整體推動重點，擬訂行動方案或計畫，並檢附行動方案摘要表。】

**綜合活動領域分團運作計畫行動方案摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 推展小組工作會議 | 1.推展小組定期工作會議  2.團員增能暨外埠參訪見學實施計畫 | （請列出預定實施日期/時間）  114.09.12(五)\_13:30~16:00  114.09.19(五)\_13:30~16:00  114.10.03(五)\_13:30~16:00  114.10.17(五)\_13:30~16:00  114.11.07(四)~11.08(五)  114.11.21(五)\_09:50~12:40  114.12.05(五)\_13:30~16:00  115.01.16(五)\_13:30~16:00  115.03.06(五)\_13:30~16:00  115.03.20(五)\_09:50~12:40  115.04.10(五)\_13:30~16:00  115.04.17(五)\_13:30~16:00  115.06.12(五)\_13:30~16:00 | 52,920元  (國中支應6900元，國小支應46,020元) | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 2 | 國中小輔導團員專業對話實施計畫 | 邀請外聘講師主講並帶領團員進行SEL社會情緒學習之核心概念，並進行素養導向教學研發與實作 | （請列出預定實施日期/時間）  114.11.21(五)\_13:00~16:30  115.03.20(五)\_13:00~16:30 | 31,040元  (國中支應19700元，國小支應11280元) | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 3 | 國小組領召與學習社群增能研習 | 1.以《用繪本談SDGs，與國際教育接軌」一書、開設社群，進行5次線上共備，研發課程，並於課堂實踐。  2. 透過實作成果發表會，分享同課異教之課程歷程模組，供教師觀摩學習。 | （請列出預定實施日期/時間）  114.11.13(四)\_18:00~20:00  114.12.11(四)\_18:00~20:00  115.03.12(四)\_18:00~20:00  115.04.09(四)\_18:00~20:00  115.05.07(四)\_18:00~20:00  (以上為線上共備)  115.06.05(五)\_13:30~17:30 | 32,100元 | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 |  |
| 4 | 國小組到校服務計畫 | 第一階段以線上課程進行普及化的線上課程，進行領綱宣講及教學案例分享及共備。  第二階段進行實體分區到校服務，分享同課異教之教學成果，交流課堂實踐之疑難問題，找到解方。 | （請列出預定實施日期/時間）  114.11.14(五)\_10:30~16:30(線上\_中年級)  114.12.12(五)\_13:30~16:00(實體\_北區中年級)  114.12.26(五)\_13:30~16:00(實體\_中區中年級)  115.01.09(五)13:30~16:00(實體\_南區中年級)  115.03.27(五)\_10:30~16:30(線上\_高年級)  115.04.24(五)\_13:30~16:00(實體\_北區高年級)  115.05.08(五)\_13:30~16:00(實體\_中區高年級)  115.05.22(五)\_13:30~16:00(實體\_南區高年級) | 10,600元 | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 5 | 國中組推展小組定期團務運作會議暨輔導團員增能研習 | 1.推展小組定期團務運作與執行情形檢討  2.輔導團員增能研習施實計畫 | 114.09.05(五)  114.10.03(五)  115.01.09(五)  115.03.06(五)  115.04.10(五)  115.06.26(五) | 35,860元 | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 6 | 國中綜合活動領域輔導團到校服務 | 分五場次共二校(群)，進行新課綱宣導、生命教育或服務學習素養導向教學案例共備與公開授課研討。 | 114.10擇日  114.11擇日  114.12擇日  115.03擇日  115.04擇日  115.05擇日 | 8,480元 | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 7 | 領域召集人與學習社群召集人增能研習 | 素養導向標準本位評量 | 114.10.17(五)  115.05.08(五) | 29,060元 | ■教育部精進補助-分團運作  □縣市自籌□其他:請說明 | V |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之分團運作 ，計\_\_200,000\_\_\_元 | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_元 | | | 其他，計 0 元 | |
| 經費總計 | | \_\_\_\_\_\_200,000\_\_\_\_\_\_元 | | | | |

說明：1.一行動方案/計畫為一列，不足者請自行增列。

2.各行動方案或計畫建議能有效進行編碼管理，並能註明計畫中所在位置的頁碼。

3.「內容概述」一欄，請簡述計畫的內容重點、實施方式及預期成效等，並加註對應之精進要點推動重點，以及其他重要資訊（如：督導檢核、縣市特色等）。

4.「經費來源」一欄，請明列經費來源，如：申請教育部精進計畫補助、自籌或其他專案（請具體列出專案名稱等）；若經費不同來源時，於經費預算欄中，請明確列出不同來源的經費金額，例如，申請○元、自籌○元等）。

5.「續辦」一欄，若該行動方案/計畫為113學年度計畫的續辦者，請標註打勾。

6.各領域（議題）分團運作計畫行動方案摘要表應列入整體團務附錄。

柒、分團行事曆

【應說明分團相關辦理事項預計辦理期程，包含團務會議時間及主題、各行動方案辦理時間。】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 時間 | 團務會議主題  行動方案主題 | 主持/主講 | 備註 |
| 1 | 114.09.12(五) | 13:30~16:00 | 團務會議1：籌畫執行團務策略、團務分工 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |
|  | 114.09.19(五) | 13:30-16:30 | 團務會議2  2.團員共備研討：議題融入之教學經驗交流、彙整示例分享 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |
|  | 114.10.3(五) | 08:30~12:30 | 生成式AI在綜合領域教學應用 | Code School Taiwan 創辦人  簡聖霖(外聘，暫定) | 子計畫五 |
|  | 114.10.3(五) | 13:30-16:30 | 團務會議3：到校服務線上課程共備@課程主題、流程、分工與公版PPT與教材準備 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |
|  | 114.10.17(五) | 08:30~12:30 | 認識TDO（Teacher-Driven Observation）：授課教師主導的教學觀察&綜合活動TDO教學觀摩典範轉移 | 臺灣師範大學張民杰教授(外聘，暫定) | 子計畫七 |
|  | 114.10.17(五) | 13:30-16:30 | 團員增能2  TDO數位觀課工具的實作經驗分享 | 劉慶元主任  薛惠勻老師 | 子計畫一 |
|  | 114.10.待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務一（服務學校，待定）  政策宣導與諮詢服務、學習共同體~共備公開授課同經驗分享 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 114.11.07(四)  ~11.08(五) | 13:30-16:30 | 團務會議4 & 團員參訪增能3：參訪地點：新竹 1.團務運作交流分享（一小時）  2.新竹市輔導員分享SEL實際研發課程分享(國中小各一小時)  3.多元文化與食農教育參訪見學體驗\_新竹內灣國小+客家風情與美食之旅 | 外聘講師/陳怡臻輔導員（暫定）  外聘講師：新竹縣內灣國小趙千惠校長(暫訂) | 子計畫一 |
|  | 114/11/13(四) | 18:00~20:00 | SDG1.2.3目標與綜合活動領域教學課程研發 (線上會議室) | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 114.11.14(五) | 10:30-16:30 | 到校服務\_線上課程共備(全縣中年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 114.11待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務二：共同備課與實作討論 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 114.11.21(五) | 09:50-12:40 | 團員增能1  國中小情緒素養與課程設計 | 楊俐容心理師（已確定） | 子計畫一 |
|  | 114.11.21(五) | 13:30-16:30 | 國中小團員專業對話1  國中小情緒素養123 | 楊俐容心理師（已確定） | 子計畫二 |
|  | 114.12.05(五) | 13:30-16:30 | 團員增能4  素養導向教學設計研討： ≪在SEL的路上分享三民的實踐經驗≫ | 內聘講師柯君翰校長（暫定） | 子計畫一 |
|  | 114/12/11(四) | 18:00~20:00 | SDG4.5.6目標與綜合活動領域教學課程研發 | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 114.12.12(五) | 13:30-16:00 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(北區中年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 114.12待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務三：  說觀議課 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 114.12.26(五) | 13:30-16:00 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(中區中年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115.01.09(五) | 13:30-16:00 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(南區中年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115.01.16(五) | 13:30-16:30 | 團務會議5：檢討團務執行策略與修正規劃 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |
|  | 115.03.06(五) | 13:30-16:30 | 團務會議6：下半年團務策略、團務分工微調 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |
|  | 115/03/12(四) | 18:00~20:00 | SDG7.8.9目標與綜合活動領域教學課程研發  (線上會議室) | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 115.03.20(五) | 09:50-12:40 | 團員增能5  情緒教育運用在國中小班級的課程設計實務分享 | 楊俐容心理師(已確定) | 子計畫一 |
|  | 115.03.20(五) | 13:30-16:30 | 國中小團員專業對話2  專題演講：情緒教育運用在國中小班級經營實務分享 | 楊俐容心理師（已確定） | 子計畫二 |
|  | 115.03.27(五) | 10:30-16:30 | 到校服務\_線上課程共備(全縣高年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115.03待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務一（服務學校，待定）  政策宣導與諮詢服務、學習共同體~共備公開授課同經驗分享 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 115/04/09(四) | 18:00~20:00 | SDG10.11.12目標與綜合活動領域教學課程研發  (線上會議室) | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 115.04.10(五) | 08:30~12:30 | PBL：專題式學習（Project-Based Learning）課程設計 | 誠致教育基金會吳明柱執行長(外聘，暫定) | 子計畫五 |
|  | 115.04.10(五) | 13:30-16:30 | 團員增能6：  PBL專題式學習\*AI素養的課程研發模式分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 子計畫一 |
|  | 115.04待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務二：共同備課與實作討論 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 115.04.17(五) | 13:30-16:30 | 團員增能7：  用AI共備課程的教師增能實例分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 子計畫一 |
|  | 115.04.24(五) | 13:30-16:30 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(北區高年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115/05/07(四) | 18:00~20:00 | SDG13.14.15目標與綜合活動領域教學課程研發  (線上會議室) | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 115.05.08(五) | 08:30~12:30 | AI人工智慧輔助備課 | 師大附中  蘇淑菁老師(暫定) | 子計畫七 |
|  | 115/05/08(五) | 13:30-16:30 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(中區高年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115.05待定 | 13:30-16:30 | 國中組到校服務三：  說觀議課 | 分團國中團員 | 子計畫六 |
|  | 115/05/22(五) | 13:30-16:30 | 實體到校服務\_公開觀議課分享(南區高年級綜合活動教師) | 領域分團國小輔導團員 | 子計畫四 |
|  | 115/06/05(五) | 13:30-17:40 | SDGs課程研發與課堂實踐之公開分享發表會  (全縣實體發表會) | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | 子計畫三 |
|  | 115.06.12(五) | 13:30-16:30 | 團務會議研討7：年度團務工作執行成效評估與檢討 | 領召劉鳳英校長 | 子計畫一 |

捌、預期成效

【依據114學年度計畫目標，研提114學年度計畫預期成效，並請說明於114學年度計畫執行後欲預期可達成的成效評估效標內容，以利檢核。】

依據114學年度計畫目標，本領域分團預期可達成的成效評估效標內容如下：

1. 藉由團員增能研習，專書導讀與外埠參訪見學、共觀議課交流研討，激發並提升團員多元創意與策略，研發並產出具素養導向教學與多元評量示例，精熟素養導向之教學與評量專業能力。
2. 成立領域召集人與學習線上共備社群，深化輔導團員與領域召集人專業共備社群的夥伴關係，期許各校領域召集人返校後能以學習社群模式帶領其他教師進行專業對談，提升教學品質。
3. 透過到校服務的線上課程及駐點協力服務，並宣導十二年國教課綱、領綱精神理念，並透過共備實作，了解各教師需求，以及盤點相關資源，協助教師能夠進行完整的共備、說觀議課之公開授課實作，及素養導向教學案例分享。
4. 透過精進計畫提升輔導員知能，協助教師透過備觀議課之公開授課，及素養導向的教學活動設計精神，發揮同儕視導之功能，協助教學者檢視盲點，發現教學模式，進而能反思突破自身格局，研發更有效的教學策略。

玖、經費來源**：**由「教育部精進補助-輔導小組運作」專款項下支應。

................

拾、附則：承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「花蓮縣立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾壹、本計畫陳教育處轉陳教育部核准後實施。

拾貳、附件各項子計畫如後。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  子計畫一、推展小組運作會議實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  （四）花蓮縣114學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析。  二、目的  (一)透過上下學期各辦理6次會議研討，強化團員規劃與執行團務運作知能，並從滾動式修正中不斷改進團務效能。  (二)透過2次專書導讀研討，以及1次縣外參訪觀摩交流與專題講座，促進團員專業對話，有助本領域課程推動之全觀視野，貼近現場需求，深化研發課程與共備的品質。  (三)以發展素養導向、議題融入之共備課程模組為主題，協助各校教師盤點各校資源、結合校訂課程或相關議題融入之素材與課程設計流程為主軸，有效提升輔導團員專業知能與實務操作的經驗，並產出富有創意且增加生活學習樂趣的教案活動設計。  三、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團  （三）承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動領域  （四）協辦單位：花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學  四、辦理日期：114年9月至115年6月  五、辦理地點：花蓮縣自強國中 (或大榮國小或其他會議空間)  六、參加對象與人數：花蓮縣國中小綜合活動領域分團團員，計19人。  七、研習內容   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 日期 | 時間 | 活動內容 | 講師/主持人 | 備註 | | 114.09.12 | 13:30-16:00 | 1.團務會議1：籌畫執行團務策略、團務分工 | 領召劉鳳英校長 |  | | 114.09.19 | 13:30-16:30 | 1.團務會議2  2.團員共備研討：議題融入之教學經驗交流、彙整示例分享 | 領召劉鳳英校長 |  | | 114.10.3 | 13:30-16:00 | 團務會議3：到校服務線上課程共備@課程主題、流程、分工與公版PPT與教材準備 | 領召劉鳳英校長 |  | | 114.10.17 | 13:30-16:00 | 團員增能2  TDO數位觀課工具的實作經驗分享 | 劉慶元主任(萬寧國小)  薛惠勻老師(長橋國小) | 內聘講座2Hr | | 114.11.07\_11.08 | 10:00-16:30 | 團務會議4 & 團員參訪增能3：參訪地點：新竹 1.團務運作交流分享（一小時）  2.新竹市輔導員分享SEL實際研發課程分享(國中小各一小時)  3.多元文化與食農教育參訪體驗\_參訪新竹內灣國小與內灣老街客家美食之旅 | 領召劉鳳英校長  外聘講師/陳怡臻輔導員（暫定）  外聘講師/新竹縣內灣國小趙千惠校長(暫定) | 外聘講座3hr+2hr | | 114.11.21 | 09:50-12:40 | 國中小團員增能3 國中小情緒素養與課程設計 | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師(已確認) | 外聘3H | | 114.12.05 | 13:30-16:00 | 團員增能4  素養導向教學設計研討： ≪在SEL的路上分享三民的實踐經驗≫ | 外聘講師柯君翰校長（暫定） | 內聘講座2Hr | | 115.01.16 | 13:30-16:00 | 團務會議5：檢討團務執行策略與修正規劃 | 領召劉鳳英校長 |  | | 115.03.06 | 13:30-16:30 | 團務會議6：下半年團務策略、團務分工微調 | 領召劉鳳英校長 |  | | 115.03.20 | 09:50-12:40 | 團員增能5  情緒教育運用在國中小的課程設計實務分享 | 臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長  楊俐容心理師(暫定) | 外聘3H | | 115.04.10 | 13:30-16:00 | 團員增能6：  PBL專題式學習\*AI素養的課程研發模式分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘2hr | | 115.04.17 | 13:30-16:00 | 團員增能7：  用AI共備課程的教師增能實例分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘2hr | | 115.06.12 | 13:30-16:00 | 團務會議研討7：年度團務工作執行成效評估與檢討 | 領召劉鳳英校長 |  |   七之一、團員增能研習內容  **114/10/17團員增能研習1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:30～13:40 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:40～13:50 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 13:50～14:40  **（50mins）** | TDO數位觀課工具實作經驗分享 | 劉慶元主任 (萬寧國小) | 內聘1H | | 14:40～15:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:00～15:50  **（50mins）** | 教師如何使用TDO數位觀課工具 | 薛惠勻老師(長橋國小) | 內聘1H | | 15:50～16:00 | 回饋分享、賦歸 | 輔導團隊 |  |     **114/11/07~08 團員參訪增能研習2（第一天）**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | **114年11月7日第一天** | | | | | 06:30～13:30 | 路程 | 輔導團團員 |  | | 13:30～14:00 | 新竹舊社國小集合報到 | 輔導團員 |  | | 14:00～14:10 | 相見歡（開幕致詞） | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 14:10～15:00 | 團務運作交流分享 | 新竹縣綜合活動分團領召校長或輔導員 | 外聘1Hr | | 15:10～17:10  **（120mins）** | SEL實際研發的課程分享(國中) | 外聘講師/陳怡臻輔導員（暫定） | 外聘2Hr | | SEL實際研發的課程分享(國小) | | 17:30 | 飯店Check in | 大榮國小劉鳳英校長 | Fleur Lis芙洛麗大飯店 | | 18:00 | 晚餐 |  |  | | 19:30~21:00 | 環境教育觀摩\_夜訪護城河、竹塹城迎曦門、新竹都城隍廟 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | **114年11月8日第二天** | | | | | 6:30～7:30 | 起床盥洗 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 7:30～8:30 | 早餐 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 08:30～12:30 | 新竹縣內灣國小參訪見學~多元文化與食農教育體驗\_校園導覽與窯烤pizzaDIY\_客家風情與美食之旅 | 新竹縣橫山鄉內灣國小趙千惠校長 | 外聘2hr(新增) | | 13:00 | 午餐、賦歸 | 大榮國小劉鳳英校長 |  |   **114/11/21團員增能研習3**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 09:30～09:50 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 09:50～10:00 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 10:00～10:50  **（50mins）** | 國中小情緒素養與課程設計 | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘2H | | 10:50～11:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 11:00～12:30  **（90mins）** | 國中小情緒素養課程設計實作與研討回饋1 | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘1H | | 12:30～12:40 | 回饋與討論、午餐、休息 | 輔導團隊 |  |   **114/12/05 團員增能研習4**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:30～13:40 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:40～13:50 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 13:50～14:40  **（50mins）** | ≪在SEL的路上分享三民的實踐經驗≫ | 花蓮縣三民國小柯君翰校長（暫定） | **內聘1H** | | 14:40～15:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:00～15:50  **（50mins）** | ≪在SEL的路上分享三民的實踐經驗≫ | 花蓮縣三民國小柯君翰校長（暫定） | **內聘1H** | | 15:50～16:00 | 回饋分享、賦歸 | 輔導團隊 |  |   **115/03/20 團員增能研習5**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 09:30～09:50 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 09:50～10:00 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 10:00～10:50  **（50mins）** | 情緒教育運用在國中小班級的課程設計實務分享 | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘1H | | 10:50～11:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 11:00～12:30  **（90mins）** | 情緒教育運用在國中小班級的課程設計與實務經驗分流與回饋 | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘2H | | 12:30～12:40 | Q&A、賦歸 | 輔導團隊 |  |   **115/04/10團員增能研習6**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:30～13:40 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:40～13:50 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 13:50～14:40  **（50mins）** | PBL專題式學習\*AI素養的課程研發模式分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘1H | | 14:40～15:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:00～15:50  **（50mins）** | PBL專題式學習\*AI素養的課程研發模式分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘1H | | 15:50～16:00 | 回饋分享、賦歸 | 輔導團隊 |  |   **115/04/17團員增能研習7**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:30～13:40 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:40～13:50 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 13:50～14:40  **（50mins）** | 用AI共備課程的教師增能實例分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘1H | | 14:40～15:00 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:00～15:50  **（50mins）** | 用AI共備課程的實作與分享 | 花蓮縣課發中心游可如副主任(暫訂) | 內聘1H | | 15:50～16:00 | Q&A、賦歸 | 輔導團隊 |  |   八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 【子計畫一】推展小組運作會議實施計畫 | | | | | | | | 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 | | 1 | 資料蒐集費 | (350+360)  定價 | 11 | 冊 | 7,810 | 1.≪好好說情緒 ≫ 作者：李Laila 譯者：朱惠君 繪者：朴賢珠 出版社：和平國際 350元  2.≪心理韌性≫顛覆起跑點迷思，教出有耐挫力、熱情與目的感的孩子 作者：陳品皓 親子天下 360元 | | 2 | 外聘講師鐘點費 | 2,000 | 3小時\*3場  2小時\*1 | 時 | 22,000 | 陳怡臻輔導員3h  楊俐容心理師3h\*2  趙千惠校長2hr(新增)  國中支應4000元 | | 3 | 內聘講師鐘點費 | 1,000 | 2小時\*4場次 | 時 | 8,000 | 劉慶元主任1hr  薛惠勻老師1hr  柯君翰校長2hr  游可如副主任2hr\*2  國中支應2000元 | | 4 | 外聘講師交通費 | 457 | 2 | 人次 | 914 | 外聘講師交通費 | | 5 | 印刷費 | 45 | 19\*4 | 人次 | 3,420 |  | | 6-1 | 場地布置費 | 1,500 | 1 | 式 | 1,500 | 與新竹市國教綜合輔導團交流場地使用 | | 6-2 | 膳費 | 280 | 13\*2 | 人 | 7,280 | 縣外參訪第一天午晚餐、參訪第二天午晚餐 | | 7 | 雜支 | 1,996 | 1 | 式 | 1,996 | 文具、電池、筆等  國中支應900元 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | 52,920 |  | | **縣府預算補助經費合計** | | | | | 0 |  | | 合計 | | 52,920 | | | | 各項經費得流用勻支 |   【註】  1. 涉及鐘點費之課程，請標註歷時及節數，授課每節50分鐘，連續2節為90分鐘；未滿50分鐘，鐘點費減半支給。  2. 課程表中應呈現內外聘講師、助理講師之單位職稱及姓名（若無法確認名單者，請先標註記內、外聘），以核算經費：  (1) 外聘講師：2,000元/節，內聘講師：1,000元/節。  (2) 助理講師需有協助授課之事實，講述型課程不編列助理講師，如係兩人講述，依未滿一節減半支給。外聘助理講師：1,000元／節，內聘助理講師：500元／節。  3. 研習時間須超過12：30及17：30始得編列膳費。印刷費每人單價100元為限，總額不超過計畫經費30%。  九、成效評估之實施   | 層次 | 評鑑內容 | 資料蒐集方式 | 評鑑依據 | 實施期程 | | --- | --- | --- | --- | --- | | 參與者的反應 | * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ | * 研習意見回饋單 | 參與者對於課程的滿意度 | 研習結束當天 | | 參與者的學習 | * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ | * 研習意見回饋單 * 實際模擬操作 | 參與者吸收新知與技能的情形 | 研習結束當天 | | 組織支持與改變 | * 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 問題的解決是否迅速有效率？ * 是否有足夠的可用資源？ | * 研習意見回饋單 * 結構性面談 * 焦點團體 | 組織的擁護、支持、調整、協助與認可 | 研習結束當天  研習結束後二週至一個月內 | | 參與者使用新知 | * 參與者是否有效運用新知與技能？ | * 研習意見回饋單 * 備課表(共備成果) * 反思日誌 | 參與者對於新知與技能的運用程度與品質 | 研習結束後一個月內 |  1. 預期成效【若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】   (一)精進輔導團員多元化執行團務運作策略專業知能，成為學習型專業社群。  (二)透過專書導讀、參訪與體驗實作，進行素養導向教學設計研討，促進團員深度專業對話，產出素養導向教學設計，深化本領域課程專業知能。  (三) 透過SEL的情緒教育課程概念的學習，藉由縣外參訪與縣內學校的實作經驗分享，快速吸收掌握要領，進而進行課程共備與實作，深化對SEL議題的了解，有效提升輔導團員專業知能與實務操作的要領經驗，產出富有創意且有效提升學生情緒素養的教學活動設計。  (四)透過TDO數位觀課工具及結合AI素養的課程推展發展工具與模式的經驗分享，提升輔導員有效觀課及運用AI備課的知能。  附件一、  花蓮縣國教地方團綜合活動領域分團辦理114學年度  團員增能素養導向備課紀錄單   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 協同學習群組 | ( )校名（ ）年級  姓名: | | | 領域/版本/ |  | | | 單元 |  | | | 學習表現 |  | | | 學習內容 |  | | | 學習目標 | 要學會甚麼？ | | | 教材教學活動名稱及流程 | 檢視重點 | 教學設計 | | 1. 問題意識(提供脈絡情境，以引導問題發現) |  | | 2. 學生任務(學生進行的學習活動) |  | | 3. 老師介入的鷹架與學習策略 |  | |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  **子計畫二:國中小輔導團員專業對話實施計畫**  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  （四）花蓮縣114學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析  二、目的  **(一)**為本計畫邀請社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會楊俐容心理師擔任講座，旨在透過其豐富的實務經驗與精闢的理論闡述，協助輔導團員深入了解情緒教育的核心概念與重要性，並掌握將情緒教育融入班級經營與教學的具體方法。藉由楊俐容心理師的專業指導，期望能有效提升花蓮縣綜合輔導團在情緒教育方面的輔導能力，進而將情緒教育的種子散播至花蓮縣各國中小學，為學生的身心健康發展奠定良好基礎。。  (二)促進國中小團員對話，有助於理解本領域課程縱向連貫之系統性。   1. **辦理單位：**   (一)指導單位：教育部國民及學前教育署  (二)主辦單位：花蓮縣政府  (三)承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域  (四)協辦單位：花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學  **四、辦理日期**：114年11月21日(第一場次)、115年3月20日(第二場次)(以上日期尚在聯繫中)  **五、辦理地點**：花蓮市自強國中會議室  **六、參加對象：**花蓮縣國小、國中綜合活動學習領域輔導團員，計19人。  **七、辦理方式：**專題講座、帶領實作與研討  114.11.21國中小團員專業對話(一)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 劉上民校長 |  | | 13：30～14：30  （60mins） | 國中小情緒素養123（一） | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘1H | | 14：30～16：30  （90mins） | 國中小情緒素養123（二） | 社團法人臺灣芯福里情緒教育推廣協會  楊俐容心理師 | 外聘2H | | 16：30 | 賦歸 | 輔導團隊 |  |   115.03.20國中小團員專業對話(二)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 大榮國小劉鳳英校長 |  | | 13:30～14:20  **（50mins）** | 專題演講：情緒教育運用在國中小班級經營實務分享 (一) | 臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長  楊俐容心理師(暫定) | 外聘1H | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～16:00  **（90mins）** | 專題演講：情緒教育運用在國中小班級經營實務分享(二) | 臺灣芯福里情緒教育推廣協會理事長  楊俐容心理師(暫定) | 外聘2H | | 16:00～16:10 | 賦歸 | 輔導團隊 |  |   **八、**經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 鐘點費 | 2,000 | 3\*2 | 節\*場 | 12,000 | **外聘講師2,000元/節。**  每場次(1H+2H) \*2場次  國中團支應12000元 | | 2 | 印刷費 | 30 | 19\*2 | 人份 | 1140 | 1.**每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。**  2.每場次學員19人  3.2場次共計19\*2人 | | 3 | 交通費 | 440\*2 | 2 | 人次 | 1‚760 | 講師2人次往返交通費(台北-花蓮1人440元)  國中團支應880元 | | 4 | 住宿費 | 3500 | 2 | 7000 | 7,000 | 國中團支應3500元 | | 5 | 教材教具費 | 780 | 10 | 份 | 7,800 | 〈做我的情緒偵探〉牌卡，輔導員研發課程用  國中團支應3120元 | | 6 | 雜支 | 1340 | 1 | 式 | 1340 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。  國中支260元 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **31,040** |  | | **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  | | **合計** | | | | | **31,040** |  |   **九、成效評估**   | 層次 | 評鑑內容 | 資料蒐集方式 | 評鑑依據 | 實施期程 | | --- | --- | --- | --- | --- | | 參與者的反應 | * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ | * 研習意 * 回饋單 | 參與者對於課程的滿意度 | 研習結束當天 | | 參與者的學習 | * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ | * 研習意見回饋單 * 實際模擬操作 | 參與者吸收新知與技能的情形 | 研習結束當天 | | 組織支持與改變 | * 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 問題的解決是否迅速有效率？ * 是否有足夠的可用資源？ | * 研習意見回饋單 * 結構性面談 | 組織的擁護、支持、調整、協助與認可 | 研習結束當天  研習結束後二週至一個月內 | | 參與者使用新知 | * 參與者是否有效運用新知與技能？ | * 研習意見回饋單 * 備課表(共備成果) * 反思日誌 | 參與者對於新知與技能的運用程度與品質 | 研習結束後一個月內 | | 學生的學習結果 | * 學生學習受到何影響？ * 是否影響學生學習表現或成就？ * 學生是否成為更有自信的學習者？ | * 學生檔案紀錄 | 學生學習結果：包括認知、情意、技能 | 研習結束後一個月內 |  1. **預期效益：**   (一)精進輔導團員專業知能，深入了解SEL社會情緒學習之核心概念與重要性，並掌握將情緒教育融入班級經營與教學的具體方法，進而能夠轉化成具素養導向的教學實務產出。  (二)透過國中小團員專業對話，有助於理解本領域課程縱向連貫之系統性，進而有效能地將情緒教育的種子散播至花蓮縣各國中小學。 |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  **子計畫三:國小組領域召集人與學習社群增能研習實施計畫**  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  （四）花蓮縣114學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析  二、目的  （一）凝聚本縣綜合活動領域教師之能量，提升各校綜合活動課之教學品質。  （二）透過議題融入與CDGS的連結，深化教學視野與格局，提升議題融入之素養導向教學設計實務專業知能。  三、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處  （三）承辦單位：花蓮縣鳳林鎮大榮國小  四、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）  （一）日期：114/11/13(四)、114/12/11(四)、115/03/12(四)、115/04/09(四)、115/05/07(四)、115/06/05(五)共六場次(前五場為線上共備每次2小時，18:00-20:00，第六場為發表會4小時)  （二）地點：第一場至第五場為線上課程(共備社群)，第六場為課堂實作發表會。  五、參加對象與人數：輔導團員及各鄉鎮校群綜合活動領域召集人/教師，每場次30人。  六、研習內容： **透過「用繪本談SDGS，與國際教育接軌」此書中內容進行共備社群之教材，透過五次共備來讓社群成員理解SDGS的內涵與研發課程，社群成員於自身課堂中實踐後，於最後一次發表會分享實作成果。**     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **場次** | **日期/時間** | **實施內容**  **（具體簡要填列）** | **進行方式**  **（例如:專題講座/諮詢輔導）** | **主持人/講座/專家學者諮詢輔導**  **（例如:外聘/內聘/講座專家學者諮詢輔導）** | **地點/備註** | | 1 | 114.11.13(四)  18:00~20:00 | SDG1.2.3目標與綜合活動領域教學課程研發 | 教學討論及課程研發 | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | MEET會議室 | | 2 | 114.12.11(四)  18:00~20:00 | SDG4.5.6目標與綜合活動領域教學課程研發 | 教學討論/課程研發/教案研發討論 | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | MEET會議室 | | 3 | 115.3.12(四)  18:00~20:00 | SDG7.8.9目標與綜合活動領域教學課程研發 | 教學討論/課程研發/教案研發討論 | 鍾怡君/內聘專家  薛惠勻/助理講師 | MEET會議室 | | 4 | 115.04.09  18:00~20:00 | SDG10.11.12目標與綜合活動領域教學課程研發 | 教學討論/課程研發/教案研發討論 | 薛惠勻/內聘專家  鍾怡君/助理講師 | MEET會議室 | | 5 | 115.05.07  18:00~20:00 | SDG13.14.15目標與綜合活動領域教學課程研發 | 教學討論/課程研發/教案研發討論 | 薛惠勻/內聘專家  鍾怡君/助理講師 | MEET會議室 | | 6 | 115.06.05  13:30~17:40 | SDGs課程研發與課堂實踐之公開分享發表會 | 將社群實作成果與全縣教師分享 | 鍾怡君/主持人  社群成員 | 自強國中大會議室 |     七、經費來源與概算  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 1,000 | 14 | 節 | 14,000 |  | | 1 | 鐘點費 | 內聘講師1,000元/節。  每場次2H \*5場次+4H\*1場次 | |  |  | 500 | 10 | 節 | 5,000 | 內聘助理講師500元/節 每場次2H×1人\*5場次， | | 2 | 資料蒐集費 | 280 | 30 | 本 | 8,400 | 參加社群人員之共備教材。 | | 3 | 膳費 | 120 | 30 | 人\*場次 | 3600 |  | | 4 | 雜支 | 1110 | 1 | 式 | 1110 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 | | 教育部精進要點補助經費合計 | | | | | 32100 |  | | 市府預算補助經費合計 | | | | | 0 |  | | 合計 | | | | | 32100 |  |   【註】  1. 涉及鐘點費之課程，請標註歷時及節數，授課每節50分鐘，連續2節為90分鐘；未滿50分鐘，鐘點費減半支給。  2. 課程表中應呈現內外聘講師、助理講師之單位職稱及姓名（若無法確認名單者，請先標註記內、外聘），以核算經費：  (1) 外聘講師：2,000元/節，內聘講師：1,000元/節。  (2) 助理講師需有協助授課之事實，講述型課程不編列助理講師，如係兩人講述，依未滿一節減半支給。外聘助理講師：1,000元／節，內聘助理講師：500元／節。  3. 研習時間須超過12：30及17：30始得編列膳費。印刷費每人單價100元為限，總額不超過計畫經費30%。  八、成效評估之實施   | 層次 | 評鑑內容 | 資料蒐集方式 | 評鑑依據 | 實施期程 | | --- | --- | --- | --- | --- | | 參與者的反應 | * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ | * 研習意見回饋單 | 參與者對於課程的滿意度 | 研習結束當天 | | 參與者的學習 | * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ | * 研習意見回饋單 * 實際模擬操作 | 參與者吸收新知與技能的情形 | 研習結束當天 | | 組織支持與改變 | * 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 問題的解決是否迅速有效率？ * 是否有足夠的可用資源？ | * 研習意見回饋單 * 結構性面談 | 組織的擁護、支持、調整、協助與認可 | 研習結束當天  研習結束後二週至一個月內 | | 參與者使用新知 | * 參與者是否有效運用新知與技能？ | * 研習意見回饋單 * 備課表(共備成果) * 反思日誌 | 參與者對於新知與技能的運用程度與品質 | 研習結束後一個月內 |   九、預期成效  （一）、透過分區辦理領域召集人與學習社群共備研習，逐步建立區域性綜合活動領域教師的專業共備社群，開啟領域教師專業對話平台，有效提升領域教師專業知能。  （二）、透過辦理分區領召與學習社群共備社群，促進輔導團員將課堂實踐轉化各類議題融入之素養導向教學示例分享與共備實作歷程，體驗課程轉化歷程，形成教學遷移，進而返校後能夠提升有效課程教學品質。 |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  子計畫四:國小綜合活動領域到校服務實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團­務計畫。  （四）花蓮縣114學年度國教地方團綜合活動領域分團SWOT分析   1. 現況分析與需求評估【視需求填寫，若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】   國小組已連續辦理三年線上到校服務課程，從線上課程推廣已逐漸進入到線上共備模式，讓中南區許多現場任教的代理或兼任鐘點教師都能夠參與，擴大參與的人數。但是深化教學部分需要再努力，因此今年希望透過實體分區到校服務，將線上共備的學習成果應用到實際課堂教學，促進教師回流增能，透過分享公開授課之教學反思及疑難問題交流，讓更多現場教師有效提升教學品質。  二、目的  (一) 藉由公開授課的推廣與參與，有效提升教師進行共備、觀、議課效能，解決教學現場實務問題，  提高學生學習效能。  (二) 協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。  (三) 持續宣導108課綱及綜合領綱，有效推動教師落實十二年國教課程綱要理念之策略與行動。  三、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處  (三) 承辦單位：花蓮縣鳳林鎮大榮國民小學  四、辦理日期及地點：  (一)日期  1.第一場次(全縣三四年級任教綜合活動領域老師線上共備，含前置準備與測試工作)：114年11月14日(五)上午10:30-16:30  2.實體到校服務--三四年級線上共備教師回流分享  (1)第二場次(北區三四年級線上共備教師公開觀議課分享)：114年12月12日(五)下午13:30-16:00  (2)第三場次(中區三四年級線上共備教師公開觀議課分享)：114年12月26日(五)下午13:30-16:00  (3)第四場次(南區三四年級線上共備教師公開觀議課分享)：115年01月09日(五)下午13:30-16:00  3.第五場次(全縣五六年級任教綜合活動領域老師線上共備，含前置準備與測試工作)：115年03月27日(五)上午10:30-16:30  4.實體到校服務--五六年級線上共備教師回流分享  (1)第六場次(北區五六年級線上共備教師公開觀議課分享)：115年04月24日(五)下午13:30-16:00  (2)第七場次(中區五六年級線上共備教師公開觀議課分享)：115年05月08日(五)下午13:30-16:00  (3)第八場次(南區五六年級線上共備教師公開觀議課分享)：115年05月22日(五)下午13:30-16:00  (二)地點  1.第一場次&第五場次：線上會議室(開辦前三天，另於處務公告公告線上會議室課程連結)  2.第二場次&第六場次(北區教師回流服務)：花蓮市自強國中  3.第三場次&第七場次(中區教師回流服務)：花蓮縣鳳仁國小  4.第四場次&第八場次(南區教師回流服務)：花蓮縣萬寧國小  五、辦理對象與人數：  （一）第一場次~第四場次：全縣各國小擔任三、四年級之綜合活動領域教師。  （二）第五場次~第八場次：全縣各國小擔任五、六年級之綜合活動領域教師。  線上共備與教師公開觀議課回流服務由輔導團規劃辦理日期與場次，各校參與教師配合縣輔導  小組領域共同時間辦理為原則。本學年為擴大服務全縣三~六年級擔任綜合活動領域教師之教學需求，以分年段方式進行線上共備，並鼓勵老師將共備內容落實完成公開授課，之後再分北、中、南三區進行實體服務)邀請其回流座談分享公開觀議課的收穫或困難所在，由輔導團據之提出相關的改善或調整策略，協助教師解決教學現場實務問題，提高學生學習效能。    六、辦理方式：政策宣導、領綱重點、帶領實作與研討，解答現場教師教學疑惑。  (一) 事先請教育處公告114學年度本團將辦理全縣性綜合活動領域線上共備與分區到校服務策略，輔導模式為輔導員與教師共備、教師於課堂進行公開觀議課、教師回流座談服務。過程中若有老師希望輔導員能到教學現場觀課者，輔導團會視需求學校安排分區輔導員蹲點陪伴。  (二) 陪伴策略可分區跨校(可用線上服務)或單一到校輔導策略，原則上依學校需求進行客製化服務，內容包括：共同備觀議課，新課綱(含領綱)宣講、釋疑及轉化，帶領發展素養導向課程設計與實施情形反思等。本團會盡量集結有增能需求的教師組社群學習，採長期陪伴方式進行。  (三) 到校服務需求學校申請表(如附件一)：  七、到校服務內容(如附件二)  八、經費來源與概算：  (一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  (二)經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 印刷費 | 60 | 15\*6 | 人份 | 5400 | 1.**每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。**  2.每場分區到校服務之參加人員15人，共進行6場次。  3.15人\*6場，共90人次。 | | 2 | 工作人員誤餐費 | 120 | 40 | 人份 | 4800 | 1.**每人單價上限120元.**  2.線上到校服務每場工作人員10人，共進行2場次(線上共備)  3.實體分區到校服務，每場工作人員5人，共進行4場次)。  3. 10人\*2+5人\*4場，共40人次。 | | 3 | 雜支 | 400 | 1 | 式 | 400 | 文具用品、紙張、電腦耗材、墨水匣、郵資 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **10,600** |  | | **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  | | **合計** | | | | | **10,600** |  |   九、預期成效：  （一）了解十二年國民教育政策與理念，以｢核心素養｣做為課程發展之主軸，強化各學校召集人總綱與領域之間的連貫，以及各領域彼此之間的統整，精進教師專業成長。  （二）教師能熟悉素養導向教學的教案設計與教學方式與多元評量的應用，進行有效教學及評量。  （三）解決本縣領域教師專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。  十、成效評估   | 層次 | 評鑑內容 | 資料蒐集方式 | 評鑑依據 | 實施期程 | | --- | --- | --- | --- | --- | | 參與者的反應 | * 參與者是否喜歡課程內容？ * 時間是否妥善安排分配？ * 教材選擇是否合宜？ * 課程內容是否實用？ * 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？ | * 研習意見回饋單 | 參與者對於課程的滿意度 | 研習結束當天 | | 參與者的學習 | * 參與者的學習是否達到課程的預期成效？ | * 研習意見回饋單 * 實際模擬操作 | 參與者吸收新知與技能的情形 | 研習結束當天 | | 組織支持與改變 | * 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ * 問題的解決是否迅速有效率？ * 是否有足夠的可用資源？ | * 研習意見回饋單 * 結構性面談 | 組織的擁護、支持、調整、協助與認可 | 研習結束後二週至一個月內 | | 參與者使用新知 | * 參與者是否有效運用新知與技能？ | * 研習意見回饋單 * 備課表(共備成果) * 反思日誌 | 參與者對於新知與技能的運用程度與品質 | 研習結束後一個月內 | | 學生的學習結果 | * 學生學習受到何影響？ * 是否影響學生學習表現或成就？ * 學生是否成為更有自信的學習者？ | * 學生檔案紀錄 | 學生學習結果：包括認知、情意、技能 | 實體到校服務結束當天 |   附件一、  花蓮縣國教輔導團綜合活動領域國小組  114學年度到校服務需求申請表  一、學校基本資料： 市/鄉/鎮 國民小學，全校共( )班。  填表人：□教務(導)主任 □教學組長 姓名： 聯絡電話：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 學 校 現 況 (自填) | | |  | | 申請服務年級 | 綜合活動教材來源 | 想要融入綜合活動領域的議題或發展主題課程 |  | | □三年級  □四年級  □五年級  □六年級 | □審定本(版本： )  □自編  □其他  (請說明： ) | □食農教育  □生命教育  □海洋教育  □國際教育  □服務學習  (請說明： ) | 108課綱 | | 其他現況：  ◎申請服務教師的背景：  一、基本資料：姓名： 電話：  二、專業知能：  □參加過「36小時關鍵能力培訓研習」並取得證書或曾修習過相關學分。  □參加過綜合活動領域相關研習。  □未參加。 | | | | | 三、服務需求項目：  □線上諮詢服務  □到校服務：  □一、輔導員提供實體教學演示及研討釋疑  □二、輔導員陪伴本人進行課程共備及協助進行公開授課、觀議課  □三、輔導員帶領協助釋疑與轉化發展課程 | | | | | 四、希望到校服務的日期：請至少填上三個日期，以利安排。謝謝。 | | | | | 五、本表請回傳大榮國小校長室劉鳳英校長，傳真：8764235。 | | | |   申請人： 主任： 校長：  申請日期： 年 月 日  附件二、到校服務內容及日程規劃表：   1. 第一場次(11/14)&第五場次(03/27)：到校服務線上課程配當表  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 項次 | 時間 | 主題 | 主講人 | 協作人員 | 備註 | | 1 | 13:20~13:30 | 線上報到 | 輔導團員 | 輔導員 | 線上簽到GOOGLE線上表單 | | 2 | 13:30~13:50 | 108課綱&綜合活動領綱宣導 | 輔導團員 | 輔導員 |  | | 3 | 13:50~14:50 | 綜合活動公開授課之共備研討(一) | 輔導團員 | 輔導員 |  | | 4 | 14:50~15:00 | 休息 | 輔導團員 | 輔導員 |  | | 5 | 15:00~16:00 | 綜合活動公開授課之共備實作(二) | 輔導團員 | 輔導員 |  | | 6 | 16:00~16:30 | Q&A、經驗交流 | 領召 | 輔導員 | 線上回饋單 | | 7 | 16:30~17:30 | 1. 學員線上共備效益分析 2. 輔導團工作省思、回饋 | 領召 | 輔導員 |  |   (二)114學年第一學期到校服務(北區、中區、南區三四年級任課教師實體服務)日程表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **114年12月12日 北區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  北區三四年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  北區三四年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | | **114年12月26日 中區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  中區三四年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  中區三四年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | | **115年1月9日 南區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  南區三四年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  南區三四年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | | **(二)114學年第二學期到校服務(北區、中區、南區五六年級任課教師實體服務)日程表** | | | | | **115年4月24日 北區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  北區五六年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  北區五六年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | | **115年5月8日 中區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  中區五六年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員 | 國小團輔導員、  中區五六年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | | **115年5月22日 南區到校服務時間表(暫定)** | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與回流服務說明 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 13：40-14：40 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(一) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  南區五六年級任課教師 | | 14：40-15：00 | 休息 | | | | 15：00-16：00 | 各校教師公開觀議課經驗分享與困難改善策略(二) | 輔導員/各校教師 | 國小團輔導員、  南區五六年級任課教師 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、副領域召集人 | | 16：30-17：30 | 1.實體到校服務效益分析  2.輔導團工作省思、回饋 | 領召/副領召校長 | 國小團領域召集人、  副領域召集人 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  **子計畫五：綜合活動輔導團國中組輔導團員增能研習實施計畫**  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  二、目的：   1. 培養輔導團員專業知能，增進協助各校推動綜合教育課程之能量。 2. 凝聚輔導團向心力，提升輔導團協助推動新課綱之效能。   三、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處  （三）承辦單位：花蓮縣立自強國民中學  四、辦理日期及地點  （一）日期：114年10月3日、115年04月10日  （二）地點：花蓮縣立自強國中  五、參加對象及人數  花蓮縣綜合活動領域分團輔導團員，約20人。。  六、研習內容：  (一) 生成式AI在綜合領域教學應用。   1. 預定日期：114年10月3日（五）。 2. 地點：自強國中 3. 課程表  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 08：30－09：00 | 報到 | | | | 09：00－10：00 | 生成式AI與綜合領域課綱 | Code School Taiwan 創辦人簡聖霖 | 外聘講師 | | 10：00－12：00 | 生成式AI在綜合領域教學實作 | Code School Taiwan 創辦人簡聖霖 | 外聘講師 | | 12：00－12：30 | 綜合討論 |  |  | | 12：30－13：00 | 午餐 |  |  |   (二) PBL：專題式學習（Project-Based Learning）課程設計   1. 預定日期：115年04月10日（五）。 2. 地點：自強國中 3. 課程表  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 08：30－09：00 | 報到 | | | | 09：00－10：00 | 淺談綜合領域PBL | 誠致教育基金會吳明柱執行長(暫定) | 外聘講師 | | 10：00－12：00 | PBL運用於綜合領域之典範教學 | 誠致教育基金會吳明柱執行長(暫定) | 外聘講師 | | 12：00－12：30 | 綜合討論 |  |  | | 12：30－13：00 | 午餐 |  |  |   七、**成效評估：**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Guskey  參考層面 | 目標 | 預期成效 | 評估方式 | 評估效標  （量化數據或質性描述） | 評估工具 | | 參與者  反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.問卷調查  2.教學實作 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.分析研習回饋單  2.教學錄影  3.教師檔案 | | 參與者  學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解素養導向教學的方式與策略運用。 | 1.口語表達  2.實際模擬操作 | 七成以上參與者能了解素養導向教學方式與策略運用。 | 1.省思紀錄  2.教學資源產出。 |   八、經費來源及概算：教育部國教署之精進教學計劃經費補助   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 【子計畫五】綜合活動輔導團國中組輔導團員增能研習實施計畫 | | | | | | | | 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 | | 1 | 講師鐘點費 | 2,000 | 6 | 小時 | 12,000 | 外聘講師 | | 2 | 交通費 | 880 | 2 | 人 | 1,760 | 台北-花蓮來回 | | 3 | 住宿費 | 3500 | 2 | 人 | 7,000 |  | | 4 | 印刷費 | 100 | 20 | 份 | 2,000 | 上課講義 | | 5 | 膳費 | 140 | 20 | 人 | 2,800 |  | | 6 | 教材教具費 | 650 | 8 | 本 | 5,200 | 研習書目《ChatGPT對課程和教學帶來的挑戰與契機》 | | 450 | 8 | 本 | 3,600 | 研習書目《專題探究教學力》 | | 7 | 雜支 | 1500 | 1 | 式 | 1500 |  | | 合計 | | | | | 35860 | 各項經費可因實際需要相互勻支 |   九、預期成效   1. 提升本領域國中輔導團員對於AI輔助教學與PBL教學設計實施與相關議題課程的連結，有效提升AI輔助教學與PBL教學運用於課程設計能力與教學品質。 2. 輔導團員將AI輔助教學與PBL教學技巧融入素養導向之教學活動教案，激盪課程設計創意。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  **子計畫六：國中組到校服務實施計畫**  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  二、目的  （一）藉由教學現場各領域教師的討論與對話集思廣益，強化說課、觀課、議課能力，釐清降低對於公開授課的迷思與擔心，以提升教師進行公開授課的意願，達到教學現場實務面之問題解決成效，提高學生學習效能。  （二）宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。  （三）精進偏鄉小校非專長教師之學科教學知能，提供不同的教學思維，促進課堂有效教學。  （四）提升綜合領域教師專業知能，精進課堂品質，並落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質  (五) 到校服務規劃一:由各校教務處主動與縣綜合輔導團聯絡申請，由縣輔導團團隊討論擇定之。  (六) 到校服務規劃二:由縣綜合領域輔導團召集人，協助統合各校教師端的需求，並與學校討論，由縣輔導團團隊討論擇定之。  (七) 到校服務規劃三:針對各校非專長領域配課課教師居多的學校及偏鄉小校進行區域性聯合到校輔導，由縣輔導團團隊討論擇定之。  (八) 本縣輔導團核心目之一，促進校際互動交流，符應各校及領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。  三、實施策略：  (一)到校服務諮詢計畫中-落實政策宣導與協助現場教師解決教學問題。  (二)配合各校行事曆與課務安排，縣輔導小組規劃以領域共同時間辦理為原則。  (三)教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採長期陪伴策略、分區或單一到校輔導模式進行。  (四)長期陪伴支持協作對象：偏鄉小校、教育資源不足、正式或長期代理教師聘任不易的學校、依據學生學習檢測成果相關資料，適度安排到校支持協作。  (五)輔導團策略：由教育處或縣輔導團依學校需求，安排輔導團入校陪伴協作，每校每學期以2個月為一期，入校至少3次，必要時得延長。  (六)分區或單一到校輔導策略：依學校需求進行客製化服務，內容包括：共同備觀議課，新課綱(含領綱)宣講、釋疑及轉化，帶領發展素養導向課程等。  四、辦理單位  (一)指導單位：教育部國民及學前教育署  (二)主辦單位：花蓮縣政府教育處  (三)承辦單位：花蓮縣立自強國民中學  五、到校服務日期及地點   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 辦理時程 | 服務學校 | 場次一 | 場次二 | 場次三 | | 114學年度第1學期 | 待定 | 114年10月 | 114年11月 | 114年12月 | | 114學年度第2學期 | 待定 | 115年03月 | 115年4月 | 115年5月 |   六、參加對象與人數  (一)國中綜合活動領域分團副召集人及團員。  (二)任教本縣各國民中學之綜合活動領域教師及配課教師。  (三)區域鄰近學校有興趣參與之綜合領域教師。  七、到校服務內容  (一)114學年度第一學期   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 114年10月到校服務時間表(場次一) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-13：40 | 政策宣導與諮詢服務 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 | | 13：40-14：30 | 12年國教綜合領綱  核心素養 | 劉意凡主任 | 本縣國中輔導員 | | 14：30-14：40 | 休息 | | | | 14：40-15：30 | 學習共同體~共備公開授課經驗分享 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 15：30-15：40 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 114年11月到校服務時間表(場次二) | | | | | | 時間 | 主題 | | 主講人 | 備註 | | 13：00-13：10 | 報到 | | | | | 13：10-14：00 | 共同備課實作(一) | 待定 | | 本縣國中輔導員 | | 14：00-14：10 | 休息 | | | | | 14：10-15：00 | 共同備課實作討論(二) | 待定 | | 本縣國中輔導員 | | 15：00-15：10 | 休息 | | | | | 15：10-16：00 | 公開授課的流程、授課的觀課表及教案等事前準備 | 劉意凡主任 | | 本縣國中輔導員 | | 16：00-16：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | | 國中團領域召集人 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 114年12月到校服務時間表(場次三) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 12:20 | 報到 | | | | 12:30-13:00 | 說課 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 13:00-13:10 | 休息 | | | | 13:10-14:00 | 觀課 | 全體參與老師 | 領域教師及  輔導員 | | 14:00-14:10 | 休息 | | | | 14:10-15:00 | 議課 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 15:10-15:30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |   (二)114學年度第二學期   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 115年03月到校服務時間表(場次一) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-14：20 | 12年國教綜合領綱  核心素養 | 劉意凡主任 | 本縣國中輔導員 | | 14：20-14：30 |  | | | | 14：30-15：20 | 學習共同體~共備公開授課經驗分享 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 15：20-15：30 | 休息 | | | | 15：30-16：20 | 共同備課討論(一) | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 16：20-16：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 115年4月到校服務時間表(場次二) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-14：20 | 共同備課討論(二) | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 14：20-14：30 | 休息 | | | | 14：30-15：20 | 共同備課討論(三) | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 15：20-15：30 | 休息 | | | | 15：30-16：20 | 公開授課的流程、授課的觀課表及教案等事前準備 | 劉意凡主任 | 本縣國中輔導員 | | 16：20-16：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 | |  | | | | | 115年5月到校服務時間表(場次三) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 13：20-13：30 | 報到 | | | | 13：30-14：20 | 說課 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 14：20-14：30 | 休息 | | | | 14：30-15：20 | 觀課 | 全體參與老師 | 領域教師及  輔導員 | | 15：20-15：30 | 休息 | | | | 15：30-16：20 | 議課 | 待定 | 本縣國中輔導員 | | 16：20-16：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 |   到校服務共備及公開課主講人由輔導團員視領域專長擔任。  八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 【子計畫六】國中綜合活動領域輔導團到校服務實施計畫 | | | | | | | | 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 | | 1 | 印刷費 | 100 | 80 | 份 | 8,000 |  | | 2 | 雜支 | 480 | 1 | 式 | 480 |  | | 合計 | | 8,480 | | | | 各項經費可因實際需要相互勻支 |   九、成效評估之實施   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Guskey參考層面 | 目標 | 預期成效 | 評估方式 | 評估效標  （量化數據或質性描述） | 評估工具 | | 參與者反應 | 藉由教學現場各領域教師的討論與對話集思廣益，強化說課、觀課、議課能力，釐清降低對於公開授課的迷思與擔心，以提升教師進行公開授課的意願。 | 透過參與者實際運用「備課、觀課、議課」的新知與技能後，提升教師進行公開授課的意願，達到教學現場實務面之問題解決成效，能省思專業能力與教學品質的相互關係，而更樂於參與專業成長課程，提高學生學習效能。 | 參與者對於課程滿意程度 | 課程結束填寫課程回饋表 | 回饋表 | | 學生學習結果 | 提供不同的教學思維，促進課堂有效教學，學生能積極參與課堂教學活動。。 | 帶動教學現場教師教學改變策略，能引起學生學習興趣並主動參與課堂活動，提升學生學習成效。。 | 全程錄影紀錄備課、觀課、議課過程。 | 學生學習結果，包含認知、情意、技能。 | 學習單 |   十、預期成效  (一)提供本領域分團國中輔導團員及服務學校綜合活動領域教師專業對話機會，提升現場教師課程設計與教學能力。  (二)透過到校的陪伴與指導，讓學校教師熟悉完整的共同備課、觀課、異課、公開課等流程。  (三)輔導團員將公開授課之經驗及如何融入素養導向之教案，帶動教學現場教師來嘗試公開授課。  (四)提供到校服務教學諮詢，促進學校綜合活動領域教師說課、觀課、議課能力。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團綜合活動領域分團  **子計畫七：國中綜合活動領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫**  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三）花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。  二、目的：  （一）凝聚本縣綜合活動領域教師之能量，提升各校綜合活動課之教學品質。  （二）培養教師專業知能，課透過程與教學實務之交流分享、討論與實作等方式  進行研習課程，以提升教師素養教學。  三、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處   1. 承辦單位：花蓮縣立自強國民中學   四、辦理日期及地點  （一）日期：114年10月17日、115年05月08日。  （二）地點：花蓮縣立自強國中  五、參加對象及人數  花蓮縣輔導團員及各校綜合活動領域召集人/教師，共70人。  六、研習內容課程表：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 第一場次 114年10月17日(五) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 08：30－09：00 | 報到 | | | | 09：00－10：00 | 認識TDO（Teacher-Driven Observation）：授課教師主導的教學觀察 | 臺灣師範大學張民杰教授(暫定) | 外聘1hr | | 10：00－12：00 | 綜合活動TDO（Teacher-Driven Observation）教學觀摩典範移轉 | 臺灣師範大學張民杰教授(暫定) | 外聘2hr | | 12：00－12：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 | | 12：30－13：00 | 午餐 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 第二場次 115年05月08日(五) | | | | | 時間 | 主題 | 主講人 | 備註 | | 08：30－09：00 | 報到 | | | | 09：00－10：00 | AI人工智慧輔助備課 | 師大附中  蘇淑菁老師(暫定) | 外聘1hr | | 10：00－12：00 | 國中綜合活動領域AI人工智慧輔助備課之應用 | 師大附中  蘇淑菁老師(暫定) | 外聘2hr | | 12：00－12：30 | 綜合座談 | 劉上民校長 | 國中團領域召集人 | | 12：30－13：00 | 午餐 |  |  |   七、預期成效：   1. 讓教師能瞭解TDO概念，並推廣至該校個教師熟悉應用。 2. 教師能熟悉TDO的教學觀察運作模式，以改進教學效果，並應用於觀議公開課。 3. 教師能應用AI人工智慧輔助備課，使教案設計及教學工作能更有效率，減輕教師工作壓力及負擔。   八、**成效評估：**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Guskey  參考層面 | 目標 | 預期成效 | 評估方式 | 評估效標  （量化數據或質性描述） | 評估工具 | | 參與者  反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.問卷調查  2.教學實作 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.分析研習回饋單  2.教學錄影  3.教師檔案 | | 參與者  學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解素養導向教學的方式與策略運用。 | 1.口語表達  2.實際模擬操作 | 七成以上參與者能了解素養導向教學方式與策略運用。 | 1.省思紀錄  2.教學資源產出。 |   九、經費來源及概算：教育部國教署之精進教學計劃經費補助   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 【子計畫七】國中綜合活動領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫 | | | | | | | | 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 總價 | 備註 | | 1 | 講師鐘點費 | 2,000 | 6 | 時 | 12,000 | 外聘講師 | | 2 | 交通費 | 880 | 2 | 人 | 1,760 | 外聘講師 | | 3 | 住宿費 | 3500 | 2 | 人 | 7000 |  | | 4 | 印刷費 | 100 | 70 | 人次 | 7,000 |  | | 5 | 雜支 | 1300 | 1 | 式 | 1,300 |  | | 合計 | | | | | 29,060 | 各項經費可因實際需要相互勻支 | |