

花蓮縣114學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**社會領域分團計畫**

花蓮縣政府教育處

中華民國114年3月

**花蓮縣114學年度精進國民中小學**

**教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**目 錄**

壹、依據----------------------------------------------------------------------------------02

貳、輔導小組組織架構及分工表----------------------------------------------------02

參、現況分析與需求評估-------------------------------------------------------------05

肆、計畫目標----------------------------------------------------------------------------12

伍、輔導團輔導模式及服務內涵----------------------------------------------------13

陸、114學年度推動重點與行動方案-----------------------------------------------13

柒、分團行事曆-------------------------------------------------------------------------16

附錄（各子計畫）----------------------------------------------------------------------17

【子計畫一】團務會議暨團員增能實施計畫-------------------------------------20

【子計畫二】差異化教學暨有效教學策略：讓學生投入課堂學習的策略-24

【子計畫三】社會領域歷史科探究與實作工作坊-------------------------------26

【子計畫四】跨領域探究課程設計與評量實施工作坊-------------------------29

【子計畫五】輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫（國中組）-------------32

【子計畫六】國小社會領域召集人AI導入素養評量命題探討與實作-----35

【子計畫七】社會領綱解析與學校本位教學應用之增能研習----------------37

【子計畫八】國小組輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫-------------------39

【子計畫九】輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫（國小組）-------------41

【子計畫十】國小組到校輔導服務暨社會領域統整與探究實作-------------43

【子計畫十一】GenAI工具在素養導向課程的融入計畫----------------------46

**花蓮縣114學年度**

**精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

**貳、輔導小組組織架構及分工表**

**一、組織架構圖：**

本縣國教地方團社會領域分團，提供國中小社會領域教學現場課程教材研發、教師增能成長、創新教學設計等專業支持與協助，透過專業增能、教師專業學習社群、到校服務等模式協助教學現場教師改善或解決問題，並利用網站將成果分享給全縣社會領域教師。

※社會領域分團推動組織圖

行政秘書

張友欣(公民、美崙國中)

江璟佑(月眉國小)

召集人

羅崇禧校長（美崙國中）

顧問

田清華校長(退休)

唐惠珠校長(退休)

黃超陽校長(退休)

副召集人

黃桂蓉校長（月眉國小）

洪瑞鴻主任（新城國中）

團 員(校長)

張世璿(光華國小)

趙振國(北林國小)

團 員(**科目、國中**)

王錦慧(公民、化仁)

鄔明盛(公民、吉安)

詹謦宜(地理、國風)

吳東展(歷史、富北)

姜禮誠(歷史、自強)

儲備團員

游苡汝

(地理、鳳林)

團 員(**國小**)

邱玉蘋(忠孝)

劉貞蘭(明禮)

張筱敏(西林)

張家鳳(新城)

陳翊芯(宜昌)

**二、組織分工表：**

※花蓮縣國教地方團社會領域分團114學年度任務編組與分工

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **團務**  **職稱** | **姓名** | | **輔導工作項目** |
| 召集人 | 羅崇禧校長  **（國中地理）** | | 1.綜攬團務工作，召集團務會議。  2.籌劃團務工作計畫與職務分工。  3.檢討團務工作情形，督導持續性暨未完成之輔導工作。  4.召開輔導團年度工作檢討大會，評估年度工作成效。 |
| 副召集人 | 黃桂蓉校長  洪瑞鴻老師  **（國中歷史）** | | 協助召集人推動各項團務。 |
| 行政  秘書 | 張友欣老師  **（國中公民）**  江璟佑主任 | | 1.籌劃年度團務計畫公文。  2.經費簽辦。  3.擬定年度行事曆、填報成員獎勵。  4.辦理總務相關工作。  5.協調團務籌畫與執行每年度團務計畫彙整。 |
| 輔導員 | **【地理】**  詹謦宜老師  【**歷史**】  吳東展主任  姜禮誠老師  【**公民**】  王錦慧主任  鄔明盛主任 | 張世璿校長  趙振國校長  邱玉蘋老師  劉貞蘭老師  張筱敏老師  陳翊芯老師  張家鳳老師 | 1.擬定並執行相關計畫。  2.課程與教學創新與研發。  3.其他臨時增辦事項。  4.團務活動照片與資料蒐集。  5.協助資料彙編。 |

**三、輔導員專業**

**（一）輔導團員專業證照**

**1.領域輔導團參與教育部三階培訓計畫列表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **編號** | **姓名** | **職務** | **服務階段** | **輔導團三階課程認證情形（階段／年度）** | **教師專業發展類人才培訓認證情形（階段／年度）** | **十二年國教種子講師培訓認證情形** | | | **領域統整** |
| **總綱** | **主題進階** | **領綱** |  |
| 01 | 羅崇禧 | 召集人 | 國中 | 領導人（110） |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 02 | 洪瑞鴻 | 副召集人 | 國中 | 初階（98）  進階（106）  領導人（110） |  | 🗸 | 🗸 | 🗸 |  |
| 03 | 王錦慧 | 副召集人 | 國中 | 領導人（111） |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 04 | 詹謦宜 | 輔導員 | 國中 | 初階（102）  進階（105） |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 05 | 吳東展 | 輔導員 | 國中 | 初階（**113**） |  | 🗸 |  |  |  |
| 06 | 鄔明盛 | 輔導員 | 國中 | 初階（102）  進階（**113**） |  | 🗸 |  |  |  |
| 07 | 姜禮誠 | 輔導員 | 國中 | 初階（**113**） |  | 🗸 |  |  |  |
| 08 | 黃桂蓉 | 副召集人 | 國小 | 初階（104）  進階（106）  領導人（111） |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸  (112) |
| 09 | 趙振國 | 輔導員 | 國小 | 領導人（103） |  | 🗸 |  | 🗸 | 🗸  (112)  (114) |
| 10 | 張世璿 | 輔導員 | 國小 |  |  |  |  |  | 🗸  (114) |
| 11 | 邱玉蘋 | 輔導員 | 國小 | 初階（103）  進階（106） |  |  |  | 🗸 |  |
| 12 | 劉貞蘭 | 輔導員 | 國小 | 初階（106） |  | 🗸 |  | 🗸 |  |
| 13 | 張筱敏 | 輔導員 | 國小 | -- |  |  |  |  |  |
| 14 | 陳翊芯 | 輔導員 | 國小 | -- |  |  |  |  |  |
| 15 | 張家鳳 | 輔導員 | 國小 | -- |  |  |  |  |  |

**2. 社會領域輔導團參與教育部三階培訓計畫統計【國中小組合計】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 人數 | 比率（占所有團員百分比％） |
| 初階取得證照人數 | 8 | 53.3％ |
| 進階取得證照人數 | 5 | 33.3％ |
| 領導人取得證照人數 | 5 | 33.3％ |

**（二）課程設計：**

配合108課綱實施，輔導員參與相關社會領域相關增能研習，進修專業科目，多位輔導員透過相關增能研習，提升課程設計與領域教學之專長，能提供教學現場教師專業支持與服務。

**（三）教學策略：**

因應教育政策的改變，素養導向的課程設計、教學實踐與評量實施是核心，而以學習者為主體的教學模式是趨勢，這些是輔導團員需要具備的專業知能，更要能落實在教學現場，進而將其專業與經驗與其他教學者分享，帶領教學現場的教師一同精進。

**（四）教學活動：**

輔導員大都是教學經驗豐富的教師，有多次到校做分享及教學輔導之經驗，也多次受聘擔任研習講座之講師。輔導員針對教學活動歷經數年的發展與實作，在實作活動設計、討論教學活動設計等都有豐富的教學經驗，並以行動研究、研習講座、示範教學等方式帶領現場老師操作教學活動。

**參、現況分析與需求評估**

**一、中央及地方教育發展重點：**

**（一）中央教育政策：**除精進計畫要點所規範之相關工作之外，另針對教育部推動精進計畫其他配合事項部分，擇列與社會領域分團相關事項，如下：

１．強化國教地方團運作以支持教師有效教學。

２．推動並引領教師專業學習社群運作。

３．強化教師共同備課、觀課、議課之運作。

４．協助校長與教師進行公開授課及專業回饋。

５．培育支持教師專業發展之各類專業人才。

６．強化教師「素養導向教學與評量」知能及實踐力。

７．增進課程與教學領導人之「素養導向教學與評量」領導力。

８．運用國教署培訓種子教師，增進國小授課教師統整及探究教學能力。

**（二）國教輔導團法制化：**教育部於113年5月7日公告《國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法》，明確組織定位及相關權利與義務；另依據《直轄市及縣（市）主管機關設立國民教育地方輔導團組織及運作參考原則》，各分團工作項目如下：

１．定期召開**工作會議**，研擬、執行及檢核各分團**推動計畫與輔導策略**，依據輔導員專長與任務妥適分工。

２．連結國教中央團建置支持學校推動課程教學之輔導網絡系統，並**強化輔導功能**，有效提升國民教育與課程教學品質。

３．規劃辦理各分團之課程、教學與評量及專業領域**增能活動或認證**。

４．**協助學校**課程發展委員會、領域教學研究會等推動課程、教學與評量相關政策。

５．發展**多元輔導方式**，透過到校輔導、社群運作或協同行動研究協助**教師專業發展**，將課程、教學與評量相關知能，**實踐於課堂**。

６．**進行課程設計及教材教法研究**，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流輔導資源。

７．協助直轄市、縣（市）主管機關推動其他之重要教育政策與工作。

**（三）花蓮縣教育發展重點：**花蓮縣精進計畫進入113~115學年度期程的第二年，在「共創優質教育，深耕永續花蓮」的願景下，以「課程發展」、「專業成長」及「學習成效」等三面向為推動主軸，**執行策略聚焦在「共備觀課議課」、「探究＋ＰＢＬ」及「差異化教學」**等三項策略，除由總團規劃輔導團員相關培訓認證外，亦企盼分團能規劃相關增能研習，並透過到校服務協力推廣相關政策。

**二、本縣社會領域分團現況分析：**

1. 在人力資源上，多數輔導員兼任行政業務及導師工作，且分散於花蓮縣南北各地，交通往返耗時，研習或會議又常因學校活動或課務而無法脫身。
2. 輔導團團員在國中階段包含歷史、地理、公民三科等教師，111學年度起向教育處爭取增設副召集人以達到學科平衡（領召：地理、副領召：公民、歷史），另讓具專業及教學經驗豐富之教師擔任副召集人職務（不限校長或主任），賦權同時亦展現輔導團專業；部分輔導團員有合科教學之經驗，能了解並掌握各科的學習內容及教學方法，亦可回應教學現場教師的需求。後因輔導團法制化，副領召部分雖無法維持學科平衡，但有別於其他領域或議題分團，仍有一席由具專業及教學經驗豐富之教師擔任。
3. SWOTS分析如下表：

| **因素** | **優勢**  **Strengths** | **劣勢**  **Weaknesses** | **策略**  **Strategy** |
| --- | --- | --- | --- |
| 輔導團成員組成 | 具有服務熱忱、主動積極精神、具備專業知識和能力。 | 人員皆為兼任，常因班級班務或行政工作因素影響工作效能。 | 1.以LINE社群作為即時溝通。  2.行政與教師資源恰能互補並行。  3.透過雲端共享與共創，突破空間與時間限制。 |
| 團員增能 | 1. 中央團熱心協助縣團發展，團員專業研究能力強並能實作不同教學方法。 2. 花蓮地方輔導團總團能規畫相關培訓與認證課程。 | 團員大多為導師或行政人員因課務關係，有時會喪失專業研習機會。 | 1.結合專業增能研習對話，提升團員輔導能力。  2.鼓勵團員參加教育部及央團辦理之各項種子教師研習，或參加縣市培訓與認證，再以社群模式進行分享。 |
| 輔導團團務發展運作 | 召集人領導風格與理念與團員契合。 | 團務運作之相關活動常因團員校務影響難全員到齊。 | 透過定期會議，檢核計畫執行狀況、提出執行成果分享，並提出教學資源分享，以確實掌握輔導團執行計畫、精進團員教學輔導能力之效益。 |
| 縣內學校領域課程實施~各校現況 | 輔導員分區或到校宣導分享。 | 1.教學時數不足  2.合科教學教師專業度不夠 | 提升輔導員教學多樣化及服務多元化，進行「教學演示」、「到校服務」、「教學研究」、「公開觀課」、「數位教學」及經驗分享，以達到教學輔導效能全面性。 |
| 教師研習及增能 | 教育處鼓勵辦理各類專業成長研習、產出型工作坊及精進教學之實務研習。 | 花蓮縣地形狹長、車程較遠。 | 編制教師較少的學校採區域式合辦，強化各校領域教師共同備課、觀課、議課及有效教學、差異化教學、多元評量之課堂應用實務及相關專業知能 |

**三、去年度中長程修正建議：**

（一）部分團員三階認證的年份已久或未曾參加，建議未來可更積極參與回流培訓，以利課綱之推動：過往三階培訓時間經公告確定後無法因學校活動或個人因素調整，因部分團員於暑假期間進修第二專長或參與其他專業成長活動（擔任學員或講師）；又多數團員身兼行政職務，學校端常有重要工作或任務；綜上因素致團員無法全程參訓而作罷。縱使如此，社會分團仍積極協調團員受訓，如113年度有2名國中團員完成初階認證、1名國中團員完成進階認證。

（二）檢核指標3-1-2有關課程評鑑的研習規劃，建議可納入來年的團務規劃中，以檢核課程實施成效，提升教學效能：花蓮縣過往已總團計畫、全縣性研習規劃「課程評鑑」相關研習，輔導團員多已參訓；除了之外，114學年度本府教育處力推之「授課教師主導的公開授課(TDO)」、「國中教育會考相關數據與資料運用」等均屬課程評鑑的一環，透過數位工具在教學現場進行共備關課議課及檢核學生學習成效，以作為促進教師課程與教學檢核與精進之參酌，本分團皆已將此重點工作納入輔導團員增能及到校服務計畫內容。

**四、教學現場教師結構與需求：**

（一）國中代理代課教師比例約10%，社會領域教師多能依領域專長授課；惟受限學校規模及社會領域部定課程節數，爰需另兼其他領域課程或校訂課程，方能滿足基本授課節數。

（二）近年國中社會領域新進教師（含公費分發、正式教師甄選上榜）針對跨學科（歷史、地理、公民）及跨領域教學（社會領域以外之領域）及學生學習動力與能力方面，同時面臨同校無同領域或科目教師的窘境，難免有適應不良之情形，亟需專業的支持與協助。

（三）本縣國中12班以下學校達15所、占60%，受限於教師員額編制，社會領域教師需採合科或跨學科教學；其他領域兼社會領域課程情形亦十分普遍。

（四）綜上，「社會領域跨科教學」、「學校本位課程規劃與設計（跨領域）」等專業增能是教學現場教師首要需求。

**五、學生學習情形：**

（一）「減Ｃ」是近兩年花蓮縣教育的重點工作，針對國中教育會考待加強比率偏高學校，教育處訂有相關輔導與精進策略。

（二）本縣自國中教育會考實施至今，「待加強學生」比率如下表，「待加強」比例均高於全國甚多；113年度社會科「待加強」比例較前一年度略微增加，「如何減C」亦是社會領域教師在教學現場關注的議題。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **106** | **107** | **108** | **109** | **110** | **111** | **112** | **113** |
| **花蓮縣** | **26.3** | **22.89** | **22.71** | **23.0** | **25.3** | **24.01** | **21.77** | **23.11** |
| **全國** | **14.72** | **14.32** | **14.14** | **14.81** | **14.59** | **13.77** | **12.54** | **12.29** |

1. 各校為減低5Ｃ人數與比率，「社會科」為關鍵學科，提升學生社會科的基本學力亦是各校致力的重點，社會科教學亦能獲得更多的重視與支持。
2. 縣府教育處提供113年度國中教育會考相關數據與資料，社會分團已針對「學生作答迷思概念」比例偏高者進行相關分析，並研擬具體教學策略，並透過到校服務與教學現場老師進行交流與對話，未來仍會朝此方向執行。

**六、113學年度推動各項工作的成效評估與省思**

**（一）工作說明：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **辦理時間** | **課程名稱** | **課程簡介** | **備註** |
| 113年8月26日 | 國小組社會領域召集人SDGS工作坊研習暨團員增能團務會議計畫 | 1.講師：許永清、黃雅貴  2.參與人數：12人  3.課程內容及目標：透過認識聯合國17項永續發展目標(SDGs)，提供現場教師規劃跨領域主題課程的工具。引導現場教師設計跨領域主題課程的方法，提升社會領域教師準備素養導向教學與評量的專業知能。  4.省思建議：研習將SDGs融入跨領域課程，提供相關資源以及講師經驗，提升教師素養導向教學知能。未來建議可以深化SDGs在地連結，豐富教學資源與案例。辦理時間多為各校備課時間，可以再考量辦理時間，讓更多社會領域教師共同參與。 | 國小組 |
| 113年9月13日 | 社會領域分團會議暨增能研習 | 1.社會領域分團會議：國中國小輔導團員（含儲備輔導員、執行秘書等）均參加。  2.會議重點：  (1)輔導團法制化後之相關責任、義務與權利說明。  (2)113學年度工作與計畫規劃與執行細項討論與確認。  (3)國中教育會考成績分析與討論。  3.專業成長活動：  (1)國小：專書《AI新世界》研讀與分享  (2)國中：專書共讀與討論：《專題探究教學力：跨科共備X 提問思考 X 批判閱讀，啟動高層次思考》 | 國中小 |
| 113年10月18日 | 素養導向課室評量探究實作主題工作坊 | 1.講師：李金鳳老師  2.參與人數：20人  3.課程內容與實施方式：講師以講述法介紹素養導向探究與實作教學的重要性、核心概念以及課室評量工具的基本原理，並提供實際示例分析及討論。另透過分組合作模式，將學員分為若干組別，共同討論並設計或修改素養導向探究實作課室評量工具，並進行互相分享與回饋。  4.省思建議：  (1)講師以國中教育會考試題及相關分析數據為題材，貼近國中教學現場需求，教師均反應課程具實用性。  (2)講師無私分享自己設計之教學講義，教師得以以較為省力的方式將研習所得運用在教學現場。 | 國中組 |
| 113年10月18日 | 素養導向課室評量探究實作主題工作坊計畫 | 1.講師：陳香吟  2.參與人數：10人  3.課程內容及目標：提升教師對素養導向探究與實作教學的認識與瞭解，促進教學實踐中的創新及進步；增強教師對於課室評量工具的運用能力，提高教學評量的準確性及有效性。  4.省思建議：實作深化理解，體驗「馬偕來台的影響」主題，學習引導學生發現問題、協作解決。評量扣合素養： 反思傳統評量，未來將設計評估高層次思考的多元評量任務。教學仍需持續精進，以學生為中心，將探究融入教學，推廣素養導向評量，培養公民素養。 | 國小組 |
| 113年11月13日 | 到校服務及公開觀議課 | 1.講師：余政賢  2.參與人數：22人  3.課程內容及目標：透過公開觀議課增進師生共學成效，學習教師課堂教學技巧，以強化差異化教學認知與技能。  4.省思建議：公開觀議課的部分研習符合現場老師教學需求，唯授課學校與班級需協調課務、配合事項等，完成一場輔導員到校公開課示範需要多項協調事務才可進行，期許本縣輔導員能踴躍進行現場公開觀議課之到校服務項目。 | 國小組 |
| 113年11月13日 | 差異化教學在協同學習的應用社會領域教學增能計畫 | 1.講師：余政賢  2.參與人數：27人  3.課程內容及目標：講師引導下深化差異化教學知能與技能，培養教師設計與實施差異化協同學習之能力，再應用分組學習以強化學生協同學習的能力。  4.省思建議：差異化教學--研習安排符合現場老師教學需求，從課本教材出發，討論班級小組教學之可行方式，聚焦明確，也能從示範中進行討論與對話。 | 國小組 |
| 114年1月3日 | 輔導團到校服務暨增能計畫 | 1.講師：輔導團員、賴錦慧老師。  2.參加人數：15人。  3.實施方式：透過輔導團到校服務協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。同時與學校老師共同研討社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學及多元評量實例。與學校教師對話掌握社會領域核心素養，促進其強化課程設計及開發教材之專業能力。  4.省思建議：  (1)除了輔導團與受服務學校社會領域教師進行專業對話之外，另外與輔導團員增能研習結合，安排賴錦慧老師針對「學思達在社會領域課程規劃與教學實踐」，進行專業分享；採類似公開課模式，在實踐中引領學員們思考課程設計的脈絡與成效。  (2)受訪學校認同此種「減輕學校負擔」又達「專業成長」的服務模式。  (3)將輔導團到校服務與輔導團員增能活動結合，增益教師之間更多的交流互動與專業對話。 | 國中組 |
| 114年1月4日 | 探究與實作課程設計研習 | 1.講師：黃家榮  2.參與人數：30人。  3.課程內容與實施方式：以瑞穗鄉虎頭山步道、掃叭隧道、瑞穗私營移民村為實察地點，探訪日治時期花蓮南區移民拓殖的歷史場域，認識日治時期私營移民歷程，與現今呈現的人文景觀及自然生態特色。同時，回顧日治私營移民村的政治、經濟活動，討論移民事業對族群融合、地傳統產業及環境生態產生的後續效應。最後，透過學員與講師間的對話激發課程設計創意，鼓勵教師實踐「整合運用、議題融入、橫向跨科、探究實作」之教學。  4.省思建議：  (1)整日之研習活動於假日辦理，參與者較無請假困擾與課務安排壓力。  (2)以瑞穗鄉為實察地點，實踐「一北一南」探究實察課程辦理考量與規劃，讓不同區域教師亦能就近參與輔導團相關增能研習。  (3)課程內容豐富，惟教師在研習後於課堂的實踐仍有待進一步追蹤。 |  |
| 114年2月21日 | 社會領域分團會議暨增能研習 | 1.社會領域分團會議：國中國小輔導團員（含儲備輔導員、執行秘書等）均參加。  2.會議重點：  (1)114學年度精進計畫國教地方團社會分團計畫撰寫原則與要項說明。  (2)113學年度工作執行省思與建議。  (3)114學年度重點工作（計畫）規劃。  3.專業成長活動：  (1)國中教育會考社會科試題花蓮縣學生答題情形及迷思概念分析。  (2)國小：專書《AI新世界》研讀與分享  (3)國中：專書共讀與討論：《專題探究教學力：跨科共備X 提問思考 X 批判閱讀，啟動高層次思考》 |  |
| 114年03月07日 | 社會領域素養導向紙筆評量探討與實作工作坊 | 1.講師：張崴耑老師  2.參與人數：20人  3.課程內容及目標：講師運用社會領域評量的設計與資源運用，瞭解社會領域素養導向紙筆評量之探討與實作練習，以協助學校教師握社會領域核心素養，發展探究與實作課程之素養導向評量，期有效達成新課程之轉化與課綱之落實。  4.省思建議：連續兩年聘請專家指導社會領域素養導向評量的審題與命題，讓老師更了解素養導向評量內涵，提升老師紙筆評量品質。未來我們希望持續精進素養評量，藉由AI導入，減少老師耗時命題，反覆修正、主觀判斷或遺漏核心素養等問題，進而提升命題效率、確保試題品質、提供即時回饋與公平性檢測，讓教師更專注於教學與學生學習成效的提升，確保試題符合素養導向。 | 國小組 |

**(二)、結論與省思及未來策進：**

1. 研習的訊息都發至各校或平台轉知領域教師，然發現少部分學校未轉達或遇教師學校重要活動、研習未能報名參加，且受限於本縣地理狹長及交通不便之因素，參與研習人員多為花蓮北區教師；如何讓更多中、南區教師能夠參與是輔導團必要正視且待解決之問題，**近年已朝向每學年至少1場次全縣性研習於本縣中、南區辦理方式因應，亦可顯見中南區教師參與比例顯著提升，114、115學年度仍將朝此一模式辦理。**
2. 花蓮因幅員廣闊，且社會領域所辦理之教師專業成長活動亦非縣府強制各校務必派員參與之研習，也未有指定非專教師每學年至少幾小時研習進修之規範，再加上多數的學校係將社會科分配給鐘點代課或行政主任、組長等員授課，因此辦理研習時各校教師的參與度極低，以致研習推廣成效有限，這是需要正視的問題。
3. 「貼近現場需求＋名師開講」具號召力：國中組第一學期邀請新北市退休教師李金鳳講授「素養導向課室評量探究實作主題工作坊」、在地文史工作者帶領「探究與實作課程設計研習」及賴錦慧老師講授「學思達在社會領域課程規劃與教學實踐」，講題貼近教學現場需求，講師具專業知能及豐富教學經驗，吸引眾多老師熱烈參與並給予正面回饋，**近年辦理教師專業成長活動以「貼近現場教師需求及實務應用」規劃為主，此外，因108課程實施及少子化致使教師員額縮減等因素，社會領域教師跨領域與學科授課情形已屬常態，甚至須具備校訂課程規畫與實踐之專業知能，亦屬輔導團爾後規劃教師專業成長活動之參考。**
4. 花蓮縣國中學校規模超過半數在6班以下，同時有超過三分之一在3班（即七八九年級僅單一班級）以下，社會領域教師跨學科（地理、歷史、公民）、領域（非社會領域）任教已是常態，且同時要支援校訂課程，惟近年透過公費分發或正式教師甄選加入教學行列的新進教師（多為外縣市）普遍針對跨學科及領域教學常態、欠缺同領域教師互動與學生學力低落情形有適應不良之狀況，**因而近年到校服務模式，以支持新進教師為主，期盼透過到校服務計畫除了協助這些新進老師專業成長之外，亦給予身心方面的支持與激勵，期勉他們能保持教育的初衷與熱忱，並能透過參與輔導團相關研習持續精進。**
5. 回應教學現場所需：非專長教師專業增能研習仍需持續辦理，花蓮縣已經從109至112學年度辦理標準本位評量、素養導向評量的教學設計及評量示例推廣增能，**114~115學年度呼應本縣精進計畫整體計畫主軸，規劃PBL+探究教學、差異化教學、素養導向教學與評量等實作工作坊為主。針對輔導團員部分，除了派員參加教育處規劃「TDO模式數位觀課工作與認知教練」之認證，另辦理內部增能研習，並於到校服務時加以推廣。**
6. 到校服務採「專業增能」與「教師教學回饋」兩階段，113學年度已在鳳林、新城國小及瑞穗、宜昌國中各進行一場，未來可多增加幾所學校，讓輔導團員先提供教學現場教師專業支持，再透過教師之教學回饋，以評估其具體成效。
7. 因應教育部預計動生生用平板的數位教學政策，113學年團員皆已完成A1、A2、B1等科技輔助自主學習研習時數，且辦理數位載具融入社會領域教學之增能研習，期待團員成為花蓮縣社會學習領域數位教學的推動者。而為配合花蓮縣教育處政策，厚植團員數位教學之能力，透過分區輔導、到校服務、公開授課及增能研習等場次的課例分享，提升社會領域教師數位教學的能力。啟發與會教師科技融入教學的新思維。

**肆、計畫目標：**

一、提升輔導團團員專業知能、輔導與協作能力。

二、強化輔導團對教學現場陪伴、支持系統與輔導機制，有效提升教學品質。

三、促進教師教學經驗交流與對話，建立資源共享機制。

四、提供108課綱相關專業諮詢與支持。

五、回應教學現場需求、提升教師專業、促進學生有效學習。

**伍、輔導團輔導模式及服務內涵**

　　依據《花蓮縣國民教育輔導團設置要點》：「部分時間公假支援之兼任輔導員，每週減授課節數以二至四節為原則」，**社會領域輔導團團員統一減授2節課**，相關工作如下：

（一）每學年開學前召開團務會議，訂定工作計畫。

（二）分團之輔導模式如下：

１．團體輔導︰專題演講、分區研討、教學演示、探究與實作研習及教學研究心得分享等。

　　　２．個別輔導︰教學輔導、教學診斷與演示、諮詢輔導及問題座談等。

（三）定期到校服務，傳達課程政策，適時反映學校推行課程政策之困難，以研提解決之策略，並協助辦理各項課程發展與精進教學之相關事宜。

（四）到校輔導時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，以適宜之輔導態度建立良好互動關係，俾增進輔導效果，並於輔導時推展學習型組織之概念，以引導省思，加速教育改革之進行。

（五）辦理教學心得發表及相關教學研討會議，出版教師優良研究作品專輯，並發掘學校教學優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟。

（六）結合輔導團及所屬學校、社會資源，成為支援教師教學與專業發展之有效系統，並建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。

（七）每學年度結束時，各輔導小組提出工作成果報告，送交教育處參考。

**陸、114學年度推動重點與行動方案**

花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫社會領域分團運作計畫行動方案摘要表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動策略或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | | 經費  預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | **團務會議暨團員增能實施計畫-國中小** | 精進教師之創新教學與多元評量技巧，提升教學成效。並針對素養導向的探究教學模式進行研討，有助於團員凝聚共識與經驗交流，且為今後的課程研發--以素養導向的教學模式之主軸定調。 | 114.08-115.06 | | 國中組  24,400元  國小組  20,040元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 2 | **差異化教學暨有效教學策略：讓學生投入課堂學習的策略** | 1. 協助教師深入了解學生不投入課堂學習的原因，並學習如何運用多元教學策略（如課堂互動、差異化教學與課堂留白），以激發學生的學習動機與參與感。 2. 引導教師運用所學的理論與技巧，設計出能結合挑戰性、相關性與合作性的課堂活動，幫助學生在課堂中主動投入並達成學習目標。 | 115.04.17 | | 20,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | □是  ▓否 |
| 3 | **社會領域歷史科探究與實作工作坊** | 一、強化素養導向教學設計能力：協助教師設計符合新課綱歷史科探究與實作的課程。  二、提升歷史科探究與實作的實踐能力：透過案例分析與工作坊活動，讓教師體驗並實際操作探究式學習。  三、發展多元評量方式：介紹與示範如何在素養導向課程中運用多元評量工具，以提升學生的學習成效。  四、促進跨校交流與經驗分享：讓本縣社會領域教師交流與分享教學經驗，激發創新教學策略。 | 114.10.17 | | 18,600元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | □是  ■否 |
| 4 | **跨領域探究課程設計與評量實施工作坊** | 協助學校教師掌握社會領域核心素養，發展探究與實作課程，以有效達成新課程之轉化與課綱之落實。透過地方文史實察，強化社會領域教師課程設計、開發教材及整合教學資源之專業能力。實踐新課綱「整合運用、議題融入、橫向跨科、探究實作」之精神。 | 113.11.16 | | 20,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | □是  ■否 |
| 5 | **輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫-國中組** | 一、協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。  二、與學校老師共同研討社會學習領域有效教學、差異化教學、素養導向教學及多元評量實例。  三、與學校教師專業對話，以掌握社會學習領域核心素養，促進其強化課程設計及開發教材之專業能力。  四、研發數位學習與教學結合之教學技巧，透過「授課教師主導的公開授課(TDO)」，實踐共備、觀課、議課之內涵與精神。例。 | 114.09-115.06 | | 17,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 6 | **國小組社會領域召集人社會領域AI導入素養評量命題探討與實作工作坊**  **-國小組** | 協助學校教師掌握社會領域核心素養，運用AI建構學校素養導向紙筆評量命題、審題機制，提升學校紙筆評量品質，進而達成新課程之轉化與課綱之落實。 | 114.10.08 | | 24,200元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 7 | **社會領綱解析與學校本位教學應用之增能研習**  **-國小組** | 重建並加深許多教師對十二年國教課綱、領綱及核心素養有進一步的認知，協助教師瞭解各項條目概念與內涵與教學應用，並透過學校本位教學事例介紹，逐步且全面地推廣課綱至教學現場。 | 114.08.25 | | 15,400元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 8 | **國小組輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫**  **-國小組** | 協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。讓現場教師認識TDO數位觀課工具，並宣導並探討社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學實例。 | 114.08-115.06 | | 7,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 9 | **差異化教學在社會領域的應用增能計畫 -國小組** | 增進教師課堂教學技巧，強化差異化教學認知與技能。並應用教學策略促進學生學習，強化差異化學習設計，再透過教學案例研討課增進教師的教學技巧與成效。 | 114.08-115.06 | | 14,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 10 | **國小組到校輔導服務暨社會領域統整與探究實作增能研習實施計畫-國小組** | 協助學校教師掌握社會領域核心素養，發展統整與探究實作課程，以有效達成新課程之轉化與課綱之落實。透過國小社會領域統整及探究實作迷你課程種子講師之介紹與引導，協助參與研習教師完成迷你課程教案，強化社會領域教師課程設計、開發教材及整合教學資源之專業能力。 | 115.05.09 | | 13,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 11 | **GenAI工具在素養導向課程的融入計畫-國小組** | 增進國小社會領域教師對於GenAI之了解。協助教師將GenAI導入於社會領域素養導向課程規劃，並運用GenAI協助應用AI助理與AI家教於教學中，強化設計素養導向之評量與應用之能力。 | 114.09.19 | | 6,360元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌  □其他專案:請說明 | ▓是  □否 |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 200**,**000 元 | | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | | 其他專案補助計0元 | | | |
| 經費總計 | | 200**,**000元 | | | | | |

**柒、分團行事曆**

| **項次** | **日期** | **時間** | **名稱或類型** | **主題** | **主持人**  **或講師** | **地點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 114.08.25 | 09:00~17:30 | 團務會議暨團員增能活動（國小） | 1.團務會議  2.領綱介紹及學校本位教學應用之增能課程 | 新北市北大國小余政賢(外聘3小時) | 光華國小 |
| 2 | 114.09.13 | 13:30~17:30 | 團務會議暨團員增能活動（國中小） | 1. 分團會議（1小時）   2.專書《授課教師主導觀課的理論與實務》研讀與分享（講師：花蓮縣光華國小張世璿校長，內聘1小時）  3.國中教育會考社會科花蓮縣學生答題情形分析與迷思概念探討：輔導團員（2小時，不支鐘點） | 1. 召集人 2. 輔導團員 3. 光華國小張世璿校長（內聘1小時） | 美崙國中 |
| 3 | 114.09.19 | 09:00~12:30 13:20~16:30 | 團務會議暨團員增能活動（國小） | 1.團務會議  2.GenAI工具在素養導向課程的融入計畫（國小） | 臺中市南陽國小黃泓諺老師（外聘3小時） | 光華國小 |
| 4 | 114.10.08 | 09:30~16:30 | 社會領域教師專業成長活動（國小） | 社會領域召集人社會領域AI導入素養評量命題探討與實作工作坊 （國小） | 夢N~洪夢華老師(外聘6小時) | 光華國小 |
| 5 | 114.10.03 | 13:30~17:30 | 團務會議暨團員增能活動（國中小） | 1.分團會議（1小時）  2.專業增能活動：「TDO模式數位觀課工作與認知教練（課發中心游可如副主任，2小時，內聘）  3.專書《授課教師主導觀課的理論與實務》研讀與分享 | 花蓮縣課發中心副主任游可如（內聘2小時） | 美崙國中 |
| 6 | 114.10.17 | 13:00~18:00 | 社會領域教師專業成長活動（國中） | 社會領域歷史科探究與實作工作坊 | 新北市立頭前國民中學吳慧玲老師（外聘5小時） | 美崙國中 |
| 7 | 114.11.16 | 09:30~12:30 | 團務會議暨團員增能活動（國中） | 1.國中團務會議（20分鐘）  2.探究與實作課程規劃與實踐：美崙地區地理實察 | 國立臺灣師範大學教授林聖欽（外聘3小時） | 美崙國中及實察區 |
| 8 | 114.11.16 | 13:00~17:40 | 社會領域教師專業成長活動（國中） | 跨領域探究課程設計與評量實施工作坊 | 國立臺灣師範大學教授林聖欽（外聘4小時） | 美崙國中 |
| 9 | 114.12.12 | 09:00~12:30 | 到校輔導服務（國小） | 到校輔導服務(北區) | 新北市輔導團陳香吟老師 | 宜昌國小 |
| 10 | 114.12.12 | 13:00~17:30 | 社會領域教師專業成長活動（國小） | 差異化教學在社會領域的應用增能研習 | 新北市輔導團陳香吟老師(外聘4小時) | 宜昌國小 |
| 11 | 115.03.06 | 09:00~17:30 | 團務會議暨團員增能活動（國中小） | 1. 分團會議（3小時）    1. 114學年度計畫檢討與省思。    2. 討論並撰寫115學年度計畫。 2. 國小：探究教學與實作課程設計（黃桂蓉校長、劉貞蘭老師、張家鳳老師、陳翊芯老師，內聘各1小時） 3. 國中：國中教育會考迷思概念探討與教學策略實施（王錦慧主任、洪瑞鴻主任、詹謦宜老師、鄔明盛主任，內聘各1小時） | 1. 召集人 2. 講師：黃桂蓉校長、劉貞蘭老師、張家鳳老師、陳翊芯老師、王錦慧主任、洪瑞鴻主任、詹謦宜老師、鄔明盛主任（內聘各1小時） | 美崙國中 |
| 12 | 115.03.06 | 13:30~17:30 | 團務會議（國小） | 1. 國小團務會議    1. 115學年度計畫討論與彙整。 2. 國小：探究教學與實作課程設計   國中：專書共讀與討論：《專題探究教學力：跨科共備X 提問思考 X 批判閱讀，啟動高層次思考》 | 花蓮縣輔導團副召集人黃桂蓉校長 |  |
| 13 | 115.04.17 | 13:30~17:30 | 社會領域教師專業成長活動（國中） | 差異化教學暨有效教學策略：讓學生投入課堂學習的策略 | 高雄市立明華國民中學黃麗蓉老師（外聘4小時） | 美崙國中 |
| 14 | 115.05.09 | 09:00~12:30 | 到校輔導服務（國小） | 到校輔導服務(中南區) | 花蓮縣輔導團副召集人黃桂蓉校長 | 光復國小 |
| 15 | 115.05.09 | 13:00~17:40 | 社會領域教師專業成長活動（國小） | 統整與探究實作增能研習 | 輔導團員北林國小趙振國校長、光華國小張世璿校長 (內聘4小時) | 光復國小 |
| 16 | 115.06.12 | 13:30~17:30 | 團務會議 | 114學年度計畫執行效益評估與成果彙整 |  | 美崙國中 |

**捌、預期成效**

一、透過相關培訓機制與增能研習，讓輔導團員具備專業知能與協作能力。

二、輔導團能建置教學現場教師陪伴、支持系統；並透過輔導機制，有效提升教師教學品質。

三、藉由輔導團相關研習與入校服務，讓教師教學經驗交流與對話，建立資源共享機制。

四、提供108課綱相關專業諮詢與支持。

五、能依據教學現場需求，回應教師專業成長需求，進而促進學生有效學習。

【子計畫一】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—團務會議暨團員增能實施計畫**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估**

為推動108學年度施行以素養導向為主之新課綱，114學年度配合中央與地方政府對於國中教育會考相關數據及資料解讀與運用及學生作答迷思概念等議題的重視，以及花蓮縣政府教育處重點工作─「授課教師主導的公開授課(TDO)」、PBL+探究實作及差異化教學等教育方針與策略，輔導團團務會議及增能活動亦朝此方向進行規劃。期盼藉由團員凝聚共識、專業增能，將所學所得推廣至教學現場，並落實於課堂實踐。

**參、目的**

一、促進輔導員理解課程綱要之核心理念。

二、增能輔導員參與社會領域新課綱推動之素養與作為。

三、協助輔導員掌握教育發展趨勢及其專業與教學應用。

四、能增進實務經驗對話與分享，進而建立策略聯盟之伙伴關係。

**肆、辦理單位**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣立美崙國民中學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學

**伍、辦理日期（時間、時數等）、地點（包含研習時數）及研習內容**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 時間 | 內容 | 地點 | 備註 |
| 團務會議暨團員增能活動1**（國小）** | **114.08.25**  09:00~17:30 | 1. 國小團務會議 2. 領綱介紹及學校本位教學應用之增能（新北市北大國小余政賢老師，外聘3小時） 3. 專書《授課教師主導觀課的理論與實務》研讀與分享（花蓮縣光華國小張世璿校長，內聘2小時） | 光華國小 | 團務會議  講述與討論  外聘研習講師(子八) |
| 團務會議暨團員增能活動2**（國中小分團會議）** | **114.09.13**  13:30~17:30 | 1. 分團會議（1小時）   2.專書《授課教師主導觀課的理論與實務》研讀與分享（講師：花蓮縣光華國小張世璿校長，內聘1小時）  **3.社會領域課程評鑑實施概念與策略。**  4.國中教育會考社會科花蓮縣學生答題情形分析與迷思概念探討：輔導團員（2小時，不支鐘點） | 美崙國中 | 1.團務會議  2.講述、實作與專業對話 |
| 團務會議暨團員增能活動3**（國小）** | **114.09.19** 09:00~12:30  13:30~16:30 | 1.國小團務會議  2.GenAI工具在素養導向課程的融入（講師：臺中市南陽國小資訊專任黃泓諺老師，外聘3小時） | 光華國小 | 講述與討論  外聘研習講師(子十二) |
| 團務會議暨團員增能活動4**（國中小分團會議）** | **114.10.03**  13:30~17:30 | 1. 分團會議（1小時） 2. 專業增能活動：「TDO模式數位觀課工作與認知教練（課發中心游可如副主任，2小時，內聘） 3. 專書《授課教師主導觀課的理論與實務》研讀與分享 | 美崙國中 | 講述、實作與專業對話 |
| 團務會議暨團員增能活動5**（國中）** | **114.11.16**  09:30~12:30 | 1. 國中團務會議（20分鐘） 2. 探究與實作課程規劃與實踐：美崙地區地理實察（國立臺灣師範大學教授林聖欽，3小時，外聘） | 美崙國中及實察區 | 1.團務會議  2.講述、實作與專業對話 |
| 團務會議暨團員增能活動6**（國中小分團會議）** | **115.03.06**  09:00~17:30 | 1. 分團會議（3小時）    1. 114學年度計畫檢討與省思。    2. 討論並撰寫115學年度計畫。 2. 國小：探究教學與實作課程設計（黃桂蓉校長、劉貞蘭老師、張家鳳老師、陳翊芯老師，內聘各1小時） 3. 國中：國中教育會考迷思概念探討與教學策略實施（王錦慧主任、洪瑞鴻主任、詹謦宜老師、鄔明盛主任，內聘各1小時） | 美崙  國中 | 1.團務會議  2.講述、實作與專業對話 |
| 團務會議暨團員增能活動7**（國中小分團會議）** | **115.06.12**  13：30  ~  17：30 | 分團會議：114學年度計畫執行效益評估與成果彙整 | 美崙國中 | 專業對話 |

**陸、參加對象與人數：**

　　花蓮縣國中小社會領域分團成員（含領召、副領召、執秘等）計18人。

**柒、經費來源與概算：**

**一、經費來源：**教育部精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費補助。

**二、經費補助：國中組：2萬4,400元、國小組2萬0,40元，**考量經費核撥，故採國中小組分別臚列方式，如下：

**（一）國中組**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **數量** | **單位** | **單價** | **小計** | **備註** |
| 1 | 外聘講座鐘點費 | 3 | 節 | 2,000 | 6,000 | 國立臺灣師範大學林聖欽教授 |
| 2 | 內聘講座鐘點費 | 6 | 節 | 1,000 | 6,000 | 課發中心游可如副主任，輔導團員\*4人 |
| 3 | 資料蒐集費 | 8 | 本 | 500 | 4,000 | 《授課教師主導觀課的理論與實務》，張民杰等人，五南圖書出版股份有限公司，2022年8月。 |
| 4 | 印刷費 | 40 | 份 | 50 | 2,000 | 團務會議與增能活動相關資料印製 |
| 5 | 膳費 | 42 | 人次 | 120 | 5,040 | 1. 分團會議\*5次\*8人=40人次。（國中小各自編列） 2. 講師：2人（游可如、林聖欽） 3. 皆為超過12：30或17：30之半日研習 |
| 以上金額合計 | | | | | 23,040 |  |
| 6 | 雜支 | 1 | 式 | 1,360 | 1,360 | 以上金額之6%為限，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
| **合計** | | | | | **24,400** | **各項經費得相互流用** |
| **總計：新台幣貳萬肆仟肆佰元整** | | | | | | |

**（二）國小組**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項次** | **項目** | **數量** | **單位** | **單價** | **總價** | **備註** |
| 1 | 內聘講座鐘點費 | 7 | 時 | 1,000 | 7,000 | 專書分享\*3小時、探究實作分享\*4小時 |
| 2 | 印刷費 | 40 | 份 | 60 | 2,400 | 4場次團務會議資料印刷 |
| 3 | **資料蒐集費** | 10 | 本 | 500 | 5,000 | 輔導團員各1本，預計購置書籍：《授課教師主導觀課的理論與實務》五南圖書出版股份有限公司（2022） |
| 4 | 膳費 | 40 | 份 | 120 | 4,800 | 4場次團務會議 |
| 5 | 雜支 | 1 | 式 | 840 | 840 | 以上金額之6%為限 |
| **合計** |  |  |  |  | 20,040 | 各項經費得相互流用 |
| **總計：新台幣貳萬零肆拾元整** | | | | | | |

**捌、預期成效**

一、輔導團員能理解課程綱要之核心理念。

二、輔導團員具備社會領域新課綱推動之專業素養與作為。

三、輔導團員能掌握教育發展趨勢及其專業，並能加以應用。

四、輔導團員之間能專業對話與分享，進而建立策略聯盟之伙伴關係。

【子計畫二】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—差異化教學暨有效教學策略：讓學生投入課堂學習的策略**

**壹、依據：**

1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國教地方輔導團整體團務計畫。

**貳、目標：**

1. 協助教師深入了解學生不投入課堂學習的原因，並學習如何運用多元教學策略（如課堂互動、差異化教學與課堂留白），以激發學生的學習動機與參與感。
2. 引導教師運用所學的理論與技巧，設計出能結合挑戰性、相關性與合作性的課堂活動，幫助學生在課堂中主動投入並達成學習目標。

**參、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團

**肆、研習日期：**115年4月17日（星期五）

**伍、辦理地點：**花蓮縣立美崙國民中學

**陸、參加對象：**本縣國中社會領域**召集人**及教師、輔導團團員，預估人數30人。

**柒、實施方式：**包含講述、分組討論與實作。

**捌、活動課程表：**

一、研習主題：**讓學生投入課堂學習的策略**

二、研習時間：115年4月17日（五）13：30～17：30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間**  **(歷時)** | **活動內容** | **主持人/主講人** | **備註** |
| 13：00～13：20 | 報到 | 輔導團隊 |  |
| 13：20～13：30 | 開場 | 花蓮縣立美崙國民中學  羅崇禧校長 |  |
| 13：30～14：20  **(50 mins)** | 學生為何不投入課堂學習？  理解學習動機與投入的核心 | 高雄市立明華國民中學  黃麗蓉教師 | 外聘1節 |
| 14：20～14：30 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 14：30～15：20  **(50 mins)** | 激發學生投入課堂學習的  策略設計 | 高雄市立明華國民中學  黃麗蓉教師 | 外聘1節 |
| 15：20～15：30 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 15：30～16：20  **(50 mins)** | 課堂留白與學生自主學習 | 高雄市立明華國民中學  黃麗蓉教師 | 外聘1節 |
| 16：20～16：30 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 16：30～17：20  **(50 mins)** | 教學內功心法─關鍵在問 | 高雄市立明華國民中學  黃麗蓉教師 | 外聘1節 |
| 17：20～17：30 | 綜合座談 | 輔導團隊 |  |
| 17：30～ | 賦歸 | 輔導團隊 |  |

**玖、經費概算表：**

一、所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，

**二、**經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費 | 2,000 | 4 | 節 | 8,000 | 外聘講師 |
| 2 | 差旅費－交通費 | 1,410 | 1 | 人 | 1,410 | 講座交通費以高雄-花蓮來回火車票估計。 |
| 4 | 差旅費－住宿費 | 3,000 | 1 | 晚 | 3,000 | 講師住宿費。 |
| 3 | 膳費 | 120 | 30 | 人 | 3,600 | 餐費含茶水。 |
| 5 | 印刷費 | 100 | 34 | 份 | 3,400 | 講義及教材印刷(含講師及成果資料) |
|  | 以上合計金額 | | | | 19,410 |  |
| 5 | 雜支 | 590 | 1 | 式 | 590 | 以上經費6%以下，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
| **共計** | | **20,000元（以上經費除人事費外得依實際情況勻支）** | | | | |

**拾、預期效益：**

1. 增進教師專業知能與素養，並提升精進課程教學能力，以期落實社會領域教育成效。
2. 教師具備提供多元教學能力，運用教學能力改變不同於以往的教學模式，提供學生適性的教學。
3. 從教師分享中吸收不同的有效教學策略與解決教學問題，有效解決所遇到的教學問題。進而提升各校教學成效與測驗表現。

**拾壹、本計畫陳報核准後實施，修正時亦同。**

【子計畫三】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—社會領域歷史科探究與實作工作坊實施計畫**

**壹、依據：**

1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

新課綱實施後，強調「素養導向」的教學與評量方式，歷史科教師面臨從傳統講述轉向探究與實作的挑戰。然而，許多教師在實際課堂教學時，仍遭遇許多困難，例如：（一）探究活動設計不易：如何將素養導向的探究學習融入課程，並與教科書內容銜接，仍需具體範例與實踐經驗。（二）學生學習動機不足：部分學生對歷史學科的興趣不高，如何透過探究與實作提高學習動機與課程參與度，是一大挑戰。因此，透過本次工作坊的講師分享實務經驗及引導學員規劃課程，將有助於本縣社會領域教師提升歷史科素養導向探究與實作教學的設計與實踐能力。

**參、目的：**

1. 強化素養導向教學設計能力：協助教師設計符合新課綱歷史科探究與實作的課程。
2. 提升歷史科探究與實作的實踐能力：透過案例分析與工作坊活動，讓教師體驗並實際操作探究式學習。
3. 發展多元評量方式：介紹與示範如何在素養導向課程中運用多元評量工具，以提升學生的學習成效。
4. 促進跨校交流與經驗分享：讓本縣社會領域教師交流與分享教學經驗，激發創新教學策略。

**參、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團

**肆、研習日期：**民國114年10月17日（星期五）（暫訂）下午13：00~18：00

**伍、辦理地點：**花蓮縣立美崙國民中學。

**陸、參加對象：**本縣國中社會領域教師、輔導團團員及對此研習主題有興趣之教師，預估人數30人。

**柒、活動課程表：**

研習時間：114年10月17日（五）13：00-18：00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時 間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** |
| 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  |
| 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 花蓮縣立美崙國民中學  羅崇禧校長 |  |
| 13:30～14:20  **（50mins）** | 探究與實作課程經驗分享 | 新北市立頭前國民中學  吳慧玲老師 | **外聘1H** |
| 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 14:30～16:00  **（90mins）** | 探究與實作課程的提問  設計與探究步驟 | 新北市立頭前國民中學  吳慧玲老師 | **外聘2H** |
| 16:00～16:10 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 16:10～17:40  **（90mins）** | 探究與實作課程設計之  分組實作與交流 | 新北市立頭前國民中學  吳慧玲老師 | **外聘2H** |
| 17:40～18:00 | 綜合座談 | 花蓮縣立美崙國民中學  羅崇禧校長 |  |

【註：請參加研習的師長攜帶筆記型電腦，以利課程進行。】

**玖、經費概算表：**

**一、**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

**二、**經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費 | 2,000 | 5 | 節 | 10,000 | 外聘吳慧玲老師 |
| 2 | 交通費 | 457 | 2 | 趟 | 914 | 板橋-花蓮去回  （臺鐵自強號） |
| 3 | 膳費 | 120 | 31 | 人 | 3,720 | 含講師 |
| 4 | 印刷費 | 100 | 34 | 份 | 3,400 | 講義及教材印刷(含講師及成果資料) |
|  | 以上合計金額 | | | | 18,034 |  |
| 5 | 雜支 | 566 | 1 | 式 | 566 | 以上經費6%以下，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
| 共計 | | **18,600元（以上經費除人事費外得依實際情況勻支）** | | | | |

**拾、成效評估之實施：**

1. 教師回饋問卷（工作坊結束前填寫）

（一）了解教師對於課程內容的滿意度與收穫。

（二）評估是否符合教學需求（內容實用性、可行性、創新性）。

（三）蒐集對未來進一步研習的建議與想法。

1. 學習成效評估與觀察（工作坊結束後進行）

（一）參與教師應用於課堂後，記錄學生的學習反應與參與度。

（二）觀察學生在探究式課程中的表現與學習成果。

1. 學生學習成果蒐集與分析（由參與教師自行觀察）

（一）比較學生參與度、學習表現與評量結果的變化。

（二）透過學生作業或專題成果，評估探究與實作的學習成效。

**拾、預期效益：**

1. 提升教師素養導向教學能力：教師能掌握歷史科探究與實作的基本步驟，並能設計符合自身需求的課程活動。
2. 促進教師專業成長與交流：透過與其他學校教師的對話與交流，增進教師的專業發展與能力。
3. 增強學生學習動機與參與度：透過探究與實作活動，提升學生對歷史科的學習興趣與能力。
4. 發展有效的素養導向評量工具：教師具備設計多元評量的知能，促進學生學習成果的展現。
5. 建立可持續發展的教學模式：教師能夠累積經驗，持續優化歷史科探究與實作課程，促進素養導向教學的落實。

**拾壹、本計畫陳報核准後實施，修正時亦同。**

【子計畫四】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—跨領域探究課程設計與評量實施工作坊實施計畫**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、現況分析與需求評估：**

一、素養導向教學強調跨科統整精神，教師如何設計活動，引導學生在實作中整何知識技能，是完整學習的關鍵。花蓮縣小校多，同科授課教師少，共備課程討論困難，且國中社會領域教師多半需跨科授課，透過與其他領域合作互動，可有效整合運用跨科知識，融入議題，改善同領域教學互動不足的現況。

二、「跨領域探究課程評量」有別於以往的單一學科測驗，更需要透過實際的任務執行，來觀察學生是否充分理解並應用所學，透過研習讓教師從基礎概念到實作設計，進而結合校本課程，實踐跨領域實作評量。

**參、目的：**

一、透過講師實例分享，協助現場教師掌握社會領域核心素養，逐步引導教師從發想設計、實施跨領域統整課程，到評閱、規劃實施命題評量。

二、強化社會領域教師跨領域課程設計、開發教材及整合教學資源之專業能力。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團

**伍、辦理日期：**114年10月31日下午13：00~17：30

**陸、研習地點：**花蓮縣立美崙國民中學

**柒、參加對象：**本縣國中社會領域教師、輔導團團員及對此議題有興趣之教師，預估人數30人。

**捌、研習內容：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** |
| 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  |
| 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 美崙國中羅崇禧校長 |  |
| 13:30～15:00 | 1、跨領域探究課程設計要點  2、跨領域探究課程實例分享 | 臺灣師大地理系  林聖欽教授 | **外聘**  **2節** |
| 14:50～15:00 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 15:00～16:00 | 跨領域探究評量實施與命題示例 | 臺灣師大地理系  林聖欽教授 | **外聘**  **1節** |
| 16:00~16:10 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 16:10~17:10 | 分組實作設計跨領域探究課程與評量 | 臺灣師大地理系  林聖欽教授 | **外聘**  **1節** |
| 17:10~17:40 | 綜合座談 | 美崙國中羅崇禧校長 |  |

**玖、經費概算表：**

一、所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

二、經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費 | 2,000 | 4 | 節 | 8,000 | 外聘講師(師大林聖欽老師) |
| 2 | 講座交通費 | 440 | 2 | 趟 | 880 | 臺北-花蓮自強號火車票來回 |
| 3 | 講座住宿費 | 3,000 | 1 | 人 | 3,000 | 講座住宿費 |
| 4 | 膳費 | 120 | 31 | 人 | 3,720 | 含講師 |
| 5 | 印刷費 | 100 | 34 | 份 | 3,400 | 講義及教材印刷(含講師及成果資料) |
|  | 以上合計金額 | | | | 19,000 |  |
| 6 | 雜支 | 1,000 | 1 | 式 | 1,000 | 以上經費6%以下，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
| **共計** | | **20,000元（以上經費除人事費外得依實際情況勻支）** | | | | |

**拾壹、預期成效：**

1. 提升現場社會領域教師跨領域探究教學及評量知能，以專業學習領域知能為核心，橫向跨科整合其他領域知能，融入議題，促進教學創新與進步。
2. 引導教師在教育現場結合「探究實作評量」、「跨領域評量」、「校本課程評量」等重要評量操作方式，提升教學的完整性及邏輯性，強化學生解決生活情境問題的能力

**拾壹、本計畫陳報核准後實施，修正時亦同。**

【子計畫五】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

一、協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。

二、與學校老師共同研討社會學習領域有效教學、差異化教學、素養導向教學及多元評量實例。

三、與學校教師專業對話，以掌握社會學習領域核心素養，促進其強化課程設計及開發教材之專業能力。

四、研發數位學習與教學結合之教學技巧，透過「授課教師主導的公開授課(TDO)」，實踐共備、觀課、議課之內涵與精神。

**肆、辦理單位：**

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團

**伍、辦理日期：**114年8月1日至115年6月30日

**陸、辦理地點：**花蓮縣立萬榮國民中學、花蓮縣立富北國民中學

**柒、參加對象：**本縣國中社會領域分團輔導團團員及該校及所在區域社會領域教師，每場次預估人數15人。

**捌、到校輔導服務暨專業增能時程**（含地點及人員）：

一、113學年度調整為採**定點服務模式**，114學年度擬延續此模式，與本縣中、南區國中合作，並同時邀請鄰近的鄉、鎮學校共同參與，並**視參與學校教師實際需求，不定時提供到校服務**。

（一）**中區：萬榮國中 ＋** 鳳林國中、光復國中、富源國中

（二）**南區：富北國中 ＋** 富里國中、東里國中

二、輔導團員與學校教師專業對話，透過教師專業社群模式，研發社會領域數位學習相關教材與評量示例，並在教學現場實踐，進而反饋、調整。

三、引導學校現場教師打開教室大門，輔導團員進行「授課教師主導的公開授課(TDO)」示例推廣與分享，促進彼此教學專業的學習成長。

四、時程規劃：利用週五上午社會領域共同不排課時間辦理，**時間於上午8：30至中午12：30**，每次4小時，預計每校各辦理2次，共計4次。

五、時程表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時　間 | 第一次 | 第二次 |
| 8：20  ｜  8：30 | 報到 | |
| 8：30  ｜  10：00 | 數位學習與教學結合之教學技巧  **「授課教師主導的公開授課(TDO)」**  （內聘2小時） | 差異化教學**「DOK知識深度系統」**（內聘2小時） |
| 10：20  ｜  12：00 | 1. 國中教育會考數據與資訊分析 2. 學生作答迷思概念 3. 素養導向試題及教學示例推廣 | 1. 迷思概念及教學策略在教學現場時檢核與反思 2. 素養導向試題及教學示例推廣 |
| 12：00  ｜  12：30 | 綜合座談＆問卷調查 | |
| ※**數位學習與教學結合之教學技巧「授課教師主導的公開授課(TDO)」、差異化教學「DOK知識深度系統」等課程為本縣教育重點工作，講師須經由系列工作坊培訓與認證，教育處認定非屬分團本職工作，應支付講師鐘點費。**  ※每項流程請團員拍照記錄，俾利製作工作歷程紀錄及成果資料。  ※至各校輔導服務前2週，請各小組以電話聯繫各校教務（導）主任，並取得各校社會學習領域教師之基本資料、聯絡方式、教學疑難表，並向受訪學校確認行程安排。 | | |

**玖、經費概算表：**

一、所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

二、經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費 | 1,000 | 4 | 節 | 4,000 | 內聘講師（如說明欄位，講師須完成培訓與認證） |
| 2 | 印刷費 | 90 | 15\*4 | 份 | 5,400 | 講義及相關資料印製 |
| 3 | 膳費 | 120 | 15\*4 | 份 | 7,200 | 含茶水 |
|  | 以上合計金額 | | | | 16,600 |  |
| 4 | 雜支 | 400 | 1 | 式 | 400 | 以上經費6%以下，凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
| **共計** | | **17,000元（以上經費除人事費外得依實際情況勻支）** | | | | |

**拾、預期效益：**

一、讓現場教師能掌握十二年國民基本教育等教育政策推動方向及其內涵。

二、與學校教師共同研討社會學習領域有效教學、差異化教學、素養導向及多元評量實例之專業知能。

三、透過與學校教師專業對話，掌握社會學習領域核心素養，促進其強化課程設計及開發教材之專業能力。

四、引導教師打開教室大門，透過「授課教師主導的公開授課(TDO)」觀課前中後三部曲的系統歷程，促進彼此教學專業的學習成長，進而提升學生學習成效。

**拾參、本計畫奉核准後實施，修正時亦同。**

【子計畫六】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**─國小社會領域召集人社會領域AI導入素養評量命題探討與實作工作坊**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

一、協助學校教師掌握社會領域核心素養，運用AI建構學校素養導向紙筆評量命題、審題機制，提升學校紙筆評量品質，進而達成新課程之轉化與課綱之落實。

二、透過AI導入素養評量命題設計練習，提升命題專業能力，強化素養導向教學方式，精進學校教師課堂教學品質。

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署

**肆、主辦單位：**花蓮縣政府

**伍、承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

**陸、實施期程：**114年10月8日（星期三）

**柒、辦理地點：**花蓮縣光華國民小學會議室

**捌、參加對象：**各校社會領域召集人、教師及輔導團團員，共計30人次。

**玖、課程內容：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主持人／講師 |
| 09：30～10：00 | 報到 | 社會輔導團團隊 |
| 10：00～11：30 | 社會領域素養導向紙筆評量之探討 | 洪夢華老師  （外聘3小時） |
| 11：40～12：30 | AI導入社會領域素養評量命題設計 |
| 12：30～13：30 | 午餐 | 社會輔導團團隊 |
| 13：30～14：30 | AI導入社會領域素養紙筆評量設計練習 | 洪夢華老師  （外聘3小時） |
| 14：30～16：10 | 社會領域素養導向紙筆評量設計發表 |
| 16：10～16：30 | 綜合座談＆問卷調查 | 黃桂蓉校長 |

**拾、經費概算：**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 說明 |
| 1.外聘講師費 | 時 | 2,000 | 6 | 12,000 |  |
| **2.講師交通費** | **式** | **1,000** | **1** | **1,000** | **核實支出** |
| **3.講師住宿費** | **式** | **3,000** | **1** | **3,000** | **核實支出** |
| 4.印刷費 | 份 | 80 | 30 | 2,400 |  |
| 5.膳費 | 份 | 160 | 30 | 4,800 |  |
| 6.雜支 | 式 | 1,000 | 1 | 1,000 | 以上金額之6%為限 |
| 合計 |  | | | 24,200 | 各項經費得相互流用 |
| **新台幣貳萬肆仟貳佰元整** | | | | | |

**拾壹、預期效益：**

一、協助學校教師透過 AI 技術的應用來優化學校的紙筆評量機制，確保評量符合社會領域核心素養的要求，並幫助教師更有效地命題與審題。

二、有效提升學習品質，形塑教師同儕共學之學校文化。

【子計畫七】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**─社會領綱解析與學校本位教學應用之增能研習**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

一、重建並加深許多教師對十二年國教課綱、領綱及核心素養有進一步的認知

二、協助教師瞭解各項條目概念與內涵與教學應用

三、透過學校本位教學事例介紹，逐步且全面地推廣課綱至教學現場

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署

**肆、主辦單位：**花蓮縣政府

**伍、承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

**陸、實施期程：**114年08月25日（星期一）

**柒、辦理地點：**光華國小二樓會議室

**捌、參加對象：**各校社會領域教師及召集人、輔導團團員等計30人。

**玖、課程內容：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主持人／講師 |
| 08：40～09：00 | 報到 | 社會領域分團團隊 |
| 09：00~09：50 | 社會領域領綱及核心素養的了解 | 新北市北大國小  余政賢老師 |
| 10：00～10：50 | 社會領綱條目的應用 |
| 11：00～11：50 | 社會領域運用在學校本位教學之探討 |
| 12：00～12：30 | 綜合座談 | 社會領域分團團隊 |

備註：因本研習會進行領綱研討與應用，故請攜帶社會領域之教材（如課本或教師手冊）及教師曾使用之教學教案。

**拾、經費概算：**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 說明 |
| 1.外聘講師費 | 時 | 2,000 | 3 | 6,000 |  |
| 2.講師差旅費 | 式 | 2,000 | 1 | 2,000 | 交通費，核實支出 |
| 3.印刷費 | 份 | 100 | 30 | 3,000 |  |
| 4.膳費 | 份 | 120 | 30 | 3,600 |  |
| 5.雜支 | 式 | 800 | 1 | 800 | 以上金額之6%為限 |
| 合計 |  | | | 15,400 | 各項經費得相互流用 |
| **新台幣壹萬伍仟肆佰元整** | | | | | |

**拾壹、預期效益：**

一、協助學校教師掌握社會領域在十二年國教領綱與核心素養，發展探究與實作課程之素養導向教學，以有效達成新課程之轉化與課綱之落實。

二、提升教師在學校本位教學專業之教學能力，以優質評量檢核教學成效與學生學習。

【子計畫八】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**─國小組輔導員到校輔導服務暨專業增能計畫**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

一、協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。

二、協助現場教師認識TDO數位觀課工具。

三、宣導並探討社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學實例。

四、輔導學校教師能掌握社會領域核心素養，促進其強化課程設計及開發教材之專業能力。

五、實踐共備、觀課、議課之內涵與精神。

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署

**肆、主辦單位：**花蓮縣政府

**伍、承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

**陸、實施期程：**114年8月1日至115年6月30日。

**柒、辦理地點：**宜昌國小(暫定)

**捌、參加對象：**各校校長、主任、社會領域召集人及教師、輔導團團員等計30人。

**玖、課程內容：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主持人／講師 |
| 9:00～9:20 | 報到 | 社會領域分團團隊 |
| 9:20～9:30 | 開幕致詞 | 黃桂蓉校長 |
| 9:30～10:20 | 政策宣導  TDO數位觀課工具介紹 | 花蓮縣光華國小  張世璿校長 |
| 10:30～11:10 | 說課 | 新北市輔導團  陳香吟老師 |
| 11:10～11:20 | 休息 | 社會領域分團團隊 |
| 11:20～12:00 | 公開觀課 | 新北市輔導團  陳香吟老師 |
| 12:00～12:30 | 議課與專家回饋 | 新北市輔導團  陳香吟老師 |

**拾、經費概算：**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 說明 |
| 1.印刷費 | 份 | 100 | 30 | 3,000 |  |
| 2.膳費 | 份 | 120 | 30 | 3,600 |  |
| 3.雜支 | 式 | 400 | 1 | 4,00 | 以上金額之6%為限 |
| 合計 |  | | | 7,000 | 各項經費得相互流用 |
| **新台幣柒仟元整** | | | | | |

**拾壹、預期效益：**

一、與會者能掌握十二年國民基本教育等教育政策推動方向及其內涵。

二、能強化與會者社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學之專業知能。

三、與會者能掌握社會領域公開觀議課重點並了解數位觀議課工具應用。

【子計畫九】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**─差異化教學在社會領域的應用增能計畫**

**壹、依據：**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

一、增進教師課堂教學技巧，強化差異化教學認知與技能。

二、透應用教學策略促進學生學習，強化差異化學習設計。

三、透過教學案例研討課增進教師教學技巧與成效。

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署

**肆、主辦單位：**花蓮縣政府

**伍、承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

**陸、實施期程：**114年8月1日至115年6月30日。

**柒、辦理地點：**宜昌國小(暫定)

**捌、參加對象：**各校校長、主任、社會領域召集人及教師、輔導團團員等計30人。

**玖、課程內容：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 課程內容 | 主持人／講師 |
| 13:00～13:20 | 報到 | 社會領域分團團隊 |
| 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 社會領域分團團隊 |
| 13:30～15:00 | 差異化教學策略 | 新北市輔導團  陳香吟老師 |
| 14:20～14:30 | 休息 | 社會領域分團團隊 |
| 15:20～16:50 | 差異化教學任務設計 | 新北市輔導團  陳香吟老師 |
| 17:00～17:10 | 休息 | 社會領域分團團隊 |
| 17:00～17:30 | 實作分享與  合座談 | 新北市輔導團  陳香吟老師  黃桂蓉校長 |

**拾、經費概算：**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 單位 | 單價 | 數量 | 金額 | 說明 |
| 1.外聘講師費 | 時 | 2,000 | 4 | 8,000 |  |
| 2.講師差旅費 | 式 | 2,000 | 1 | 2,000 | 核實支出 |
| 3.膳費 | 份 | 120 | 30 | 3,600 |  |
| 4.雜支 | 式 | 400 | 1 | 400 | 以上金額之6%為限 |
| 合計 |  | | | 14,000 | 各項經費得相互流用 |
| **新台幣壹萬肆仟元整** | | | | | |

**拾壹、預期效益：**

一、習得差異化教學在社會領域教學應用，協助現場教師達成有效教學目標。

二、應用差異化教學思維設計領域教學實例，透過分享與學習拓展教學思維。

【子計畫十】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**─國小組到校輔導服務暨社會領域統整與探究實作增能研習實施計畫**

1. **依據：**
2. 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
3. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 花蓮縣114學年度國教地方團整體團務計畫。
5. **目的：**
6. 協助協助現場教師掌握十二年國民基本教育（108課綱）等教育政策推動方向及其內涵。
7. 協助現場教師認識TDO數位觀課工具。
8. 宣導並探討社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學實例。
9. 協助學校教師掌握社會領域核心素養，發展統整與探究實作課程，以有效達成新課程之轉化與課綱之落實。
10. 透過國小社會領域統整及探究實作迷你課程種子講師之介紹與引導，協助參與研習教師完成迷你課程教案，強化社會領域教師課程設計、開發教材及整合教學資源之專業能力。
11. 實踐新課綱「整合運用、議題融入、橫向跨科、探究實作」之精神。
12. **指導單位：**教育部國民及學前教育署
13. **主辦單位：**花蓮縣政府
14. **承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組
15. **辦理日期**
16. 上午場：到校輔導服務
17. 日期：日期：115年5月9日（星期五）
18. 時間：09:00~12:30
19. 下午場：社會領域統整與探究實作教學應用教師增能研習
20. 日期：115年5月9日（星期五）
21. 時間：13:00~17:40
22. **辦理地點：**花蓮縣光復鄉光復國民小學
23. **參加對象：輔導員及各校社會領域老師，共計55人次。**
24. 上午場：光復國小校長、主任、教師、輔導團員，共計人數15人。
25. 下午場：本縣壽豐鄉(含)以南國小社會領域教師、輔導團團員，共計人數40人。
26. **到校輔導服務暨專業增能時程規劃（含地點及人員）：**

**【到校輔導服務】114/5/9 (星期五)上午**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** |
| 09:00～09:30 | 報到 | 輔導團隊 |  |
| 09:30～09:40 | 致詞 | 月眉國小黃桂蓉校長 |  |
| 09:40～10:30 | TDO數位觀課工具介紹 | 光華國小張世璿校長 |  |
| 10:40～11:40 | 教育政策宣導 | 輔導團隊 |  |
| 11:40～12:10 | 交流與QA | 輔導團隊 |  |
| 12:10～12:30 | 綜合座談 | 月眉國小黃桂蓉校長 |  |

**【課程表】114/5/9 (星期五)下午**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時　　間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** |
| 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  |
| 13:20～13:30 | 致詞 | 月眉國小  黃桂蓉校長 |  |
| 13:30～14:20  **（50mins）** | 統整與探究課程的教材分析圖及核心問題介紹 | 北林國小  趙振國校長 | **內聘1H** |
| 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 14:30～16:00  **（90mins）** | 詮釋轉化國小階段領域統整與探究實作的迷你課程教材 | 光華國小  張世璿校長 | **內聘2H** |
| 16:00～16:20 | 休息 | 輔導團隊 |  |
| 16:20～17:10  **（50mins）** | 詮釋轉化國小階段領域統整與探究實作的迷你課程教材 | 光華國小  張世璿校長 | **內聘1H** |
| 17:10～17:40 | 綜合座談 | 月眉國小  黃桂蓉校長 |  |

**拾、經費概算：所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：**

| 項次 | 項目 | 單價（元） | 數量 | 單位 | 總價（元） | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 鐘點費 | 1000 | 4 | 節 | 4,000 | 內聘講師1000元/節 |
| 2 | 印刷費 | 50 | 40 | 人份 | 2,000 | 1. 每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。 2. 每場次學員30人+講師.工作人員10人。 |
| 3 | 膳費  （含茶水） | 120 | 15 | 人份 | 1,800 | 上午到校輔導服務 |
| 120 | 40 | 人份 | 4,800 | 下午研習學員30人+講師工作人員10人 |
| 4 | 雜支 | 500 | 1 | 式 | 500 |  |
| **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **13,000** |  |
| **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  |
| **合計** | | | | | **13,000** |  |

1. **預期效益：**
2. 與會者能掌握十二年國民基本教育等教育政策推動方向及其內涵。
3. 能強化與會者社會領域有效教學、差異化教學、素養導向教學之專業知能。
4. 與會者能了解數位觀議課工具應用。
5. 協助社會領域教師設計符合素養導向的探究與實作課程。
6. 促進各領域間跨科整合，有效提升教學品質。

【子計畫十一】

**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**社會領域分團計畫**

**—****GenAI工具在素養導向課程的融入計畫**

**壹、依據：**

1. 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
2. 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
3. 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、目的：**

1. 增進國小社會領域教師對於GenAI之了解。
2. 精進國小社會領域教師對於GenAI導入於社會領域素養導向課程規劃。
3. 運用GenAI協助設計素養導向之評量與應用。
4. 應用AI助理與AI家教於教學。

**參、指導單位：**教育部國民及學前教育署

**肆、主辦單位：**花蓮縣政府

**伍、承辦單位：**花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

**陸、實施期程：** 114年9月19日(五) 13:20~16:30

**柒、辦理地點：**花蓮縣立光華國小

**捌、參加對象：**國小社會領域教師、輔導團團員，共計30人。

**玖、課程內容：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間**  **（歷時h/min）** | **活動內容** | **主持人/主講人** | **備註** |
| 13：00  ～  13：20 | 報到 | 社會領域輔導團團隊  黃桂蓉校長 |  |
| 13：20  ～  16：20 | 1. GenAI運作概念解析 2. GenAI導入素養課程規劃 3. GenAI協助評量設計 4. AI助理與AI家教的應用 5. 給第一線教師的建議 | 臺中市南陽國小資訊專任黃泓諺老師  （外聘3小時） | 外聘  3小時 |
| 16：20  ～  16：30 | 輔導團相關宣導暨綜合座談 | 黃桂蓉校長 |  |
| 16：30～ | 賦歸 |  |  |

**拾、經費概算表：**所需經費由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應，經費概算表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 小計 | 備註 |
| 1 | 外聘鐘點費 | 2,000 | 3 | 時 | 6,000 | 外聘講師 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 以上合計金額 | | | | 6,000 |  |
| 3 | 雜支 | 360 | 1 | 式 | 360 | 以上經費6%以下 |
| 共計 | | 6,360元（以上經費除人事費外得依實際情況勻支） | | | | |

**拾壹、預期效益：**

1. 習得設計智慧科技融入社會領域進行轉化設計素養導向教學之課程規畫及評量設計。
2. 產出智慧科技融入社會領域教學或評量之案例，邀請講師指導並提供回饋意見，以做為未來修正與推廣之參考。

三、習得AI助理與AI家教的應用，促進教學實踐中的創新及進步。