**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國教地方團健康與體育領域分團**

國中英語融入健康教育課程線上教學平台實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）花蓮縣（市）114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動

計畫。

（三）花蓮縣（市）114學年度國教地方團整體團務計畫。

（四）其他

二、現況分析與需求評估:

本計畫符應教育部2030雙語國家政策發展藍圖，將英語融入健康教育課程，讓課堂

英文成為學習健康教育學科知識的工具，以縣內國中學生為對象，藉由國立東華大

學教育行政與管理學系團隊結合縣內校長及教師群，篩選有意願的班級透過CSCL

進行教康教育雙語教學，為花東地區偏遠學校發展出合宜之創新教學模式，脫離其

長期所處的教育困境。

三、目的:

(一) 善用校園 ICT 環境，運用 CSCL 模式推展 7-9 年級健康教育雙語教學，改善 目前雙語教學之困境。

(二) 結合學習社群之概念，透過 CSCL 協作之特性，發展健康教育教師雙語教學 專業成長模式。

(三) 透過 CSCL 模式，設計有效的健康教育教學資源模組，減低教師的備課負擔，設計符合當地需求的教案，提升學生課堂參與程度，進而增強其學習動機，培養出健康行為的認知、情意、和技能。

(四) 透過 CSCL 模式建立跨校教師之社會互動關係，建構更佳之學習氛圍，便於日後其他學校及教師的加入。

(五) 符應教育部2030雙語國家政策發展藍圖，將英語融入健康教育課程，讓課堂英文成為學習健康教育學科知識的工具。

(六) 為花東地區偏遠學校發展出合宜之創新教學模式，脫離其長期所處的教育困境。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育局

（三）承辦單位： 花蓮縣國教地方團健康與體育領域分團

（四）協辦單位：花蓮縣立國風國中

五、辦理日期：114年9月至115年6月（利用週二之領域時間進行,每兩周線上共備議課

一次，合計20場次）。

六、參加對象與人數:原113學年度已實施中英語融入健康教育課程，本縣國風國中、壽

豐國中、豐濱國中及對健康教育雙語教學平台有興趣學校及教師。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 七、研習內容  每兩周線上共備議課一次 (上學期9場下學期9場，期末檢討會2場，合計20場)     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 時間 | 研習內容 | 主持人/講座 | | 09:50~10:00 | 報到 | 張志明教授 | | 10:00~11:00 | 健康教育課程單元 | 東華大學張志明教授  台灣師範大學張得軒講師  各校教師 |   期末會議(上下學期期末各一場)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 時間 | 研習內容 | 主持人/講座 | | 09:50~10:00 | 報到 | 輔導團 | | 10:00~12:30 | 1.各校執行分享及建議  2.對未來目標擬定與展望 | 東華大學張志明教授  台灣師範大學張得軒講師  各校校長及教師 |   八、(一 )經費來源與概算：（經費來源花蓮縣114學年度十二年國民基本教育精進國民中  學及國民小學教學品質計畫專案補助）  （二）經費概算表   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **項次** | | **內容** | **單價** | **單位** | **數量** | **總價** | **備註** | | **業務費** | 1 | 教師共同備課和議課鐘點費 | 800 | 100 | 人 | 80,000 | 5校教師每2週共備課及議課鐘點費。400元\*2節\*20場\*5人，以20場次計 | | 2 | 主持費 | 2,000 | 20 | 場 | 40,000 | 每2週主持共備議課費20場，以40週計 | | 3 | 印刷費 | 70 | 500 | 人份 | 35,000 | 上課教材與社群運作資料 | | 4 | 外聘諮詢費 | 2,500 | 20 | 場 | 50,000 | 外聘講師參加共備議課指導講授費 | | 5 | 交通住宿費 | 18,000 | 1 | 式 | 18,000 | 每學期一次實體會議，一學年共兩次，台北-花蓮(住宿3500+交通1000(火車+計程車或捷運))\*2人\*2次 | | 6 | 膳費 | 110 | 40 | 人份 | 4,400 | (學員5人+教授2人+校長5人+工作人員8人)\*2次 | | 7 | 教學教材教具費 | 33,000 | 1 | 式 | 33,000 | 桌遊1000\*7套\*3校  口腔模型1000\*1套\*3校  眼鏡疾病眼鏡100\*15個\*3校  耳罩150\*10個\*3校 | | 8 | 雜支 | 10,000 | 1 | 式 | 10,600 |  | | 教育部精進要點補助經費合計 | | | | | 0 |  | | 縣市府預算補助經費 | | | | | 271,000 |  | | 合計 | | | | | 271,000 |  | | **上列業務費得相互勻支。 總計：新臺幣 271**,**000** **元整** | | | | | | | | | | |
| 九、成效評估之實施  （一）透過講師講述，增進健康與體育領域教師對課程創新更深入之認知。  （二）透過線上面對面之溝通交流，分享教學活動規畫。  （三）透過講師講述，增進健康與體育領域教師對健康教育雙語課程教學能力。  （四）透過面對面之溝通，增進東華大學教育行政團隊、健康與體育輔導團與縣內  各學校教師間之教學交流  (五)實施成效: 預期學生對雙語課程滿意度及學習成效預計達到80%以上(約4等第)。  十、預期成效  (一) 以多校為群組之團隊，發展 CSCL 應用於健康學習領域 CLIL 教學之協作教學模式，將可改善目前 CLIL 教學師資缺乏之困境。  (二) 結合學習社群之概念，透過 CSCL 同共協作發展健康與學習領 域 CLIL 課程  之教材，將可改善當前 CLIL 教材合宜性之問題。  (三) 透過 CSCL 之進行，透過合宜之腳本設計及學習平台之運用，將可改善學生  課堂參與及主動學習之態度，提昇學生學習動機，進而提昇學生學習成效，  有效達到 CLIL 之教學目標。  (四)透過 CSCL 模式建立跨校學生及教師之社會互動關係，將可營造支持性的  教學系統，以及良性的學習動機，使 CLIL 之學習氛圍更加熱絡。 |