**114學年度語文領域本土語文分團精進計畫自我檢核表**

1.說明

（1）計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置（頁碼），且所寫內容應具體明確，不宜只寫「頁碼」。

（2）各領域（議題）分團分別填寫自我檢核表，隨各分團計畫於114年3月17日前上傳CIRN，以利中央輔導團協助審查。

（3）修正後各領域（議題）分團計畫及計畫修正對照表之電子檔，請於114年4月21日前上傳CIRN。

（4）**最終版本計畫書需再次提供給央團師長檢視後，再上傳至CIRN。**

2.自我檢核向度與指標【每個領域（議題）分團均須撰寫1份】

| **向度** | **指標** | **指標細項** | **檢核參考說明** | **自我檢核**（是否符合達成） | 請說明計畫名稱及頁碼 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.組織運作與人員配當 | 1-1組織運作 | 1-1-1能訂定學年度推動目標及輔導策略。 | 提出領域（議題）分團114學年度推動目標與輔導策略等。 | 🗹是□否 | 國教地方輔導團語文領域本土語文分團輔導小組實施計畫p.6計畫目標p.7輔導團服務模式及服務（支持或服務）內涵p.8本土語文輔導小組之運作配合本縣國民教育輔導團整體架構，進行本學年度本土語文輔導小組服務之內容規劃，本縣主要推動策略架構圖 |
| 1-1-2能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | 將113學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以2至3年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。 | 🗹是□否 | 國教地方輔導團語文領域本土語文分團輔導小組實施計畫p.4中長期規劃期程 |
| 1-1-3能定期辦理領域（議題）分團工作會議。 | 表列出團務定期會議之相關內容：1. 時間
2. 場次
3. 討論主題（含國中小輔導員對話機制）
 | 🗹是□否 | 時間：1. 114.09.18 (四)
2. 114.10.09 (四)
3. 114.12.18 (四)
4. 115.03.19 (四)
5. 115.04.16 (四)
6. 115.06.11 (四)

場次：6次討論主題：1. 團務規劃與分工
2. 語言與文化專業能力—語言政策與發展趨勢
3. 校事會議運作流程
4. 教學方法與策略—差異化教學與課堂經營
5. 專業對話與分享：到校輔導訪視現況分享與回饋
6. 年度檢討與省思：米86團隊食農教育成果分享暨體驗、實作
 |
| 1-2人員配當 | 1-2-1分團成員能依據專長做好任務分工。 | 1. 表列領域（議題）分團之組織架構圖。
2. 表列分工表（含各成員專長領域，並兼顧學科均衡性）。
 | 🗹是□否 | p.1輔導小組組織架構及分工表p.28花蓮縣114學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組「到校輔導與服務」學校一覽表本團組織內有校長、主任、老師，每位團員各有專長，到校輔導與服務根據輔導員專長安排在各校不同族群議課，並在綜合座談階段給予受訪學校正向回饋。 |
| 2.課程教學協作與轉化 | 2-1政策協作 | 2-1-1能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | 依據直轄市及縣（市）主管機關設立國民教育地方輔導團組織及運作參考原則之國教地方團各分團工作項目內容，說明協助或配合教育局（處）之具體事項。 | □是□否 |  |
| 2-2政策轉化 | 2-2-1協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域（議題）素養導向教學與評量。 | 1. 提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。
2. 提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫。
 | 🗹是□否 | 研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫：洄瀾在地走讀教材p.28為落實推動12年國教,研發本土教育議題與各相關領域跨域結合之教案,促進團體的學習成長,精進教學是首要之務。花蓮縣臺灣台語領域十幾年來都沒有出版相關教材，且走讀為目前本土語教育的重要走向，因此計畫邀集縣內資深老師共同完成一本可教學並發揚文化之教材,以傳承洄瀾共同的地景記憶。 |
| 3.專業發展與教學實踐 | 3-1專業發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | 提出分團反映學校教學問題及解決之機制。 | 🗹是□否 | 花蓮縣114學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組「到校輔導與服務」實施計畫p.23透過說、觀、議課一個完整的教學過程，輔導團針對教學者給予建議與回饋。 |
| 1. 提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制。
2. 適時提供教師各領域（議題）新興課題與趨勢、國中教育會考學習迷思分析，提出線上教學策略及多元評量的作法。
 | 🗹是□否 | 花蓮縣114學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組「到校輔導與服務」實施計畫p.23透過說、觀、議課一個完整的教學過程，輔導團針對教學者給予建議與回饋。 |
| 3-1-2能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。 | 提出領域教師以下5面向之具體增能計畫：1. 領綱
2. 學校本位課程發展
3. 素養導向課程設計與教學實踐
4. 素養導向學習評量
5. 課程評鑑
 | □是□否 |  |
| 提出領域召集人規劃相關增能研習（課程如帶領共備與社群之知能等）。 | 🗹是□否 | 十二年國教語文領域本土語文領域召集人研習「B4各領域/科目數位教學工作坊-本土語文」增能研習實施計畫p.19~p.211. 數位課程設計與互動教學：如何使用Canva設計生動的教學簡報
2. 數位課程設計與互動教學：互動式課程設計（Kahoot、Mentimeter、Padlet）
3. 數位課程設計與互動教學：透過VR/AR在輔導與教學之應用：用VR技術進行教學設計，設計虛擬課程教材。
 |
| 3-1-3能支持學校辦理課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或帶領運作等）。 | 提出到校輔導或專業支持計畫。 | 🗹是□否 | 國教地方輔導團語文領域本土語文分團輔導小組實施計畫p.7輔導團服務模式及服務（支持或服務）內涵1. 制定教學目標：

確定明確的學習目標，使用SMART原則。1. 採用不同的教學方法：

多元化教學方法，包括問題解決、合作學習等。1. 強化學生參與：

鼓勵學生主動參與，增加互動性。1. 持續評估與調整：

定期進行教學評估，根據結果調整教學策略。1. 提供教學資源：

提供豐富的教學資源，包括教材、網路資源等。 |
| 3-2教學實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。 | 能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。 | 🗹是□否 | 花蓮縣114學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團本土語文輔導小組「到校輔導與服務」實施計畫p.30~p.38各式訪視紀錄表，附件1至附件9。透過訪視檢核表，不管是學校或是授課的老師，都可以在指標上檢視未來學校課程規劃的方向。對於授課教師本身，一場教學的過程，一定有想要突破的地方。所以，到校訪視的各式檢核表，是一個非常好的量表，只有不斷的精進，老師的教學會更優化。 |
| 4.分團之特色作為 | 依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。 | 1. 提供即時教學諮詢與陪伴：透過 教學社群、同儕觀課、跨校或區域教學交流，讓教師在實踐時能獲得適時的支持與回饋。
2. 以實作為主的增能研習：規劃以「課程設計與試教」為核心的增能研習，讓教師透過「設計-試教-回饋修正」的歷程，實際內化素養導向的教學理念。
3. 蒐集與分享優良案例：整理優質的素養導向教案、課程設計與評量模式，供教師參考與應用。
4. 建立回饋機制：透過學生回饋、同行觀課回饋，幫助教師調整與精進教學策略。
 |
| **承辦人核章** | **相關承辦單位主管****核章** | **直轄市、縣（市）教育局（處）****局（處）長核章** |
|  |  |  |
| 覆核意見 | 1. 優點
2. 立即修正建議
3. 中長程修正建議

覆核人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年 月 日 |