

花蓮縣 114學年度

精進國民中小學

教師教學專業與課程品質

整體推動計畫

國民教育輔導團

人權教育議題 分團計畫

花蓮縣政府教育處

中華民國114年3月

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團 人權教育議題 分團計畫**

**目 錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 內 容 | 頁數 |
| 壹、依據 | 01 |
| 貳、分團組織架構及分工表 | 01 |
| 參、現況分析與需求評估 | 04 |
| 肆、計畫目標 | 07 |
| 伍、輔導團分團服務模式及服務(支持或服務)內涵 | 08 |
| 陸、114學年度推動重點與行動方案 | 09 |
| 柒、分團行事曆 | 14 |
| 捌、預期成效 | 16 |

**附錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 內 容 | 頁數 |
| 【子計畫一】定期會議與讀書會專業對話計畫 | 17 |
| 【子計畫二】分團團員增能研習計畫 | 20 |
| 【子計畫三】素養導向教學與評量分區研習計畫 | 25 |
| 【子計畫四】教師成長講座及工作坊計畫 | 31 |
| 【子計畫五】到校服務計畫 | 36 |
| 【子計畫六】世界人權日推廣暨團員公開授課計畫 | 40 |

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**人權教育議題 分團計畫**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

**貳、分團組織架構及分工表**

一、組織架構圖**(自我檢核指標細項1-2-1)**



二、小組成員成長狀況【參與三階教學輔導人才培育課程、三類專業回饋人才培訓及十二年國 教種子講師認證情形】**(自我檢核指標細項1-2-1)**

| 編號 | 姓名 | 職務/教學專長 | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形（階段/年度） | 教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證（階段/年度） | 十二年國教種子講師培訓認證情形 | 其他培訓認證情形 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題進階 | 領綱 |
| 1 | 葉淑貞 | 召集人/自然 | 國中 | 領導人102、111 | 校長課程與教學領導初階109 | 家長宣導108 |  |  |  |
| 2 | 張炳仁 | 副召集人/社會 | 國小 | 領導人112 |  |  |  |  |  |
| 3 | 賴幸暘 | 副召集人/美術 | 國小 | 領導人113 |  | 教師宣導106 |  |  |  |
| 4 | 謝瑞榮 | 顧問/課程與教學 | 退休校長 | 領導人98、99 |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 5 | 梅媛媛 | 顧問/國語文 | 退休校長 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 古淑珍 | 兼任輔導員/自然 | 國小 | 進階101回流108 | 進階評鑑人員107 |  |  |  |  |
| 7 | 林香君 | 兼任輔導員/國數綜閱 | 國小 | 初階99進階101 |  |  |  |  |  |
| 8 | 王全生 | 兼任輔導員/社會 | 國小 | 初階105、111、113進階112 |  |  |  |  |  |
| 9 | 劉明幸 | 兼任輔導員/社會 | 國小 | 初階106 |  |  |  |  |  |
| 10 | 楊修誼 | 兼任輔導員/國數美綜閱 | 國小 | 初階103進階104 |  |  |  | 領綱宣導104 |  |
| 11 | 蔡孟倫 | 兼任輔導員/社會 | 國小 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 王志宏 | 執行秘書/自然 | 國中 |  |  |  |  |  |  |

三、輔導員量化統計表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 統計項目組別名稱 | 召集人 | 副召集人 | 諮詢顧問 | 執行秘書 | 輔導員人數 | 正式教職年資 | 輔導員年資 | 輔導員減課時數 |
| 專任 | 兼任 | 總數 | 輔導員正式教職年資三年以上（含三年） | 輔導員年資未滿一年 | 輔導員年資一年以上未滿四年（含一年） | 輔導員年資四年以上（含四年） | 減課總時數 | 平均每人減課時數 |
| 人數 | 比例 | 人數 | 比例 | 人數 | 比例 | 人數 | 比例 |
| 人權教育議題分 團 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 | 6 | 6 | 100％ | 1 | 17％ | 0 | 0％ | 5 | 83％ | 8 | 1.3節/週 |

四、組織分工表：**(自我檢核指標細項1-2-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 輔導團職稱 | 姓名 | 工作內容 |
| 1 | 召集人 | 葉淑貞 | 綜理團務，落實組織領導 |
| 2 | 副召集人 | 賴幸暘 | 協助召集人綜理團務，落實組織領導 |
| 3 | 副召集人 | 張炳仁 | 協助召集人綜理團務，落實組織領導 |
| 4 | 諮詢顧問 | 謝瑞榮 | 提供團務運作建議 |
| 5 | 諮詢顧問 | 梅媛媛 | 協助召集人綜理團務，落實組織領導 |
| 6 | 兼任輔導員 | 古淑珍 | 策劃團員增能主題與講師聯繫 |
| 7 | 兼任輔導員 | 林香君 | 到校服務課程公開授課規劃事宜 |
| 8 | 兼任輔導員 | 王全生 | 研發人權有效教學策略與評量 |
| 9 | 兼任輔導員 | 劉明幸 | 人權教材研發與推廣 |
| 10 | 兼任輔導員 | 楊修誼 | 人權教材研發與蒐集 |
| 11 | 兼任輔導員 | 蔡孟倫 | 人權教材蒐集與推廣 |
| 12 | 執行秘書 | 王志宏 | 連繫、行政流程、到校服務聯繫、網頁維護更新、成果彙整 |

**參、現況分析與需求評估**(自我檢核指標細項1-1-2)

一、背景定向

(一)課程教學輔導實施之背景簡述

本縣位處東部，家長就業機會不如西部或北部；加上交通不便因素，學校大多偏遠，因此弱勢學校占多數，弱勢者人權是本小組極需關注之議題。雖然本縣設有民間法律扶助基金會，由一群熱心律師法律諮詢，協助弱勢婦女或學童爭取基本權益，然多數民眾受家庭環境或社會價值影響，人權觀念薄弱，不懂自身權利。因此如何透過從小的教育，喚起人權意識，成為本團肩負的使命。

然人權議題不僅一般社會大眾甚少著墨，學校教師因為在師資培育時幾乎未曾接觸，所以對於人權普遍存在許多誤解，而本團之任務便是協助各校教師認識什麼是人權，進而重視人權教育，了解如何有效地教學生人權。

從地理因素而言，花蓮地域狹長、幅員遼闊，南北往返要3至4小時，但本小組從創團至今，已走遍全縣四分之三以上學校。秉持推動人權教育的使命，懷著將人權種子灑遍所有校園的自我期許，更在105年開始針對曾接受到校服務之學校，規劃回流服務，期望教師重視人權教育，實踐人權教育。

本團團務歷程，充滿著辛酸、喜悅、感動的歷程，不斷挑戰能力上的極限，突破條件的不足，朝向精進的方向，於103年獲得教育部「勇於挑戰團隊」，105年亦獲得教育部「最具潛力團隊」等殊榮。此榮耀讓本小組成員咸感榮耀，屬極大的肯定，惟努力的空間仍大，需繼續加強推動。

十二年國教新課綱108學年度實施，本小組為落實自發、互動、共好之理念，將教學內涵轉化核心素養，持續充實前進。

(二)113學年度迄今運作現況與省思

1.組織發展方面

本分團113學年度組織為召集人(校長)1人、副召集人(校長)2人、諮詢顧問(退休校長)2人、國小兼任輔導員6人、執行秘書1人。

所有團員皆服務於學校且兼任行政或導師職務，忙於校務、班務又兼團務，要兩邊兼顧實屬不易，但因對人權教育之熱忱，希望為花蓮校園播下人權種子之願景下，需經常鑽研人權教學實務、教材研發與校園人權理念之推廣。

其中團員王全生老師服務於花蓮縣宜昌國小，教授社會領域課程為主，除了將人權相關議題融入課程中，並開放教室公開授課，是花蓮縣第一位開放教室的老師。團員中擔任導師者，在班級經營中廣泛運用人權小撇步，讓學生相處融洽減少班級衝突事件。

本團長期以來國中團員不穩定，雖陸續有國中團員加入，但因兼任學校行政或導師工作，無法長期留在輔導團，目前國中團員僅召集人與執行秘書。幸好人權教育議題重概念與素養，本就為跨領域之教育知能，國中小團員間也頗能互相支援。惟仍需持續邀集適合之國中教師加入本團。

2.團員專業成長方面

本分團延續往年的專業成長型態，除了參與央團辦理之三階段研習、分區交流與年度研討會、工作坊等外，本小組近年來致力於人權教育融入領域有效教學策略之教學設計，尤其著墨於思維導圖之應用，並落實公開授課。

113學年度延續112學年度針對「兒童權利公約」在人權教育教學實踐的可能性，進行公開授課，實施備課、觀課與議課，強化輔導員在教室中，人權教學實踐之能力。團員們藉「備課、觀課、議課」的過程，互相砥礪成長；並邀請學校教師參與，不僅協助該學校提升創新教學以及增進人權教育教學的效益，更能強化本團在教學的專業形象。此外，公開授課亦邀請該校教師參與，既能廣納建議，讓團員服務學校了解本團運作，增加與團員分享交流的機會，亦可回饋團員服務學校，增加學校對團員加入輔導團之支持意願。

113學年度由副領召賴幸暘校長及輔導員王全生老師分別參加領導人及初階研習，並邀請央團輔導教師蒞團指導。113學年度團內增能著重於人權基本概念與兒童權利公約議題、思維導圖應用於人權教育議題教學、原住民族歷史正義等課程，不只針對兒童權利公約研討教學設計，希望讓教學設計更精簡，更針對如何對教師實施教學進行研討，以期提升到校服務效果，大家在專業上同步向前為團務貢獻。

3.到校輔導方面**(自我檢核指標細項3-1-1)**

(1)落實「客製化」之到校服務

由於本縣幅員廣大，到校服務時，在旅途奔波上確實是件苦差事。首就本縣學校類型與教師生態、學生族群上具有以下特色：

a.小型六班學校佔7成左右，大多分布於山腳、海邊。

b.學生來自四大族群―外省、閩南、客家、原住民，而弱勢家庭學生比例高。

c.因少子化嚴重，教師缺額控管，導致代理代課教師比率高，教學專業與經驗較為缺乏。

基於以上原因，自103學年開始，到校服務便考量到各校教師需求，設計不同之服務課程內容，每學期縣府發文到各校調查申請服務，此即為「客製化到校宣導服務課程」之規劃。花蓮縣幅員廣大地形狹長，因此每學期分北中南各選一所學校辦理團員到校服務，提供適合各校的諮詢與輔導。然而以此方式能服務的學校比例有限，因此亦徵詢學校意願，協助辦理分區研習。

112學年度獲悉有學校希望能提供主題書展服務，除能推展議題教育，亦可配合學校推廣閱讀教師資源，增加閱讀的觸角。因此，自113學年度起，提供人權議題主題書展之到校服務，拓展到校服務面向。

團員一方面學習，也一方面了解學校教師需求與學習狀況，同時也能透過人權概念、融入教學模式以及參與公開授課之課程，甚至在服務學校嘗試實施世界人權日教材包，使得人權教育專業亦能更加精進。

 (2)進一步了解學校落實狀況之回流服務

為了解已辦理過到校服務學校，在推行人權教育教學上的問題，本團104學年度開始，每學期選定幾所學校，利用回流服務，以回饋討論方式，協助學校更有效地落實人權教育。

(三)整體團務運作方面

本團成員中有4位校長、1位候用校長和4位兼任輔導員(9人中包含：國中成員1位，國小成員8位)，校長身兼正副召集人或輔導員，原本校務即繁重，仍與輔導員一同前往到校服務。新進團員為候用校長，刻正借調較處服務，行政工作繁忙。而輔導團員在原校均扮演吃重角色，擔負原校課務與行政，加上本團工作，長期處於過量負荷狀態，長此耗損精力，容易澆熄的熱忱。對此，夥伴間的相互打氣，便成了激發熱忱與正能量的機會。

 總體而言，113學年度本團採取以下策略，使得本團績效能夠平順推動：

1.透過團務會議與通訊軟體，相互激勵士氣凝聚共識，強化團結意識。

2.落實「教師領導」，由老幹帶新枝，共同完成團務所有工作，不讓壓力由少數人承受。

3.採專業學習社群與讀書會的成長模式，透過定期、持續與產出過程，樹立輔導員專業形象。

4.突破地域限制的到校服務模式，落實「客製化到校宣導服務課程內涵」與「回流服務」。

5.落實「學習領導」，勇於嘗試「公開授課」的挑戰，成為教學場域的實踐者，並透過觀課關注學生學習狀況。

6.充分掌握有效教學、多元評量與差異化教學策略，協助中央與地方政策推展與宣導。

7.透過與其他縣市的交流，檢視本團現況，學習他團特色，共榮共好。

8.全團上下一心，不因校長而享特例，不因校務而怠惰，大小事大家一起來。

二、現況分析

SWOT分析

|  |  |
| --- | --- |
| Ｓ(優勢) | Ｗ(劣勢) |
| **組織發展方面：**團員皆現於或曾於學校兼辦行政，有些曾調處服務，因此能同理彼此立場，相互配合與合作。同時亦能配合中央政策，對人權教育有熱忱，故有利於教學、研發與實際從事人權教學推廣。**團員專業成長方面：**團員熱衷於學習，願意在人權議題與教學上精進。另外，常辦理人權公開授課，團員們藉「備課、觀課、議課」的過程，互相砥礪成長。**到校輔導服務方面：**透過客製化的課程內容，達到符合學校需求。**整體團務運作方面：**所有團務大家承擔，正副召集人身兼校長，雖校務繁忙，亦與輔導員一同增能以及擔負所有團務。 | **組織發展方面：**本團較缺國中團員，而本縣國中公民教師不多，且多在學校已擔任許多任務，因此在招募團員上亦造成困難。**團員專業成長方面：**因地處東部，交通不太便捷，邀外來講師不易。另團員偶會因校務而請假無法參加，使得團員知能有時未能同步成長。**到校輔導服務方面：**本縣幅員廣大，且多屬偏遠小校，到校服務時需耗費大量時間，執行較為艱辛。 |
| Ｏ(機會點) | Ｔ(威脅點) |
| **整體團務運作方面：**央團對本小組有極大的支持協助，為各縣市小組規畫人權工作坊、世界人權日教學包以及各項研習，在團務上更是給予許多指導，使在推動人權教育上更加順利。**團員專業成長方面：**十二年國教新課綱的實施，素養導向教學改變學生學習樣貌，加以翻轉教育風潮正起，國人人權意識亦逐年提高，加以本小組持續探究「學習共同體」與「學思達教學法」在人權教育教學實踐的可能性，以強化輔導員人權教學之實踐能力。**到校服務方面：**持續規劃客製化到校服務以及回流研習，以符應各校教師之需求，使人權教育推廣更具成效。並擬規劃人權主題書展，期望到校服務的影響不只在活動當天，現場教師能持續利用輔導團資源進行教學。 | **整體團務運作方面：**正副召集人、各團員身兼學校行政與課務，學校活動多，益加使得負擔極重，校務與團務不易兼顧。另服務學校主管支持與否，亦將影響團員參與團務，此乃歷年問題需待克服。**團員增能成長方面：**因主客觀因素，造成增能研習講師的聘請不易、成員出席率問題、適當課程之規畫不易等等，影響增能成效。**到校服務方面：**新興議題例如廢死、同婚、公民不服從、審議式民主等，受到媒體操弄，輿論民粹影響，受到誤解其真正的價值，到校服務時部分教師質疑本小組前述議題論點，造成到校服務之困擾。 |

三、需求評估

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評估項目** | **需求項目** | **成效評估方式** | **評估工具** |
| 組織發展 | 1.團員凝聚與向心力2.組織健全 | 1.加強組織領導與社群經營2.持續吸收有意願投入團員 | 1.團員出席2.團員回饋 |
| 團員專業成長 | 1.108課綱之課程與教學理念2.央團及本縣輔導團擬推廣之主題，例如：轉型正義、微歧視、反霸凌、國民法官、公民權、勞動權及閱讀理解等。3.團員專業成長書籍 | 1.熟悉總綱以及中央與地方有關人權教育議題學習主題及實質內涵。2.加強教學設計與評量能力。 | 1.產出作品2.增能回饋3.服務量能 |
| 團員教學與評量能力 | 1.素養導向教學能力2.素養導向評量能力 | 加強素養導向教學設計與評量能力提升。 | 1.產出作品2.教學實踐 |
| 到校服務 | 1.服務內涵2.輔導員能力3.學生閱讀書籍 | 1.服務內涵符合學校需求2.輔導員能力具說服力3.教師能利用書籍進行教學 | 1.服務回饋2.問卷 |

分團線上資源：https://www.facebook.com/groups/939487132741594

肆、計畫目標**(自我檢核指標細項1-1-1)**

一、加強十二年國教總綱解讀與核心素養教學之轉化，落實人權教育議題實質內涵融入各領域教學中。

二、強化輔導員人權教育議題教學能力，並結合本縣跨領域輔導團或學習社群的運作，促進學校教師人權教育融入教學之落實。

三、培養素養導向教學設計、教學實施與教學評鑑能力，並能在到校服務時，協助各校教師進行人權教育素養導向教學與評量。

四、落實人權教育共同備課、公開授課、議課，並配合地方團推動數位工具觀課，使教室為本團輔導員專業成長的基地。

五、規畫精實的到校服務與回流研習，符應各校教師個別化需求。

六、分享融入各科教學設計與示範教學，激發教師投入人權教學之願力，讓人權在校園開花結果。

七、透過縣市間的交流，收他山之石功效，並分享本團亮點，以求共榮。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵**(自我檢核指標細項1-1-1、3-1-1)**

一、輔導態度：輔導團對受輔導學校秉持合作與服務的態度，彼此對提升教學有共識。

二、輔導導向：以學校需求為導向，提供客製化的輔導內涵。參照申請到校服務調查表以規劃輔導內容，並透過受輔導學校的回饋，評估團員增能主題，並調整日後輔導內容，以滿足基層教師的需求。

三、輔導模式：期初申請到校服務調查表分「初次申請」及「回流服務」，分別安排不同層次的到校服務內容。另提供適合學生閱讀之人權書籍，讓學校借閱辦理書展，並協助教師藉閱讀教育進行人權教育教學。並透過輔導互動機會，蒐集學校進一步增能需求，邀請協助辦理分區研習，提升教師議題教育知能。

四、輔導內涵：

(一)人權概念與人權教育的重要性。

(二)人權教育的素養導向教學。

(三)生活中的人權教育。

(四)人權教育融入教學的方式。

(五)從教科書中找人權教育融入點。

(六)網路資源介紹。

(七)人權議題書展：提供學校借閱書籍。

五、輔導規劃：規劃優質的到校服務流程如下

蒐集資訊

到校服務

團務會議討論

1.學期初學校申請到校服務調查表

2.為各校規劃「客製化服務內容」

3.到校服務回饋與團務省思

團員增能

陸、114學年度推動重點與行動方案**(自我檢核指標細項1-1-1)**

一、**推動重點**：

(一)組織運作理念與發展方面

1.領召、副領召與團員皆從事教學實務，能加強團員間凝聚力，以求組織能穩定。

2.讓團員以身為人權輔導團為榮，因為這裡可以透過能力提升並享有自我實現成就感。

3.團員所學能帶回各自學校分享，增加人權議題認同感。

(二)組織運作概念圖：



**1.組織發展方面：**透過凝聚共識，讓人權理念落實；運用交流平台，使團結一心。

**2.研究增能方面：**成立專業社群，落實創新教學；不斷持續增能，研究發展教學素材。

**3.專業實踐方面：**透過到校服務，進行公開授課；以分享回饋方式，不斷提升專業。

**(三)團員專業成長方面**

除加強參與央團辦理之三階段研習、分區或年度研討會、工作坊等外，尚未參加或時效已過者，皆將排除萬難參加。

團內增能方面，重點將配合十二年國教的實施。因此在團員增能上，將多辦理十二年國教總綱與人權議題實質內涵之探討課程，採實作、教學設計、公開授課等模式進行，務期於短時間內充份掌握十二年國教精神，落實素養導向教學，以便在到校服務時將人權核心素養分享予學校的教師。

**(四)到校輔導服務與回流研習方面**

持續規劃「客製化」之到校服務及回流服務，並在課程上調整為更具彈性，以符合不同類型與不同地區教師之需求。

另外，亦配合十二年國教推動政策，在到校服務與回流服務之課程規劃上，將加入十二年國教總綱宣導，以及人權教育教學如何導向核心素養之教學，希望透過經驗、互動、參與、行動之教學歷程，整合知識、情意與技能，同時設計情境化、脈絡化的教學空間，採多元的學習歷程，重視歷程而非結果，最終能將學習與生活結合，將人權理念能具體地實踐在生活當中。因此，本小組將前述到校服務課程內涵，規畫為113學年度到校服務與回流服務之重點。

**(五)整體團務運作方面**

本小組雖然過去團務績效良好，大家同心同力，團結合作地將任務達成，且獲得「勇於挑戰團隊」與「最具潛力團隊」，但是不前進就是退步，必須戰戰兢兢持續精進，凝聚共識，強化大家推動人權教育之熱忱。

113學年度將持續透過正式與非正式溝通互動，臉書、互動軟體、會議、共同參加央團活動、餐敘等，加強團員間感情之凝聚。希望能夠目標一致、團結合作、相互激勵下，攜手突破每個難題，並肩地完成各項任務。

**二、執行方案：**

**(一)團員專業成長與增能研習**

**1.參加央團增能方面：**積極參與國立教育研究辦理領導人、初階、進階等三階段研習。邀請人權教育相關學者專家講授新近重要人權議題理念，同時參訪本地人權景點，並與他縣市人權教育議題輔導團分享縣市創新教學經驗，以收交流相互共學之效果。

**2.團內增能方面：**聘請學者專家到團增能提升團員知能，加強辦理產出式增能研習或工作坊模式，以講授後之實作為主，務求每年皆能有實作教學設計之成果產出。此外，114學年度重點在強化十二年國教素養導向教學與評量，以及人權教育經驗、互動、參與、行動教學模式之落實，針對人權融入教學，進行深入之研討與實踐。在此方向上，將在到校或回流服務時，能夠引導各校教師在推行人權教學時，能理解人權教育素養導向教學與評量如何落實，因此將加強團員之教學設計分享，以及素養教學之示範，以落實人權議題能與生活結合，務求人權之實踐行動為目標。

**(二)輔導團定期工作會議與讀書會專業對話**

 團務定期會議除了共同研訂各階段計畫，依照行事曆進度實施事務性的討論外，另將以到校或回流服務、公開授課之進行及專書討論心得分享等為主題。配合各項活動時程，到校或回流服務、公開授課與讀書會後，將在最短時間內進行檢討及後續改進策略之研擬後續改進策略，以提高活動成效。透過各校回饋資料、團員意見、書籍閱讀感想等，進行成效評估，如有創新作法或改進意見，立刻進行修正，透過不斷調整的歷程，使團務會議更具效能。

**(三)教師成長講座及工作坊**

 為加強團員對新課綱素養導向教學之落實，透過教學設計乃最佳學習途徑，因此本學年度團務重點項目，務期透過教學設計實作方式，每年皆能產出作品，並利用成果發表或公開課機會，讓其他教師或團員有提供回饋機會。接著，透過修正成較完善之素養導向教學設計，能夠在到校服務時分享予學校教師，進行推廣效果。

**(四)到校服務與回流研習**

協助各校激發人權教育熱忱，落實人權教育融入教學之實踐。到校服務內容包括人權基本概念、人權小遊戲、人權教育融入各領域教學設計示例、公開授課、學思達教學於人權教學之示範教學等外，將加上十二年國教總綱宣導，以及人權教育如何落實素養導向教學與評量，希望學校教師在12年國教課綱於114學年度實施中，能逐年提升應用人權教育於日常教學的意願。到校服務承辦學校將於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請鄰校相關領域教師派員參加，同時透過回饋意見，逐步改進到校與回流服務之成效。

**(五)公開授課**

教師公開授課在十二年國教中扮演教師專業發展的角色，透過共同備課、觀課、議課等流程，是教師教學能力提升極佳方式。本團亦將公開授課列為團務重點工作之一，每位團員在學年度中必須進行人權教育融入教學公開授課一次，並透過教師專業回饋，讓團員體驗如何讓學生在人權教育上進行有意義的學習。

**(六) 蒐集並建置人權教育教學資源**

建置人性化之資源平台，有效地保留與呈現輔導員人權教育實施的歷程與成果。同時亦建立以親和、人性化做為人機溝通平台，將人權教育知識管理的導入，提供到校服務鼓勵教師使用，提供教師現場人權教育有效教學歷程數位化分享機制，提升教師專業能力。分享公開授課影音資料，於本團分享平台，以及到校服務宣導課程影音內容，提供線上服務宣導模式。此外，亦與本縣資訊教育輔導團合作，善用縣府教育處雲端平台，充實多媒體資料庫及教學觀摩影片區，定期充實人權教育議題相關補充資料和政策宣導內容。

**人權教育議題分團運作計畫行動方案摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 子計畫一：定期會議與讀書會專業對話計畫 | 1.團務會議及專書共讀。2.研讀、討論。3.傳達訊息、交流想法、凝聚共識。 | 114.08.22(五)114.10.31(五)114.11.28(五)115.01.23(五)115.03.06(五)115.04.10(五）115.05.29(五)115.07.03(五)以上14:00~16:00114.12.25(五)20:00~21:00 | 9,550元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  | 🗹 |
| 2 | 子計畫二：分團團員增能研習計畫 | 1.縣市特色：TDO數位工具觀課2.人權議題(例：公平交易、雙語教學、閱讀理解)3.縣市交流(預定新北市國小團) | 114.08.22(五)9:00~12:40114.12.25(四)~26(五)2天1夜115.01.23(五)9:00~12:40115.05.29(五)9:00~12:40115.07.03(五)9:00~12:40 | 40,400元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  | 🗹 |
| 3 | 子計畫三：素養導向教學與評量分區研習計畫 | 1.每學期分北、中、南區辦理研習。2.各場次分別進行兒童權利公約及人權日 教材推廣/數位教學 研習。 | 114.10.15（三）114.11.19（三）114.12.10（三）115.3.18（三）115.4.22（三）115.5.13（三）以上14:00〜16:30 | 30,000元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 4 | 子計畫四：教師成長講座及工作坊計畫 | 1.辦理全縣研習2.社會情緒學習、人權日教材包、反霸凌3. 與花蓮縣原住民族教育中心合作辦理全縣性研習：原住民族轉型正義。 | 114.10.31（五）114.11.28（五）115.03.06（五）以上9:00~12:40115.04.10（五）10:00~12:40 | 62,850元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  | 🗹 |
| 5 | 子計畫五：到校服務計畫 | 1.學期初調查學校意願2.客製化到校輔導諮詢內容3.人權主題書展 | 到校輔導諮詢：114.10.15(三) 13:00~14:00114.11.19(三) 13:00~14:00114.12.10(三) 13:00~14:00115.03.18(三) 13:00~14:00115.04.22(三) 13:00~14:00115.05.13(三) 13:00~14:00主題書展：114.10.01 ~114.10.22114.11.03 ~114.11.24114.12.01 ~114.12.22115.03.02 ~114.03.23115.04.01 ~114.04.22115.03.02 ~114.03.20 | 8,500元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  | 🗹 |
| 6 | 子計畫六：世界人權日推廣暨團員公開授課計畫 | 1.人權概念與世界人權日教材包說明與演示3.素養導向教學公開授課3.備課、觀課、議課 | 114.11.12(三)13:30~17:30114.11.26(三)114.12.03(三)114.12.17(三)114.12.31(三)115.01.02(五)115.01.05(一)以上9:00~12:40 | 48,700元 | 🗹教育部精進補助-分團運作□縣市自籌□其他:請說明  | 🗹 |
| 經費來源與金額 | 申請教育部精進要點補助之分團運作 ，計 200,000 元 |
| 縣市自籌，計 0 元 | 其他，計 0 元 |
| 經費總計 |  200,000 元 |

柒、分團行事曆

**114學年度花蓮縣人權教育議題分團行事曆（暫定）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2025** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | **說明** |
| 八月 |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 8/22團務會議(子一)+團員增能(子二) |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 九月 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9/1開學 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 9/26召集人、副召及執秘研習 |
| 28 | 29 | 30 |  |  |  |  |  |
| 十月 |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 到校服務：10月主題書展(南華國小)(子五) |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10/6中秋節10/10國慶假日 |
| 12 | 13 | 14 | **15** | 16 | 17 | 18 | 10/15到校服務：輔導諮詢(中正國小) (子五) 分區(北區)研習：花蓮市(子三) |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 10/24工作坊1 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  | 10/31團務會議(子一)+ 團員增能(子四：含全縣) |
| 十一月 |  |  |  |  |  |  | 1 |   |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 到校服務：11月主題書展(新社國小) (子五)11/7北區研討會 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 11/12人權日推廣(吉安鄉：宜昌國小)(子六) |
| 16 | 17 | 18 | **19** | 20 | 21 | 22 | 11/19到校服務：輔導諮詢(林榮國小) (子五) 分區(中區)研習：鳳林鎮(子三) |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 11/28團務會議(子一)+團員增能(子四：含全縣)11/26團員公開課(吉安鄉：北昌國小)(子六) |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十二月 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 12/3團員公開課(萬榮鄉：馬遠國小)到校服務：12月主題書展(源城國小) (子五) |
| 7 | 8 | 9 | **10** | 11 | 12 | 13 | 12/10到校服務：輔導諮詢(松浦國小) (子五) 分區(南區)研習：玉里鎮(子三) |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 12/17團員公開課(玉里鎮：松浦國小) 12/19工作坊2 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 12/25~26團務會議(子一)+團員增能(新北交流) (子二) |
| 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  | 12/31團員公開課(瑞穗鄉：舞鶴國小) |
| **2026** | **日** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** | 說明 |
| 一月 |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 1/1元旦1/2團員公開課(秀林鄉：三棧國小) |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1/5團員公開課(壽豐鄉：平和國中) |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 1/20休業式1/23團務會議(子一)+團員增能(子二) |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 因開學日未定，下學期精進計畫撰寫研習改為責任區客製化服務 |
| 二月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 2/11開學 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 2/14-2/19春節假期 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 2/27-2/28二二八紀念日 |
| 三月 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 3/6團務會議(子一)+團員增能(子四：含全縣)到校服務：3月主題書展(新城國小) (子五) |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |  |
| 15 | 16 | 17 | **18** | 19 | 20 | 21 | 3/18到校服務：輔導諮詢(光華) (子五) 分區(北區)研習：吉安鄉(子三) |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 3/27工作坊3 |
| 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |  |
| 四月 |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 4/3-6清明連假到校服務：4月主題書展(萬榮國小) (子五) |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4/10團務會議(子一)+ 團員增能(子四：含全縣) |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 4/17北區聯盟交流 |
| 19 | 20 | 21 | **22** | 23 | 24 | 25 | 4/22到校服務：輔導諮詢(壽豐國中) (子五) 分區(中區)研習：壽豐鄉(子三) |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |
| 五月 |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 到校服務：5月主題書展(瑞穗國小) (子五) |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5/8工作坊4 |
| 10 | 11 | 12 | **13** | 14 | 15 | 16 | 5/13到校服務：輔導諮詢(卓樂國小) (子五) 分區(南區)研習：卓溪鄉(子三) |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 5/22年度研討會 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 5/29團務會議(子一)+團員增能(子二) |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 六月 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 國中畢業典禮周 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 6/19端午節國中、國小畢業典禮周 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 國小畢業典禮周 |
| 28 | 29 | 30 |  |  |  |  | 6/30休業式 |
| 七月 |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 7/3團務會議(子一)+團員增能(子二) |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |

※備註：114學年度起**三階課程調整辦理方式**，專業性課程納入中央分團專業增能計畫。共通性課程國教署視需求規劃開設相關課程，輔導員依課程屬性及參與資格報名參加，輔導員以個人學習歷程方式參與。

捌、預期成效

一、所有分團成員皆能夠熟練人權教育素養導向教學與評量。

二、能協助教育處推動本縣新課綱活化教學品質提升等相關政策。

三、輔導團員皆有能力進行素養導向之公開授課，透過現場教師之說備課、授課、觀課與議課方式，協助教師人權議題融入領域教學能力並達成開放教室的具體目標。

四、辦理輔導團員專業社群成長工作坊，轉化人權教育核心素養教學設計。

五、因應十二年國教，提升輔導團教學視導與評鑑能力，發展專業輔導功能。

六、發揮專業社群功能，進行專書研讀，研發在地化人權教育議題教材，設計適性化教學教案，豐富到校宣導及回流服務的內涵。

七、強化各校教師，人權教育教學轉化教學能力。

八、提昇輔導員應用學思達教學法、思維導圖等教學策略於人權教育教學之能力，透過到校辦理公開授課，協助受服務學校精進教學能力，解決人權議題融入教學之相關問題。

九、建置各校優質化數位教育環境，提供學校教師運用教學素材融入於各學習領域教學，活化人權教育之教學效果。

玖、本計畫陳教育處轉陳教育部核准後實施。

【子計畫一】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團人權教育議題 分團計畫**

**定期會議與讀書會專業對話計畫**

**(自我檢核指標細項1-1-3、3-2-1)**

1. **依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、現況分析：

1.隨著新課綱已於108學年度實施，教師必須熟悉對於總綱與各領綱的解讀。

2.人權教育在新課綱之定位為重大議題，必須熟悉人權教育議題之學習主題與實質內涵。

 3.在新課綱中有19項議題教育，人權教育廣泛地與多項議題關聯，而這些議題常在生活中、媒體中呈現，可作為引起師生探討的興趣。

 二、需求評估：

1.希望定期會議不只是團務事務性討論，藉著每月定期聚會，也能透過專書研讀方式，互動共好而相互成長。

2.閱讀書籍配合新課綱的實施，因素養導向教學與跨領域教學概念與實作仍不足，教材影響素養教學成效甚鉅，擬提供團員人權議題貨教學設計相關素材，因此以此面向書籍為主。

**叁、目的：**

一、透過團務會議，強化輔導員間凝聚力，以參與管理方式，提升團體認同感，並從參與中獲得工作成就。

二、透過專書研讀，以及分享、對話、腦力激盪、觀點交流等，澄清價值觀點。

三、透過專書導讀，交換觀點，透過思辨歷程，針對新課綱素養導向教學在教學現場實施，進行研討。同時針對國內時事進行批判，提升人權專業知能與素養。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團。

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團。

四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學。

**伍、辦理日期**：詳如「課程內容」所示。

**陸、辦理地點**：花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學。

**柒、參加對象：**花蓮縣人權教育議題分團輔導團員，計12人。

**捌、辦理方式：**以分享、對話等方式辦理。

**玖、課程內容：(暫定)**

| 項次 | 日期 | 項目 | 型態 | 主持人 | 實施內容 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 114.08.22(五)14:00~16:00 | 國中小對話團務討論 | 討論對話 | 召集人葉淑貞校長 | 1.113學年度工作檢討2.114(上)重點工作討論 |
| 2 | 114.10.31(五)14:00~16:00 | 國中小對話團務討論 | 對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.團務工作檢討與討論2.配合團員學習歷程，規劃團內增能與到校宣導課程事宜討論 |
| 3 | 114.11.28(五)14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**為幸福而生：在法律秩序中追求平等權利的歷程**》2.團務工作檢討與討論 |
| 4 | 114.12.25(五)20:00~21:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.參訪心得2.團務工作檢討與討論 |
| 5 | 115.01.23(五)14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**為幸福而生：在法律秩序中追求平等權利的歷程**》2.114(上)團務工作檢討 |
| 6 | 115.03.06(五)14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**為幸福而生：在法律秩序中追求平等權利的歷程**》2.討論115學年度團務計畫(**外聘：央團李冬梅老師線上諮詢輔導撰寫計畫**) |
| 7 | 115.04.10(五）14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**人權的底線**》2.配合團員學習歷程，規劃114(下)團內增能與到校服務討論 |
| 8 | 115.05.29(五)14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**人權的底線**》2.配合團員學習歷程，擬定114學年度計畫與討論 |
| 9 | 115.07.03(五)14:00~16:00 | 專書研讀國中小對話團務討論 | 閱讀對話討論 | 召集人葉淑貞校長 | 1.專書導讀《**人權的底線**》2.114(下)工作檢討及下學年重點工作討論 |

**拾、經費來源：**申請教育部國教署專款補助，概算如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 諮詢費 | 次 | 2500 | 1 | 2,500 | 3/6撰寫115年計畫央團：李冬梅老師 |
| 2 | 教材教具費 | **為幸福而生：在法律秩序中追求平等權利的歷程** | 本 | 390 | 10 | 3,900 | 教材教具費不超過總經費20% |
| **人權的底線** | 本 | 315 | 10 | 3,150 |
|  | 總計 | 9,550 | 列冊保管使用以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：玖仟伍佰伍拾元整 |

**拾壹、預期效益：**

一、透過核心素養教學設計暨全議題相關專書之導讀，並透過教學回饋、心得交流、回饋對話、省思等，有助輔導員在人權教育素養教學能力提升。

二、採取互學共好方式，有助於團員間情感交流，強化團體凝聚力，在相互激勵下達到成長增能的目標。

**拾貳、成效評估**

一、評估方式: 書籍閱讀成效、對話回饋、省思流程，分享、參與率。

二、評估工具：增能照片、團員對話。

**拾叁、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**

【子計畫二】

**花蓮縣112學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團人權教育議題分團計畫**

**分團團員增能研習計畫(自我檢核細項指標2-1-1)**

**壹、依據**

1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、現況分析：

1.新課綱已於108學年度實施，教師必須熟悉對於總綱與各領綱的解讀。

2.教師必須有能力進行人權素養導向教學。議題教育注重實踐力，而實踐意願有賴於價值觀的建立。價值觀之建立應為自發的而非灌輸的，學思達教學法有利於價值釐清與觀念建立。在素養教學中，教師為學習引導者，協助學生探究，考量其認知發展的程度，提供合適的素材及教學策略，使學生養成從覺察到行動的能力。

3.人權教育融入各領域教學時，大都須透過文本的理解來實施。思維導圖有助於協助分析文本，使文本訊息可視化，是進行閱讀理解的好幫手。

4.因應數位時代來臨，對於數位生活與資訊的應用仍應注意人權相關分際。

5.在強調個人主義的社會氛圍下，對於平等與自由的概念須釐清。

 二、需求評估：

1.輔導團員面對新課綱應具備專業知能，須能熟悉新課綱素養導向教學內涵、策略與教學力，方有能力輔導學校教師進行素養導向教學。

2.現場教師對於人權教育與議題的素養導向教學概念與實作仍不足，需要團員提供教學示例，啟發教師對人權素養教學的意識與知能。

3.輔導團員須運用對文本閱讀理解的工具，進行有效的教學設計。

4.團員能對數位運用有更深入的了解，以提升學生數位與資訊的素養。

5.教師對平等與自由有清楚的概念，有助於班級經營及學生價值觀的引導。

**參、目的：**

一、強化輔導員素養導向教學研究的理念與實務，透過研討、對話、參訪、實作、演練、產出等歷程，提升輔導員專業素養。

二、以研發人權教育融入教學模式為目的，強化輔導員教學設計知能，豐富人權教育之教學教材內涵。

三、透過數位學習、時事分析、影片觀賞或實際參訪，擴大視野、交換觀點，透過思辯歷程，針對國內外時事進行了解與批判，提升人權教育專業知能與素養。

四、研討教科書內涵，轉化為適合學生學習之可踐行教學內容，俾利於做為到校服務之素材。

五、善用AI數位工具進行觀議課，快速解決課堂中問題。

**肆、辦理單位：**

1. 指導單位：教育部國民及學前教育署
2. 主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團
3. 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團計畫
4. 協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

**伍、辦理日期**：詳如「研習一覽表」所示。

**陸、參加對象：**花蓮縣人權教育議題分團之輔導團員為原則，視狀況部分開放花蓮縣國中小對該主題有興趣之教師，人數如「研習一覽表」所示。

**柒、研習內容：**

**一、研習一覽表(詳細課程內容請見課程表)(暫定)**

| **場次** | **活動日期** | **節數** | **人數** | **地點 / 活動主題** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 114.08.22(五) | 3 | 10人 | **地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小**認識TDO數位工具觀課 |
| 2 | 114.12.25(四)~26(五) | 4 | 20人10人 | **地點：新北市新興國小、人權景點**與新北市人權團交流、人權地點參訪 |
| 3 | 115.01.23(五) | 3 | 10人 | **地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小**公平交易運用於教學—以咖啡為例 |
| 4 | 115.05.29(五) | 3 | 10人 | **地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小**雙語教學運用於人權教育之作法 |
| 5 | 115.07.03(五) | 3 | 10人 | **地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小**閱讀理解教學研發及發表 |

**二、研習課程表(暫定)**

【場次一】(時間、內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年8月22日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~12:00 | 認識TDO數位工具觀課 | 張炳仁校長(內聘) | 內聘3節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次二】(時間、內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年12月25(星期四) 8:00〜12月26日(星期五) 18:00

研習地點：新北市新興國小、人權景點

| 日期 | 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.25(四) | 8:00~12:00 | 路程 |  | 前往新北 |
| 12:30~13:30 | 午餐、休息 |  |  |
| 13:30~14:00 | 報到 |  | 新北市人權團10人花蓮縣人權團10人 |
| 14:00~14:5015:10~16:00(各50min) | 新北市人權分團人權分享、交流 | 新北市人權分團李連成校長 | 外聘2節 |
| 16:10~17:00(50min) | 花蓮縣人權分團人權交流、分享 | 花蓮縣人權分團領召葉淑貞校長 | 內聘1節 |
| 17:00~17:40 | 綜合座談 | 新北市人權分團、花蓮縣人權分團領召葉淑貞校長 |  |
| 12.26(五) | 9:00~11:00 | 新北市人權景點：導引與融入教學說明 | 新北市人權分團 |  |
| 11:00~12:30(90min) | 參訪後研討、實作：人權景點教學應用 | 花蓮縣鶴岡國小賴幸暘校長 | 內聘1節 |
| 12:30~13:30 | 午餐 |  |  |
| 14:00~18:00 | 賦歸 |  | 返回花蓮 |

【場次三】(時間、內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年1月23日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~12:00 | 公平交易運用於教學—以咖啡為例，運用學思達概念進行教學 | 謝瑞榮退校長(外聘) | 外聘3節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次四】(時間、內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年5月29日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~12:00 | 雙語教學運用於人權教育之做法 | 花蓮英資中心輔導員(內聘) | 內聘3節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次五】(時間、內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年7月3日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：花蓮縣吉安鄉宜昌國小

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~12:00 | 運用思維導圖於閱讀理解，進行人權書籍教學及實作發表 |  梅媛媛退休校長(外聘) | 外聘3節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

**捌、經費來源與概算：**申請教育部國教署專款補助，概算如下： **(自我檢核細項指標1-1-3之2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 外聘講座鐘點費 | 節 | 2,000 | 8 | 16,000 | 內外聘鐘點費得流用，核實支應。 |
| 2 | 內聘講座鐘點費 | 節 | 1,000 | 8 | 8,000 |
| 3 | 印刷費 | 本 | 100 | 70 | 7,000 | 人數如「研習一覽表」所示，五場次共70人。印刷費不超過總經費30% |
| 4 | 膳費 | 人次 | 120 | 70 | 8,400 | 12/25(20人)、12/26(10人)其餘4場次各10人 |
| 7 | 雜支 | 式 | 1,000 | 1 | 1,000 | 總金額6％以下 |
|  | 總計 | 40,400 | 以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：肆萬零肆佰元整 |

**玖、成效評估之實施**

一、評估方式:實作作品、對話回饋、省思流程、分享、試教教學結果。

二、評估工具：增能照片、產出之教學設計、團員回饋與設計者省思。

**拾、預期成效：**

一、透過十二年國教總綱與領綱之導讀與轉化，透過閱讀策略運用及數位教學融入，進行教學設計實作、人權景點參訪、與外縣市人權團社群研討交流、回饋對話、省思等，強化輔導員在人權教育核心素養教學能力。

二、採取教師專業學社群並採取行動研究精神，結合子計畫五之公開課，設計→教學→回饋省思→再設計→再教學的歷程，讓教學回饋與能力更精緻與周延。

三、推動研討與產出型工作坊，讓本團輔導員皆能相互檢討與回饋教學歷程，

 朝更精進之教學能力發展。

四、更加熟悉人權教育經驗、互動、參與、行動等教學歷程，建立人權教育教學信心，並作為本縣教師人權教學之示範。

**拾壹、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**

【子計畫三】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團人權教育議題分團**

**素養導向教學與評量分區研習計畫**

**(自我檢核細項指標2-2-1、3-1-1、3-1-2、3-2-1)**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、現況分析：

1.新課綱已於108學年度實施，教師必須對於總綱與各教育議題解讀能夠熟悉。

2.人權教育在新課綱之定位為重大議題，教師必須熟悉人權教育議題之學習主題與實質內涵。但礙於時間與空間的困難，部分老師難以參加輔導團辦理之全縣研習工作坊。

3.110年開始，各校行政人員、教師及校長皆須接受兒童權利公約相關研習，各校對此議題增能需求遽增。

 二、需求評估：

1.學校須致力於校內外專業人 力資源的引進與挹注，輔導團可提供學校人權議題融入課程的支持資源，。

2.藉由輔導團的指導、示範、對話與交流，增進教師人權議題融入課程的理念、實質內涵認知與實踐素養。例如：探討議題融入課程的素養導向理念。

**參、目的：**

一、透過與教師進行議題融入課程的理念交流與分享，協助議題課程的定位重建，彌補教師適應課程及發展議題實質內涵的專業認知。

二、分享議題融入課程的各種模式，幫助教師從中發現議題融入課程設計、實施與評量所遭遇的問題，並尋求應對之道。

三、透過到校辦理教學演示，在教學現場進行人權教學實踐，並以活化教學方式進行分享與回饋，增進教師實施人權教育的動機。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團。

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團。

四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

**伍、辦理日期**：詳如「研習一覽表」所示。

**陸、辦理地點**：詳如「課程表」所示。

**柒、參加對象：**花蓮縣人權教育議題輔導團員及該區域有興趣之教師。

**捌、辦理方式：**以辦理講座、分組討論、教材研發、教學設計及分享對話等方式辦理。

**玖、課程內容：**

**一、研習一覽表(詳細課程內容請見課程表)**

| **場次** | **活動日期** | **節數** | **人數** | **地點 / 活動主題** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 114.10.15(三)北區 | 2節 | 20 | **地點：花蓮市中正國民小學**兒童權利公約概論世界人權日教材包應用於人權議題教學 |
| 2 | 114.11.19(三)中區 | 2節 | 20 | **地點：鳳林鎮林榮國民小學**兒童權利公約概論世界人權日教材包應用於人權議題教學 |
| 3 | 114.12.10(三)南區 | 2節 | 20 | **地點：玉里鎮松浦國民小學**兒童權利公約概論世界人權日教材包應用於人權議題教學 |
| 4 | 115.3.18(三)北區 | 2節 | 20 | **地點：吉安鄉光華國民小學**兒童權利公約概論數位應用於人權議題教學 |
| 5 | 115.4.22(三)中區 | 2節 | 20 | **地點：****壽豐鄉壽豐國民中學**兒童權利公約概論數位應用於人權議題教學 |
| 6 | 115.5.13(三)南區 | 2節 | 20 | **地點：卓溪鄉卓樂國民小學**兒童權利公約概論數位應用於人權議題教學 |

**二、研習課程表(暫定)**

【場次一】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年10月15日(星期五) 14:00〜16:30

研習地點：中正國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:10~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團古淑珍 校長 | 內聘1節 |
| 15:10~16:00(50min) | 世界人權日教材包應用於人權議題教學 | 人權議題分團王全生 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次二】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年11月19日(星期五) 14:00〜16:30

研習地點：林榮國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:10~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團張炳仁 校長 | 內聘1節 |
| 15:10~16:00(50min) | 世界人權日教材包應用於人權議題教學 | 人權議題分團林香君 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次三】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年12月10日(星期五) 14:00〜16:30

研習地點：松浦國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:10~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團賴幸暘 校長 | 內聘1節 |
| 15:10~16:00(50min) | 世界人權日教材包應用於人權議題教學 | 人權議題分團楊修誼 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次四】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年3月18日(星期三) 14:00〜16:30

研習地點：光華國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:00~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團賴幸暘 校長 | 內聘1節 |
| 15:00~16:00 | 數位應用於人權議題教學 | 人權議題分團劉明幸 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次五】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年4月22日(星期三) 14:00〜16:30

研習地點：壽豐國民中學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:00~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團葉淑貞 校長 | 內聘1節 |
| 15:00~16:00 | 數位應用於人權議題教學 | 人權議題分團王全生 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次六】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年5月13日(星期五) 14:00〜16:30

研習地點：卓樂國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 14:00~15:00(50min) | 兒童權利公約概論 | 人權議題分團張炳仁 校長 | 內聘1節 |
| 15:00~16:00 | 數位應用於人權議題教學 | 人權議題分團蔡孟倫 老師 | 內聘1節 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

**拾、經費來源：**申請教育部國教署專款補助，概算如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 內聘講座鐘點費 | 節 | 1,000 | 12 | 12,000 | 內聘鐘點費1000元/時 |
| 2 | 印刷費 | 本 | 100 | 120 | 12,000 | 20人\*6場次印刷費不超過總經30% |
| 3 | 教材教具費 | 人次 | 45 | 120 | 5,400 | 共6場次教材教具費不超過總經費20%\*屆時視需求調整內容海報紙：15\*10張=150便利貼(大)：50\*35本=1,750便利貼(中)：40\*50本=2,000計時器：300\*5個=1,500各色白板筆：30\*50支=1,500彩色筆：100\*10盒=1,000 |
| 4 | 雜支 | 式 | 600 | 1 | 600 | 總金額6％為原則 |
|  | 總計 | 30,000 | 以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：參萬元整 |

**拾壹、預期效益：**

1. 透過教材研發與推廣，讓老師了解教材包的實用與便利，願意參與人權教材教學。
2. 能運用數位學習於議題教育。
3. 能理解兒童權利公約的概念，並察覺校園中與兒童權利相關的現象。
4. 採取行動研究精神，設計→教學→回饋省思→再設計→再教學的歷程，讓教學設計更加精緻與周延。

**拾貳、成效評估**

　　一、評估方式: 實作作品、對話回饋，配合子計畫六之團員公開課進行省思、分享試教教學成果。

二、評估工具：增能照片、產出之教學設計、設計回饋意見表、團員回饋紀錄、設計者省思札記。

**拾叁、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**

附件

**花蓮縣114學年度國中小人權議題精進教學計畫研習回饋單**

一、研習名稱：國中小人權議題◎◎◎研習

二、研習時間：

三、研習地點：

四、研習講師：◎◎◎專家學者、◎◎◎人權輔導團團員

五、問卷內容：

1.性 別： □女 □男

2.年 齡： □21～30歲 □31～40歲

 □41～50歲 □50歲以上

3.職 別： □實習老師 □教師 □組長 □主任 □校長

4.任教年資： □1年以下 □1～5年 □6～10年

 □11～15年 □16～20年 □20年以上

5.學 歷： □高中職 □大學（專） □碩士 □博士

6.您是否參加過與本課程相關的研習活動？ □是 □否

7.課程內容是否切合研習主題？ □很滿意 □滿意 □尚可

8.課程內容是否豐富充實？ □很滿意 □滿意 □尚可

9.課程進度和時間的安排是否適當有系統？
 □很滿意 □滿意 □尚可

10.講師表達是否清晰有條理？ □很滿意 □滿意 □尚可

11.講師是否準備充分且教材完整？ □很滿意 □滿意 □尚可

12.講師是否與學員互動熱絡？ □很滿意 □滿意 □尚可

13.學習內容是否有助於教學應用？ □很滿意 □滿意 □尚可

14.研習時間與場地選擇是否恰當方便？ □很滿意 □滿意 □尚可

15.其他建議：

**謝謝您的填寫！**

【子計畫四】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團 人權教育議題 分團計畫**

**教師成長講座及工作坊計畫**

**(自我檢核細項指標3-1-1)**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、現況分析：

1.新課綱已於108學年度實施，教師必須對於總綱與各領綱解讀必須熟悉。

2.輔導員須協助推廣世界人權日教材包，應理解教材包設計理念與有效教學策略。

3.人權教育在新課綱之定位為重大議題，必須熟悉人權教育議題之學習主題與實質內涵，尤其對於央團與縣團關切之學習概念（如：公民權下修、數位學習），身為輔導團員更該深入了解其內涵及意義，並針對此議題進行融入式教案及設計出作品，以利落實教育現場上關於人權教育課程之推廣。

 二、需求評估：

1.輔導團員面對新課綱必須有問題意識，能提早一步熟悉新課綱素養導向教學，方有能力輔導學校教師進行素養導向教學，而透過教學設計乃最佳成長的途徑。

2.大多數團員雖然參加過總綱研習，但對於素養導向教學設計能力仍有成長空間，希望每位成員皆能產出作品，且作品可針對人權教育議題融入發展教學設計，並配合教育處辦理全縣性分區研習，為全縣學校教師代表進行人權教育議題增能。

3.近幾年校園安全、霸凌議題頻傳，師生衝突不斷，許多接係關師生社會情緒及校園階級意識所導致，故團員應加強此面向之增能，以利入校協助教師強化相關議事。

**參、目的：**

一、強化輔導員素養導向教學設計能力，以教學示例、實作、分享、發表等方式，提升輔導員專業素養。

二、以研發人權教育融入教學模式為目的，強化輔導員教學設計，豐富人權教育之教學教材內涵。

三、將研發之教學設計推廣至全縣教師，協助教育處共同辦理全縣性分區研習，以分組方式帶領教師教學實作，有效提升教師人權教育議題之教學能力。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團。

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團。

四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

**伍、辦理日期**：詳如「研習一覽表」所示。

**陸、辦理地點**：詳如「課程表」所示。

**柒、參加對象：**花蓮縣人權教育議題輔導團員及全縣有興趣之教師。

**捌、辦理方式：**以辦理講座、分組討論、教材研發、教學設計及分享對話等方式辦理。

**玖、課程內容：**

**一、研習一覽表(詳細課程內容請見課程表)**

| **場次** | **活動日期** | **節數** | **人數** | **地點 / 活動主題** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 114.10.31（五） | 3節 | 30 | **地點：宜昌國民小學**社會情緒學習與人權議題教學  |
| 2 | 114.11.28（五） | 3節 | 30 | **地點：宜昌國民小學**2025年世界人權日教材包研討 |
| 3 | 115.03.06（五） | 3節 | 30 | **地點：宜昌國民小學**校園階級意識與反霸凌議題 |
| 4 | 115.04.10（五） | 2節 | 50 | **地點：化仁國民小學**原住民族轉型正義備註：與花蓮縣原住民族教育資源中心合作辦理 |

**二、研習課程表(暫定)**

【場次一】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年10月31日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：宜昌國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~09:10 | 開場、致詞 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |
| 09:10~10:00(50min) | 社會情緒概論 | 臺灣師範大學陳佩英教授 | 外聘1節 |
| 10:10~11:00(50min) | 社會情緒學習 | 臺灣師範大學陳佩英教授 | 外聘1節 |
| 11:10~12:00(50min) | 社會情緒學習分組實作 | 臺灣師範大學陳佩英教授 | 外聘1節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次二】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年11月28日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：宜昌國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~09:10 | 開場、致詞 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |
| 09:10~10:00(50min) | 2025年世界人權日教材包研討～中高年級版本 | 央團李冬梅老師 | 外聘1節 |
| 10:10~11:00(50min) | 2025年世界人權日教材包研討～國中版本 | 央團李冬梅老師 | 外聘1節 |
| 11:10~12:00(50min) | 2025年世界人權日教材包～學員試教與講師回饋 | 央團李冬梅老師 | 外聘1節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次三】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年3月6日(星期五) 09:00〜12:40

研習地點：宜昌國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09:00~09:10 | 開場、致詞 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |
| 09:10~10:00(50min) | 認識校園階級意識 | 臺灣師範大學陳素秋教授 | 外聘1節 |
| 10:10~11:00(50min) | 校園階級意識與反霸凌議題 | 臺灣師範大學陳素秋教授 | 外聘1節 |
| 11:10~12:00(50min) | 校園階級意識與人權議題 | 臺灣師範大學陳素秋教授 | 外聘1節 |
| 12:00~12:40 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

【場次四】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：115年4月10日(星期五) 10:10〜12:30

研習地點：化仁國民小學

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 10:10~12:00 | 原住民族歷史正義與微歧視 | 臺灣大學助理教授Ciwang Teyra | 外聘2節 |
| 12:00~12:30 | 綜合座談 | 人權議題分團領召葉淑貞校長 |  |

**拾、經費來源：**申請教育部國教署專款補助，概算如下：**(自我檢核細項指標**1-1-3**之3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 外聘講座鐘點費 | 節 | 2,000 | 11 | 22,000 | 外聘鐘點3+3+3+2=11時 |
| 3 | 交通住宿費 | 人 | 4,700 | 3 | 14,100 | 10/31、11/28、3/6或4/10講師(台鐵)台北-花蓮：600\*2\*3=3600住宿3500\*3=10500◎核實支應 |
| 4 | 印刷費 | 本 | 100 | 90 | 9,000 | 10/31、11/28、3/6\*30人=90人印刷費不超過總經30% |
| 5 | 教材教具費 | 人次 | 100 | 50 | 5,000 | 共4場次教材教具費不超過總經費20%\*屆時視需求調整內容海報紙：15\*50張=750便利貼(大)：50\*35本=1,750便利貼(中)：40\*25本=1,000各色白板筆：30\*50支=1,500 |
| 6 | 膳費 | 人次 | 120 | 90 | 10,800 | 10/31、11/28、3/6\*30人=90人 |
| 7 | 雜支 | 式 | 1,000 | 1 | 1,950 | 總金額6％為原則 |
|  | 總計 | 62,850 | ※以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：陸萬貳仟捌佰伍拾元整 |

**拾壹、預期效益：**

1. 透過世界人權日教材包之推廣，讓老師了解教材包的實用與便利，願意參與人權日教材教學，並運用數位學習於議題教育。
2. 能知道社會情緒學習如何運用於人權教育議題。
3. 能避免校園階級意識、加強校園反霸凌的平等人權觀念。
4. 能理解微歧視的意涵，並察覺校園中的原住民微歧視現象。
5. 採取行動研究精神，設計→教學→回饋省思→再設計→再教學的歷程，讓教學設計更加精緻與周延。

**拾貳、成效評估**

　　一、評估方式: 實作作品、對話回饋，配合子計畫五之團員公開課進行省思、分享試教教學成果。

二、評估工具：增能照片、產出之教學設計、設計回饋意見表、團員回饋紀錄、設計者省思札記。

**拾叁、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**

【子計畫五】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團人權教育議題分團**

**到校服務計畫**

**(自我檢核細項指標 2-2-1、3-1-1、3-1-3)**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

　一、現況分析：

　　1.新課綱已於108學年度實施，教師必須對於總綱與各領綱解讀必須熟悉。

 2.教師必須有能力從九年一貫課程之能力導向教學轉化為素養導向教學。

 3.人權教育在新課綱之定位為重大議題，必須熟悉人權教育議題之學習主題與實質內涵。

 4.110年開始，各校行政人員、教師及校長皆須接受兒童權利公約相關研習，各校對此議題增能需求遽增。

 二、需求評估：

1.輔導團員面對新課綱必須熟悉，並能輔導學校教師進行素養導向教學，在到校服務時，希望團員能夠過公開授課，進行教學示例。

2.大多數教師雖然參加過總綱研習，但對於素養導向教學概念與實作仍不足，因此在到校服務時，必須以素養導向教學為服務方向。

3.到校服務內容如下頁「課程內容」之「課程主題」，依各校申請之需求提供教師教學增能。

**叁、目的：**

一、協助受服務學校精進教學能力，協助解決人權教育議題融入、單元、主題或校本教學之相關問題。

二、配合學校閱讀教育，提供學校借閱人權圖書，辦理人權議題主題書展，拓增師生人權視野。

三、協助教師釐清理念並協助其解決實踐上所遭遇的實際問題，增進教師議題融入課程的專業與意願。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團。

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團。

四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

**伍、辦理日期**：詳如「場次表」所示。

**陸、辦理地點**：詳如「場次表」所示之學校。

**柒、參加對象：**花蓮縣人權教育議題輔導團員暨「場次表」所示之學校教師。

**捌、辦理方式：**於學期初發文各校，由各校提出申請。

**玖、課程內容：**

一、到校輔導諮詢服務

| **輔導諮詢內容(視學校需求商訂)** |
| --- |
| 到校服務(初次申請) | 一、人權教育各種學習策略與應用、反思取向二、教科書中人權教育的融入點三、十二年國教人權教育議題實質內涵說明四、其他 |
| 回流教育(第二次申請以上) | 一、人權教育在校園實施的困難二、人權教育素養導向教學與評量在教室之落實三、學思達教學應用於人權教育教學四、人權教育教學引發學生問題意識、自主與多元學習策略策略五、其他 |

二、人權議題書展

|  |  |
| --- | --- |
| 人權議題書展 | 1. 提供人權議題相關書籍約50本供學校運用。
2. 展期：2〜4週。
 |

**拾、****到校輔導諮詢服務辦理時間與學校：(暫定)**

一、到校輔導諮詢服務

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **場次** | **日期** | **學校** | **預估人數** |
| 1 | 114.10.15(三) 13:00~14:00 | 中正國小 | 20 |
| 2 | 114.11.19(三) 13:00~14:00 | 林榮國小 | 20 |
| 3 | 114.12.10(三) 13:00~14:00 | 松浦國小 | 20 |
| 4 | 115.03.18(三) 13:00~14:00 | 光華國小 | 20 |
| 5 | 115.04.22(三) 13:00~14:00 | 壽豐國中 | 20 |
| 6 | 115.05.13(三) 13:00~14:00 | 卓樂國小 | 20 |

二、人權議題書展

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **場次** | **日期** | **學校** | **預估人數** |
| 1 | 114.10.01 ~114.10.22 | 南華國小 | 50 |
| 2 | 114.11.03 ~114.11.24 | 新社國小 | 50 |
| 3 | 114.12.01 ~114.12.22 | 源城國小 | 50 |
| 4 | 115.03.02 ~114.03.23 | 新城國小 | 50 |
| 5 | 115.04.01 ~114.04.22 | 萬榮國小 | 50 |
| 6 | 115.03.02 ~114.03.20 | 瑞穗國小 | 50 |

**拾壹、經費來源：**申請教育部國教署專款補助，概算如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 印刷費 | 本 | 10 | 300 | 3,000 | 總印刷費不超過總經30%50人\*6場次 |
| 2 | 教材教具費 | 書單另見下表 | 5,330 | 做為巡迴書展之用不超過總經費20% |
| 3 | 雜支 | 式 | 170 | 1 | 170 | 不超過總金額6％為原則 |
|  | 總計 | 8,500 | 以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：捌仟伍佰元整 |

巡迴書展書單：(暫定，屆時視訂書狀況或時事、教育現場需求後確定)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **書名(出版社)** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 和平樹(小魯文化) | 本 | 360 | 1 | 360 |  |
| 2 | 我吃麵的時候(遠流) | 本 | 280 | 1 | 280 |  |
| 3 | 不可以(遠流) | 本 | 270 | 1 | 270 |  |
| 4 | 冬冬，等一下(和英) | 本 | 320 | 1 | 320 |  |
| 5 | 奧力佛是個娘娘腔(三之三) | 本 | 240 | 1 | 380 |  |
| 6 | 戰火中的孩子(青林) | 本 | 380 | 1 | 280 |  |
| 7 | 有色人種(和英) | 本 | 210 | 1 | 320 |  |
| 8 | 橘色奇蹟(遠流) | 本 | 270 | 1 | 280 |  |
| 9 | 馬拉拉的上學路(韋伯) | 本 | 290 | 1 | 290 |  |
| 10 | 逃向自由的黑奴(韋伯) | 本 | 290 | 1 | 290 |  |
| 11 | 好心的國王(親子天下) | 本 | 350 | 1 | 350 |  |
| 12 | 不是我的錯(和英) | 本 | 230 | 1 | 230 |  |
| 13 | 不要叫我小不點 (格林文化) | 本 | 320 | 1 | 320 |  |
| 14 | 我家在這裡(玉山社) | 本 | 320 | 1 | 320 |  |
| 15 | 四隻腳，兩隻鞋(小天下) | 本 | 350 | 1 | 350 |  |
| 16 | 請不要忘記那些孩子(遠流) | 本 | 280 | 1 | 280 |  |
| 17 | 瓶中的辛德勒名單(韋伯) | 本 | 280 | 1 | 280 |  |
| 18 | 海蒂的逃離旅程(韋伯) | 本 | 290 | 1 | 290 |  |
|  | 總計 | 5,330 | 列冊保管使用含於教材教具費中，不超過總經費20%。 |

**拾貳、預期效益：**

一、透過服務學校主動選擇不同人權課程主題，提供適合各校需求的教學內容，協助各校教師能落實人權教育融入各學習領域之目標。

二、能傳達人權教育素養導向教學、輔導團資源服務，實際協助學校解決課程推行之相關問題。

三、讓學校教師更加熟悉人權教育經驗、互動、參與、行動等教學歷程，建立人權教育教學信心，並作為本縣教師人權教學之實踐者。

四、透過主題書展，提供教師人權議題教材，可以融入領域課程或另行設計學，加廣學生的學習體驗。

**拾叁、成效評估**

一、評估方式: 到校服務回饋意見、省思流程及座談分享。

二、評估工具：增能照片、回饋問卷、綜合座談及團員回饋紀錄。

**拾肆、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**

【子計畫六】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團 人權教育議題 分團計畫**

**世界人權日推廣暨團員公開授課計畫**

**(自我檢核細項指標2-2-1、3-1-1、3-1-1、3-2-1)**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、現況分析：

1.隨著新課綱已於108學年度實施，教師公開授課已經法制化。

2.教師必須有能力從九年一貫課程之能力導向教學轉化為素養導向教學，並在教室實踐人權教育的有效教學策略。

3.央團每年提供世界人權日教材包，雖然內容豐富，但並非每位教師都能理解其內涵及掌握教學要點。

 二、需求評估：

1.輔導團員面對新課綱必須有實踐能力，並能在學校教師面前進行公開授課與對話。

2.輔導員對於素養導向教學落實於教室，透過數位學習工具及平台，進行公

 開授課，持續實施並提升學生學習成效。

3.提供公開授課(備課、觀課、議課)機制，讓教師能對教材包的實施有更直觀的認識。

**叁、目的：**

一、採團員與現場教師間共同備課、公開觀課、議課過程，依據人權教育的實質內涵設計教學活動，落實教學研究與實踐，提升輔導員人權教育教學能力，發揮示範教學的功能。

二、透過辦理公開授課，在教學現場進行人權教學實踐，並以議課方式進行分享與回饋，改進教學技巧，善用數位學習工具，提升教學品質，認同與實踐人權教育的有效教學。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團。

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團人權教育議題分團。

四、協辦單位：花蓮縣立平和國民中學

**伍、辦理日期**：詳如「課程內容」所示。

**陸、辦理地點**：詳如「課程內容」所示。

**柒、參加對象：**花蓮縣人權教育議題輔導團員及該鄉鎮(優先錄取)或全縣有興趣之教師。

**捌、辦理方式：**

一、本團人權教育召集人、副召集人及輔導團員，必須熟悉素養導向教學，並已素養導向教學設計工作坊之成果，做為公開授課之教材。

二、透過素養導向教學設計工作坊，將已完成之教學進行試教，透過議課回饋，再進行教學設計之修正。

三、公開授課課室模式解說及運用。

公開授課模式

策略與應用

備課、觀課與議課歷程之學習

專家指導

公開授課回饋

素養導向教學理念與實務增能

實際公開授課

實際教學

公開授課教學省思

各項成果彙編

專家指導

公開授課策略與應用

團員互相回饋

參與老師回饋

(議課紀錄)

四、於公開授課前，先辦理一場全縣教師的世界人權日教材研習，並進行教學演示與探討。

五、公開授課採「共同備課、觀課、議課」等流程，其他團員協助擔任觀察員。教學班級以輔導員原服務學校班級為原則，因同一鄉鎮學生背景較相近，故開放該鄉鎮(優先錄取)／全縣有興趣教師參加。

**六、公開授課之教師不得為原班該課程之授課教師。**

**玖、課程內容：一覽表(暫定)**

| 場次 | 時間 | 參加對象 | 教學者 | 人數 | 活動地點 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 114.11.12(三)13:30~17:30 | 專家學者、輔導員全縣各校教師 | 王全生老師林香君老師 | 60 | 吉安鄉宜昌國小 |
| 二 | 114.11.26(三)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員吉安鄉各校教師 | 劉明幸老師 | 15 | 吉安鄉北昌國小 |
| 三 | 114.12.03(三)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員萬榮鄉各校教師 | 楊修誼老師 | 15 | 萬榮鄉馬遠國小 |
| 四 | 114.12.17(三)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員玉里鎮各校教師 | 古淑珍校長 | 15 | 玉里鎮松浦國小 |
| 五 | 114.12.31(三)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員瑞穗鄉各校教師 | 賴幸暘校長 | 15 | 瑞穗鄉舞鶴國小 |
| 六 | 115.01.02(三)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員秀林鄉各校教師 | 張炳仁校長 | 15 | 秀林鄉三棧國小 |
| 七 | 115.01.05(一)9:00~12:40 | 專家學者、輔導員壽豐鄉各校教師 | 葉淑貞校長 | 25 | 壽豐鄉平和國中 |

【場次一】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：114年11月12日(星期三) 13:30〜17:30

研習地點：吉安鄉宜昌國小

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：30〜13：40  | 報到 | 人權教育議題分團 |  |
| 13：40〜13：50  | 開場致詞 | 人權教育議題分團 |  |
| 13：50〜15：20(90mins) | 人權教育及兒童權利公約概念/世界人權日教材包介紹與教學要點 | 人權教育議題分團王全生 老師 | 內聘2節 |
| 15：30〜17：00(90mins) | 世界人權日教材包教學演示及實作(擇一學習階段) | 人權教育議題分團林香君 老師 | 內聘2節 |
| 17：00〜17：30 | 綜合座談〜分享與回饋 | 人權教育議題分團 |  |

【場次二〜七】(內容及講師暫定，屆時可依教育現場實務需求調整)

研習時間：見前一覽表

研習地點：見前一覽表

| 時間(歷時min) | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 09：00〜09：10  | 開場致詞 | 人權教育議題分團 |  |
| 09：10〜10：00(50mins) | 2025世界人權日教材包教材及兒童權利公約融入之分析與教學策略 | 花蓮縣人權教育議題分團輔導員 | 內聘1節 |
| 10：10〜11：00(50mins) | 2025世界人權日教材包教學實務 | 花蓮縣人權教育議題分團輔導員 | 內聘1節 |
| 11：10〜12：00(50mins) | 2025世界人權日教材包教材探討與教學設計省思 | 人權教育議題分團 |  |
| 12：00〜12：40 | 綜合座談〜分享與回饋 | 人權教育議題分團 |  |

**拾、經費來源：**申請教育部國教署專款補助，概算如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **單位** | **單價** | **數量** | **金額** | **備註** |
| 1 | 鐘點費 | 節 | 1000 | 16 | 16,000 | 內聘鐘點費 |
| 2 | 教材教具費 | 場次 | 50 | 100 | 5,000 | \*教材教具費不超過總經費20%\*屆時視需求調整內容A4壓克力板夾：90\*15個=1,350磁性軟白板：150\*15個=2,250便利貼(大)50\*19本=1,400 |
| 3 | 膳費 | 人次 | 120 | 160 | 19,200 | 含工作人員60人\*1場次25人\*1場次15人\*5場次 |
| 4 | 印刷費 | 人 | 50 | 160 | 8,000 | 印刷費不超過總經30%，研習手冊100元/人為限。60人\*1場次25人\*1場次15人\*5場次 |
| 6 | 雜支 | 式 | 500 | 1 | 500 | 雜支為其他經費6%以下 |
|  | 總計 | 48,700 | 以上經費除講師費、交通住宿費及雜支外得流用，核實支應。 |
| 新台幣：肆萬捌仟柒佰元整 |

**拾壹、預期效益：**

一、採專業社群模式，每位輔導員皆能相互學習成長。分析2025世界人權日教材包，且找出其呼應兒童權利公約之融入點，使教師於推廣人權日教材包之時，亦能體現兒童權利公約精神。針對兒童權利公約相關議題(反歧視、公平正義、兒童最佳利益等相關議題)，有更深入的研討，且能在公開授課中，結合兒童權利公約相關議題，進行共備、公開授課、議課，團員教學專業明顯提升。

二、透過教師專業學社群並採行動研究精神，設計→教學→回饋省思→再設計→再教學的歷程，善用數位學習工具與平台，讓教學設計更精緻與周延，並將人權教育課程融入各領域教學中。

三、推動課室觀察，透過一系列公開授課，以團員協助團員，共伴成長方式，讓本團輔導員皆能相互提升與回饋教學歷程，朝更精進之教學能力發展。

**拾貳、成效評估**

一、評估方式:議課分享意見、學生學習成效、省思流程，錄影照片，座談分享。

二、評估工具：教師與學生(觀課者)問卷、綜合座談反應意見紀錄，團員回饋紀錄。

**拾叁、本計畫陳本縣教育處核可後，並轉陳教育部核准後實施。**