**花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**生活課程分團計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織架構

二、分工表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣國教輔導團113學年度國小生活課程輔導團任務編組 | | | | | |
| 職稱 | 姓 名 | 服務單位 | 現職 | 工 作 職 掌 | 專長 |
| 召集人 | 蘇漢彬 | 文蘭國小 | 校長 | 督導本團之各項事宜，如：擬定年度工作計畫，負責行政調度並帶領該領域輔導團運作；帶領輔導員巡迴到校訪視輔導。 | 行政領導  計畫撰寫  課程設計 |
| 副領召 | 吳惠貞 | 南華國小 | 校長 | 協助領召及規劃本輔導團相關工作 | 行政領導  計畫撰寫  課程設計 |
| 副領召 | 楊智勝 | 卓溪國小 | 校長 | 協助領召及規劃本輔導團相關工作 | 行政領導  計畫撰寫  課程設計 |
| 行政秘書 | 蔡芳珠 | 文蘭國小 | 主任 | 執行辦理本輔導團行政、連絡工作 | 行政工作 |
| 輔導員 | 林靜怡 | 信義國小 | 主任 | 研發教案、專業增能、輔導基層教師 | 課程設計  藝術美感 |
| 輔導員 | 許雅玲 | 復興國小 | 主任 | 研發教案、專業增能、輔導基層教師 | 課程設計  資訊融入 |
| 輔導員 | 黃惠穎 | 宜昌國小 | 教師 | 研發教案、專業增能、輔導基層教師 | 課程設計  教學活化 |
| 輔導員 | 王佳瑜 | 中正國小 | 主任 | 研發教案、專業增能、輔導基層教師 | 課程設計  教學活化 |
| 輔導員 | 洪翠韓 | 中華國小 | 主任 | 研發教案、專業增能、輔導基層教師 | 課程設計  教學活化 |

| 編號 | 姓名 | 職務 | 服務階段 | 輔導團三階課程  認證情形  （階段/年度） | 專業人才培訓  認證情形  （階段/年度） | 十二年國教種子講師  培訓認證情形 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題進階 | 領綱 |
| 1 | 蘇漢彬 | 召集人 | 國小 | 輔導團領導人(109) | 教專進階人才(113) | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 2 | 楊智勝 | 副召集人 | 國小 | 初階培訓(112)  進階培訓(113) |  |  |  |  |
| 3 | 吳惠貞 | 副召集人 | 國小 | 輔導團領導人(107) | 教學輔導教師(99) | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4 | 林靜怡 | 輔導員 | 國小 | 初階培訓(112) |  |  |  |  |
| 5 | 許雅玲 | 輔導員 | 國小 | 進階培訓(113) |  | 🗸 |  | 🗸 |
| 6 | 黃惠穎 | 輔導員 | 國小 | 初階培訓(111) |  |  |  |  |
| 7 | 王佳瑜 | 輔導員 | 國小 | 初階培訓(113) |  |  |  |  |
| 8 | 洪翠韓 | 輔導員 | 國小 |  |  |  |  |  |

參、現況分析與需求評估

一、現況分析

（一） 生活課程輔導小組成員每月至少一次，在週五下午定期聚會，於花蓮縣文蘭國小進行輔導團小組工作會議與團員專業增能活動。

（二） 辦理生活課程初任教師初階研習、回流研習：對於生活課程的初任老師辦理12小時的研習含回流的活動，持續增進第一線教師的生活課程教學專業，完整參加者，發給證書，以示縣府的重視。

（三）113年09月28日辦理國小生活課程初階(任)教師增能研習，113年10月12日回流，參加人數60人。

（四）113/11/01辦理生活課程輔導團成員增能研習，主題為生活課程主題統整演變現在實際狀況及未來發展之主題教學設計研習，協助輔導員及有興趣的教師增強素養教案設計與規劃能力、並學習PBL專題學習、AI協助教學鷹架的設計等課程，並透過實作的歷程，增進輔導小組成員擔任輔導員之專業能力。

（五）114/1/11辦理生活課程領域全縣召集人增能研習，主題（議題融入品德教育、生命教育、安全教育、雙語教育融入生活課程），參加人數30人。以議題融入生活課程的方式，辦理領域召集人增能工作坊，指導各校教師社群召集人將安全教育、生命教育、品德教育及雙語教育融入生活課程，持續增進教師議題融入生活課程教學專業。針對各校教師需求，安排議題融入生活課程的教材教法等增能研習與對話。

（六）積極參與中央輔導群或北區策略聯盟規劃辦理之增能研習、工作坊，提升專業知能。並於113年9月起，由本團吳惠貞校長及蘇漢彬校長、許雅玲主任的協助下，帶領團員林靜怡主任進行年度案例的共備及觀議課的教學設計，以利林靜怡主任撰寫年度教案發表。

（四） 支持學校校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如：協助規劃或擔任講座等）。

（五） 針對花蓮縣偏鄉學校教師，結合領綱宣講計畫以及輔導團到校公開授課計畫等，規劃到校輔導增能。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 | 預計人數 |
| 1 | 114/3/21(五) | 花蓮縣北埔國小 | 新秀地區到校輔導 | 秀林鄉及新城鄉學校派人，預計20人。 |
| 2 | 114/4/11(五) | 花蓮縣忠孝國小 | 花蓮市地區到校輔導 | 花蓮市學校派人，預計20人。 |
| 3 | 113/4/18(五) | 花蓮縣卓溪國小 | 玉溪地區到校輔導 | 玉里鎮及卓溪鄉學校派人，預計20人。 |

（六）將在114學年度鼓勵現有輔導團員參加中央團辦理的相關研習。也推薦初派校長的楊智勝副召集人參加領域領導人的相關培訓。

二、本團輔導小組特色：有老、中、青三代特色，自創辦以來的召集人吳惠貞校長現在擔任副召集人、目前召集人蘇漢彬校長等兩位長期在輔導團裡帶領及指導，輔導員雖有更替，但也有新人加入，且為現場教學的生活課程教師，可以分享及回饋現場教學的困難及解決策略，如黃惠穎和林靜怡。且同時有吳惠員校長、蘇漢彬校長及許雅玲主任被聘為花蓮縣數位教學專家人才庫的委員，可以提供數位教學的各項建議及示範教學，團員王佳瑜為後用校長，可以提供未來最新教學的專業知能。同時在114學年度，延續113學年度中央團輔導員帶領初任輔導員的模式，聘請本縣團的兩位資深輔導員，吳惠貞、蘇漢彬、許雅玲等安排多次的共備觀議課，繼續培訓輔導員教案撰寫及共備觀議課的準備，使輔導團員除取得三階專業認證外，更具有輔導的專業能力。整體而言，目前的輔導小組是老幹新枝，兼而有之。

三、113學年度計畫推動成效

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 目標 | 進修課程內容 | 專業研究方案及成效 |
| 113學年度 | 12年國教生活課程初任教師增能研習。 | 12年國教生活課程初任教師增能研習。。 | 配合初階研習辦理，於113/09/28辦理，以及113/10/12回流。 |
| 分區輔導。 | 分區輔導服務。 | 114/3/21(五) 新秀地區到校輔導至北埔國小  114/4/11(五) 花蓮市地區到校輔導至忠孝國小  114/4/18(五) 玉溪地區到校輔導卓溪國小 |
| 議題融入生活課程領域的課程與教學設計  召集人會議&增能研習。 | 生活課程領域召集人增能研習 | 114/1/21文蘭國小辦理。 |
| 生活課程素養導向加入探究學習和教學鷹架之主題教學設計研習 | 生活課程輔導團成員增能研習 | 114/2/21辦理 |
| 使生活課程教師知悉生命教育議題如何進行教學實作 | 生活課程教師生命教育議題教學實作工作坊 | 114/4/11辦理 |
|  | 使生活課程教師知悉安全教育議題如何進行教學實作 | 生活課程教師安全教育議題教學實作工作坊 | 114/5/16辦理 |

依據花蓮縣113學年度生活課程團務計畫執行後，我們預計在114年9月辦理初階教師研習時，一併進行領綱宣講，因為花蓮縣自112學年度起，大批召考正式教師，112學年度約考進了150位的國小教師，113學年度也大概要考進120位的正式教師。二年約有270人的初任教師，再加上114學年度的考進正式教師，合計起來超過300多位。這些初任教師甄試到七月才會分發，八月各校的生活課程任課教師才能確定。因此初階研習對於這些教育界新兵非常重要，不過考慮到時程，只能在九月份利用周六辦理。加上回流，會利用兩個周六，共12小時初階教師研習，預計是自114年9月6日及9月27日辦理。

也因為這三學年度的初任老師眾多，所以參加生活課程的教師人數也比以往更多。本學年度在辦理初階教師研習預訂114年9月6日一天上課，以帶領各校生活課程教師進行課本解讀及教科書為主的素養導向教學設計進行增能，另外一天114年9月27日回流分享實作成效，讓學員可以回校實作後，再於回流時提供心得及問題，輔導員現場回應，讓學員感覺到陪伴和支持，因本縣南北狹長，視狀況可能分為北南兩區進行。今年為了114學年度活課程主軸為「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐」，安排在生活課程教師的增能，讓各校生活課程授課教師和生活課程輔導員一起學曶生活課程的探究學習、教學鷹架，同時辦理議題融入生活課程的實作工作坊，包括生命教育、安全教育和品德教育、雙語教育、線上教學等，這些都符合基層教師的需要。因此輔導團今年辦理的各項研習活動，脫離過去報名和實際到場人數極大落差的惡夢了。意味著大多數的生活課程教師會願意參加輔導團辦理的增能活動，此點讓我們頗感安慰。

四、SＷＯＴＳ優劣勢分析

| 因素 | 優勢  Strengths | 劣勢  Weaknesses | 機會點  Opportunities | 威脅點  Threats | 策略  Strategy |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 輔導團成員組成 | 1.多元專長背景  2.溝通對話良好  3.學習意願強烈 | 1.本縣地形狹長交通不便  2.大部分來自小校  3.團員共備不易 | 1.利用網路進行對談及溝通相互學習  2.利用團務時間研發課程 | 1.無法有效推廣至他校  2.教師減課後，本課程大多由代理代課老師擔任 | 1.利用分區輔導及訪視來提昇  2.了解教師現實需求，思考解決方案 |
| 輔導團團務發展運作 | 1.固定時間進行  2.配合政策、規劃系列增能研課程 | 1.缺乏在地教授就近指導  2.增能所需專業人才不易邀請  3.輔導員多為主任組長，行政事務繁瑣。 | 1.團員間自行分享、研發討論  2.團員皆積極、熱忱 | 1.有些教授無法指導本團活動  2.各校週三研習活動太多，易與分區座談輔導衝突 | 1.團員主動學習並與教師分享  2.先行調查各區學校可行時間及模式 |
| 縣內學校領域課程實施~各校現況 | 1.自然資源豐富，可充分結合校本課程推展。  2.大部份學校都願意將本身特色結合生活課程來實施。 | 1.地形狹長、交通不便，教師專長增能不便  2.學校教師家長對生活課程不重視及誤解  3.生活課程教學主要在代理代課老師身上，流動率高，年年培訓，並且缺乏課程研發能力，無法自行編撰屬於各校的生活課程 | 1.看到有些老師在生活課程中加入概念為本的探究策略，認真的為生活課程的教學加入新元素  2.12年國教實施之後，教師有更多元的教法及機會來落實生活課程 | 1.大部分學校仍將生活課程視為三個領域  2.對於教材編寫與活動實施，在整體規劃上無法做區隔與統整的能力 | 1.利用分區輔導及到校訪視來提昇教師專業能力  2.研發在地教案或教科書轉化來引起教師的動力  3.積極研發核心素養導向案例 |

五、中長期規劃構思藍圖/規劃

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 期別 | 中期：新舊過度銜接期 | 中期：新舊過度銜接期 | 長期：新人上位期 | 長期：新人上位期 | 長期：穩定推動期 |
| 年度 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 |
| 規畫內容 | * 增聘輔導員，並加以專業培訓，使其具備輔導員的課程設計及教學專業能力。 * 尋找新的領召及副領召，透過陪伴及師待制以交接團務領導專業。目前已確定聘請楊智勝為副領召。 * 擴大輔導學校，從每學期三校，利用網路擴大輔導校數。 | * 增聘輔導員，並進行專題分分組分工，使其具有某一專業的輔導能力。 * 繼續聘請副領召及安排副領召實習領召的機會，逐步傳承領召的任務及執行心態。 * 媒合輔導員及分配鄉鎮，使各鄉鎮學校和輔導員有固定輔導地區，確定平日輔導工作。 | * 定期辦理生活課程的輔導員共備觀議課，以提升輔導員的教學專業，再安排至各校和現場教師互動。 * 由楊智勝擔任總召，吳惠貞退休，再聘請一至兩位候用校長擔任副領召。 * 繼續媒合輔導員及分配鄉鎮，擴大服務地區範圍。 | * 定期辦理生活課程的輔導員共備觀議課，以提升輔導員的教學專業，再安排至各校和現場教師互動。 * 由楊智勝擔任總召，張世璿退休，再聘請兩位候用校長擔任副領召。 * 繼續媒合輔導員及分配鄉鎮，擴大服務地區範圍。 | * 定期辦理生活課程的輔導員共備觀議課，以提升輔導員的教學專業，再安排至各校和現場教師互動。 * 由楊智勝或前二年的副領召擔任總召，兩人互換，蘇漢彬可能退休，再聘請兩位候用校長擔任副領召。 * 繼續媒合輔導員及分配鄉鎮，擴大服務地區範圍。 |
| 達成目標 | * 輔導員人數增加 * 新聘副領召，開始傳承。 * 服務地區至少四鄉鎮。 | * 輔導員人數增加及專業分工 * 新聘副領召二人，預備吳惠貞退休。 * 服務地區擴大至八鄉鎮。 | * 輔導員人數穩定不變，並且可以獨當一面。 * 新聘副領召二人，銜接吳惠貞退休。 * 服務地區擴大至十二鄉鎮。 | * 輔導員人數穩定不變，並且可以獨當一面。 * 新聘副領召二人，銜接蘇漢彬退休 * 服務地區擴大至全縣十三鄉鎮。 | * 輔導員人數穩定不變，並且可以獨當一面。 * 新聘副領召二人， * 服務地區穩定至 全縣十三鄉鎮。 |

肆、計畫目標

一、提升國小生活課程輔導團成員專業能力與加強輔導團的專業輔導功能。

二、根據114學年度生活課程主軸「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐」進行案例討論，並發展模組。

三、落實生活課程教學現場的經驗分享與回饋，提昇生活課程教學品質。

三、建立生活課程教材資源，建立資源共享機制。

四、增進輔導團員與基層教師專業對話，增加教學專業知能。

五、關於藝術領域的融入與推動,會在生活課程教學模組中加強藝術領域元素，並在到校指導時提出相關案例，以強化老師的藝術知能。

七、鼓勵團員參與中央團辦理的各項增能研習，增進輔導員應有概念及自我教學能力。

八、協助輔導員發展議題融入生活課程(生命教育、品德教育、安全教育、媒體識讀教育、探究學習)及政策推動（領綱、學校本位課程發展、素養導向課程設計教學實踐、素養導向學習評量、課程評鑑）的教學案例，在初階研習時分享，以及到輔導時提供基層教師參考使用。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、考慮輔導員位置的輔導模式：分區到校輔導模式，因花蓮縣縣境狹長，交通不便。最北端到最南端車程約三小時左右。因此辦理研習，必須解決舟車勞頓因素，否則教師參加意願不高。因此輔導分成北中南三區，同區的教師集中，由輔導員移動下鄉，以提高教師參加意願。但是也因為輔導員要南北奔波，影響現職教學工作，因此預計在今年會考慮到輔導員的位置，在南區服務的輔導員就在南區輔導，在北區服務的輔導員就在北區輔導，以減少輔導員的交通移動時間。

二、輔導內涵：輔導內涵：以領綱宣講、案例分享、共同備課觀議課、示範教學及現場專業對話為主。使各校教師能掌握領綱精神，透過標竿學習、疑難解答而提高教學專業。

三、輔導效益：

（一）**拓展研習效益：**辦理以實務導向的研習，以滿足教學現場需求、解決教學現場問題為目標，提升教師參與意願。

（二）**型塑專業對話的教師夥伴關係：**以學年群、生活課程的科任老師或跨年級教師形成專業對話的夥伴關係，以共同研討備課、觀課、議課的教學研究模式，精進社群學習、發揮教學專業力。

（三）**強化統整課程設計能力：**透過有效教學案例分享，並以共同備課模式，提升教師課程設計的能力。

（四）**多元評量實施的深化：**持續推廣多元評量概念，掌握生活課程評量內涵、多元評量實施方法、區分形成性與總结性評量、建立適齡適性、公平客觀的評量基規準等。

（五）**十二年國教課綱內涵研討：**領綱宣講除公播版外，更以研討生活課程在十二年國教理念下「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐」以及「各項議題融入生活課程的教學」為重點，如生命教育、安全教育等如何融入生活課程。還有在生活課程如何進行雙語教學、數位教學等常見問題為主。

（六）**促進教學分享：**案例分享是由輔導員分享自己課堂生活課程教學實務，學期初即分配任務，促使輔導員事先準備，以具有溫度的教學來引發教師投入分享。

（七）**增進輔導員到校諮詢技巧：**由副召集人及資深輔導員，協助本團新進輔導員增進到校輔導諮詢知能，輔導團團員可部分安排參與到校諮詢行程，實地觀察、示範與指導輔導員精進到校諮詢技巧。

（八）**增進輔導團組織動力：**協助本縣輔導團團員帶領各校教師共備及觀議課，利用活動帶領與專業對話，增進團員間工作情感與默契。

（九）**建立本團組織運作與分工模式：**在團務會議中由召集人、副召集人帶領研討，協助建立本縣輔導團運作可行機制與組織分工模式，協助本縣輔導團落實精進教學之推動與輔導。

（十）**增進輔導員專業知能：**113學年度的研討重點聚焦在主題統整、學生自主學習、雙語教學及數位教學、藝術教育、共備及觀議課等，確認主題後讓輔導員以此為精進專業的方向。

陸、114學年度推動重點與行動方案

【配合「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」實施內容之推動重點、及直轄市、縣（市）精進計畫整體計畫與輔導團整體推動重點，擬訂行動方案或計畫，並檢附行動方案摘要表。】

一、團務會議與輔導員增能工作坊計畫：

1. 團員提供減授鐘點的支持，讓團員可以安心參與團務會議，安排每週五下午不排課，以進行備課及自我精進，一個月一次的團務會議進行工作協調與檢討並參與增能研習，安排有效教學研習及工作坊，並配合分區策略聯盟會議、年度研討會議、中央團舉辦之增能研習等活動(如柒、輔導小組團務行事曆)，提升輔導小組成員專業能力。

2.輔導員於專業成長方面—「**再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐**」為主軸

（1）發展十二年國教生活課程素養導向主題統整教學，並以社群學習方式，透過共同備課、入班觀議課、示範教學、專業對話與回饋，共同發展十二年國教生活課程之學生自主學習與主題統整教學實作案例，並延伸聚焦在「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐」的工具與可行方式。

（2）12年國教主題統整與學生自主學習實作工作坊：

邀請主題統整及自主學習專家及對低年級生活課程有一定認識的教學者來對輔導員及生活課程的授課教師進行增能與分享落實課綱理念，精進教師生活課程專業知能。

（3）生活課程加入強化藝術知能的主題教學設計研習：

推動十二年國教核心素養及生活課程內涵，透過強化「藝術知能的教學策略」、專書研讀及共同備課讓老師對於在生活課程中藝術知能之主題教學的研討，精進互動機會，增進教師教學成效，讓各校教師對教學更具信心。

三、服務模式：分區到校專業巡迴輔導實施計畫。

在分區到校巡迴輔導時，以多元方式，瞭解各校課程實施現況、遭遇之困難與問題，輔導並協助學校課程發展工作。

預計到校輔導地區及時間

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 |
| 1 | 114/11/7(五) | 花蓮縣豐裡國小 | 豐濱壽豐區到校輔導 |
| 2 | 115/1/2(五) | 花蓮縣北林國小 | 鳯林光復區到校輔導 |
| 3 | 115/3/20(五) | 花蓮縣瑞穗國小 | 萬榮瑞穗區到校輔導 |
| 4 | 115/5/15(五) | 花蓮縣富里國小 | 富里鄉到校輔導 |

國民教育輔導團生活課程領域（議題）輔導小組運作計畫**行動方案摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或 計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 輔導員增能工作坊暨生活課程領域召集人增能研習 | 1.生活課程研習主軸：再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐。  2.生活課程融入議題案例發展：(性平教育、生命教育、媒體素養教育、安全教育) 議題融入為主，並強化探究與實作專業增能的實踐。  3.以各校生活課程領域召集人增能為主。  4. 分享生活課程融入各項議題的實施困難及對策、典範教學示例。  5. 提供各校領域召集人主題統整及學生自主學習的研討，精進互動機會，增進召集人具有教師領導的專業能力。 | 114.8.1- 115.7.31 | 41,100元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他:請說明 |  |
| 2 | 12年國教生活課程教師主題統整與藝文融入生活教學實作工作坊 | 1.邀請專家講授並分享主題統整的生活課程與學生自主學習的實作教學。  2. 經由實作及討論，掌握主題統整的生活課程、學生自主學習的實際融入教學之困難及對策。  3.藝術教學融入生活課程的實務導向研習，以滿足教師的教學現場需求、解決教學現場問題為目標。 | 114.8.1- 115.7.31 | 51,900元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 |  |
| 3 | 分區到校專業巡迴輔導實施計畫 | 以多元方式，瞭解各校課程實施現況、議題融入生活課程所遭遇之困難與問題，輔導並協助學校課程發展工作，並加公開觀、授、議課的教學研討。 | 114.8.1- 115.7.31 | 7,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作  □縣市自籌□其他專案:請說明 |  |
| 經費來源與金額 | | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作 ，計100,000元 | | | | |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_元 | | | 其他，計 0 元 | |
| 經費總計 | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_100,000\_\_\_\_\_\_\_元 | | | | |

柒、**輔導小組團務行事曆**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 |
| 1 | 114/8/15(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 八月份團務會議 |
| 2 | 114/8/22(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 生活課程主題統整的共備 |
| 3 | 114/9/06(六) | 花蓮縣文蘭國小 | 生活課程初任教師第一天研習 |
| 4 | 114/9/12(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議(學生自主學習專家演講) |
| 5 | 114/9/26(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 兒童藝術與生活課程增能講師：東華大學莊臥龍教授 |
| 6 | 114/9/27(六) | 花蓮縣文蘭國小 | 生活課程初任教師第二天回流研習 |
| 7 | 114/10/17(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習：培養學生6C自主學習力的設計與實踐，演講--東華大學潘文富教授 |
| 8 | 114/10/31(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議(AI教學的實施方式分享，輔導員共備) |
| 9 | 114/11/07(五) | 花蓮縣豐裡國小 | 豐濱壽豐區到校輔導 |
| 10 | 114/11/14(五) | 基隆市 | 北區策略聯盟第一次分區研討會 |
| 11 | 114/11/28(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習：生命教育與生活課程融入實作，演講--東華大學范熾文教授。 |
| 12 | 114/12/12(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習：在地文化與生活課程融入實作，演講--太魯閣族文化工作史黃麗俐老師 |
| 13 | 114/12/19(五) | 宜蘭縣 | 北區策略聯盟第二次分區研討會 |
| 14 | 115/01/02(五) | 花蓮縣北林國小 | 鳯林光復區到校輔導 |
| 15 | 115/01/09(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 表演藝術知能增能研習1：講師：朱德剛老師 |
| 16 | 115/02/06(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議（年度主題共備，分配觀課及議課人員） |
| 17 | 115/03/13(五) | 新北市 | 北區策略聯盟第三次分區研討會 |
| 18 | 115/03/20(五) | 花蓮縣瑞穗國小 | 萬榮瑞穗區到校輔導 |
| 20 | 115/03/27(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議（年度主題討論及撰寫） |
| 21 | 115/04/10(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 表演藝術知能增能研習2：講師：朱德剛老師 |
| 22 | 115/04/24(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議（年度主題成果報告試講，輔導員回饋） |
| 23 | 115/05/08(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議 |
| 24 | 115/05/15(五) | 花蓮縣富里國小 | 富里鄉區到校輔導 |
| 25 | 115/05/22(五) | 台北大學 | 年度研討會 |
| 26 | 115/06/05(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議 |
| 27 | 115/07/10(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議  114學年度生活課程輔導團執行成效暨生活課程教學心得檢討 |

捌、預期成效

(一)提升輔導小組組成員專業能力，並協助各項計畫執行，服務各校教師。

(二)討論探究學習與有效提問策略、生活課程素養導向主題教學設計，研發符應生活課程精神之(再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐)教學案例，透過研習、推廣、分享，增進教師生活課程專業知能。

(三)透過共同備課、觀課、議課等，形成教師共同體的合作；掌握各種教學策略融入生活課程之方式，促發思考課堂改革的教學精進，提升學生學習成效。

(四)健全各校生活課程領域小組、社群之功能，以工作坊、共同備課、研習專業對話模式，建構優質教師同儕夥伴關係。

(五)增進十二年國教核心素養、課綱內涵之了解，提升生活課程教師素養導向主題教學設計教學能力，深化課程品質與內涵。

**附錄**

子計畫格式詳見撰寫參考格式七。

附件一

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國教地方團生活課程分團  團務會議及團員增能（各校領域召集人增能研習）實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三） 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。  二、現況分析與需求評估  目前本輔導團共有五位輔導員（許雅玲、黃惠穎、林靜怡、洪翠韓、王佳瑜），人數偏少。要負責的事務很多，如果加上每學年度的研發主題以及到校輔導，以及每年度的分區策略聯盟會議、年度研討會議、中央團舉辦之增能研習等活動，每位輔導員都還有學校的行政與教學工作要負責，未必能夠出席。所以需要透過需要定期聚會以進行工作協調，也就是透過團務會議來進行分配和協調。同時，團員參與團務會議，除了進行工作協調與檢討，並安排參與增能研習，而花縣地形狹長遍遠，邀請講師不易，珍惜資源，故結合各校領域召集人來一起進行增能研習，本年度的增能重點是(再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐)，提升輔導小組成員及各校領域召集人專業能力。  三、目的  （一）鼓勵輔導員透過定期集會，將生活課程創新的教學實務跟各校教師分享，協助解決教師現場常見問題。  （二）以「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐」做為輔導團團務會議討論的主軸，團內分成兩組，各有不同任務，型塑專業對話的輔導專業社群，透過輔導團員的定期會議，進行主軸專業對話的夥伴關係及社群學習，以共同備課研討、觀課、議課的教學研究模式，精進輔導團員的專業能力，提升教學專業力。(議題融入品德教育、安全教育、生命教育、媒體素養教育及在地文化)  （三）拓展輔導效益：將實務導向的研習聚焦在「再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐，以滿足教師的教學現場需求、解決教學現場問題為目標，提升教師改變意願。  四、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府  （三）承辦單位：花蓮縣文蘭國小  五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 | | 1 | 114/10/17(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習---(再探培養學生6C自主學習力的設計與實踐) 講師：東華大學潘文富教授 | | 2 | 114/11/28(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習---生命教育與生活課程融入實作  講師：東華大學范熾文教授 | | 3 | 114/12/12(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 團務會議暨領域召集人增能研習---在地文化與生活課程融入實作  講師：太魯閣族文化工作史黃麗俐老師 |   六、參加對象與人數  1.全體團員含召集人、副召集人、輔導員、執秘及工作人員，預計共10人  2. 花蓮縣分區指派各校生活課程領域召集人參加，預計共30人。  七、研習內容  **【課程表參考格式】**114/10/17(五)**場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 自主學習的理論 | 東華大學潘文富教授 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 自主學習的實作經驗 | 東華大學潘文富教授 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 自主學習之分組實作 | 東華大學潘文富教授 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 自主學習之分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   **【課程表參考格式】**114/11/28(五)**場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 生命教育實踐之理論 | 東華大學范熾文教授 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 生命教育的實作經驗 | 東華大學范熾文教授 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 生命教育之分組實作 | 東華大學范熾文教授 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 生命教育之分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   **【課程表參考格式】**114/12/12(五)**場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 在地文化的獨特性 | 太魯閣族文化工作史黃麗俐老師 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 在地文化的教學實作經驗 | 太魯閣族文化工作史黃麗俐老師 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 在地文化與生活課程融入分組實作 | 太魯閣族文化工作史黃麗俐老師 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 在地文化與生活課程融入分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   八、經費來源與概算  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 鐘點費 | 2,000 | 9 | 節 | 18,000 | **外聘講師2,000元/節。**  **每場次3H，三場次，共9H** | | 2 | 印刷費 | 50 | 120 | 人份 | 6,000 | 1.**每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。**  **2.（每場次輔導員9人+講師.1人+召集人30 =40人）\*3場次共計120份** | | 4 | 場地佈置費 | 400 | 3 | 場 | 1,200 | **海報、布條、展示板……等** | | 5 | 饍費 | 120 | 40\*3 | 人次 | 14,400 | **每場40人\*3場次共計120份39600** | | 6 | 雜支 | 500 | 3 | 場 | 1,500 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **41,100** |  | | **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  | |  | | | | |  |  |   九、成效評估之實施  回饋問卷 統計  十、預期成效  (一) 在團務會議中進行焦點團體訪談，以瞭解國教輔導團有效運作的關鍵要素和促進輔導團團員的專業能力。 (二) 以行動研究方式有效規劃團務運作策略和解決輔導團運作遭遇困境。 (三) 透過本輔導團各校召集人增能研習及團員工作坊培訓課程，帶動各校生活課程教師對於政策方向如1.領綱。2.學校本位課程發展。3.素養導向課程設計教學實踐、4.素養導向學習評量。5.課程評鑑。等等具備正確觀念及應變能力，在課程結束後邀請上課學員進行訪談。  (四)能培養輔導團團員的探究學習、議題融入、政策稚動各面向具有創新的省思、實踐創新力。 |

附件二

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團生活課程領域輔導小組  藝術領域專業知能融入生活課程教學工作坊  實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三） 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。  二、現況分析與需求評估  經2024年1月24日生活課程精進計畫撰寫說明會中說明，教育部長官希望強化生活課程任教老師的藝術知能，因此關於藝術領域的融入與推動，希望在不同的案例分享，或是辦理到校、縣市增能時多多強化老師的藝術知  能。因此114學年度會把藝術領域融入生活課程視為本學年度的精進計畫發展目標，但是如何完成這目標，同時加入藝術領域教學的元素，使各校在教學實施的過程中可以因為輔導團團員的分享而知道會遭遇哪些困難及運用哪些解決策略，所以必須先在輔導團中透過輔導員的教學實踐而進行研討，再提出相關範例給各校參考。  三、目的  （一）鼓勵輔導員定期分享自己課堂將藝術領域教學融入生活課程教學實務，加入藝術教學元素，協助解決教師現場常見問題。  （二）型塑專業對話的輔導專業社群，以藝術教育為主軸，透過輔導團員的定期會議，形成專業對話的夥伴關係及社群學習，以共同備課研討、觀課、議課的教學研究模式，精進輔導團員的藝術知能專業能力，提升教學專業力。  （三）拓展輔導效益**：**辦理以「藝術領域教學」融入生活課程的實務導向研習，以滿足教師的教學現場需求、解決教學現場問題為目標，提升教師改變意願。  四、辦理單位  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府  （三）承辦單位：花蓮縣文蘭國小  五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 | | 1 | 114/9/26(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 兒童藝術與生活課程(講師：東華大學莊臥龍教授) | | 2 | 115/1/09(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 表演藝術的增能1(講師：朱德剛老師) | | 3 | 115/4/10(五) | 花蓮縣文蘭國小 | 表演藝術的增能2(講師：朱德剛老師) |   六、參加對象與人數  1.全體團員含召集人、副召集人、輔導員、執秘及工作人員，預計共10人  2. 花蓮縣各校生活課程教師參加，預計共50人。  七、研習內容  **【課程表參考格式】、114/9/26場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 兒童藝術教育之理論 | 東華大學藝術學院莊臥龍教授 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 兒童藝術教育實作經驗 | 東華大學藝術學院莊臥龍教授 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 兒童藝術教育融入生活課程之分組實作 | 東華大學藝術學院莊臥龍教授 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 兒童藝術教育融入生活課程分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   **【課程表參考格式】、115/01/09週五）場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 口說表演之理論 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 口說表演融入生活課程實作分享 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 口說表演融入生活課程分組實作 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 口說表演融入生活課程分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   **【課程表參考格式】115/04/10 場次**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 13:00～13:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 13:20～13:30 | 開幕致詞 | 教育處督學／李宗憲 |  | | 13:30～14:20 | 肢體表演之理論 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 14:20～14:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 14:30～15:20 | 肢體表演融入生活課程實作分享 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 15:20～15:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 15:30～16:20 | 肢體表演融入生活課程分組實作 | 相聲茶館--朱德剛老師 | **外聘1H** | | 16:20～16:30 | 休息 | 輔導團隊 |  | | 16:30～17:30 | 肢體表演融入生活課程分組實作分享 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 17:30～18:00 | 綜合座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 18:00～ | 賦歸 |  |  |   八、經費來源與概算（含經費概算表，經源請務必清楚記載）  （一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」  （二）經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 鐘點費 | 2,000 | 9 | 節 | 18,000 | **外聘講師2,000元/節。**  **每場次3H，三場次，共9H** | | 2 | 印刷費 | 50 | 180 | 人份 | 9,000 | 1.**每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。**  **2.（每場次輔導員9人+講師.1人+生活課程教師50 =60人）\*3場次共計180份** | | 4 | 場地佈置費 | 400 | 3 | 場 | 1,200 | **海報、布條、展示板……等** | | 5 | 饍費 | 120 | 60\*3 | 人次 | 21,600 | **每場40人\*3場次共計180份49800** | | 6 | 雜支 | 700 | 3 | 場 | 2,100 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **51,900** |  | | **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  |   九、成效評估之實施  回饋問卷 統計  完成教案設計  十、預期成效【若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】  （一）教師能瞭解媒體素養教育或視覺藝術教育融入生活課教學之理念與作法。  （二）教師能分組實作方式，設計一份各項議題（生命教育、安全教育、品德教育、媒體素養教育或視覺藝術教育）融入生活課程教學之教案。  （三）教師能依據設計教案實際在生活課程課堂中融入實施各項議題（生命教育、安全教育、品德教育、媒體素養教育或視覺藝術教育）的教學或安排學生表演，並檢討改進教學成效。 |

附件三

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  國民教育輔導團國小生活課程輔導小組  分區到校專業巡迴輔導實施計畫  一、依據  （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。  （二）花蓮縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。  （三） 花蓮縣114學年度國民教育輔導團整體團務計畫。  二、目的  (一)藉實地到校輔導訪視，辦理學習領域、重大議題課程與教學新知之雙向對話，強化國 教輔導團與學校、輔導員與教師之互動，建立長期專業發展及協作之夥伴關係。  (二)藉實地到校輔導訪視服務，經由共同參與、經驗分享等方式，精熟相關課程理念，充實教師教學技巧，提出解決策略及建議。  （三）藉實地到校輔導訪視推動共備觀議課，並在協調聯絡時由受訪學校提出申請，每學年安排至少一次的到校公開課，經由共同參與及共備觀議課，讓各校教師可以更加了解生活課程的精神。  三、辦理單位：  （一）指導單位：教育部國民及學前教育署  （二）主辦單位：花蓮縣政府教育處  （三）承辦單位：花蓮縣文蘭國民小學  四、辦理日期及地點  每學年實地到校輔導訪視四所學校（花蓮縣地形狹長），輔導員進行公開課之授課，邀請鄰近學校相關人員共同參與。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 項次 | 時間 | 地點 | 名稱 | | 1 | 114/11/07(五) | 花蓮縣豐裡國小 | 豐濱壽豐區到校輔導 | | 2 | 115/01/02(五) | 花蓮縣北林國小 | 鳯林光復區到校輔導 | | 3 | 115/03/20(五) | 花蓮縣瑞穗國小 | 萬榮瑞穗區到校輔導 | | 4 | 115/05/15(五) | 花蓮縣富里國小 | 富里鄉到校輔導 |   五、參加對象與人數   * 各學校教務主任（或教學組長）、擔任生活課程授課教師。   六、研習內容(包含活動程序表、活動/課程內容、預定講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等)  （一）實地到校分區輔導訪視暨到校公開課活動程序表：  （二）申請到校公開課活動程序表：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **時　　間** | **活動內容** | **主持人／主講人** | **備註** | | 09:00～09:20 | 報到 | 輔導團隊 |  | | 09:20～10:20 | 公開授課備課及與授課學校疑難問題解決策略雙向對話 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 |  | | 10:20～10:30 | 休息 | 生活課程輔導團隊 |  | | 10:30～11:00 | 說課 | | 11:00～11:30 | 休息準備 | | 11:20～12:00 | 公開授課 | | 12:00～13:00 | 午餐 | | 13:00～14:00 | 議課與回饋 | | 14:00～14:10 | 休息 | | 14:10～15:40 | 輔導團宣導座談 | 輔導團召集人/蘇漢彬校長 | 1.領綱。2.學校本位課程發展。3.素養導向課程設計教學實踐、4.素養導向學習評量。5.課程評鑑。 | | 15:40～ | 賦歸 |  |  |   七、經費來源與概算  由114學年度教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點補助。  經費概算表   | 項次 | 項目 | 單價(元) | 數量 | 單位 | 總價(元) | 備註 | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 印刷費 | 55 | 80 | 人份 | 4,400 | 1.**每人單價上限100元，印刷費總額不超過30%。**  **2.（每場次輔導員3人+分區座談生活課程教師17 =20人）\*4場次共計80份** | | 2 | 饍費 | 120 | 5\*4 | 人次 | 2,400 | **輔導員5人\*4場次** | | 3 | 雜支 | 200 | 1 | 式 | 200 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 | | **教育部精進要點補助經費合計** | | | | | **7,000** |  | | **市府預算補助經費合計** | | | | | **0** |  |   八、預期成效   * 1. 透過到校輔導與專業服務瞭解生活課程在各校實施的方式，以及面臨的問題與困難，提供諮詢輔導服務。   2. 透過到校輔導與專業服務協助各校建立教師專業學習社群。   3. 透過到校輔導與專業服務協助各校建立議題融入生活課程的教學案例，如品德教育、生命教育、安全教育、媒體識讀教育、雙語教學、主題統整、學生自主學習等共備、公開授課、議課之模式。以及宣導宣導以下內容：1.領綱。2.學校本位課程發展。3.素養導向課程設計教學實踐、4.素養導向學習評量。5.課程評鑑。 |