

113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

# 東華附小

## 教師專業學習社群成果報告

社群(一) 附小交響「閱」

社群(二) 非常教室~科學探究 LAB

社群(三) 5G 社會小神「探」

社群(四) AI 諧調-和諧與協調的教學探索



指導單位：教育部

主辦單位：花蓮縣教育處

實施時間：113 年 8 月 1 日至 114 年 6 月 30 日

檔 號：

保存年限：

## 花蓮縣政府 函

機關地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

聯絡人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

傳 真：

電子郵件：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：國立東華大學附設實驗國民小學

發文日期：中華民國113年10月30日

發文字號：府教課字第1130216316號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表，請貴校於文到後5日內，依第1期款核撥金額掣據（會計子目代號CG3095）送府（免備文）請款，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 三、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一式2份、成果報告（內容包含：活動效益評估分析表（執行率調查表）、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等）之電子檔上傳至[http://community.hlc.edu.tw/modules/tad\\_assignment/show.php?assn=75](http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75)後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。
- 四、隨函檢附經費核定表1份供參。

國立東華大學附設實驗國民小學

113/10/30



裝

訂

線

正本：國立東華大學附設實驗國民小學、花蓮縣私立海星國民小學

副本：

擬辦：

- 一、經查附件，本校 113 學年度『教師專業學習社群』共計有四個計畫，分別為「附小交響『閱』」、「非常教室~科學探究 LAB」、「5G 社會小神『探』」、「AI 諧調-和諧與協調的教學探索」，分別獲核定經費 12000 元、20000 元、10000 元、12000 元，共計 54000 元。
- 二、上述三個計畫第一期撥款金額分別為 6000 元、10000 元、5000 元、6000 元，共計 27000 元。
- 三、委請出納組開立收款收據 27000 元（會計子目代號 CG3095）。

實習輔導組 組長 李德華

研究處 主任 張慧娟

敬會

出納組

已開立收款收據  
東華附小納字第 113432 號

出納組 組長 黃至韓

主計

主計室 曾瑩穎

<113C3402> 1500

明鈞  
1111  
1610

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |              |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
|-------------------------|------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095       |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |              |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱         | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>票號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 1                       | 北濱國小 | 植物在教學上的運用    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 2                       | 明禮國小 | 明禮英語健康逗陣走    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 3                       | 明禮國小 | 明禮數位閱讀趣      | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 4                       | 吉安國小 | SDGs永續教育家    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 5                       | 吉安國小 | 花蓮自然探索       | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 6                       | 宜昌國小 | 英悅會          | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 7                       | 宜昌國小 | 社T想e享        | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 8                       | 宜昌國小 | 愛笛聲木笛合奏精進團   | 30,000      | 15,000       |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 9                       | 光華國小 | 教師共備與數位翻轉工作坊 | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                           |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
|-------------------------|------|---------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | 預算科目：CG3095               |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱                      | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 10                      | 中正國小 | 夢想設計師                     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 11                      | 中正國小 | 數位好好玩                     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 12                      | 鑄強國小 | 數位學習@鑄強                   | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 13                      | 鑄強國小 | English Plus+             | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 14                      | 北埔國小 | 數位科技萬花筒                   | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 15                      | 北埔國小 | 雙語教學精進社群-拓展<br>多元國際視野     | 12,000      | 6,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 16                      | 國福國小 | 雙語教學・雙向前行Part<br>II       | 6,360       | 3,180        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 17                      | 國福國小 | 從室內走出戶外~讓學習<br>更真實Part II | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 18                      | 海星國小 | 英語表演藝術                    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                   |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
|-------------------------|------|-------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095            |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |                   |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱              | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>票號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 19                      | 海星國小 | 科學創造              | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 20                      | 信義國小 | 信義出發~低碳走讀         | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 21                      | 信義國小 | 「英」姿煥發-雙語共備       | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 22                      | 壽豐國小 | 壽豐教師學習社群          | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 23                      | 壽豐國小 | 壽風雙語Bilingual學習社群 | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 24                      | 忠孝國小 | 閱讀藝起來             | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 25                      | 明義國小 | 國際教育課程教師共備學習社群    | 12,000      | 6,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 26                      | 中原國小 | 中原雙語培力社           | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 27                      | 中原國小 | 普特聯合社             | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                 |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
|-------------------------|------|-----------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095          |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |                 |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱            | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 28                      | 北昌國小 | 中低年級國數共備        | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 29                      | 北昌國小 | 雲端及AI教學融入       | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 30                      | 東華附小 | 附小交響「閱」         | 12,000      | 6,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 31                      | 東華附小 | 非常教室~科學探究LAB    | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 32                      | 東華附小 | 5G社會小神「探」       | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 33                      | 東華附小 | AI諧調-和諧與協調的教學探索 | 12,000      | 6,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 34                      | 水璉國小 | 水璉教師學習社群        | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 35                      | 康樂國小 | 海洋康樂情           | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 36                      | 康樂國小 | 康樂數位學習吧!        | 14,000      | 7,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                          |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
|-------------------------|------|--------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | 預算科目：CG3095              |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                   |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱                     | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 37                      | 佳民國小 | English teaching easy go | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 38                      | 志學國小 | 志學教師攜手行—雙語教育任我行          | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 39                      | 嘉里國小 | 嘉里精進教師社群                 | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 40                      | 學田國小 | 學田備課 PARTY【進階型】          | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 41                      | 秀林國小 | 秀出課程力                    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 42                      | 月眉國小 | 雙語月悅YA!                  | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 43                      | 月眉國小 | 科技大觀園                    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 44                      | 觀音國小 | 哥看的不是教學，是成長              | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 45                      | 長橋國小 | 自發互動共好                   | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                   | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                                      |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
|-------------------------|------|--------------------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095                               |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |                                      |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱                                 | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 46                      | 長橋國小 | 多元教材融入創新教學                           | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 47                      | 和平國小 | 「數位」一點靈!!                            | 6,780       | 3,390        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 48                      | 富里國小 | 愛閱交響樂共備社群                            | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 49                      | 西富國小 | 雙語融入教學探究社群                           | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 50                      | 富源國小 | 閱讀理解與寫作                              | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 51                      | 中城國小 | 「教案看雙語」及「國語<br>文概念構圖法寫作引導策略」         | 13,000      | 6,500        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 52                      | 卓清國小 | 數學領域有效教學社群                           | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 53                      | 東里國小 | 數學模組在12年國教核心<br>素養-翻轉數學課堂-好玩的<br>數學課 | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 54                      | 卓溪國小 | 芭尼達探幽手作傳承                            | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                           |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
|-------------------------|------|---------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095                    |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |                           |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱                      | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>票號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 55                      | 樂合國小 | 食農教育學習社群                  | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 56                      | 立山國小 | 寫作魔法師                     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 57                      | 立山國小 | 「立」史文化工作坊                 | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 58                      | 大進國小 | 優化教學練功坊                   | 19,800      | 9,900        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 59                      | 紅葉國小 | 紅葉數位教學精進工作坊               | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 60                      | 明聰國小 | 精進教學成效                    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 61                      | 吉安國中 | 吉安國中教師社群                  | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 62                      | 吉安國中 | 科技領航員                     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 63                      | 自強國中 | 音樂課中展露技巧的器樂<br>合奏-以直笛合奏為例 | 30,000      | 15,000       |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 64                      | 國風國中 | Better Learning           | 12,000      | 6,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |                |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
|-------------------------|------|----------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | CG3095         |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
| 預算科目：                   |      |                |             |              |          |              |          |              |          |               |              |               |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱           | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 65                      | 國風國中 | 國風國中國文領域社群     | 13,700      | 6,850        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 66                      | 國風國中 | 國風數學領域教師學習社群   | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 67                      | 國風國中 | 自然領域學習社群       | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 68                      | 國風國中 | 國風社會領域學習社群     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 69                      | 國風國中 | 生活好實味          | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 70                      | 國風國中 | 藝術領域教師美感教學專業社群 | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 71                      | 國風國中 | 一起動起來          | 11,000      | 5,500        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 72                      | 國風國中 | 綜合活動領域增能社群     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 73                      | 南平中學 | 數位生活           | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 74                      | 豐濱國中 | 豐濱國中教師學習社群     | 10,600      | 5,300        |          |              |          |              |          |               |              |               | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |

| 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |      |             |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
|-------------------------|------|-------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 計畫名稱：                   |      | 預算科目：CG3095 |             |              |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |
| 編號                      | 學校名稱 | 計畫名稱        | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 第三次撥款<br>(E) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票<br>書號<br>(繳款書號) | 備註                                                                                          |
| 75                      | 大禹國小 | 與您有約教學社群    | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 76                      | 大禹國小 | 媒體素養數位教學社群  | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 77                      | 鳳林國小 | 體適能教學研討     | 10,000      | 5,000        |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 78                      | 鳳林國小 | 語文教學研討      | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 79                      | 化仁國小 | 國數教專練功團     | 20,000      | 10,000       |          |              |          |              |          |               |              |                    | <input type="checkbox"/> 結報表<br><input type="checkbox"/> 成果<br><input type="checkbox"/> 執行率 |
| 總計                      |      |             | 965,240     | 482,620      |          |              |          |              |          |               |              |                    |                                                                                             |

檔 號：

保存年限：

## 花蓮縣政府 函

機關地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

聯絡人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

傳 真：

電子郵件：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：國立東華大學附設實驗國民小學

發文日期：中華民國114年1月13日

發文字號：府教課字第1140009878號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表，請貴校於文到後5日內，依第2期款核撥金額掣據（會計子目代號CG3095）送府（免備文）請款，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 三、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一式2份、成果報告（內容包含：活動效益評估分析表（執行率調查表）、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等）之電子檔上傳至[http://community.hlc.edu.tw/modules/tad\\_assignment/show.php?assn=75](http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75)後報本府辦理核結，如有賸餘款請以支票併同結報表繳回。
- 四、隨函檢附經費核定表1份供參。

國立東華大學附設實驗國民小學

114/01/13



裝

訂

線

正本：國立東華大學附設實驗國民小學、花蓮縣私立海星國民小學

副本：

擬辦：

- 一、經查附件，本校 113 學年度『教師專業學習社群』共計有四個計畫，分別為「附小交響『閱』」、「非常教室~科學探究 LAB」、「5G 社會小神『探』」、「AI 諧調-和諧與協調的教學探索」，分別獲核定經費 12000 元、20000 元、10000 元、12000 元，共計 54000 元。
- 二、上述三個計畫第二期撥款金額分別為 6000 元、10000 元、5000 元、6000 元，共計 27000 元。
- 三、委請出納組開立收款收據 27000 元（會計子目代號 CG3095）。

已開立收款收據  
東華附小納字第 114019 號

出納組 黃至華 組長

主任 曾瑩穎

實習輔導組 李德華 組長

研究處 張慧娟 主任

明鈞  
0121  
0820

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 1     | 北濱國小 | 植物在教學上的運用               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 2     | 明禮國小 | 明禮英語健康逗陣走               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 3     | 明禮國小 | 明禮數位閱讀趣                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 4     | 吉安國小 | SDGs永續教育家               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 5     | 吉安國小 | 花蓮自然探索                  | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 6     | 宜昌國小 | 英悅會                     | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 7     | 宜昌國小 | 社T想e享                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 8     | 宜昌國小 | 愛笛聲木笛合奏精進團              | 30,000      | 15,000       |          | 15,000       |          |               |              |               |
| 9     | 光華國小 | 教師共備與數位翻轉工作坊            | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 10    | 中正國小 | 夢想設計師                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 11    | 中正國小 | 數位好好玩                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 12    | 鑄強國小 | 數位學習@鑄強                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 13    | 鑄強國小 | English Plus+           | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 14    | 北埔國小 | 數位科技萬花筒                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 15    | 北埔國小 | 雙語教學精進社群-拓展多元國際視野       | 12,000      | 6,000        |          | 6,000        |          |               |              |               |
| 16    | 國福國小 | 雙語教學・雙向前行Part II        | 6,360       | 3,180        |          | 3,180        |          |               |              |               |
| 17    | 國福國小 | 從室內走出戶外~讓學習更真實Part II   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 18    | 海星國小 | 英語表演藝術                  | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 19    | 海星國小 | 科學創造                    | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 20    | 信義國小 | 信義出發~低碳走讀               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 21    | 信義國小 | 「英」姿煥發-雙語共備             | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度「教師專業學習社群」撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 22    | 壽豐國小 | 壽豐教師學習社群                | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 23    | 壽豐國小 | 壽風雙語Bilingual學習社群       | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 24    | 忠孝國小 | 閱讀藝起來                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 25    | 明義國小 | 國際教育課程教師共備學習社群          | 12,000      | 6,000        |          | 6,000        |          |               |              |               |
| 26    | 中原國小 | 中原雙語培力社                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 27    | 中原國小 | 普特聯合社                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 28    | 北昌國小 | 中低年級國數共備                | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 29    | 北昌國小 | 雲端及AI教學融入               | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 30    | 東華附小 | 附小交響「閱」                 | 12,000      | 6,000        |          | 6,000        |          |               |              |               |
| 31    | 東華附小 | 非常教室~科學探究LAB            | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 32    | 東華附小 | 5G社會小神「探」               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 33    | 東華附小 | AI諧調-和諧與協調的教學探索         | 12,000      | 6,000        |          | 6,000        |          |               |              |               |
| 34    | 水璉國小 | 水璉教師學習社群                | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 35    | 康樂國小 | 海洋康樂情                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表  |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|--------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                   |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                     | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 36    | 康樂國小 | 康樂數位學習吧!                 | 14,000      | 7,000        |          | 7,000        |          |               |              |               |
| 37    | 佳民國小 | English teaching easy go | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 38    | 志學國小 | 志學教師攜手行_雙語教育<br>任我行      | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 39    | 嘉里國小 | 嘉里精進教師社群                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 40    | 學田國小 | 學田備課PARTY【進階型】           | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 41    | 秀林國小 | 秀出課程力                    | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 42    | 月眉國小 | 雙語月悅YA!                  | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 43    | 月眉國小 | 科技大觀園                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 44    | 觀音國小 | 哥看的不是教學，是成長             | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 45    | 長橋國小 | 自發互動共好                  | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 46    | 長橋國小 | 多元教材融入創新教學              | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 47    | 和平國小 | 「數位」一點靈!!               | 6,780       | 3,390        |          | 3,390        |          |               |              |               |
| 48    | 富里國小 | 愛閱交響樂共備社群               | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 49    | 西富國小 | 雙語融入教學探究社群              | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表              |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|--------------------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                               |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                                 | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 50    | 富源國小 | 閱讀理解與寫作                              | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 51    | 中城國小 | 「教案看雙語」及「國語<br>文概念構圖法寫作引導策略」         | 13,000      | 6,500        |          | 6,500        |          |               |              |               |
| 52    | 卓清國小 | 數學領域有效教學社群                           | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 53    | 東里國小 | 數學模組在12年國教核心<br>素養-翻轉數學課堂-好玩的<br>數學課 | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 54    | 卓溪國小 | 芭尼達探幽手作傳承                            | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 55    | 樂合國小 | 食農教育學習社群                             | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 56    | 立山國小 | 寫作魔法師                                | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表   |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|---------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                    |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                      | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 57    | 立山國小 | 「立」史文化工作坊                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 58    | 大進國小 | 優化教學練功坊                   | 19,800      | 9,900        |          | 9,900        |          |               |              |               |
| 59    | 紅葉國小 | 紅葉數位教學精進工作坊               | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 60    | 明聰國小 | 精進教學成效                    | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 61    | 吉安國中 | 吉安國中教師社群                  | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 62    | 吉安國中 | 科技領航員                     | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 63    | 自強國中 | 音樂課中展露技巧的器樂<br>合奏-以直笛合奏為例 | 30,000      | 15,000       |          | 15,000       |          |               |              |               |
| 64    | 國風國中 | Better Learning           | 12,000      | 6,000        |          | 6,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 65    | 國風國中 | 國風國中國文領域社群              | 13,700      | 6,850        |          | 6,850        |          |               |              |               |
| 66    | 國風國中 | 國風數學領域教師學習社群            | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 67    | 國風國中 | 自然領域學習社群                | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 68    | 國風國中 | 國風社會領域學習社群              | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 69    | 國風國中 | 生活好資味                   | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 70    | 國風國中 | 藝術領域教師美感教學專業社群          | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 71    | 國風國中 | 一起動起來                   | 11,000      | 5,500        |          | 5,500        |          |               |              |               |
| 72    | 國風國中 | 綜合活動領域增能社群              | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |

| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表 |             |              |          |              |          |               |              |               |
|-------|------|-------------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|---------------|--------------|---------------|
| 預算科目： |      | CG3095                  |             |              |          |              |          |               |              |               |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱                    | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 實支數<br>(結報金額) | 餘額<br>(結餘繳回) | 支票號<br>(繳款書號) |
| 73    | 南平中學 | 數位生活                    | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 74    | 豐濱國中 | 豐濱國中教師學習社群              | 10,600      | 5,300        |          | 5,300        |          |               |              |               |
| 75    | 大禹國小 | 與您有約教學社群                | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 76    | 大禹國小 | 媒體素養數位教學社群              | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 77    | 鳳林國小 | 體適能教學研討                 | 10,000      | 5,000        |          | 5,000        |          |               |              |               |
| 78    | 鳳林國小 | 語文教學研討                  | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 79    | 化仁國小 | 國數教專練功團                 | 20,000      | 10,000       |          | 10,000       |          |               |              |               |
| 總 計   |      |                         | 965,240     | 482,620      |          | 482,620      |          |               |              |               |

# 113 學年度花蓮縣 國立東華大學附設實驗國民小學 辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |            |        |                   |                |         |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------|-------------------|----------------|---------|-----------------------|
| 班級數：30 班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 學生人數：819 人 |        | 教師數：68 人          |                | 編號：(勿填) |                       |
| 校長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 鮑明鈞              |            |        | 連絡電話              | 03-8222344#301 | E-mail  | baw007@efs.hlc.edu.tw |
| 承辦人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 李僊華              | 職稱         | 實習輔導組長 | 連絡電話              | 03-8222344#341 | E-mail  | swan@efs.hlc.edu.tw   |
| 學習社群重點主題：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> 1. 學習診斷與學力促進<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 公開授課(備觀議課)<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 彈性學習課程規劃<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 跨領域教學(協同教學)<br><input checked="" type="checkbox"/> 5. 數位學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 6. 其他(教師專業成長之相關議題)<br>* 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明 |                  |            |        |                   |                |         |                       |
| 項次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 社群名稱             |            |        | 社群類型              | 社群人數           | 辦理次數    | 申請經費                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 附小交響「閱」          |            |        | 2<br>專業精進<br>學習社群 | 6 人            | 10 次    | 12000 元               |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 非常教室~科學探究 LAB    |            |        | 2<br>專業精進<br>學習社群 | 6 人            | 7 次     | 20000 元               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5G 社會小神「探」       |            |        | 1<br>學習社群         | 4 人            | 10 次    | 10000 元               |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AI 諧調-和諧與協調的教學探索 |            |        | 2<br>專業精進<br>學習社群 | 5 人            | 7 次     | 12000 元               |
| 備註                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |        |                   |                |         |                       |
| 總計(參與人數、辦理次數、申請經費)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |            |        |                   | 21 人           | 34 次    | 54000 元               |

|          |                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社群<br>小計 | 1. 學習診斷與學力促進：____群<br>2. 公開授課(備觀議課)：__2__群<br>3. 彈性學習課程規劃：____群<br>4. 跨領域教學(協同教學)：__1__群<br>5. 數位學習：__1__群<br>6. 其他(教師專業成長之相關議題)：____群 |
|          | 總計 共 4 群                                                                                                                               |

承辦人：



主任：



校長：



花蓮縣 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質計畫

-教師專業學習社群-

編號 30

學校名稱：東華附小

計畫名稱：附小交響「閱」



# 113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

## 教師學習社群實施計畫審查作業表

|                 |                                               |    |           |     |              |
|-----------------|-----------------------------------------------|----|-----------|-----|--------------|
| 學校別             | 花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學                             |    |           |     |              |
| 學校基本資料          | 全校班級：30 班      全校教師數：68 人。                    |    |           |     |              |
| 審查項目            | 指      標                                      | 符合 | 修正<br>後符合 | 不符合 | 審查小組<br>改進意見 |
| 一、計畫目標性及<br>完整性 | 1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。                       |    |           |     |              |
|                 | 2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。       |    |           |     |              |
|                 | 3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。                       |    |           |     |              |
|                 | 4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。 |    |           |     |              |
| 二、計畫永續發展<br>性   | 1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。                      |    |           |     |              |
|                 | 2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。            |    |           |     |              |
|                 | 3. 能預期具體成果與後續發展。                              |    |           |     |              |
|                 | 4. 能自我檢討與改進機制。                                |    |           |     |              |

|         |                                                                                                 |                                     |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 三、多元創意性 | 1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。                                                                            |                                     |  |  |  |
|         | 2. 研發融入創新課程與有效教學之設計                                                                             |                                     |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1. 學校教師組成專業學習社群                                                                                 |                                     |  |  |  |
|         | 2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。                                                              |                                     |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。                                                                       |                                     |  |  |  |
|         | 2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。                                                                     |                                     |  |  |  |
| 六、經費編列  | 經費編列符合規定                                                                                        |                                     |  |  |  |
| 審查結果    | <input type="checkbox"/> 全案通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過<br><input type="checkbox"/> 不通過 | 核定金額：<br>(                      ) 元 |  |  |  |
| 審查意見    |                                                                                                 | 審查日期：                               |  |  |  |

審核小組委員：

# 113 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| 社群名稱 | 附小交響「閱」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                         |
| 申請項目 | 類別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦____年)                                                                                                                                                                                                         |        | 社群組成 <input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群                                                                                                                                                                             |        |                                                                         |
|      | 重點主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃<br><input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>SDGs 永續議題融入</u> |        |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。<br>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。                                                                                                                                                 |        |                                                                         |
| 召集人  | 所屬學校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 國立東華附小                                                                                                                                                                                                                                                                               | 職稱/姓名  | 圖書設備組長/吳美鈺                                                              |
|      | 電話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 03-8222344#313                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-mail | Mei1001@efs.hlc.edu.tw                                                  |
|      | 是否參加過學校社群召集人增能研習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否        |
| 社群目標 | <p>閱讀不僅是一種技能，更是一種學習方式和生活態度，能夠影響學生各方面的學習與發展，為學生提供豐富的閱讀資源，協助建立良好的閱讀習慣和能力，是教學現場教師值得花費心力投資的事。經營閱讀專業精進學習社群，期待聚集校內閱讀教師與對閱讀教學有興趣的夥伴共同精進、相互對話，除了促進學生的閱讀能力外，希望藉由閱讀主題課程的實施，讓學生愛讀、樂讀，並在閱讀的過程中獲得成就感。</p> <p><b>一、增進夥伴閱讀教學共學力</b></p> <p>召集本校閱讀課程的授課教師與想精進閱讀教學能力的老師，自發組成的閱讀專業精進學習社群，診斷並分析各階段學生遇到的閱讀困難，進行閱讀策略的研發。期許在社群運作的過程中，除了增進情感交流，形成夥伴教師正向的支持力量，讓老師回到日常教學的現場更有信心。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                  |     |                      |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>二、發展具有特色的閱讀課程</b></p> <p>依據閱讀課綱，結合本校低、中、高年級閱讀課程的主軸，設計閱讀主題課程。配合相同的主題內容，教師會依照不同學習階段的閱讀能力設計題材多元、策略多元、展現多元的課程，並在引導學生的過程中鼓勵自主學習，練習探究。</p> <p><b>三、運用科技能力強化自學成效</b></p> <p>嘗試運用不同的媒體與線上資源，提供不同文本與題材，教師亦可使用線上學習平臺診斷學生閱讀問題，教導學生使用科技設備進行同儕討論，呈現閱讀後的觀點與想法，鼓勵學生課後練習，給予自我展現的機會，建立對閱讀的自信心。</p> <p><b>四、設計新興議題(SGDs 永續)融入課程</b></p> <p>選擇 SDGs 相關的資訊性文章或新聞報導，幫助學生了解世界上面臨的各種挑戰，培養他們的全球公民意識和責任感。藉由數次的社群聚會，討論如何設計學生分組討論來分析文章中提到的問題、挑戰以及可能的解決方案等教學步驟，讓學生了解各個 SDGs 目標的具體內容和實踐情況。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                  |     |                      |                                                                  |
| <p><b>社群成員</b><br/>(包括召集人)</p> <p>*至少 3 位</p> <p>*跨校者請於姓名欄註記校名</p> <p>*可自行增列</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                 | 任教領域或學年        | 是否領有初階回饋人才以上資格                                                   | 姓名  | 任教領域或學年              | 是否領有初階回饋人才以上資格                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 吳美鈺                                                                                                                                                                                                                                                                | 五年級社會<br>三年級閱讀 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 陳宜旻 | 四年級閱讀<br>低年級<br>校訂課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 林亭君                                                                                                                                                                                                                                                                | 三年級自然<br>四年級閱讀 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 李淑靜 | 低、高年級英文閱讀            | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 陳立宇                                                                                                                                                                                                                                                                | 三年級導師          | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 何育靜 | 一年級導師<br>閱讀          | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p><b>社群類型</b><br/>(可複選)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><input type="checkbox"/>1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)</p> <p><input type="checkbox"/>4. 專業主題探索(行動研究)</p> |                |                                                                  |     |                      |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                     |                    |           |                                                 |         |                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略<br><input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)<br><input type="checkbox"/> 8. 其他( ) |                    |           |                                                 |         |                                     |               |
| 實施進度<br><br>(從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)                                                                                                                                       | 次                  | 時間        | 實施內容<br>(含共備觀議課)                                | 實施方式    | 主講或指導者                              | 地點或場地         |
|                                                                                                                                                                                                     | 1                  | 113/8/30  | 討論第一學期社群運作方式，分享線上平臺與數位學習資源。<br>(包括讀寫網、電子書與有聲書等) | 共同討論、備課 | 吳美鈺<br>(內聘)                         | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 2                  | 113/9/20  | 討論如何帶領各年段學生閱讀校園題材的文學作品                          | 分享與討論   | 吳美鈺<br>(內聘)                         | 一年信班教室        |
|                                                                                                                                                                                                     | 3                  | 113/10/18 | 如何與不同階段的孩子談議題                                   | 分享與討論   | 李淑靜<br>(內聘)                         | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 4                  | 113/11/15 | 進行公開授課(包括觀議課)                                   | 觀議課     | 陳宜旻<br>(內聘)                         | 四年愛班教室        |
|                                                                                                                                                                                                     | 5                  | 113/12/13 | 聘請校內講師分享數位平臺與線上資源如何展現閱讀學習成果                     | 研習、實作   | 黃巧如<br>(內聘)                         | 圖書館<br>(使用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 6                  | 114/2/21  | 檢視上學期社群運作成效，討論下學期社群運作方式，共同找出可搭配課程發展的閱讀主題及策略     | 共同討論、備課 | 陳立宇<br>(內聘)                         | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 7                  | 114/3/14  | 聘請校內講師分享影像閱讀如何融入教學                              | 研習、實作   | 許貞雯<br>(內聘)                         | 圖書館<br>(使用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 8                  | 114/4/18  | 聘請校外講師分享如何設計主題式閱讀課程與閱讀多元評量的實施                   | 研習、實作   | 吳美鈺<br>(內聘)<br><br>柯靜如老師<br>台北市重慶國中 | 圖書館<br>(使用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 9                  | 114/5/30  | 如何在特色課程中融入閱讀策略                                  | 分享與討論   | 李淑靜<br>(內聘)                         | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 10                 | 114/6/20  | 檢視整個學年度社群運作方式，思考下學年度發展的重點。                      | 討論      | 陳立宇<br>(內聘)                         | 中年級教師休息室      |
| 備註                                                                                                                                                                                                  | 「內聘教師」係為東華附小之校內教師。 |           |                                                 |         |                                     |               |

## 113 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

#### 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

#### 二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

| 112學年度年精進計畫實施成效與檢討                                                                                                                                 | 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)計畫目標達成情形</p> <p>(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</p> <p>(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)</p> <p>(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)</p> <p>(5)經費核銷與成果彙整情形</p> | <p><b>(1)社群目標</b><br/>帶領社群老師檢視本校閱讀課程，連貫低、中、高年段的閱讀能力，共同研發閱讀的學習策略，嘗試運用生活或時事議題題材，設計閱讀主題課程。期許透過社群的運作，促使夥伴研發課程，並藉由每月共備會議，找到閱讀教學更多的可能性，幫助學生突破閱讀困境，讓「閱讀」更貼近生活，更符合新課綱精神。</p> <p><b>(2)資源整合</b><br/>搭配「增置圖書館閱讀推動教師計畫」，期望透過閱讀專業精進學習社群的運作，提供閱讀教師和校內有意願參與的教師尋求與校訂課程授課教師合作的機會，共同設計與實施課程。此外，多鼓勵社群夥伴使用線上電子書、網路報導、議題影像紀錄等題材，強調紙本閱讀與線上資源閱讀並進之必要性；閱讀課程要帶領學生不只是閱讀內容多元，亦要思考閱讀如何結合不同領域的學習，因應不同學科的性質，教導各領域的閱讀策略，方能培養學生有跨育學習的能力。</p> <p><b>(3)教師專業成長</b><br/>透過教師備課與公開授課、觀議課檢視學生學習成效，持續進行專業對話，改進教學品質，發展教師專業。此外，聘請閱讀推動與課程設計頗有成效的他校專家分享閱讀課程教學策略與縱向能力連貫、橫向領域連結的經驗，充實教師閱讀教育之專業知能。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(4)永續發展與多元創意</p> <p>從教師自身閱讀經驗出發，尋求生活化、趣味化的題材，連結生活經驗，讓閱讀成為學生感興趣的事，共創師生成功經驗，激發更多教學與學習創意；並期望在社群夥伴進行課程共備的過程中，能加入新興議題的討論，共同思考如何融入閱讀課程與領域課程教學中。</p> <p>(5) 經費核銷與成果彙整情形</p> <p>社群經費預計運用在校內外講師聘請費用，希望多聘請有閱讀教學專家，增進夥伴教師的閱讀教育知能，亦會邀請有閱讀課程經驗的教師分享心路歷程，以凝聚夥伴向心力，激勵持續前進。成果彙整方面，將辦理社群教師閱讀教學成果展，呈現閱讀課程實施前後數據對照與分析，並藉由成果展分享，展現夥伴教師在閱讀教學的創新。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

| 項次               | 內容      | 數量 | 單位 | 單價   | 總價    | 備註                                   |
|------------------|---------|----|----|------|-------|--------------------------------------|
| 業務費              | 1 外聘鐘點費 | 4  | 節  | 2000 | 8000  | 1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。         |
|                  | 2 內聘鐘點費 | 2  | 節  | 1000 | 2000  | 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。               |
|                  | 3 外聘諮詢費 | 0  | 次  | 0    | 0     | 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。               |
|                  | 4 講師交通費 | 2  | 回  | 440  | 880   | 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。              |
|                  | 5 印刷費   |    |    |      |       | 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。               |
|                  | 6 教材教具費 | 4  | 份  | 190  | 760   | 6. 交通費及住宿費請核實編列。                     |
|                  | 小計      |    |    |      | 11640 | 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。     |
|                  | 7 雜支    |    |    |      | 360   | 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 |
| 總計：新臺幣 12,000 元整 |         |    |    |      |       | 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。                   |

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 主任： 主計： 校長：

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：分享數位平臺與線上資源如何展現閱讀學習成果

講師：陳宜旻老師

時間：114 年 2 月 14 日 14：00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

### 附小交響「閱」

主題：分享數位平臺與線上資源如何展現閱讀學習成果

講師：陳宜旻老師

時間：114 年 2 月 14 日 14：00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 吳美鈺 | 陳宜旻 | 何百靜 |
| 陳立昇 |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 數位平台展現閱讀學習成果分享大綱

#### 一、經驗交流與討論

- 引發問題討論傳統閱讀紀錄 vs. 數位呈現
- 分享目標與今日主題

#### 二、閱讀學習成果為何要數位展現？

- 強調學生表達、思辨、創作能力的展現
- 增加學習動機與觀摩交流機會

#### 三、平台一：Padlet 應用分享

- 教學實例：學生閱讀心得牆、主題書展共創牆
- 教學優勢：直覺式操作、圖文影音多樣呈現
- 課堂延伸：留言互動、小組合作成果牆



#### 四、平台二：Canva 應用分享

- 教學實例：閱讀角色海報、書籍推薦單、電子繪本
- 教學優勢：版型美觀、鼓勵創意思考與視覺表達
- 提示：教師可預設模板，協助低年級快速上手

#### 五、平台三：GPT（ChatGPT 等 AI 工具）應用分享

- 教學實例：生成書籍摘要、擬問題討論、協助構思書評
- 使用建議：教師引導為主，提升批判思考能力
- 討論點：AI 輔助 ≠ 取代學生思考

#### 六、結語與現場互動

- 分享教師與學生回饋
- 現場提問／討論如何結合自身課程與年段特色
- 鼓勵嘗試，從小處開始實踐數位展現



# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：中年級國語主題閱讀選材與評量分享大綱

講師：陳立宇老師

時間：114 年 3 月 14 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：教務處

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：中年級國語主題閱讀選材與評量分享大綱

時間：114 年 3 月 14 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 何育群 | 江帛純 | 陳直晏 |
| 吳美鈺 | 陳玉亭 |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

中年級學生閱讀需要什麼樣的文本？

主題閱讀的核心價值是什麼？

### 一、主題閱讀選材原則

#### 依據學習需求與課程目標

- 符合國語課綱閱讀理解層次（尋找訊息、解釋整合、評鑑反思）
- 支援學科統整（如社會、自然、生活課程）

#### 顧及學生特質與閱讀能力

- 語言難度適中，適合中年級理解與討論
- 主題貼近生活經驗，能引起興趣（如友情、環境、冒險、自我成長）

#### 主題閱讀素材多元化

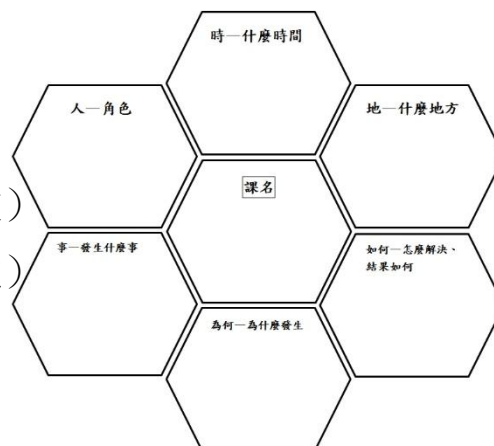
- 故事類（童話、小說、生活故事）
- 非故事類（知識性文章、報導、說明文）
- 圖文並茂讀物（繪本、漫畫、圖像小說）

#### 教學實例分享（可舉例）

- 主題例：「友誼與人際關係」——繪本《我不怕孤單》、文章《朋友的力量》
- 主題例：「關懷自然」——文章《樹的祕密》、繪本《河流的一天》



故事體的重要訊息—運用六何法



### 二、主題閱讀的評量設計

## 評量重點

- 閱讀理解（找重點、推論、觀點）
- 表達溝通（口語發表、寫作）
- 思辨能力（價值澄清、意見表達）

## 多元評量方式

- 閱讀單（重點摘記、問題回答、圖像記錄）
- 閱讀任務（角色扮演、改寫故事、書信寫作）
- 口頭評量（小組討論、短講分享）
- 數位工具輔助（Padlet 心情牆、Canva 閱讀海報）

## 教學實例分享

- 閱讀任務範例：「角色對話練習」「書封設計」
- 簡易評量規準範例（掌握重點、表達清晰、想法獨特、表現用心）

## 三、結語與交流討論

### 核心觀念：適切選材、多元評量

- 提問交流：教師現場經驗、選書與評量困難
- 鼓勵持續共備、交換資源

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：高年級從語文課到延伸閱讀引導

講師：曾玉如老師

時間：114 年 3 月 28 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：高年級從語文課到延伸閱讀引導

時間：114 年 3 月 28 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 何育靜 | 江帛純 | 吳美鈺 |
| 陳宜晏 | 陳立亭 |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 一、教學現場經驗交流與討論

1. 主題介紹：
  - 「延伸閱讀」對高年級學生的重要性
  - 從語文課到延伸閱讀的關聯性
2. 現況討論：
  - 學生在閱讀理解與深度思考上的挑戰
  - 語文課的閱讀目標如何轉化為更廣泛的素養學習

### 二、語文課內的深度閱讀策略

1. 課內閱讀與文本理解：
  - 在語文課內建立「深度閱讀」的基礎
  - 使用閱讀理解策略
2. 批判性思考與文本分析：
  - 分析文本的觀點、立場、寫作手法



### 三、延伸閱讀的設計與實踐

#### 選擇適合的延伸閱讀文本：

- 如何根據語文課的主題選擇相關的小說、資訊文本、議題文章？
- 推薦適合高年級的延伸閱讀書單

### 四、引導學生進行自主閱讀與創作

1. 讓學生帶著問題閱讀：
  - 以問題導向的方式啟發學生自主探索
  - 問題設計示例
2. 鼓勵閱讀後的多元表達：
  - 閱讀心得呈現
  - 透過創作內化閱讀內容



### 五、教師交流與經驗分享

1. 分享成功案例與挑戰
2. 共同討論與調整策略

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：分享 Keynote 應用於閱讀課程實例

講師：邱怡雯老師

時間：114 年 4 月 18 日 14 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 附小交響「閱」

主題：分享 Keynote 應用於閱讀課程實例

時間：114 年 4 月 18 日 14 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 陳宜曼 | 吳美鈺 | 何百靜 |
| 陳立亭 |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 一、閱讀教學 × 數位表達的新可能

- 問題引導：
  - 為什麼要讓學生用 Keynote 來展現閱讀？
  - 「閱讀」只需要寫心得嗎？
- 分享目標：
  - 認識 Keynote 的教學潛力
  - 體驗閱讀課程中的應用實例

### 二、認識 Keynote 基本功能與操作技巧

#### 基本功能介紹

- 版型設計（簡報、電子書、動態海報）
- 插入圖片、錄音、影片
- 動畫效果：移動路徑、魔法移動、淡入淡出
- 轉檔與分享（PDF、影片、iCloud 連結）

#### 操作演練（教師現場操作示範）

- 製作一頁簡易閱讀感想卡
- 加入圖片、錄音、文字、動畫

### 三、Keynote 在閱讀課的教學實例分享

#### 學生作品實例賞析

- 閱讀任務：繪本故事重組
- 閱讀任務：角色心聲告白
- 閱讀任務：主題探究電子書／動畫短片

#### 教學流程分享

- 前期準備：閱讀引導、範例賞析
- 製作過程：小組或個人製作、教師輔助

- 完成呈現：班級交流、上台發表、數位牆分享（Padlet/Google Drive）

### 學生收穫與教師回饋

- 學生反應：提升動機、強化理解、表達創意
- 教師觀察：合作互動佳，閱讀深度提升

## 四、實作體驗：閱讀×Keynote 任務小試身手

主題：選擇一段閱讀內容，製作簡易 **Keynote** 成果

- 任務：製作 1-2 頁的「主題閱讀視覺卡」
- 必含元素：文字重點／插圖／動態效果／錄音（可選）
- 步驟指引：
  1. 選文
  2. 設計版型
  3. 加入動態效果
  4. 匯出成果

## 五、成果交流 × Q&A 討論

成果展示（自願分享）

- 問題討論：
  - 運用在哪個年級／哪些單元？
  - 如何輕鬆帶領低年級學生？
  - 常見困難與解法
- 鼓勵老師小步實踐，課堂即學即用

| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者 | 吳美鈺老師(年資18年)                |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 實施班級                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | 花蓮縣(市)東華附小<br>三年愛班(全班共27人,男15人/女12人)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 總節數 | 共 3 節, 120 分鐘<br>本次教學為第 3 節 |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | 閱讀理解教學—「老樹之歌」摘要策略練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 設 計 依 據                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                                                                                                                                                                                                                             | 總綱                                                                                                                                                                                                  | B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 領綱                                                                                                                                                                                                  | 語 A-I-3 具備表情達意的基礎語文能力,能理解他人並清楚表達自己。<br>語 A-I-5 能與他人合作溝通、表達與傾聽。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                                | 2-II-1 能專注聆聽與閱讀,掌握訊息重點與結構。<br>2-II-3 能藉由討論與合作任務發表個人意見,與人溝通表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                | B-II-4<br>能整理與統整閱讀資訊(例如:摘要、圖表、重點標示)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                             | 實質內涵                                                                                                                                                                                                | 人權議題<br>人 E5 能欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     | 國語文領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 單元學習目標<br><br>(請以★標本節目標)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><th colspan="2">社會技巧目標</th></tr><tr><td><input type="checkbox"/>S1專注<br/><input type="checkbox"/>S2傾聽<br/><input checked="" type="checkbox"/>S3輪流發言<br/><input type="checkbox"/>S4主動分享<br/><input checked="" type="checkbox"/>S5互相鼓勵<br/><input type="checkbox"/>S6互相幫助</td><td><input type="checkbox"/>S7掌握時間<br/><input type="checkbox"/>S8切合主題<br/><input type="checkbox"/>S9對事不對人<br/><input checked="" type="checkbox"/>S10達成共識<br/><input type="checkbox"/>其他(請說明):<br/>_____</td></tr></table> |     |                             |  | 社會技巧目標 |  | <input type="checkbox"/> S1專注<br><input type="checkbox"/> S2傾聽<br><input checked="" type="checkbox"/> S3輪流發言<br><input type="checkbox"/> S4主動分享<br><input checked="" type="checkbox"/> S5互相鼓勵<br><input type="checkbox"/> S6互相幫助 | <input type="checkbox"/> S7掌握時間<br><input type="checkbox"/> S8切合主題<br><input type="checkbox"/> S9對事不對人<br><input checked="" type="checkbox"/> S10達成共識<br><input type="checkbox"/> 其他(請說明):<br>_____ |
| 社會技巧目標                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> S1專注<br><input type="checkbox"/> S2傾聽<br><input checked="" type="checkbox"/> S3輪流發言<br><input type="checkbox"/> S4主動分享<br><input checked="" type="checkbox"/> S5互相鼓勵<br><input type="checkbox"/> S6互相幫助 | <input type="checkbox"/> S7掌握時間<br><input type="checkbox"/> S8切合主題<br><input type="checkbox"/> S9對事不對人<br><input checked="" type="checkbox"/> S10達成共識<br><input type="checkbox"/> 其他(請說明):<br>_____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次:<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源:_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | 白板、白板筆、任務單、摘要步驟卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                             |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材分析       | <p>第一節課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識什麼是「重點句」、「主題」</li> </ul> <p>第二節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀故事文本，找出三個重要事</li> </ul> <p>★ 第三節課 ★</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀說理文，標記每段主旨句與關鍵詞</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 合作學習策略     | <input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input checked="" type="checkbox"/> 配對學習 <input checked="" type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法<br><input checked="" type="checkbox"/> Kagan 結構式策略 _____ <input type="checkbox"/> 其他 _____                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 分組情形       | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">小組人數</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">4人/組</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">6組</td> <td style="width: 35%; text-align: center;">小組組成</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <input type="checkbox"/> 異質   <input type="checkbox"/> 同質   <input checked="" type="checkbox"/> 隨機   <input type="checkbox"/> 其他 _____ </td> </tr> </table> | 小組人數 | 4人/組                                                                                                                             | 6組 | 小組組成 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |
| 小組人數       | 4人/組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6組   | 小組組成                                                                                                                             |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | <input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 學習材料       | <input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他 _____<br>※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input checked="" type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分（拼圖法）                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 評量方式       | <input type="checkbox"/> 筆試 <input checked="" type="checkbox"/> 提問（ <input type="checkbox"/> 抽點學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班） <input checked="" type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 小組作品 <input type="checkbox"/> 其他 _____                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 均等參與機會方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 計時輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 計次輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 兩兩分享、輪流報告（促使學生均等參與的設計）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 均等成功機會方法   | <input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學（含評量）<br><input type="checkbox"/> 其他 _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 團體歷程       | <input checked="" type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 其他 _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 本單元各節課教學重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 第一節        | 一、透過教師逐句引導，認識「主題句」、「重點句」的意義與特徵。<br>二、引導學生從短文中找出每段重點句，運用配對學習法學習圈畫與口語說明理由。<br>三、進行同儕討論，討論彼此找出的重點句是否合理並嘗試改寫句子。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 第二節        | 一、閱讀具情節之文本，引導學生掌握事件的時間順序與發展結構。<br>二、指導學生運用「三格圖」記錄三件主要事件及關鍵動作。<br>三、學生小組討論每一事件的重點與順序，練習以口語方式描述事件摘要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                  |    |      |  |  |  |                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第三節    | 一、閱讀三段說理性文本，逐段找出主旨句與關鍵詞，並填寫段落摘要表格。<br>二、指導學生根據表格統整資訊，練習以2~3句寫出摘要句，避免照抄原文。<br>三、運用 Kagan 結構式策略引導學生進行簡短的摘要口語表達與聆聽回饋。                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| 教學活動設計 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
| 學習目標   | 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 合作學習策略                                              |
|        | <p>一、準備活動 ( 4分鐘 )</p> <p>(一)小組長帶領組員回顧上一節課小組任務。</p> <p>(二)各組回答教師出示的文字：「這段的重點在哪裡？為什麼？」</p> <p>1. 鼓勵學生發表不同答案，引導學生思考：</p> <p>    ▶ 哪句話最重要？</p> <p>    ▶ 其他內容是否在說明這句話？</p> <p>2. 引導學生回顧之前找重點的經驗，建立「主旨句 → 重點句」的思維模式。</p>                                                                                                       | Take off - Touch down( 比手勢確認)<br>如：認同比讚、其他想法比 YA    |
| 學習目標三  | <p>二、發展活動 ( 31分鐘 )</p> <p>(一)【活動一】教師示範 ( 8分鐘 )</p> <p>1. 投影第一段，引導學生一起圈出主旨句。</p> <p>2. 展示段落整理表格 ( 欄位：段落號碼 / 主旨句 / 關鍵詞 )</p> <p>3. 填寫第一段的範例內容，說明如何找關鍵詞與統整重點。</p> <p>(二)【活動二】學生實作 ( 15分鐘 )</p> <p>1. 發下全文與段落摘要表格。</p> <p>2. 運用配對法引導學生完成閱讀第2與第3段的任務。</p> <p>3. 各組完成摘要表格欄位：主旨句、關鍵詞。</p> <p>4. 教師巡視，針對需要協助的學生進行提問或引導投影第一段，</p> |                                                     |
| 學習目標四  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Stand Up-Hand Up- Pair Up 配對法<br><br>Rally Robin 兩兩 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     | <p>引導學生一起圈出主旨句。</p> <p>5. Rally Robin 兩兩輪流分享自己找出關鍵詞與主題句的方法。</p> <p>(三)【活動二】整合摘要寫作 (8分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據已完成的三段內容，示範如何寫出整體摘要 (例如「我學到.....」)。</li> <li>提供句型引導寫出各段摘要： <ol style="list-style-type: none"> <li>「這篇文章主要告訴我們.....」</li> <li>「第一段談到.....，第二段提到.....，最後強調.....」</li> </ol> </li> <li>學生在學習單空格寫出 2~3 句摘要句，盡量用自己的話表達。教師多給予協助與回饋。</li> </ol> | 輪流分享                        |
|     | <p>三、綜整活動 (5分鐘)</p> <p>(一) 請每位學生在小組內輪流朗讀自己的摘要句。</p> <p>(二) 教師給予具體肯定與簡單修正建議。</p> <p>(三) 使用 Take off –Touch down 引導學生鼓勵同儕表現。</p> <p>(四) 預告新單元的課程內容。</p>                                                                                                                                                                                                                         | Take off<br>- Touch<br>down |
| 附 錄 | 學習任務情形、學生報告等照片如附件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |

# 國立東華附小公開授課紀錄表

## — 說課 —

|                     |             |              |   |                          |    |
|---------------------|-------------|--------------|---|--------------------------|----|
| 授課教師<br><br>(主導的教師) | 吳美鈺         | 任教<br><br>年級 | 三 | 任教<br><br>領域/<br><br>科目  | 社會 |
| 授課單元                | 閱讀理解策略-摘要練習 | 授課日期         |   | _114_年_6_月_7_日           |    |
| 授課地點                | 圖書館低年級閱覽室   | 節次           |   | 共_3_節，<br><br>本次教學為第_3_節 |    |
| 觀課人員                | 陳立宇老師       |              |   |                          |    |

日期\_114\_年\_5\_月\_23\_日 地點\_\_三年愛班教室\_\_

- 1、 簡要說明課程脈絡（可包含：（一）學習目標：核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）此部分可以教學簡案替代。

（請見教學活動設計與課堂照片）

- 2、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點，可依觀課紀錄表上的項目來討論）：

（1）學生特質

三年愛班學生個性單純、合作意願高，但整體學習程度與理解力相較其他班級較為緩慢，需更多時間練習與反覆操作機會，才能熟練掌握學習任務。

（2）班級學習氛圍

學生過去分組合作經驗較少，對於小組討論與任務分工的熟悉度不足；加上學習任務時間有限（約 20～30 分鐘），需多次練習才能漸入佳境，時間掌握為課堂關鍵。

（3）教學注意事項

教師需運用明確、具體的指導語與階段式任務拆解協助學生理解任務內容與操作流程，並特別留意分組配置與任務分工的安排，以提升學習參與度與效率。

（4）本次觀察焦點：

- ① 觀察學生在分組合作中的參與狀況

A. 學生是否能依教師指示完成小組分工與討論？

B. 組內是否有部分學生較被動、不參與的現象？

② 觀察教師引導策略的有效性

A. 教師是否有明確、具體的口語指令與階段式步驟引導？

B. 教師是否能依學生狀況，適時調整說明方式與操作流程，協助學生順利參與任務？

3、觀課相關配合事宜：

觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

(1) 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☐ 後、☒ 其他：\_在小組旁\_（可複選，請打勾）。

(2) 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

---

4、拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照（請打勾）

備註：拍照與錄影影像僅用於教學紀錄，若需公開，必須先徵求學生及其家長同意。

(1) 觀課夥伴協助拍照記錄。

(2) 授課老師在學生進行小組任務的過程中，一面行間巡視給予協助，一邊拍照記錄。

5、討論並選擇觀察工具（觀課紀錄表）

經討論後，選擇附件二。

# 國立東華附小公開授課紀錄表

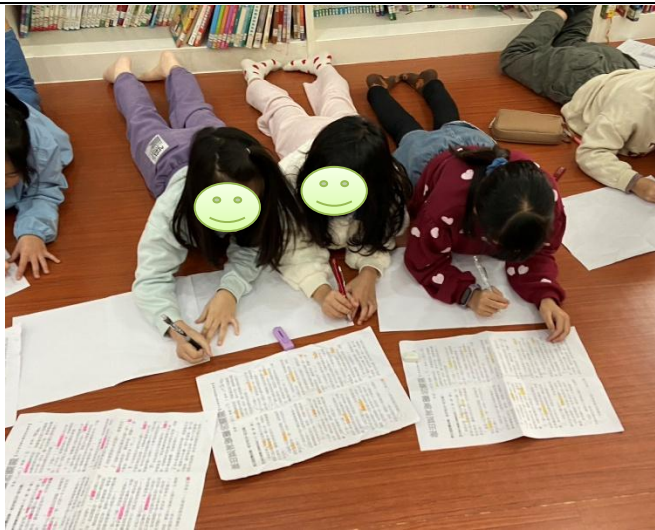
|                     |             |              |   |                         |    |
|---------------------|-------------|--------------|---|-------------------------|----|
| 授課教師<br><br>(主導的教師) | 吳美鈺         | 任教<br><br>年級 | 三 | 任教<br><br>領域/<br><br>科目 | 閱讀 |
| 授課單元                | 閱讀理解策略-摘要練習 | 授課日期         |   | _114_年_6_月_7_日          |    |
| 授課地點                | 圖書館低年級閱覽室   | 節次           |   | 共_3_節，<br>本次教學為第_3_節    |    |
| 觀課人員                | 陳立宇老師       |              |   |                         |    |

## 課堂照片

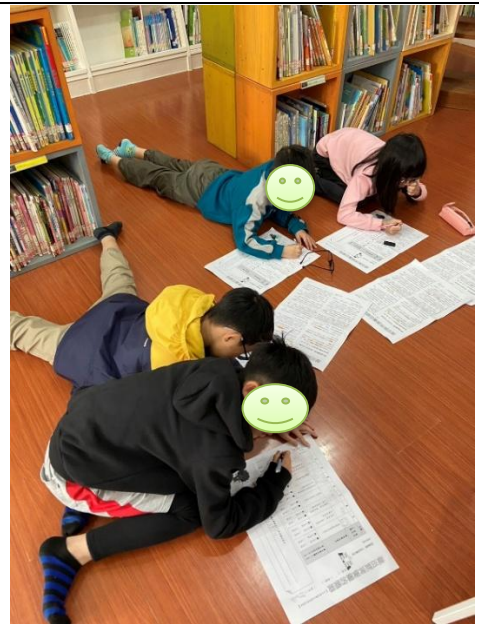


▲透過小組討論，分配組員所負責的段落，學生個人閱讀、理解並進行重點整理。

◀進行兩兩共讀，分享自己閱讀的內容，及對書中的圖片、文字的想法。



▲ 學生進行個別閱讀後，畫出各段落的關鍵詞或重點，再向夥伴說明自己的想法，相互對照與討論，最後將共識整理在空百紙上。



▲ 運用配對分享法進行兩兩分享，向夥伴說明自己整理的重點，並請夥伴協助檢視，給予建議或回饋。



▲ 回到小組，先向組員說明自己和夥伴的想法，再進行全組討論，嘗試將大家共同的想法彙整小組任務單中。

# 國立東華附小公開授課紀錄表

## — 議課 —

|                 |        |          |   |                          |           |
|-----------------|--------|----------|---|--------------------------|-----------|
| 授課教師<br>(主導的教師) | 吳美鈺    | 任教<br>年級 | 三 | 任教領域<br>/科目              | <u>閱讀</u> |
| 授課單元            | 摘要練習   | 授課日期     |   | _114_年_6_月_5_日           |           |
| 授課地點            | 圖書館閱覽室 | 節次       |   | 共 3 節，<br><br>本次教學為第 3 節 |           |
| 觀課人員            | 陳立宇 老師 |          |   |                          |           |

日期\_114\_年\_06\_月\_5\_日 地點\_\_三年愛班教室\_\_

一、觀課教師依據觀察焦點說明觀察到的教與學具體事實。(口頭討論並摘要簡述)

**(一)學生小組合作參與度整體良好，但部分學生仍偏向被動**

多數學生能依教師指引，完成段落重點圈選與摘要討論，尤其在「兩兩分享」及「小組輪流朗讀摘要句」活動中，有明顯的口語互動與合作現象。

**(二)學生透過分組與配對策略，培養基本的討論與聆聽技巧**

學生逐步適應輪流分享、聆聽回饋的節奏，特別是在 Rally Robin 輪流分享、Take off - Touch down 鼓勵活動中，能看到學生漸漸展現主動發表與互相欣賞的態度。

**(三)小組合作仍需強化「平衡參與」與「討論深度」**

雖然大多數學生能參與，但部分學生在討論中仍偏重「重複他人觀點」或「被動附和」，整體討論內容也還停留在摘要表層，尚未深度連結生活或批判性思考。

二、授課教師根據前述資料回饋與觀察焦點的關聯。(口頭討論並摘要簡述)

(一)後續可透過「任務角色明確化」或「發表順序安排」來促進更均等的參與。

(二)觀課時也學到「及時輔助」的重要性，不一定要等全班卡關才介入。

(三)分組合作不只是完成任務，還是重要的社會情緒學習歷程，值得持續安排。

(四)在未來加入「反思引導問題」或「小組任務獎勵機制」，強化深度討論與主動參與。

三、授課教師與觀課教師分享彼此的收穫或對未來教與學的啟發。(文字簡要敘述)

**建議一：強化小組角色分工，明確設定組內責任**

- 為避免被動學生「邊緣化」，可設定固定的角色任務，如「記錄員」、「發表員」、「檢查員」，讓每位學生都有具體參與任務。

**建議二：彈性延長關鍵任務的時間，讓學生有更多表達空間**

- 當學生對摘要句的理解還在起步階段時，可適度拉長討論與整合時間，避免因趕進度影響學習成效。

**建議三：善用數位工具輔助討論，增加低風險表達管道**

- 對於表達較慢或害羞的學生，建議結合 Padlet、Mentimeter 等數位牆工具，讓學生可先書面或線上留言，之後再口頭發表，降低發言壓力、提升參與度。

# 花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

## 計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 附小交響「閱」 社群 計畫

屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☒素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☒社群( 部定+校訂 領域)

核定金額(NTD): 12,000

實支金額(NTD): 12,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 4 場

| 研習日期(民國年/月/日) | 人數 |
|---------------|----|
| 114.2.14      | 4  |
| 114.3.14      | 5  |
| 114.3.28      | 5  |
| 114.4.18      | 4  |
|               |    |

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質計畫

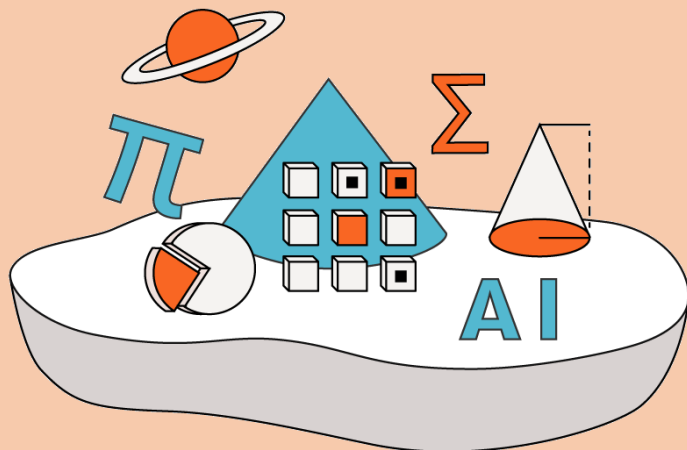
-教師專業學習社群-

編號 31

學校名稱：東華附小

計畫名稱：

非常教室~科學探究 LAB



# 國立東華大學附設實驗國民小學

辦理花蓮縣 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫成果報告

社群名稱：非常教室~科學探究 LAB 社群



中華民國 113 年 6 月 30 日

## 核定公文

檔 號：  
保存年限：

### 花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：國立東華大學附設實驗國民小學

發文日期：中華民國113年10月30日

發文字號：府教課字第1130216316號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A\_1130216316\_ATTACH1.pdf、376550000A\_1130216316\_ATTACH2.ods、376550000A\_1130216316\_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表，請貴校於文到後5日內，依第1期款核撥金額掣據（會計科目代號CG3095）送府（免備文）請款，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 三、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一式2份、成果報告（內容包含：活動效益評估分析表（執行率調查表）、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等）之

國立東華大學附設實驗國民小學

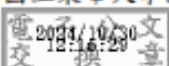
113/10/30



電子檔上傳至[http://community.hlc.edu.tw/modules/tad\\_assignment/show.php?assn=75](http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75)後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

四、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：國立東華大學附設實驗國民小學、花蓮縣私立海星國民小學

副本：



頁

訂

線



| 計畫名稱： |      | 113學年度『教師專業學     |             |              |          |              |          |    |
|-------|------|------------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|----|
| 預算科目： |      | CG3095           |             |              |          |              |          |    |
| 編號    | 學校名稱 | 計畫名稱             | 核定經費<br>(A) | 第一次撥款<br>(B) | 撥款<br>簽核 | 第二次撥款<br>(C) | 撥款<br>簽核 | 簽核 |
| 28    | 北昌國小 | 中低年級國數共備         | 20,000      | 10,000       |          |              |          |    |
| 29    | 北昌國小 | 雲端及AI教學融入        | 20,000      | 10,000       |          |              |          |    |
| 30    | 東華附小 | 附小交響「閱」          | 12,000      | 6,000        |          |              |          |    |
| 31    | 東華附小 | 非常教室~科學探究LAB     | 20,000      | 10,000       |          |              |          |    |
| 32    | 東華附小 | 5G社會小神「探」        | 10,000      | 5,000        |          |              |          |    |
| 33    | 東華附小 | AI 諧調-和諧與協調的教學探索 | 12,000      | 6,000        |          |              |          |    |
| 34    | 水璉國小 | 水璉教師學習社群         | 10,000      | 5,000        |          |              |          |    |
| 35    | 康樂國小 | 海洋康樂情            | 10,000      | 5,000        |          |              |          |    |
| 36    | 康樂國小 | 康樂數位學習吧！         | 14,000      | 7,000        |          |              |          |    |

# 申請表

## 113 學年度花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

|                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |        |                                                                    |                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 社群名稱            | 非常教室~科學探究 LAB                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |        |                                                                    |                      |
| 申請項目            | 類別                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 新辦 <input checked="" type="checkbox"/> 延續性(已辦 <u>1</u> 年)                                                                                                                                                                        |                   | 社群組成   | <input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校 |                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群                                                                                                                                                  |                   |        |                                                                    |                      |
|                 | 重點主題                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習<br>課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題) |                   |        |                                                                    |                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。<br>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。                                                                                                                      |                   |        |                                                                    |                      |
| 召集人             | 所屬學校                                                                                                                                                                                                                                       | 國立東華大學附設實驗國民小學                                                                                                                                                                                                                                            |                   | 職稱/姓名  | 研究主任/張慧娟                                                           |                      |
|                 | 電話                                                                                                                                                                                                                                         | 03-8222344#340                                                                                                                                                                                                                                            |                   | E-mail | ailsa@efs.hlc.edu.tw                                               |                      |
|                 | 是否參加過學校社群召集人增能研習                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否   |                      |
| 社群目標            | 1. 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體。<br>2. 提升教師共同備課及課程發展、教學設計與發展評量的專業素養。<br>3. 提升教師學/群科專業知識，精進教師教學與評量的實作技巧。<br>4. 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，以終為始，發展評量與教學的系統化教學設計，以精進教學策略與教學方法。<br>5. 落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效。<br>6. 引導教師自我反思教學實踐，共同解決評量與教學設計的問題。 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |        |                                                                    |                      |
| 社群成員<br>(包括召集人) | 姓名                                                                                                                                                                                                                                         | 任教領域<br>或學年                                                                                                                                                                                                                                               | 是否領有<br>初階<br>回饋人 | 姓名     | 任教領域<br>或學年                                                        | 是否領有<br>初階回饋<br>人才以上 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                  |                 |             |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| *至少 3 位<br>*跨校者請於姓名欄註記校名<br>*可自行增列                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               | 才以上<br>資格                                                        |                 |             | 資格                                                               |
|                                                           | 張慧娟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 四年級自然                         | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 游時銘             | 高年級自然       | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
|                                                           | 林亭君                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 三年級自然                         | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 吳霽昀             | 四年級自然/科技    | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
|                                                           | 黃劭芸                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 三年級自然                         | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 李偲華             | 高年級自然       | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 社群類型<br>(可複選)                                             | <input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究)<br><input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略<br><input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)<br><input type="checkbox"/> 8. 其他(_____) |                               |                                                                  |                 |             |                                                                  |
| 實施進度<br>(從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認) | 次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間                            | 實施內容<br>(含共備觀議課)                                                 | 實施方式            | 主講或<br>指導者  | 地點或<br>場地                                                        |
|                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113. 9. 13(五)<br>13:30-15:30  | 系統變革和前進之路：何謂深度學習？                                                | 同儕省思對話、創新實驗課程發展 | 張慧娟主任       | B204 自然教室                                                        |
|                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113. 10. 11(五)<br>13:30-15:30 | 建構深度學習的能力與全球素養(6Cs)                                              | 課程研發、同儕省思對話     | 東華大學科教所李暉教授 | B204 自然教室                                                        |
|                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113. 11. 8(五)<br>13:30-15:30  | 學習設計四要素與自然探究實作                                                   | 公開授課與專業回饋(備觀議課) | 張慧娟主任       | B204 自然教室                                                        |
|                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113. 12. 13(五)<br>13:30-15:30 | 學習設計中的協作探究：評估、設計、實施、檢核、反思與改變                                     | 公開授課與專業回饋(備觀議課) | 張慧娟主任       | B204 自然教室                                                        |

|    |   |                            |                         |                         |           |               |
|----|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|---------------|
|    | 5 | 114.3.14(五)<br>13:30-15:30 | 在自然教學中應用學習進程            | 專題探討、同<br>儕省思對話         | 吳霽昀組<br>長 | B204 自然<br>教室 |
|    | 6 | 114.4.18(五)<br>13:30-15:30 | 設計深度學習與評量的實作、反<br>思     | 同儕省思對<br>話              | 黃劭芸組長     | B204 自然<br>教室 |
|    | 7 | 114.5.9(五)<br>13:30-15:30  | 教師進行深度學習的課程評鑑<br>與再反思實踐 | 公開授課與<br>專業回饋(備<br>觀議課) | 林亭君主任     | B204 自然<br>教室 |
| 備註 |   |                            |                         |                         |           |               |

**113 學年度花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學辦理  
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫**

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

| 112學年度年精進計畫實施成效與檢討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(1) 計畫目標達成情形</b></p> <p>A. 為利計畫執行，推動策略上皆以凝聚社群教師的共識與認同為先，整合現有的課程發展機制（如教師專業社群、課發會、共備-觀課-議課等等），以循序漸進的步驟逐項達成目標。</p> <p>B. 在部定課程「自然領域」及校訂課程「生活科技」與「閱讀」實踐教學，是全面而普及化的課程實施，全校學生皆有機會體驗及建構相關科學探究的思辨、實作的智慧與素養。</p> <p>C. 每週五下午 1:30-3:40 與協作夥伴共同規劃並辦理學校教師交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。</p> <p><b>(2) 資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</b></p> <p>A. 建立自然科學探究相關專業領域諮詢團隊、成立核心工作小組：由研究主任召集及統籌規劃，教務處主任協助教學配套措施，從行政業務面向共同支撐課程轉化與發展評量所需之配套措施與環境需求。</p> <p>B. 簽請校長核准，並請教務處協助安排每週五下午 1:30-3:40 為社群教師之共同空堂，以利社群定期研討，落實教學專業對話研究之運作。</p> <p><b>(3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…)</b></p> <p>A. 本社群教師以自然科技領域為主並適時邀約</p> | <p>1. 社群教師為引導學生學習科學寫作的素養並建構科學學習的理解，如何透過科學筆記教學，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，能有效擬定適當的教學方案，增益個別的學習效果，達成教學目標。</p> <p>2. 學習過程中，學生若能養成自律學習的能力與歷程，透過自我的評價與監控→目標設定與策略計畫→策略的實行與監控→策略結果的監控，成為一位自發主動的學習者。教學設計及實作中，如何引導學生學習後認知策略，檢視自己學習過程，針對自己的學習需求進行自我學習的管理，適時改變學習策略狀況。</p> <p>3. 為利教師帶領學生進行素養導向的學習與評量，希望藉由互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，運用 5E 探究、POEC 教學策略及科學寫作等教學策略，並以多元評量方式加以檢核，進而研發或實施可行的教學與評量方案，也期望讓學生探究實作並提升科學素養。</p> <p>4. 本次申請為第二年之沿續計畫：運作目標為：</p> <p>A. 聚焦部定課程評鑑，行動方案為依校內既有機制進行部定課程評鑑(含設計、實施與效果)，並</p> |

閱讀教師，發展結合行動學習、自主學習及科普閱讀等跨領域教學方案之社群共備機制。

- B. 社群召集人研究主任為科學教育博士、教務主任為資科博士，對於科學教育及科技教學的教學研究著力甚深。而社群中共有5位資深教師多年指導學生進行科展研究，在花蓮縣及全國獲得佳績，也是自然與科技探究實作的教練級教師，透過社群共備有助於新進自然教師、科技教師進行沈浸式交流、觀摩與學習，亦是輔導新手教師快速熟成的實作機制。
- C. 邀約具科學教育、十二年國教專家學者擔任講座及諮詢專家，確保社群運作的順序性、統整性及延續性。
- D. 自然教師與生活科技教師除了領域教學的專業成長，長年投入專題探究及科展培訓或組隊參賽的卓越表現，有助於計畫之亮點呈現。
- E. 目前師資培育儘國北教大尚有自然教育系，雖然有自然科專長認證的機制，但是國小自然科教師的培育方式、教學現場的斷層仍出現極大的隱憂。東華附小為課程發展的實驗基地，也是師資培育的重鎮，本社群教師之賦權增能有利於未來自然領域、科技教育、科普閱讀的師資培育。結合PBL實作策略，讓學生成為具備知識，並能認知能源專業發展與實踐的具體圖像，為未來多元科學、生活科技人才奠定重要基礎。
- F. 社群教師群奠基於自然科探究與實作的教學精進，運用PBL(Problem Based Learning)、5E探究學習環、POEC等教學法，並導入探究策略，營造並落實有利於學生發展科普閱讀及科學寫作的學習環境。

#### (4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)

為聚焦並關注學生學習，並促進教師集體學習，本教師專業學習社群掌握下列4個工作要項：

1. 目標：先確立要學生學習什麼？
2. 評量：如何知道學生已經學會？
3. 扶弱：當部分學生學習有困難時，該如何回應？
4. 拔尖：學生學習已達精熟時，要如何豐富及擴

視需要邀請專家學者協助，以利進行課程架構之重整與系統化。

- B. 經由增能研習提升素養導向教學與評量專業知能後，透過專業社群運作進行素養導向多元評量與命題實施及成效檢視與討論。
- C. 持續透過共備課程與教學，進行觀議課以強化素養導向教學。
- D. 奠基過去幾年十二年國教課程轉化經驗，及112學年專業學習社群的對話與實作，夥伴教師社群將於113學年以「潛進深度學習」為方針，持續進行自然與生活科技領域課程之評鑑、優化、設計與協同教學。

充？

實施歷程及具體成果如下：

- A. 安排結合科普閱讀與科學寫作的教學策略研發~行動研究主題研擬，**設定學生可達成的教學目標，將教學目標具體化**，以同儕省思對話及 KJ 法，創新實驗課程發展為方向，並完成教學實作。
- B. 探究策略分享—**關注學生學習、設計提升學生專注力的教學活動**，以及如何帶領學生體現後設認知的教學構思/素養導向教學設計，邀請東華大學科教所李暉教授諮詢輔導，盤點課程研發、進行同儕省思對話，並運用於自然課及科技課的教學實作中，三至六年級各產生 1 個教學實例。
- C. **運用 PBL(Problem Based Learning)引導科學探究之教學策略/素養導向教學設計**；例如：四年級的水生生物與環境單元，結合 SDGs14 議題並引導學生進行 PBL 探究。結合公開授課與專業回饋（備觀議課），邀請東華大學科教所蔣佳玲教授協助檢視並給予回饋。
- D. **以學習策略(探究策略)教學案例分享與實作/素養導向評量工具為主題**，進行專題探討、同儕省思對話。
- E. 運用學習載具，將數位學習融入教學活動中，讓資訊融入教學，使學生學習善用網路獲取知識，培養自主學習的能力。

**(5) 經費核銷與成果彙整情形：**

- A. 依規劃主題循序辦理相關增能講座或專業對談並進行鐘點費核銷，目前核銷金額達80%。
- B. 依相關執行成果進行資料統整。
- C. 於本申請計畫書中酌予呈現部份歷程，待計畫期程結束，一併辦理核結及成果上傳。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

東華附小於 104 學年迄今，連續參加教育部補助前導學校計畫，已多年擔任花蓮縣十二年國教核心學校，於 111 學年完成階段性任務。多年來的努力，全學校教師熟悉總綱與領域課程，亦全面實施素養導向教學與公開授課、議課等。

考量學習者可以運用寫作的語言作為工具，來學習與建構其對科學的理解的教學信念。因此，自然領域教師群奠基於自然科探究與實作的教學精進，112 學年藉由社群增能、對話，運用 PBL(Problem Based Learning)、5E 探究學習環、POEC 等教學法，並導入探究策略，營造有利於學生發展科普閱讀及科學寫作的學習環境。

113 新學年度新社群成員配合新課綱，擬以「潛進深度學習」專書及工具書為學習增能鷹架，透過理解「深度學習的核心概念和方法」，教師轉化以期能實際運用教學設計和課堂互動，從而深化學生對科學的理解和應用能力。社群運作同時亦以「素養導向教學設計與評量」為主軸，共同決議社群運作之整體規劃為：社群探究實作的過程中將先以科學寫作、科普閱讀等最新期刊論文書籍之書報討論建立初步瞭解，輔以教師社群夥伴的專業對話與分享，滾動式修正及檢視確認社群運作目標及實質內容，然後再開始以共備、觀課及議課之模式流程發展教學設計和評量方案。

首先，探究「深度學習」，深入瞭解其強調之學習目標是「善於學習和善於生活」。因此，教師在設計教學活動時，亦應考量如何幫助學生建立積極的學習態度和解決問題的能力。

再則，逐步理解及實作「深度學習」的系統性學習架構，包括學習設計、評量學習、協作探究過程等。教師可以用這些架構做為重要奠基，設計符合學生需求的學習活動，並藉由評量和反思進行教學的滾動式修正。

而「深度學習」亦強調學習過程中的協作和反思。因此教師如何在教學中引導學生，透過協作、合作，共同探究和解決問題，並鼓勵他們反思自己的學習過程，藉以促成更深層次的理解和洞察。

整體而言，113 學年擬以「潛進深度學習」專書及相關探究與對話，期使能為自然科教學加載一個全新的視角和方法論。讓夥伴教師可以通過深入理解深度學習的核心原則，來設計和實施更加豐富、深入的教學活動，從而培養學生更高層次的科學素養和能力。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

| 項次          | 內容      | 數量 | 單位 | 單價   | 總價    | 備註                                   |
|-------------|---------|----|----|------|-------|--------------------------------------|
| 業務費         | 1 外聘鐘點費 | 2  | 節  | 2000 | 4000  | 1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。         |
|             | 2 內聘鐘點費 | 12 | 節  | 1000 | 12000 | 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。               |
|             | 3 外聘諮詢費 |    | 次  |      |       | 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。               |
|             | 4 講師交通費 |    |    |      |       | 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。              |
|             | 5 印刷費   | 12 | 本  | 100  | 1200  | 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。               |
|             | 6 教材教具費 | 1  | 式  | 2500 | 2500  | 6. 交通費及住宿費請核實編列。                     |
|             | 小計      |    |    |      |       | 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。     |
|             | 7 雜支    |    |    |      | 300   | 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 |
| 總計：新臺幣 貳萬元整 |         |    |    |      |       | 9. 雜支金額不超過小計金額 5%。                   |

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

 李學華

主任

 張慧娟

主計：

 莊瑩穎

9

校長：

 陳明鈞

國立東華大學附設實驗國民小學

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

研習日期：113.12.11

研習主題：深化 iPad Pro 於分組合作學習的運用

課程內容：

本課程旨在協助教師深化 iPad Pro 在分組合作學習中的教學應用，發揮數位工具的互動優勢與創作潛能，提升學生的協作能力、表達力與學習成效。課程內容規劃如下：

1. 分組合作學習的理論與設計要素

- (1) 合作學習的核心概念與成功關鍵
- (2) 數位工具如何支持分工、溝通與成果統整
- (3) 案例導入：國內外成功應用實例分享

2. iPad Pro 多工與數位協作功能介紹

- (1) 筆記、畫面分割與 Apple Pencil 應用技巧
- (2) 雲端同步與共享（透過 Pages、Keynote、Google 雲端工具等）
- (3) 多人即時共編與數據整合功能操作

3. 核心 App 教學應用實作

- (1) Keynote、Freeform：視覺化簡報與討論彙整
- (2) Numbers、Pages：統計數據、報告製作與成果發表
- (3) iMovie、Clips、Sketches School：創意表達與跨域專題整合

4. 教學活動設計與模擬實作

- (1) 分組任務設計技巧與角色分工模式
- (2) 任務導向的課堂規劃：從問題提出到成果展示
- (3) 教師角色轉換：促進者、觀察者與引導者的實務操作

5. 現場操作與成果交流

- (1) 教師分組操作：設計一節結合 iPad Pro 的合作學習課程
- (2) 成果分享與回饋討論：探討應用策略與教學情境可行性
- (3) 常見問題解析與推動策略建議

# 教師在職專業進修研習簽到表

521

研習代碼/名稱：4789992/[領綱素養]〈校內研習〉《分組合作學習》深化iPad pro於分組合作學習應用

研習承辦單位：花蓮縣 國立東華大學附設實小

研習時間：2024/12/11 ~ 2024/12/11 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

OK!

| 編號      | 服務學校   | 教師名稱 | 簽到  | 備註 |
|---------|--------|------|-----|----|
| 花蓮縣 花蓮市 |        |      |     |    |
| 1       | 國立東華附小 | 毛盈芝  | ✓   | 線上 |
| 2       | 國立東華附小 | 王碩鴻  | ✓   | 線上 |
| 3       | 國立東華附小 | 王慧敏  | 王慧敏 |    |
| 4       | 國立東華附小 | 朱柏豪  | 朱柏豪 |    |
| 5       | 國立東華附小 | 池宛芸  | 池宛芸 |    |
| 6       | 國立東華附小 | 何育靜  | 何育靜 |    |
| 7       | 國立東華附小 | 吳文莉  | 吳文莉 |    |
| 8       | 國立東華附小 | 吳佩加  | 吳佩加 |    |
| 9       | 國立東華附小 | 吳亭穎  | 吳亭穎 |    |
| 10      | 國立東華附小 | 吳美鈺  | 吳美鈺 |    |
| 11      | 國立東華附小 | 吳霽昀  | 吳霽昀 |    |
| 12      | 國立東華附小 | 宋加恩  | 宋加恩 |    |
| 13      | 國立東華附小 | 李易美  | 李易美 |    |
| 14      | 國立東華附小 | 李昕潔  | ✓   | 線上 |
| 15      | 國立東華附小 | 李億華  | ✓   | 線上 |
| 16      | 國立東華附小 | 李淑靜  | 李淑靜 |    |
| 17      | 國立東華附小 | 李煜民  | 李煜民 |    |

| 編號 | 服務學校   | 教師名稱           | 簽到  | 備註 |
|----|--------|----------------|-----|----|
| 18 | 國立東華附小 | 李瑜霏            | 李瑜霏 |    |
| 19 | 國立東華附小 | 周子宇            | 周子宇 |    |
| 20 | 國立東華附小 | 周曉郁            | ✓   |    |
| 21 | 國立東華附小 | 林亞葳            | 林亞葳 |    |
| 22 | 國立東華附小 | 林亭君            | 林亭君 |    |
| 23 | 國立東華附小 | 林琬雅            | 林琬雅 |    |
| 24 | 國立東華附小 | 林程熹            | 林程熹 |    |
| 25 | 國立東華附小 | 林華峰            | 林華峰 |    |
| 26 | 國立東華附小 | <del>林慧芊</del> |     | 假  |
| 27 | 國立東華附小 | 洪湘婷            | 洪湘婷 |    |
| 28 | 國立東華附小 | 洪菁菁            | 洪菁菁 |    |
| 29 | 國立東華附小 | 徐于晶            | 徐于晶 |    |
| 30 | 國立東華附小 | <del>張玉真</del> |     | 假  |
| 31 | 國立東華附小 | 張詠瑄            | 張詠瑄 |    |
| 32 | 國立東華附小 | 許貞雯            | 許貞雯 |    |
| 33 | 國立東華附小 | 郭書蓁            | 郭書蓁 |    |
| 34 | 國立東華附小 | 郭葦竺            | 郭葦竺 |    |
| 35 | 國立東華附小 | 陳立宇            | 陳立宇 |    |
| 36 | 國立東華附小 | 陳志強            | 陳志強 |    |
| 37 | 國立東華附小 | 陳淑琪            | 陳淑琪 |    |
| 38 | 國立東華附小 | 陳齊毅            | 陳齊毅 |    |
| 39 | 國立東華附小 | 曾玉如            | 曾玉如 |    |

| 編號 | 服務學校   | 教師名稱 | 簽到  | 備註 |
|----|--------|------|-----|----|
| 40 | 國立東華附小 | 曾鐵征  | 曾鐵征 | 缺土 |
| 41 | 國立東華附小 | 游時銘  | ✓   |    |
| 42 | 國立東華附小 | 閔艾琳  |     | 假  |
| 43 | 國立東華附小 | 黃巧如  | 黃巧如 |    |
| 44 | 國立東華附小 | 黃劭芸  | 黃劭芸 |    |
| 45 | 國立東華附小 | 楊宜珍  | 楊宜珍 |    |
| 46 | 國立東華附小 | 蔡騏卉  | 蔡騏卉 |    |
| 47 | 國立東華附小 | 鮑明鈞  | 鮑明鈞 |    |
| 48 | 國立東華附小 | 謝世婷  | 謝世婷 |    |
| 49 | 國立東華附小 | 鍾佩怡  | 鍾佩怡 |    |
| 50 | 國立東華附小 | 顏淑滿  | 顏淑滿 |    |
| 51 | 國立東華附小 | 關雅云  | 關雅云 |    |
|    |        | 陳麗穎  | 陳麗穎 |    |
|    |        | 王育晴  | 王育晴 |    |
|    |        | 林憶庭  | 林憶庭 |    |
|    |        | 黃秋玲  | 黃秋玲 |    |
|    |        |      |     |    |
|    |        |      |     |    |

實際報名 共 51 人

實際簽到 共 52 人



## 國立東華大學附設實驗國民小學

### 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

研習日期：113.12.18

研習主題：社會情緒學習（SEL）運用於班級經營及教學現場

課程內容：

本課程由 SEL 種子講師陳綺華老師帶領，透過理論引介與實務操作，協助教師理解並實踐社會情緒學習（SEL）於班級經營與教學現場之具體應用，提升學生的自我覺察、情緒調節、人際關係與責任感，促進正向學習氛圍與全人發展。

#### 1. 認識 SEL：社會情緒學習的核心架構與五大能力

- 自我覺察（Self-Awareness）
- 自我管理（Self-Management）
- 社會覺察（Social Awareness）
- 人際關係技巧（Relationship Skills）
- 負責任的決策（Responsible Decision-Making）

#### 2. SEL 與班級經營的連結

- 正向班級文化的建立：班規共構、情緒語言的導入
- 處理衝突與情緒事件的策略：從懲罰轉向對話
- 每日 SEL 微活動設計：情緒溫度計、感謝日記、關係地圖等

#### 3. 將 SEL 融入各學科教學的策略

- 各學科潛藏 SEL 元素的辨識與轉化
- 教案範例解析：將 SEL 目標融入自然、語文、社會課程
- 引導提問技巧與學習活動設計（如角色扮演、情境討論）

#### 4. 情緒素養與教師自我覺察

- 教師情緒管理與教學應對的自我調節
- 教師如何作為 SEL 的實踐典範
- 建立支持性學習社群與自我照顧機制

#### 5. 教學現場案例分享與模擬演練

- 陳綺華老師實務經驗分享：SEL 在國小班級的日常實踐
- 小組模擬與演練：SEL 活動設計、情境角色扮演、回饋與修正
- 問題討論與策略共構：面對特殊情緒行為的應對與協作



# 教師在職專業進修研習簽到表

OK

研習代碼/名稱：4834539 / [素養導向] (校內研習) 社會情緒學習(SEL)講座

研習承辦單位：花蓮縣 國立東華大學附設小學

研習時間： 2024/12/18 ~ 2024/12/18 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

| 編號      | 服務學校 | 教師名稱 | 簽到  | 備註 |
|---------|------|------|-----|----|
| 花蓮縣 花蓮市 |      |      |     |    |
| 1       | 東華附小 | 毛盈芝  | 毛盈芝 |    |
| 2       | 東華附小 | 王碩鴻  | ✓   | 線上 |
| 3       | 東華附小 | 王慧敏  | 王慧敏 |    |
| 4       | 東華附小 | 朱柏豪  |     | 假  |
| 5       | 東華附小 | 何育靜  | 何育靜 |    |
| 6       | 東華附小 | 吳文莉  | 吳文莉 |    |
| 7       | 東華附小 | 吳佩加  | 吳佩加 |    |
| 8       | 東華附小 | 吳亭穎  | 吳亭穎 |    |
| 9       | 東華附小 | 吳美鈺  | 吳美鈺 |    |
| 10      | 東華附小 | 吳霽昀  | 吳霽昀 |    |
| 11      | 東華附小 | 宋加恩  | 宋加恩 |    |
| 12      | 東華附小 | 李易美  | 李易美 |    |
| 13      | 東華附小 | 李昕潔  | ✓   | 線上 |
| 14      | 東華附小 | 李珮琪  | 李珮琪 |    |
| 15      | 東華附小 | 李偲華  | ✓   | 線上 |
| 16      | 東華附小 | 李淑靜  | 李淑靜 |    |
| 17      | 東華附小 | 李煜民  | 李煜民 |    |
| 18      | 東華附小 | 李瑜霏  | 李瑜霏 |    |

| 編號 | 服務學校 | 教師名稱 | 簽到  | 備註              |
|----|------|------|-----|-----------------|
| 19 | 東華附小 | 周子宇  | ✓   |                 |
| 20 | 東華附小 | 周曉郁  | 周曉郁 |                 |
| 21 | 東華附小 | 林亭君  | 林亭君 |                 |
| 22 | 東華附小 | 林淑華  | 林淑華 |                 |
| 23 | 東華附小 | 林琬雅  | 林琬雅 |                 |
| 24 | 東華附小 | 林程熹  | 林程熹 |                 |
| 25 | 東華附小 | 林華峰  | 林華峰 |                 |
| 26 | 東華附小 | 林慧芊  | 林慧芊 |                 |
| 27 | 東華附小 | 洪菁菁  | 洪菁菁 |                 |
| 28 | 東華附小 | 徐于晶  | ✓   |                 |
| 29 | 東華附小 | 張玉真  | 張玉真 |                 |
| 30 | 東華附小 | 張詠瑄  | 張詠瑄 |                 |
| 31 | 東華附小 | 張慧娟  | 張慧娟 |                 |
| 32 | 東華附小 | 許貞雯  | 許貞雯 | (10:45) 15:00 到 |
| 33 | 東華附小 | 郭書葵  | 郭書葵 |                 |
| 34 | 東華附小 | 郭羣竺  | 郭羣竺 |                 |
| 35 | 東華附小 | 陳立宇  | 陳立宇 |                 |
| 36 | 東華附小 | 陳淑琪  | 陳淑琪 |                 |
| 37 | 東華附小 | 陳雍青  | 陳雍青 |                 |
| 38 | 東華附小 | 陳齊毅  | 陳齊毅 | (10:45) 15:00 起 |
| 39 | 東華附小 | 曾玉如  | 曾玉如 |                 |
| 40 | 東華附小 | 曾鐵征  | 曾鐵征 |                 |

研習代碼/名稱：4834539 / [素養導向]〈校內研習〉社會情緒學習(SSEL)講班

| 編號 | 服務學校 | 教師名稱           | 簽到        | 備註     |
|----|------|----------------|-----------|--------|
| 41 | 東華附小 | 游時銘            | ✓         |        |
| 42 | 東華附小 | <del>閔艾琳</del> |           | 假      |
| 43 | 東華附小 | 黃巧如            | ✓         |        |
| 44 | 東華附小 | 黃劭芸            | 黃劭芸       |        |
| 45 | 東華附小 | 楊宜珍            | 楊宜珍       |        |
| 46 | 東華附小 | <del>楊昀致</del> |           | 假      |
| 47 | 東華附小 | 廖品蘭            | 廖品蘭       |        |
| 48 | 東華附小 | 蔡騏卉            | 蔡騏卉       |        |
| 49 | 東華附小 | 鮑明鈞            | 鮑明鈞 (1小時) | 15:00退 |
| 50 | 東華附小 | 謝世婷            | 謝世婷       |        |
| 51 | 東華附小 | 鍾佩怡            | 鍾佩怡       |        |
| 52 | 東華附小 | 顏淑滿            | 顏淑滿       |        |
| 53 | 東華附小 | 關雅云            | 關雅云       |        |
| 54 | 東華附小 | 王郁晴            | 王郁晴       |        |
| 55 | 東華附小 | 吳曼穎            | 吳曼穎       |        |
| 56 | 東華附小 | 黃秋玲            | 黃秋玲       |        |
| 57 | 東華附小 | 陳彥穎            | 陳彥穎       |        |
| 58 | 東華附小 | 林憶庭            | 林憶庭 (1小時) |        |
| 59 | 東華附小 |                |           |        |

實際報名 共 53 人

實際簽到 共 55 人

# 國立東華大學附設實驗國民小學

## 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

研習日期：114.4.9

研習主題：潛進雙語教學

課程內容：

### 1.雙語教學的理念與策略

CLIL（內容與語言整合學習）核心概念

國家雙語政策與課室實踐方向

常見雙語課堂困境與解決方案

### 2.領域課室常用英語

基本課室管理用語：點名、分組、指令與提醒

學習活動語句：提問、回饋、鼓勵與提示

學科專屬字彙與短句：以自然科/數學/社會為例，示範英語口語導入方式

句型轉換練習：用簡單英語說「再試一次」「想想看為什麼」

### 3.分組合作學習的雙語引導技巧

分組與角色指派的英語用語

合作學習句型庫：

Asking for help: “Can you explain this to me?”

Agreeing/Disagreeing: “I think… but maybe we can…”

鼓勵學生互動的策略：任務指令簡化、視覺化語句卡

### 4. 雙語課室設計與活動實作

- 以領域教學為例的雙語化教案設計
- 分組任務設計：探究、討論與成果發表
- 動態演練：模擬一堂雙語課的分組活動
- 如何在英語不足時保持課室流暢度（如切換策略、關鍵字替代）

## 5. 教師自我增能與資源應用

- 課室英語自我練習方法（每日 5 句行動計畫）
- 推薦雙語教學資源：網站、App 與語音工具
- 同儕社群與共備：打造共享的課室英語句型庫

# 教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4942985 / [雙語教育]Dive into Bilingual Brilliance!潛入雙語教學的精采世界

研習承辦單位：花蓮縣國立東華大學附設實小

研習時間：2025/4/9 ~ 2025/4/9

☐ 下午

OK

| 編號 | 服務學校 | 教師名稱 | 簽到 | 備註 |
|----|------|------|----|----|
|----|------|------|----|----|

花蓮縣 花蓮市

|    |      |         |         |    |
|----|------|---------|---------|----|
| 1  | 東華附小 | Justine | Justine |    |
| 2  | 東華附小 | Econ    | Econ    |    |
| 3  | 東華附小 | 毛盈芝     | 毛盈芝     | 科展 |
| 4  | 東華附小 | 王碩鴻     | 王碩鴻     | 科展 |
| 5  | 東華附小 | 王慧敏     | 王慧敏     |    |
| 6  | 東華附小 | 朱柏豪     | 朱柏豪     |    |
| 7  | 東華附小 | 池宛芸     | 池宛芸     |    |
| 8  | 東華附小 | 何育靜     | 何育靜     |    |
| 9  | 東華附小 | 吳文莉     | 吳文莉     |    |
| 10 | 東華附小 | 吳佩加     | 吳佩加     |    |
| 11 | 東華附小 | 吳亭穎     | 吳亭穎     |    |
| 12 | 東華附小 | 吳美鈺     |         |    |
| 13 | 東華附小 | 吳霽昀     | 吳霽昀     |    |
| 14 | 東華附小 | 宋加恩     | 宋加恩     | 科展 |
| 15 | 東華附小 | 李佳穎     |         |    |
| 16 | 東華附小 | 李易美     | 李易美     |    |
| 17 | 東華附小 | 李昕潔     | 李昕潔     | 科展 |

| 編號 | 服務學校            | 教師名稱           | 簽到  | 備註 |
|----|-----------------|----------------|-----|----|
| 18 | 東華附小            | <del>李佩琪</del> |     |    |
| 19 | 東華附小            | 李偲華            | 李偲華 | 科展 |
| 20 | 東華附小            | 李淑靜            | 李淑靜 |    |
| 21 | 東華附小            | 李煜民            | 李煜民 |    |
| 22 | 東華附小            | 李瑜霏            | 李瑜霏 |    |
| 23 | 東華附小            | 周子宇            | 周子宇 | 科展 |
| 24 | 東華附小            | <del>周裕欽</del> |     |    |
| 25 | 東華附小            | <del>周曉郁</del> |     |    |
| 26 | 東華附小            | 林亭君            | 林亭君 |    |
| 27 | 東華附小            | 林淑華            | 林淑華 |    |
| 28 | 東華附小            | 林琬雅            | 林琬雅 |    |
| 29 | 東華附小            | 林程熹            | 林程熹 |    |
| 30 | <del>東華附小</del> | <del>林華峰</del> |     |    |
| 31 | 東華附小            | 林慧芊            | 林慧芊 |    |
| 32 | 東華附小            | 洪菁菁            | 洪菁菁 |    |
| 33 | 東華附小            | 徐于晶            | 徐于晶 | 科展 |
| 34 | <del>東華附小</del> | <del>張玉真</del> |     |    |
| 35 | 東華附小            | 張詠瑄            | 張詠瑄 |    |
| 36 | 東華附小            | 張慧娟            | 張慧娟 |    |
| 37 | 東華附小            | <del>曹智富</del> |     |    |
| 38 | 東華附小            | 許貞雯            | 許貞雯 |    |
| 39 | 東華附小            | 郭書蓁            | 郭書蓁 |    |

| 編號 | 服務學校            | 教師名稱           | 簽到  | 備註 |
|----|-----------------|----------------|-----|----|
| 40 | 東華附小            | 郭葦竺            | 郭葦竺 |    |
| 41 | 東華附小            | 陳立宇            | 陳立宇 |    |
| 42 | 東華附小            | 陳淑琪            | 陳淑琪 |    |
| 43 | 東華附小            | <del>陳雍青</del> |     |    |
| 44 | 東華附小            | <del>陳齊毅</del> |     |    |
| 45 | 東華附小            | 曾玉如            | 曾玉如 |    |
| 46 | 東華附小            | <del>曾鐵征</del> |     |    |
| 47 | 東華附小            | 游時銘            | 游時銘 | 科展 |
| 48 | 東華附小            | 閔艾琳            | 閔艾琳 |    |
| 49 | 東華附小            | 黃巧如            | 黃巧如 | 科展 |
| 50 | 東華附小            | 楊宜珍            | 楊宜珍 |    |
| 51 | 東華附小            | 楊昀孜            | 楊昀孜 |    |
| 52 | 東華附小            | 蔡駿卉            | 蔡駿卉 |    |
| 53 | 東華附小            | 謝世婷            | 謝世婷 |    |
| 54 | 東華附小            | 鍾佩怡            | 鍾佩怡 |    |
| 55 | 東華附小            | 顏淑滿            | 顏淑滿 |    |
| 56 | <del>東華附小</del> | <del>關雅云</del> |     |    |
| 57 |                 | 黃              |     |    |
| 58 |                 |                |     |    |
| 59 |                 |                |     |    |
| 60 |                 |                |     |    |



# 國立東華大學附設實驗國民小學

## 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

研習日期：114. 4. 18

研習主題：AI 真行.教學升級

課程內容：

本課程聚焦於教育場域中常用的圖像 AI 與生成式 AI 工具應用，協助教師掌握 AI 工具在教學設計、教材產出、評量輔助及學生學習動機提升上的實用策略，達成教學省力與專業升級的雙重目標。課程內容涵蓋以下主題：

### 1. 生成式 AI 概論與倫理認識

- (1) 生成式 AI 的原理、種類與教育應用情境
- (2) 教育現場使用 AI 的原則與數位倫理

### 2. 圖像 AI 工具實作（如：Canva AI、Bing Image Creator、DALL·E 等）

- (1) 快速產出圖文並茂的教材與活動設計
- (2) 視覺化學習單、簡報封面、教學海報製作技巧
- (3) 學生自創圖像作品以促進創造力與表達能力

### 3. 文字生成式 AI 實作（如：ChatGPT、Claude、Google Gemini）

- (1) 教案構思、學習單設計與自動生成評量題目
- (2) 教師行政文書、家長聯絡與教學反思輔助
- (3) 協助學生進行寫作、摘要與自主學習

### 4. AI 融入課室教學活動設計

- (1) 教師如何引導學生以 AI 作為探究、創作與反思的工具
- (2) 案例分享：學習任務如何與 AI 協作完成
- (3) 評量 AI 輔助學習成果的方式與挑戰

### 5. 教學實務交流與現場演練

- (1) 教師分組實作：以 AI 工具設計一節結合課程的活動

(2) 展示分享與同儕互評：從實踐中強化應用力與創新思維

### AI 真行教學升級社群簽到表

一、會議日期、時間、場地：

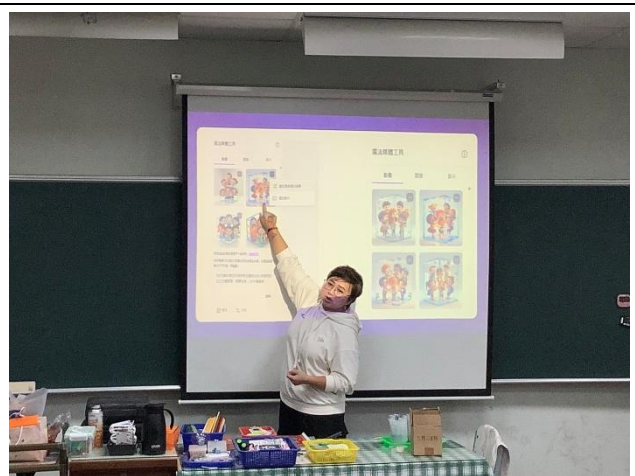
1、日期：114 年 04 月 18 日(星期五)

2、時間：13:30-14:30。

3、社群集合地點：電腦教室(一)。

二、與會人員

| 姓名/   | 簽名  |
|-------|-----|
| 張慧娟主任 | 張慧娟 |
| 吳佩加老師 | 吳佩加 |
| 吳美鈺老師 | 吳美鈺 |
| 李淑靜老師 | 李淑靜 |
| 黃劭芸老師 | 假   |
| 何育靜老師 | 何育靜 |
| 許貞雯老師 | 假   |
| 鍾佩怡老師 | 鍾佩怡 |
| 洪湘婷老師 | 洪湘婷 |
| 蔡騏升   | 蔡騏升 |
| 徐于晶   | 徐于晶 |
|       |     |
|       |     |



共備

國立東華大學附設實驗國民小學

### 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

研習日期：114.5.09

研習主題：5E 教學探究與 POEC 教學策略(II)

出席人員：

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 高年級自然 | 游時銘老師 | 高年級自然 | 李偲華老師 |
| 四年級自然 | 張慧娟老師 | 四年級自然 | 吳霽昀老師 |
| 三年級自然 | 林亭君老師 | 三年級自然 | 黃劭芸老師 |

課程內容：

113 學年度社群運作將延續前一年度基礎，並配合新課綱精神及新進成員共同精進，導入《潛進深度學習》專書與策略工具書作為增能鷹架，透過理解深度學習的核心概念與方法，重新詮釋自然課堂中學生學習的深度與廣度。

#### 一、教學實踐架構：5E 探究學習與 POEC 策略整合應用

本學年度課程設計核心將結合「5E 探究教學法」與「POEC 探究策略」，協助教師依據自然科各年級單元轉化課程架構與教學活動：

#### 1. 引起動機與先備知識建構（Engagement）

- 以\*\*問題導向情境（P）\*\*激發學生學習動機，開啟課題討論
- 檢視學生先前知識與經驗，建立學習脈絡連結

#### 2. 多元探索與觀察紀錄（Exploration）

- 提供開放式探索活動（O），鼓勵學生操作、觀察、提問

- 組內互動式合作學習（C），強調紀錄與分享觀點

### 3. 概念建構與知識整合（Explanation）

- 透過學生的探索結果進行概念建構與歸納
- 教師適時補充關鍵概念，並引導學生進一步釐清與反思

### 4. 應用與延伸思考（Elaboration）

- 設計實務應用情境，讓學生將所學知識延伸運至新情境中
- 鼓勵學生解決真實問題，強化跨領域整合能力

### 5. 評量與回饋調整（Evaluation）

- 包含形成性與總結性評量，持續掌握學生學習歷程
- 透過學生學習歷程檔案與小組回饋進行滾動式教學調整（E）

#### 二、課程主題轉化與年級實踐規劃：

根據課綱主題與學生認知發展階段，社群共備小組將以下列年級核心單元作為策略實踐的轉化重點：

| 年級  | 教學單元  | 探究轉化重點                                   |
|-----|-------|------------------------------------------|
| 三年級 | 認識動物  | 以動物特徵分類與生存環境設計探究任務，引導學生以圖像觀察與特徵比對方式分組討論  |
| 四年級 | 水中生物  | 引導學生觀察水域生物特性，進行資料整理與小組簡報，培養分類與表徵能力       |
| 五年級 | 聲音解密  | 結合錄音工具與實驗設計進行聲音探究，導入科學紀錄與資料分析            |
| 六年級 | 生物與環境 | 以環境變遷與物種互動為議題，進行模擬情境與角色扮演，強化系統性思考與解決問題能力 |

#### 三、社群運作流程與深度學習實踐

本學年社群運作以\*\*「素養導向教學設計與評量」\*\*為主軸，依循以下歷程推進：

1. **共讀書報**：《潛進深度學習》與科學寫作、科普閱讀相關文獻
2. **專業對話**：針對學習目標與課程架構進行理念對話與策略激盪
3. **教學共備**：協作設計具 5E 與 POEC 架構之素養導向課程與評量
4. **公開觀課與議課**：實施課堂教學，社群共觀回饋，滾動修正
5. **成效檢核與反思**：運用學生學習歷程與教師教學省思回饋社群成果

透過本年度社群的深耕實踐，我們期許自然科教學能不僅強調科學知識的理解，更能深化學生的探究能力、協作素養與生活應用力，真正落實以學生為本的深度學習目標，邁向全人素養的培育願景。



## 共備觀議課

國立東華大學附設實驗國民小學

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質教師研習

## 共備觀議課

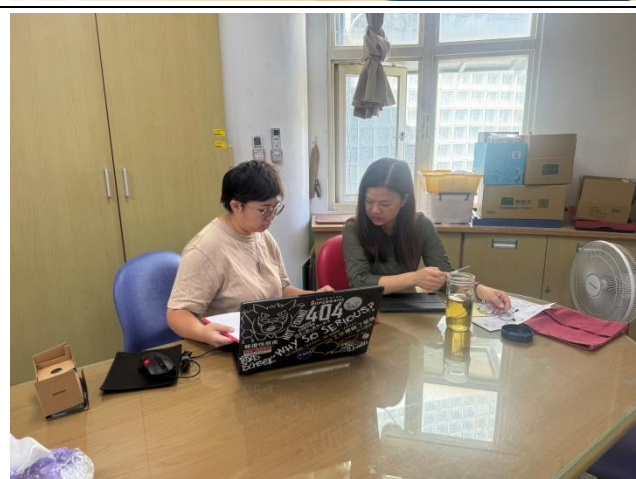
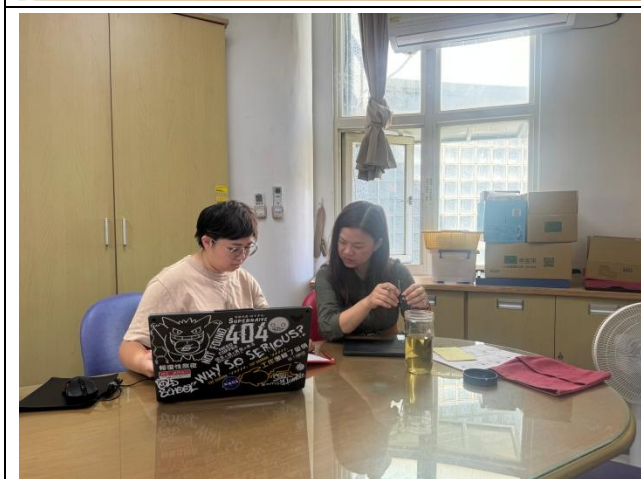
日期：113.10.9

主題：四年級水中生物單元與 PBL 專題

出席人員：

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 四年級自然 | 張慧娟老師 | 四年級自然 | 吳霽昀老師 |
| 英文    | 李淑靜老師 |       |       |

活動照片：



# 水生植物 Aquatic plants

## 2-2水生生物如何適應環境？

觀察比較根、莖和葉的生長方式。

Observe and compare how their **roots, stems, and leaves** grow.

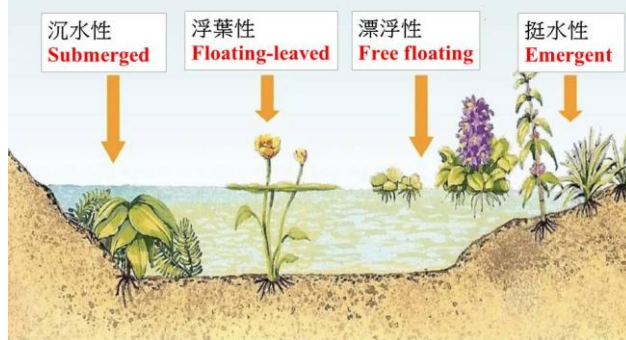


## What are **aquatic plants**?



## 水生植物的四大家族

The four main families of **aquatic plants**.



## Submerged

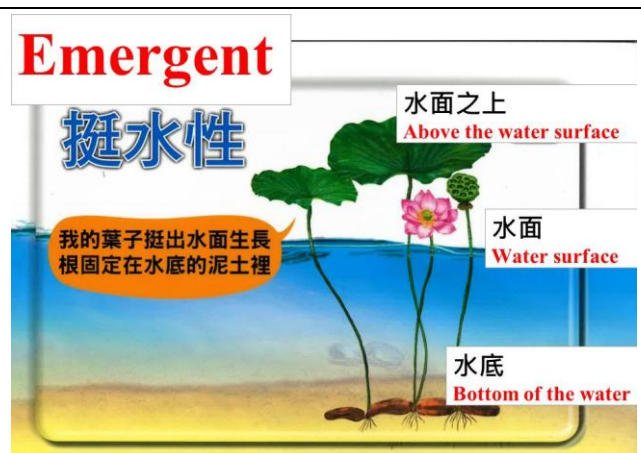
沉水性



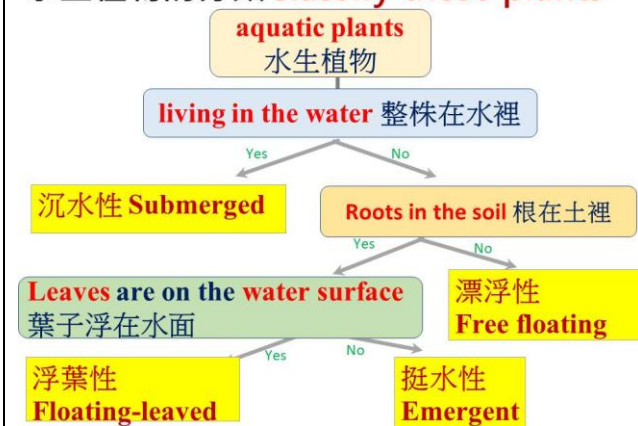
## Free floating

漂浮性





水生植物的分類 **Classify these plants**



**Classify these plants** 水生植物的分類

1. 整株植物 (在、不在) 水裡；它是[沉水性植物]。  
The whole plant (is, is not) under the water; it is a [submerged plant].
2. 根 (在、不在) 土壤中；它是[浮水性植物]。  
The roots (are, are not) in the soil; it is a [free-floating plant].
3. 葉子 (漂在水面上、挺出水面)；它是[漂浮葉植物、挺水性植物]。  
The leaves (are, are not) on the water surface; it is a [floating-leaved, emergent] plant.



○與X 遊戲

True or False game

○ or X

整株植物在水裡；它是  
**[沉水性植物]**。

The whole plant is under the water; it is  
a [submerged plant].

○ or X



根不在土壤中；它是  
[漂浮性植物]

The roots are not in the soil; it is a  
[free-floating plant]

O or X



葉子漂在水面上；它是  
[漂浮葉植物]

The leaves are on the water surface; it  
is a [floating-leaved plant].

O or X



漂浮性水生植物的特徵  
是完全浸沒在水中。

Floating aquatic plants are completely  
submerged in water.

O or X



浮葉性水生植物的葉子  
會伸出水面。

The leaves of floating-leaf aquatic plants  
extend out of the water.

O or X



挺水性水生植物的莖葉  
全部浸沒在水中。

The stems and leaves of emergent  
aquatic plants are not fully submerged  
in water.

O or X



沉水性水生植物的葉片會  
隨水流擺動。

The leaves of submerged aquatic plants  
sway with the water flow.

O or X



Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 402 座號:/Number: 3 姓名/Name: 田得立

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 水生植物有分成四種<br>2. 荷花是挺水性<br>3. 王蓮的葉子的直是1~3公尺                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                      | 請寫下2個問題... Please write down 2 questions here.<br>1. 王蓮可以讓一個人在上面嗎?<br>2. 水生植物有幾種?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>我希望大家不要下養外來種的新種把他丟到森林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                               | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>水生植物的事情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                            | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

404-21  
林芯微

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 402 座號:/Number: 2 姓名/Name: 林芯微

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 沉水性的定義<br>2. 漂浮性的定義<br>3. 挺水性是挺水性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                      | 請寫下2個問題... Please write down 2 questions here.<br>1. 漂浮性水生植物不會被水沖走嗎?<br>2. 水生植物的種子如何種植?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>不同種類的沉水植物的各節方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                               | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>水生植物的天分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                            | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 402 座號:/Number: 456 姓名/Name: 林芯微

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 臺灣萍蓬草的葉在水上。<br>2. 水生植物有四類。<br>3. 在水中的植物是水生植物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                        | 請寫下2個問題... Please write down 2 questions here.<br>1. 為何植物可在水中?<br>2. 植物沒土不會死掉嗎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>我感受到自然真的好特別。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                                 | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>我想進一步了解萍蓬草水生植物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                              | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 402 座號:/Number: 5 姓名/Name: 沈定賢

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 如果植物的全身都在水裡,就是沉水性。<br>2. 如果植物的根不在土中,就是漂浮性。<br>3. 如果植物的葉子漂在水上,就是浮葉性,但如果沒有,就是挺水性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                        | 請寫下2個問題... Please write down 2 questions here.<br>1. 有沒有其他種水生植物?<br>2. 水生植物和陸地上的植物有什麼差?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>水生植物很重要,可以給魚吃。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                                 | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>魚共生的植物是什麼種類?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                              | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 四(四)

座號: /Number 15

姓名 / Name: 許心新

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>學習重點 / Key Points</p> | <p>今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br/>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水生植物分成四類有浮葉性、沉水、浮葉性、挺水。</li> <li>2. 浮葉性只有葉子浮在水面上</li> <li>3. 沉水性整株都沉在水裡</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>? 問題 / Questions:</p>                                                                                   | <p>請寫下2個問題。• Please write down 2 questions here.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請問最高的挺水性植物是多高公分?</li> <li>2. 請問挺水性植物一定是直的長嗎?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  <p>感受 / Feelings</p>     | <p>今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br/>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)</p> <p>我覺得大自然有好多不同的水生植物非常奇妙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>進一步了解 / Further Learning</p>                                                                            | <p>我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br/>I want to learn more about...</p> <p>我想學習更多關於挺水性植物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>理解程度 / Understanding Level:</p>                                                                         | <p>請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br/>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)</p> <p>1  2  3  4  5 </p> |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 四(四)

座號: /Number 19

姓名 / Name: 黃嘉豪

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>學習重點 / Key Points</p> | <p>今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br/>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何上台報告。</li> <li>2. 如何分四種水生植物。</li> <li>3. 菱白荷是挺水性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>? 問題 / Questions:</p>                                                                                   | <p>請寫下2個問題。• Please write down 2 questions here.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼浮葉性植物的葉子要浮在水面上?</li> <li>2. 鹹水和淡水都可以種嗎?還是每一種都有自己適合的地方?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  <p>感受 / Feelings</p>     | <p>今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br/>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)</p> <p>今天的活動我覺得很特別,因為有許多實習老師在看我們。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>進一步了解 / Further Learning</p>                                                                            | <p>我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br/>I want to learn more about...</p> <p>如果將水生植物移到陸地上會如何?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>理解程度 / Understanding Level:</p>                                                                         | <p>請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br/>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)</p> <p>1  2  3  4  5 </p> |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 四(四)

座號: /Number 11

姓名 / Name: 歐碩恩

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>學習重點 / Key Points</p> | <p>今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br/>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水生植物有分類。</li> <li>2. 不同的水生植物有不同特性。</li> <li>3. 有些水生植物有二種名字。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>? 問題 / Questions:</p>                                                                                     | <p>請寫下2個問題。• Please write down 2 questions here.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼水生植物的葉子不會破?</li> <li>2. 為什麼有些水生植物漂的起來,有些不行?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  <p>感受 / Feelings</p>     | <p>今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br/>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)</p> <p>開心,有學到水生植物的知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>進一步了解 / Further Learning</p>                                                                              | <p>我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br/>I want to learn more about...</p> <p>水生植物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>理解程度 / Understanding Level:</p>                                                                           | <p>請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br/>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)</p> <p>1  2  3  4  5 </p> |

Check-Out Ticket 學習單

班級/Class: 四(四)

座號: /Number twelve

姓名 / Name: kobe

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>學習重點 / Key Points</p> | <p>今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br/>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白米是生長在水田裡。</li> <li>2. 白米是挺水性植物。</li> <li>3. 白竹的長度約10~20cm</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>? 問題 / Questions:</p>                                                                                     | <p>請寫下2個問題。• Please write down 2 questions here.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何白竹不能生長在沒有水的地方?</li> <li>2. 為何白米不叫樹?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  <p>感受 / Feelings</p>     | <p>今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br/>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)</p> <p>我覺得很開心又可以學到東西。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>進一步了解 / Further Learning</p>                                                                              | <p>我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br/>I want to learn more about...</p> <p>白竹多長可以長多高。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>理解程度 / Understanding Level:</p>                                                                           | <p>請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br/>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)</p> <p>1  2  3  4  5 </p> |

## Check-Out Ticket 學習單

班級/Class 404 座號: /Number 25

姓名 / Name: 張汝菲

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 有沉水性、漂浮性、浮葉性和挺水性。<br>2. 浮葉性跟漂浮性不一樣。<br>3. 沉水性是整株在水裡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                      | 請寫下2個問題。 • Please write down 2 questions here.<br>1. 它們的根不會被包多嗎?<br>2. 為什麼要有水生植物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>大自然好有趣, 有很多我不知道的事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                               | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>它們可以生活在土地上嗎?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                            | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

## Check-Out Ticket 學習單

班級/Class 404 座號: /Number 26

姓名 / Name: 楊家甄

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>學習重點 /<br>Key Points | 今天我學到了... (請填寫至少3個學習重點)<br>Today I learned... (Please write at least 3 key points.)<br>1. 整株植物沉在小中是沉水性植物。<br>2. 根不在土裡, 漂浮在水中是漂浮性水生植物。<br>3. 葉子平貼在水面, 花會挺出水面是浮葉性植物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ? 問題 /<br>Questions:                                                                                      | 請寫下2個問題。 • Please write down 2 questions here.<br>1. 為什麼水生植物有分為漂浮性、浮葉性...等?<br>2. 蓮花和荷花如何分辨?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <br>感受 / Feelings        | 今天的活動讓我感受到... (請描述你的感受)<br>Today's activity made me feel... (Please describe your feelings.)<br>讓我學會如何分類水生植物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 進一步了解 /<br>Further Learning                                                                               | 我想進一步了解... (請寫下你想學習更多的主題)<br>I want to learn more about...<br>水生植物與環境的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 理解程度 /<br>Understanding Level:                                                                            | 請在下面圈選你的理解程度(1-5) Please circle your understanding level (1-5)<br>(1 不理解 Not Understanding / 5 完全理解 Fully Understanding)<br>1  2  3  4  5  |

# 花蓮縣 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

## 計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱：非常教室~科學探究LAB

計畫屬於：☐全縣性研習☐

總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於：☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☒素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☒校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☒社群(自然領域)

核定金額(NTD)：20,000 實支金額(NTD)：20,000

執行率(實支金額/核定金額):100 % 辦理場次合計：5場

| 研習日期(民國年/月/日)                        | 人數 |
|--------------------------------------|----|
| 113.10.9四年級水中生物單元與PBL專題              | 3  |
| 113.12.11深化iPad Pro於分組合作學習的運用        | 52 |
| 113.12.18社會情緒學習 ( SEL ) 運用於班級經營及教學現場 | 55 |
| 113.4.9潛進雙語教學                        | 46 |
| 114.4.18 AI真行.教學升級                   | 9  |
| 114.5.95E教學探究與POEC教學策略(II)           | 6  |
|                                      |    |
|                                      |    |

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質計畫

-教師專業學習社群-

編號 32

學校名稱：東華附小

計畫名稱：5G 社會小神「探」



# 113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

## 教師學習社群實施計畫審查作業表

|                 |                                               |    |           |     |              |
|-----------------|-----------------------------------------------|----|-----------|-----|--------------|
| 學校別             | 花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學                             |    |           |     |              |
| 學校基本資料          | 全校班級：30 班      全校教師數：68 人。                    |    |           |     |              |
| 審查項目            | 指      標                                      | 符合 | 修正<br>後符合 | 不符合 | 審查小組<br>改進意見 |
| 一、計畫目標性及<br>完整性 | 1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。                       |    |           |     |              |
|                 | 2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。       |    |           |     |              |
|                 | 3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。                       |    |           |     |              |
|                 | 4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。 |    |           |     |              |
| 二、計畫永續發展<br>性   | 1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。                      |    |           |     |              |
|                 | 2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。            |    |           |     |              |
|                 | 3. 能預期具體成果與後續發展。                              |    |           |     |              |
|                 | 4. 能自我檢討與改進機制。                                |    |           |     |              |

|         |                                                                                                 |                                     |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 三、多元創意性 | 1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。                                                                            |                                     |  |  |  |
|         | 2. 研發融入創新課程與有效教學之設計                                                                             |                                     |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1. 學校教師組成專業學習社群                                                                                 |                                     |  |  |  |
|         | 2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。                                                              |                                     |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。                                                                       |                                     |  |  |  |
|         | 2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。                                                                     |                                     |  |  |  |
| 六、經費編列  | 經費編列符合規定                                                                                        |                                     |  |  |  |
| 審查結果    | <input type="checkbox"/> 全案通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過<br><input type="checkbox"/> 不通過 | 核定金額：<br>(                      ) 元 |  |  |  |
| 審查意見    |                                                                                                 | 審查日期：                               |  |  |  |

審核小組委員：

# 113 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |        |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|
| 社群名稱                                                                                                                                            | 5G 社會小神「探」                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |        |                                                                    |
| 申請項目                                                                                                                                            | 類別                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦____年)                                           | 社群組成   | <input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校 |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群               |        |                                                                    |
|                                                                                                                                                 | 重點主題                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃    |        |                                                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題) |        |                                                                    |
| <p>1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。</p> <p>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |        |                                                                    |
| 召集人                                                                                                                                             | 所屬學校                                                                                                                                                                                                                                               | 國立東華附小                                                                                                                 | 職稱/姓名  | 級任教師/許貞雯                                                           |
|                                                                                                                                                 | 電話                                                                                                                                                                                                                                                 | 03-8222344#531                                                                                                         | E-mail | chenwen@mail.efs.hlc.edu.tw                                        |
|                                                                                                                                                 | 是否參加過學校社群召集人增能研習                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否   |
| 社群目標                                                                                                                                            | <p>十二年國教新課綱實施後，我們發現社會領域的學習不侷限於課本上的知識，而是希望透過社會課程引導學生建立問題意識，並學習運用不同的工具(包括資訊科技、線上平臺等)來進行主題探究。對老師而言，社會領域的教學需顧及學科知識，亦要指導學生運用學習策略，還需教授自學工具的使用技巧，無論是授課內容、節數有限與進度街造成社會授課教師的教學壓力，因此，希望透過「5G 社會小神『探』學習社群」召集社會領域教學夥伴共同精進、相互對話，期許能讓夥伴教學更有方法，面對學生的學習問題更有力量。</p> |                                                                                                                        |        |                                                                    |

## 一、凝聚社會教學夥伴向心力

希望透過有志一同的老師自發組成的閱讀學習社群，分析學生在社會領域學習的困境，思考如何設計課程引導學生進行探究，並期許在過程中增進夥伴情感交流，形成正向的支持力量，讓夥伴在教學的日常中更有信心。

## 二、發想並實施探究課程

社群夥伴教師共同擬訂社會課程的探究步驟，以生活經驗或課本內容為主，引發學生發想問題，思考如何教導學生使用探究工具，並彙整資料與呈現探究結果。研發探究課程需要長期的時間，聚集有社會領域教學經驗的老師一同設計與實施探究課程，並於實施後修正再實施。

## 三、運用軟體與平臺強化自學力

嘗試運用線上學習平臺協助學生探究問題，引導的過程中，鼓勵教師讓學生使用科技設備進行同儕討論，呈現觀點與想法，並設計線上競賽題目，給予自我展現的機會，獲得對社會科學學習的成就感。

## 四、結合 5G 計畫精進社會教學

連結數位學習平臺，尋求科技教師合作機會，結合虛擬情境或線上體驗課程設計，增進社會授課教師的資訊能力，透過科技工具的使用，擴展學生在社會領域的學習視野，藉此提升學習動力；此外，教師善用工具，教學能力得以發揮，持續研發更多創新的社會探究課程。

| 社群成員<br>(包括召集人)                        | 姓名  | 任教領域<br>或學年  | 是否領有<br>初階回饋<br>人才以上<br>資格 | 姓名  | 任教領域<br>或學年  | 是否領有初階<br>回饋人才以上<br>資格 |
|----------------------------------------|-----|--------------|----------------------------|-----|--------------|------------------------|
| *至少 3 位<br>*跨校者請於姓<br>名欄註記校名<br>*可自行增列 | 許貞雯 | 四年級<br>導師、社會 | ■是□否                       | 張玉真 | 三年級<br>導師、社會 | ■是□否                   |
|                                        | 吳佩加 | 高年級<br>社會    | ■是□否                       | 池宛芸 | 四年級<br>導師、社會 | ■是□否                   |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                              |         |                                    |               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------|
| 社群類型<br><br>(可複選)                                            | <input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)<br><input type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)<br><input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究)<br><input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略<br><input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)<br><input type="checkbox"/> 8. 其他( ) |           |                                              |         |                                    |               |
| 實施進度<br><br>(從 113 年 8 月至 114 年 6 月底至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認) | 次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間        | 實施內容<br>(含共備觀議課)                             | 實施方式    | 主講或指導者                             | 地點或場地         |
|                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113/8/30  | 討論第一學期社群運作方式，分享線上平臺與數位學習資源。                  | 共同討論、備課 | 吳佩加<br>(內聘)                        | 中年級教師休息室      |
|                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113/9/25  | 分析社會領綱、討論中、高年級教學案例各一                         | 分享與討論   | 許貞雯<br>(內聘)                        | 四年忠班教室        |
|                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113/10/23 | 運用探究策略經驗分享                                   | 分享與討論   | 張玉真<br>(內聘)                        | 三年孝班教室        |
|                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 112/11/20 | 公開授課(包括觀議課)                                  | 觀議課     | 吳佩加<br>(內聘)                        | 高年級社會教室       |
|                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113/12/25 | 聘請校內講師分享結合數位平臺、軟體的社會課程設計(Padlet、Slido 等)     | 研習、實作   | 張玉真<br>吳美鈺<br>(內聘)                 | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                              | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114/2/19  | 檢視上學期社群運作成效，討論下學期社群運作方式，共同找出可搭配課程發展的閱讀主題及策略。 | 共同討論、備課 | 許貞雯<br>(內聘)                        | 中年級教師休息室      |
|                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114/3/19  | 聘請校內講師分享與社會課程有關的在地走讀                         | 研習、實作   | 吳佩加<br>陳宜旻                         | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114/4/23  | 聘請校外講師分享社會課程運用虛擬情境體驗之案例                      | 研習、實作   | 吳佩加(內聘)<br><br>黃若芸<br>花蓮縣立宜<br>昌國中 | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                              | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 114/5/21  | 討論探究課程的評量方式與檢核標準                             | 分享與討論   | 池宛芸<br>(內聘)                        | 中年級教師休息室      |
|                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 114/6/18  | 檢視整個學年度社群運作方式，思考下學年度發展的重點。                   | 討論      | 許貞雯<br>(內聘)                        | 中年級教師休息室      |
| 備註                                                           | 「內聘教師」係為東華附小之校內教師。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                              |         |                                    |               |

## 112 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

#### 一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 112 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

#### 二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：111 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

| 111學年度年精進計畫實施成效與檢討                                                                                                                                 | 112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)計畫目標達成情形</p> <p>(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</p> <p>(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)</p> <p>(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)</p> <p>(5)經費核銷與成果彙整情形</p> | <p><b>(1)社群目標</b><br/>期許透過學習社群的運作，讓社群夥伴教師更認識與了解探究教學歷程與策略，進而能在課堂上加以運用，帶領學生培養問題意識、資料分析、問題解決之能力。此外，聘請專家引發老師善用數位資源與線上平臺的動機，以激發更多教學創意，讓社會領域的課程更符合十二年國教的精神。</p> <p><b>(2)資源整合</b><br/>尋求 5G 計畫支援，學習使用科技的能力或借用科技工具，本校教務處科技教育子與總務處資訊設備組可於社群夥伴</p> <p><b>(3)教師專業成長</b><br/>藉由社群聚會先分析中、高年級縱向學習重點，透過數次的共備會議聚焦教學遇到的問題，共同尋求解決策略，在專業知能方面，希望能透過學習社群增進夥伴教師數位載具的運用能力，共同發想與設計探究課程，引導學生操作數位軟體或使用科技資源。最重要的是當教師面臨教學上的問題和挑戰時，可以透過社群中的討論和互動，獲得解決問題的建議和意見，以增加教師的信心和專業成就感。</p> |

#### (4)永續發展與多元創意

從生活情境出發，善用地鄉土資源、文史資料，結合科技數位學習平台轉化教材以提升學生學習興趣。夥伴教師亦可嘗試研發虛擬情境或體驗課程，讓學生在學習中更有感，共創師生成功經驗，激發更多教學與學習創意。

#### (5)經費核銷與成果彙整情形

經費預計多使用在聘請校內外專家分享教學案例與經驗，增進社群夥伴教師社會課程教學的知能；成果部分，可從案例分析到成員自身的教學檢視，可彙整有系統的記錄，此外，習得數位科技能力運用在課程中，可拍攝短片或影像與非本社群的校內教師分享；最後，希望教師透過簡要的省思紀錄回顧探究課程教學的歷程，以作為下次課程知參考依據。

### 三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

### 四、實施期程：112 年 8 月 1 日起至 113 年 6 月 30 日止。

### 五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

| 項次               | 內容      | 數量 | 單位 | 單價   | 總價   | 備註                                   |
|------------------|---------|----|----|------|------|--------------------------------------|
| 業務費              | 1 外聘鐘點費 | 3  | 節  | 2000 | 6000 | 1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。         |
|                  | 2 內聘鐘點費 | 2  | 節  | 1000 | 2000 | 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。               |
|                  | 3 外聘諮詢費 | 0  | 次  | 0    | 0    | 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。               |
|                  | 4 講師交通費 | 2  | 回  | 440  | 880  | 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。              |
|                  | 5 印刷費   |    |    |      |      | 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。               |
|                  | 6 教材教具費 | 8  | 份  | 95   | 760  | 6. 交通費及住宿費請核實編列。                     |
|                  | 小計      |    |    |      |      | 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。     |
|                  | 7 雜支    |    |    |      | 360  | 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 |
| 總計：新臺幣 10,000 元整 |         |    |    |      |      | 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。                   |

### 六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

實習輔導組 組長 李德華

主任：

研究處 主任 張慧娟

主計：

會計室 主任 曾瑩穎

校長：

國立東華大學 附設實驗國民小學 校長 鮑明鈞

# 113 學年度花蓮縣國立東華附小辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                         |                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 社群名稱 | 5G 社會小神「探」                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                         |                                                                  |
| 申請項目 | 類別                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦____年)                                                                                                                                                               |  | 社群組成 <input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校 |                                                                  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群                                                                                                                                   |  |                                                                         |                                                                  |
|      | 重點主題                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題) |  |                                                                         |                                                                  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。<br>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。                                                                                                       |  |                                                                         |                                                                  |
| 召集人  | 所屬學校                                                                                                                                                                                                                                                                    | 國立東華附小                                                                                                                                                                                                                                     |  | 職稱/姓名                                                                   | 級任教師/許貞雯                                                         |
|      | 電話                                                                                                                                                                                                                                                                      | 03-8222344#531                                                                                                                                                                                                                             |  | E-mail                                                                  | chenwen@mail.efs.hlc.edu.tw                                      |
|      | 是否參加過學校社群召集人增能研習                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 社群目標 | <p>十二年國教新課綱實施後，我們發現社會領域的學習不侷限於課本上的知識，而是希望透過社會課程引導學生建立問題意識，並學習運用不同的工具(包括資訊科技、線上平臺等)來進行主題探究。對老師而言，社會領域的教學需顧及學科知識，亦要指導學生運用學習策略，還需教授自學工具的使用技巧，無論是授課內容、節數有限與進度銜造成社會授課教師的教學壓力，因此，希望透過「5G 社會小神『探』學習社群」召集社會領域教學夥伴共同精進、相互對話，期許能讓夥伴教學更有方法，面對學生的學習問題更有力量。</p> <p>一、凝聚社會教學夥伴向心力</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                         |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                  |     |              |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>希望透過有志一同的老師自發組成的閱讀學習社群，分析學生在社會領域學習的困境，思考如何設計課程引導學生進行探究，並期許在過程中增進夥伴情感交流，形成正向的支持力量，讓夥伴在教學的日常中更有信心。</p> <p>二、發想並實施探究課程</p> <p>社群夥伴教師共同擬訂社會課程的探究步驟，以生活經驗或課本內容為主，引發學生發想問題，思考如何教導學生使用探究工具，並彙整資料與呈現探究結果。研發探究課程需要長期的時間，聚集有社會領域教學經驗的老師一同設計與實施探究課程，並於實施後修正再實施。</p> <p>三、運用軟體與平臺強化自學力</p> <p>嘗試運用線上學習平臺協助學生探究問題，引導的過程中，鼓勵教師讓學生使用科技設備進行同儕討論，呈現觀點與想法，並設計線上競賽題目，給予自我展現的機會，獲得對社會科學學習的成就感。</p> <p>四、結合 5G 計畫精進社會教學</p> <p>連結數位學習平臺，尋求科技教師合作機會，結合虛擬情境或線上體驗課程設計，增進社會授課教師的資訊能力，透過科技工具的使用，擴展學生在社會領域的學習視野，藉此提升學習動力；此外，教師善用工具，教學能力得以發揮，持續研發更多創新的社會探究課程。</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                  |     |              |                                                                  |
| 社群成員<br>(包括召集人)<br><br>*至少 3 位<br>*跨校者請於姓名欄註記校名<br>*可自行增列                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 姓名                                                                                                                                                                                                                                       | 任教領域<br>或學年  | 是否領有<br>初階回饋<br>人才以上<br>資格                                       | 姓名  | 任教領域<br>或學年  | 是否領有初階<br>回饋人才以上<br>資格                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 許貞雯                                                                                                                                                                                                                                      | 四年級<br>導師、社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 張玉真 | 三年級<br>導師、社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 吳佩加                                                                                                                                                                                                                                      | 高年級<br>社會    | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 池宛芸 | 四年級<br>導師、社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 社群類型<br>(可複選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)<br><input type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)<br><input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究) |              |                                                                  |     |              |                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                     |    |           |                                              |         |            |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|----------------------------------------------|---------|------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略<br><input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)<br><input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)<br><input type="checkbox"/> 8. 其他( ) |    |           |                                              |         |            |               |
| 實施進度<br>(從 113 年 8 月至 114 年 6 月底至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)                                                                                                                                            | 次  | 時間        | 實施內容<br>(含共備觀議課)                             | 實施方式    | 主講或指導者     | 地點或場地         |
|                                                                                                                                                                                                     | 1  | 113/8/30  | 討論第一學期社群運作方式，分享線上平臺與數位學習資源。                  | 共同討論、備課 | 吳佩加        | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 2  | 113/9/25  | 分析社會領綱、討論中、高年級教學案例各一                         | 分享與討論   | 許貞雯        | 四年忠班教室        |
|                                                                                                                                                                                                     | 3  | 113/10/23 | 運用探究策略經驗分享                                   | 分享與討論   | 張玉真        | 三年孝班教室        |
|                                                                                                                                                                                                     | 4  | 114/2/19  | 檢視上學期社群運作成效，討論下學期社群運作方式，共同找出可搭配課程發展的閱讀主題及策略。 | 共同討論、備課 | 許貞雯        | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 5  | 114/2/12  | 聘請校內講師分享結合數位平臺、軟體的社會課程設計(Padlet、Slido 等)     | 研習、實作   | 吳佩加<br>吳美鈺 | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 6  | 114/2/25  | 公開授課(包括觀議課)                                  | 觀議課     | 吳美鈺        | 高年級社會教室       |
|                                                                                                                                                                                                     | 7  | 114/3/19  | 聘請校內講師分享與社會課程有關的在地走讀                         | 研習、實作   | 李淑靜<br>張玉真 | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 8  | 114/4/23  | 聘請校外講師分享社會課程運用科技工具之案例                        | 研習、實作   | 吳佩加<br>邱怡雯 | 圖書館<br>(借用平板) |
|                                                                                                                                                                                                     | 9  | 114/5/21  | 聘請校內講師分享探究課程的評量方式與檢核規準                       | 分享與討論   | 吳佩加<br>吳美鈺 | 中年級教師休息室      |
|                                                                                                                                                                                                     | 10 | 114/6/18  | 檢視整個學年度社群運作方式，思考下學年度發展的重點。                   | 討論      | 許貞雯        | 中年級教師休息室      |
| 備註                                                                                                                                                                                                  |    |           |                                              |         |            |               |

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 5G 社會小神「探」

主題：結合數位平臺、軟體的社會課程設計(Padlet、Slido 等)

講師：吳佩加老師

時間：114 年 2 月 12 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：中年級教室

出席人員：社群成員、閱讀教師(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 5G 社會小神「探」

主題：結合數位平臺、軟體的社會課程設計(Padlet、Slido 等)

講師：吳佩加老師

時間：114 年 2 月 12 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 吳美鈺 | 吳佩加 | 李瑜霏 |
| 江昂廷 | 李淑靜 |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 一、數位工具為什麼要融入社會課？

- 社會課常見學習挑戰：資訊量大、抽象概念多、參與度不足
- 數位工具的優勢：促進參與、整合資訊、激發討論
- 今日重點：如何透過 Padlet、Slido 提升社會課互動與學習

### 二、數位工具簡介與應用情境

#### Padlet 應用特色與教學情境

- 簡介功能：共創牆、圖文並茂、即時互動
- 社會課應用：
  - 主題探究討論牆（例：我的家鄉特色、環境保護行動）
  - 資料蒐集與整理（例：世界文化遺產、各地風俗習慣）
  - 小組報告共編空間

#### Slido 應用特色與教學情境

- 簡介功能：即時問答、投票、意見牆、測驗
- 社會課應用：
  - 課堂前暖身提問（例：你知道哪些節慶？）
  - 小測驗、投票（例：最想參觀的世界遺產票選）
  - 匿名意見交流（例：討論公共議題的利與弊）

### 三、教學實例分享：數位工具融入社會課流程（約 15 分鐘）

#### 教學案例 1：社區文化小旅行規劃

- 前導活動（Slido 投票：最想探訪的地方）
- 資訊蒐集（Padlet 建立社區景點特色牆）
- 小組任務：設計小旅行行程簡報
- 成果發表與討論（Padlet 留言互評）



## 教學案例 2：社會議題討論與行動方案

- 問題導入（Slido 即時問答：你的生活周遭有哪些環境問題？）
- 資料探索與觀點分享（Padlet 蒐集國內外行動案例）
- 小組提案：擬定行動計畫書
- 班級討論與決議（Slido 投票：最佳方案）

### 四、教師帶領技巧與常見問題

- 如何設計好操作、好上手的任務
- 評量建議：參與度、內容深度、創意表現
- 常見問題與解法：
  - 學生數位操作困難 → 事前簡短教學、提供範例
  - 時間掌控 → 分段進行、彈性調整步驟

### 五、Q&A 與行動小提醒

- 提問交流
- 行動建議：
  - 從一個簡單主題開始嘗試
  - 課後可持續共創，累積學習檔案
- 提供教學資源或操作手冊連結

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 5G 社會小神「探」

主題：與社會課程有關的在地走讀

講師：李淑靜老師

時間：114 年 3 月 19 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：社群成員、閱讀教師(如下表)

### 請簽到

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

### 5G 社會小神「探」

主題：與社會課程有關的在地走讀

講師：李淑靜老師

時間：114 年 3 月 19 日 15 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 吳佩加 | 李瑜靜 | 吳美鈺 |
| 江昶利 | 李淑靜 |     |
|     |     |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 一、思考為什麼社會課要走出教室？問題引導：

- 花蓮的土地利用有什麼特色？
- 你知道哪些花蓮的特色產業？
- 說明分享目標：
  - 認識「在地走讀」如何深化社會課學習
  - 了解課本內容如何轉化為真實場域體驗

### 二、課綱連結與走讀主題設計思考

#### 課程主軸：

- 產業發展（農業、工業、服務業）
- 土地利用（住宅、商業、農業、觀光等）

#### 花蓮在地特色資源：

- 農業：稻米、金針花、文旦、原民特色作物
- 觀光服務業：太魯閣、鯉魚潭、東大門夜市、文創園區
- 工業：花蓮港、石材業、手工藝
- 原住民族地區土地利用特色

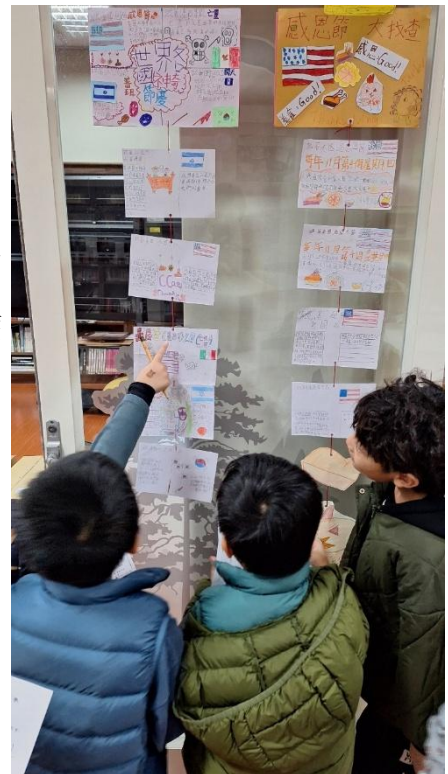
#### 主題設計思考：

- 選擇生活周遭易接觸的產業或場所
- 連結學生日常經驗、家鄉故事
- 小範圍、低門檻，強調體驗與觀察

### 三、在地走讀實例分享

#### 實例一：花蓮「稻米產業」走讀

- 課前導入：認識花蓮稻米特色、課本農業產業介紹
- 走讀地點：當地稻田、農場、小農市集



- 任務設計：
  - 記錄土地利用方式（田、灌溉設施、周邊住家）
  - 採訪農民：了解耕作流程、銷售方式
  - 小任務：畫下土地利用圖、記錄產業特色
- 課後延伸：分析「花蓮農業與產業發展的關聯」

## 實例二：花蓮「觀光與商業區」走讀走讀地點：東大門夜市、文創園區、老街商圈

- 任務設計：
  - 記錄店家類型、商業活動、土地使用型態
  - 訪談店家或觀察人潮
  - 小任務：繪製「商業區土地利用觀察圖」
- 課後延伸：討論「觀光業對花蓮土地與產業的影響」

### 四、教師帶領技巧與評量建議行前準備：

- 簡單講解安全規範、任務說明
- 預先設計觀察紀錄單或任務卡
- 帶領重點：
  - 問題引導觀察，鼓勵拍照、紀錄
  - 提醒學生尊重場所、避免干擾商家
- 評量建議：
  - 學習單成果（觀察記錄、圖表）
  - 走讀心得（反思土地利用與產業特色）
  - 小組口頭報告或簡報分享



### 五、結語與討論交流小結：社會課與在地生活緊密相連

- 問題討論：
  - 你還想到哪些花蓮走讀地點？
  - 如何與自己教學單元銜接？

# 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 5G 社會小神「探」

主題：社會課程運用科技工具之案例分享

講師：邱怡雯老師

時間：114 年 4 月 12 日 14 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：社群成員、閱讀教師(如下表)

### 請簽到

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「專業精進學習社群」

## 5G 社會小神「探」

主題：社會課程運用科技工具之案例分享

講師：邱怡雯老師

時間：114 年 4 月 12 日 14 : 00 ~ 16:00

地點：本校圖書館

出席人員：閱讀教師、社群成員(如下表)

### 請簽到

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 周曉郁 | 吳佩加 | 李瑜霏 |
| 李承祥 | 吳美鈺 |     |
|     | 江昂志 |     |
|     |     |     |
|     |     |     |

## 分享會重要紀錄：

### 一、分享課程使用科技工具的經驗

- 問題引導：
  - 社會課哪些內容最難教？（如抽象概念、時空轉換、產業變遷）
  - 學生學習社會課最大的挑戰是什麼？
- 分享目標說明：
  - 認識適合社會課程的科技工具
  - 學會操作與實際應用
  - 提升學生參與度、思考力、表達力

### 二、科技工具介紹與操作實作

**Padlet：共創討論 × 資訊整合工具**功能簡介：圖文整合、多人協作、地圖功能

- 社會課應用特色：資訊蒐集、意見交流、專題探究
- 實作演練：
  - 建立主題牆（如：花蓮特色產業調查牆）
  - 貼文、插入圖片、連結、留言互動
  - 地圖牆功能：標記地點、附加說明
- 成果分享：小組練習成果交流



**Slido：即時互動 × 問答票選工具**

- 功能簡介：問卷、測驗、即時問答、投票
- 社會課應用特色：暖場活動、課堂討論、概念檢核
- 實作演練：
  - 建立問答、投票、測驗題
  - 現場即時互動操作
  - 小型討論：怎麼用在社會課「起承轉合」過程中？

**Canva：視覺表達 × 閱讀簡報工具**

- 功能簡介：海報設計、簡報製作、資訊圖表
- 社會課應用特色：學生表達、圖像思考、跨課整合
- 實作演練：
  - 製作「家鄉產業介紹小報」
  - 插入圖片、文字、圖表、版面設計
  - 匯出與分享成果（PDF/簡報模式）

### 三、社會課程教學實例分享

#### 案例一：地方產業走讀 × Padlet × Canva

- 教學主題：花蓮產業發展與土地利用
- 運用流程：
  1. 走讀前 Slido 問答引導在地產業認識
  2. 走讀中用 Padlet 地圖牆紀錄觀察與訪談重點
  3. 走讀後用 Canva 製作產業介紹海報或數位展板
- 學生成果展示與教師省思

#### 案例二：地理位置與生活關聯 × Slido × Padlet

- 教學主題：地理環境與人們生活（如災害與防災、交通運輸）
- 運用流程：
  1. 課前 Slido 問答暖身（如：花蓮的自然災害有哪些？）
  2. 小組討論用 Padlet 彙整防災策略與歷史案例
  3. 課後延伸：設計家鄉防災宣導單張（Canva 可延伸使用）

### 四、綜合討論 × Q&A

- 小組討論分享：
  - 哪個工具最想先試用？為什麼？
  - 哪個單元適合應用科技工具？
- 常見問題解答：
  - 學生操作困難如何輔導？
  - 數位素養與課程深度如何兼顧？
- 行動建議：
  - 從「小任務」開始，每次專心用一個工具
  - 團隊共備、資源共享、互相觀摩



### 五、結語與資源分享

- 小結重點：科技工具是**學習助力**、不是「取代教學」
- 推薦資源包：工具教學影片
- 社會課應用範例
- 鼓勵持續共備、嘗試小規模應用

|                           |      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
|---------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 領域/科目                     |      | 社會                                                                                                                                               | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 吳美鈺老師(年資18年)                |  |
| 實施班級                      |      | 花蓮縣(市)東華附小<br>五年忠班(全班共27人,男14人/女13人)                                                                                                             | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 共 5 節, 200 分鐘<br>本次教學為第 4 節 |  |
| 單元名稱                      |      | 1-1日本的治臺措施、1-2殖民統治下的臺灣社會(此二課合併為日本治臺政策)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 設 計 依 據                   |      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 核心素養                      | 總綱   | B1 符號運用與溝通表達<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
|                           | 領綱   | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 學習重點                      | 學習表現 | 3c-III-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。<br>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料(課本內容)的重點,判讀其正確性及價值,並加以<br>描述和解釋。                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
|                           | 學習內容 | Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 議題融入                      | 實質內涵 | 人權議題<br>人E5 能欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 與其他領域/科目的連結               |      | 無                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 單元學習目標<br><br>(請以★標本節課目標) |      | 一、能將日本治臺政策分為政治、經濟、<br><br>文化與教育四類。<br><br>二、能找出課本重點,整理成圖表。<br><br>三、能積極投入分組報告的任務。<br><br>四、能掌握同學報告的重點,並簡要的記<br><br>錄下來。★<br><br>五、樂於分享自己的觀點與想法。★ | 社會技巧目標<br><br><div><input type="checkbox"/>S1專注<br/><input type="checkbox"/>S2傾聽<br/><input checked="" type="checkbox"/>S3輪流發言<br/><input type="checkbox"/>S4主動分享<br/><input checked="" type="checkbox"/>S5互相鼓勵<br/><input type="checkbox"/>S6互相幫助</div> <div><input type="checkbox"/>S7掌握時間<br/><input type="checkbox"/>S8切合主題<br/><input type="checkbox"/>S9對事不對人<br/><input checked="" type="checkbox"/>S10達成共識<br/><input type="checkbox"/>其他(請說明):<br/>_____</div> |                             |  |
| 教材來源                      |      | <input checked="" type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次: 翰林 版第 10 冊<br><input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
| 教學設備/資源                   |      | 白板、白板筆、筆記本、日治臺政策卡、三色便利貼、補充影片                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 教材分析       | <div>第一單元第一課</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本治臺原因</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                  | <div>第一單元第二課</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>分四面項談治臺政策(教育、文化)</li> </ul>                                                      |  | <div>分析與統整</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>比較不同政策對臺影響</li> </ul> |  |
|            | <div>合作學習策略</div> <input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input checked="" type="checkbox"/> 配對學習 <input checked="" type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法<br><input checked="" type="checkbox"/> Kagan 結構式策略 <input type="checkbox"/> 其他 |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 分組情形       | <div>小組人數</div> 5-6人/組                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>組數</div> 5組 | <div>小組組成</div> <input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input checked="" type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 |  |                                                                               |  |
| 學習材料       | <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他<br>※學習單： <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)                                                                                             |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 評量方式       | <input type="checkbox"/> 筆試 <input checked="" type="checkbox"/> 提問 ( <input type="checkbox"/> 抽點學生 <input checked="" type="checkbox"/> 全班 ) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 小組作品 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 觀點便利貼                 |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 均等參與機會方法   | <input checked="" type="checkbox"/> 計時輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 計次輪流 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 兩兩分享、輪流報告 (促使學生均等參與的設計)                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 均等成功機會方法   | <input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input checked="" type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化教學(含評量)<br><input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 團體歷程       | <input checked="" type="checkbox"/> 小組省思社會技巧的表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 本單元各節課教學重點 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 第一節<br>第二節 | 一、運用拼圖法進行組內工作分配，學生認領課本內容，熟讀後整理成重點。<br>二、透過師與生兩種角色扮演的方式(配對學習法)進行個人報告。<br>三、引導學生增加或修改報告內容。                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 第三節        | 一、指導各組將每個組員的重點進行刪減、合併，彙整成主題報告。<br>二、每位學生在組內練習口頭報告。                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 第四節        | 一、以世界咖啡館的方式進行報告，共進行5個循環。<br>二、分組討論進行日本治臺政策影響力排序活動。<br>三、運用配對學習法評量學生學習成效。                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 第五節        | 一、教師帶領學生整理筆記，回顧課本1-1、1-2兩課學習內容。<br>二、引導學生回顧本單元學習任務，寫下個人的收穫、疑問與觀點。<br>三、運用 Kagan 結構式策略，引導學生進行觀點分享與交流。                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |
| 教學活動設計     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                            |  |                                                                               |  |

| 學習目標                      | 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 合作學習策略                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                           | <p>一、準備活動 ( 5分鐘 )</p> <p>(一)小組長帶領組員回顧上一節課小組任務。</p> <p>(二)各組利用3分鐘的時間共同檢視與增修小組白板的内容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Take off - Touch down( 比手勢確認)</p> <p>如：認同比讚、其他想法比 YA</p>   |
| <p>學習目標四</p> <p>學習目標五</p> | <p>二、發展活動 ( 32分鐘 )</p> <p>(一)【活動一】世界咖啡館 ( 20分鐘 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師介紹世界咖啡館進行的方式與規則。</li> <li>2. 進行每人3分鐘的報告，共5個循環。</li> <li>3. 學生將聽到的內容整理在筆記上。</li> <li>4. 兩兩配對分享並觀摩筆記內容，給予回饋。</li> </ol> <p>(二)【活動二】排序 ( 12分鐘 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 Stand Up-Hand Up-Pair Up 方法將學生重新分組，進行日本治臺政策影響力的排序活動，鼓勵學生說出自己的想法與理由。</li> <li>2. 回到原來的小組，運用 Rally Robin 兩兩輪流分享的方式剛剛在新小組看到的排序情形、調整的原因與如何達成共識等。</li> <li>3. 夥伴給予正向鼓勵與支持。</li> </ol> | <p>Stand Up-Hand Up-Pair Up 配對法</p> <p>Rally Robin 兩兩輪流分享</p> |
|                           | <p>三、綜整活動 ( 3分鐘 )</p> <p>(一)教師提出客觀事實，回饋每組或個別學生的特殊表現，使用 Take off-Touch down 引導學生鼓勵同儕表現。</p> <p>(二)預告第三單元的課程內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Take off - Touch down</p>                                  |
| 附 錄                       | 學習任務情形、學生報告等照片如附件。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |

# 國立東華附小公開授課紀錄表

## — 說課 —

|                 |                               |          |   |                      |    |
|-----------------|-------------------------------|----------|---|----------------------|----|
| 授課教師<br>(主導的教師) | 吳美鈺                           | 任教<br>年級 | 五 | 任教<br>領域/<br>科目      | 社會 |
| 授課單元            | 1-1 日本的治臺措施<br>1-2 殖民統治下的臺灣社會 | 授課日期     |   | _114_年_2_月_25_日      |    |
| 授課地點            | 五年忠班教室                        | 節次       |   | 共_5_節，<br>本次教學為第_4_節 |    |
| 觀課人員            | 吳佩加老師                         |          |   |                      |    |

日期\_114\_年\_2\_月\_24\_日 地點\_\_教務處\_\_

- 1、 簡要說明課程脈絡（可包含：（一）學習目標：核心素養、學習表現與學習內容；  
（二）學生經驗：學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）此部分可以教學簡案替代。

（請見教學活動設計與課堂照片）

- 2、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點，可依觀課紀錄表上的項目來討論）：

- （1） 學生特質與學習情形：

五年忠班的學生整體來看，個性單純，合作意願高，但學習程度與理解力較其他班級緩慢，需要更多時間練習與反覆操作機會。教師需透過明

確、具體的引導步驟與階段式任務拆解幫助學生理解任務並參與其中。此外，班上亦有少數學生學習動機偏低，常影響小組討論的積極度與作品質。教師在教學中需留意分組配置與任務分工，適時調整分組人員或設計任務獎勵機制，並透過鼓勵回饋提升這類學生的參與度，減少對整體學習氛圍的影響。

(2) 本次觀察焦點：

- ①希望觀課夥伴在課堂小組任務進行時，可深入小組聆聽與觀察學生在組內的表現及與組員間的互動情形，並記錄負責報告的學生如何掌握報告內容，呈現小組的報告重點，聆聽者如何寫下筆記，不同角色完成任務的情形。
- ②觀察學生在學習任務中的參與情形，特別留意是否投入於活動、是否遇到操作或理解上的困難，以及是否有不願參與或退出學習的現象。

3、觀課相關配合事宜：

觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

- (1) 觀課人員位在教室☐前、☐中、☐後、☒其他：\_在小組旁\_（可複選，請打勾）。
- (2) 觀課人員是 ☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：

---

4、拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照(請打勾)

備註：拍照與錄影影像僅用於教學紀錄，若需公開，必須先徵求學生及其家長同意。

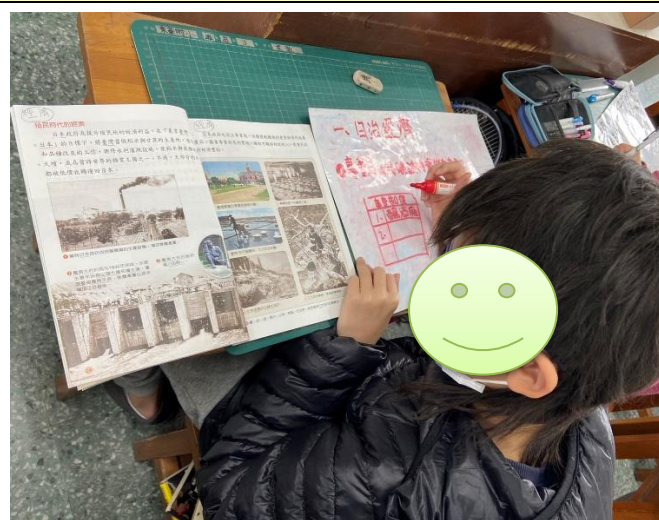
- (1) 觀課夥伴協助拍照記錄。
- (2) 授課老師在學生進行小組任務的過程中，一面行間巡視給予協助，一邊拍照記錄。

## 5、討論並選擇觀察工具（觀課紀錄表）

經討論後，選擇附件二。

課堂照片

### 第一節、第二節(照片為五忠課堂所拍)



▲ 各組認領主題(日本治臺政策分為政治、經濟、教育、文化四方面)，在透過小組討論，分配組員所負責的段落，學生個人閱讀、理解並進行重點整理。

◀將重點記錄下來前，教師帶領全班回顧社會課學習到的筆記策略，鼓勵學生使用圖表來記錄。



▲運用配對分享法進行兩兩分享，向夥伴說明自己整理的重點，並請夥伴協助檢視，給予建議或回饋。遇到不易了解的內容，兩人可一起翻閱課本►討論重點，再次確認。

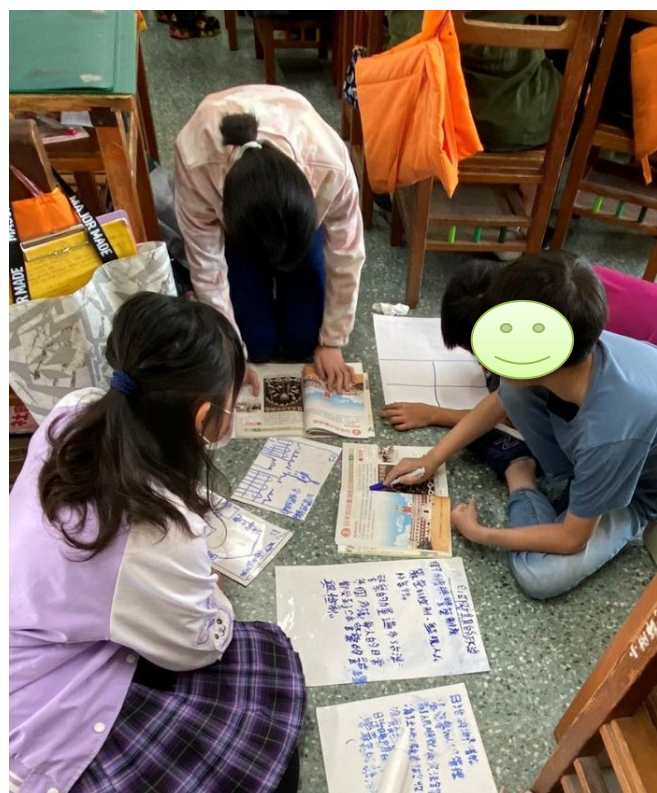


### 第三節(照片為五忠、五孝課堂所拍)

▼學生逐一將自己整理出來的重點向全組報告，組員透過夥伴的報告，熟悉該面向的政策內容，並思考如何調整自己的小白板內容。

在了解全組夥伴的內容後，小組透過刪除 ►

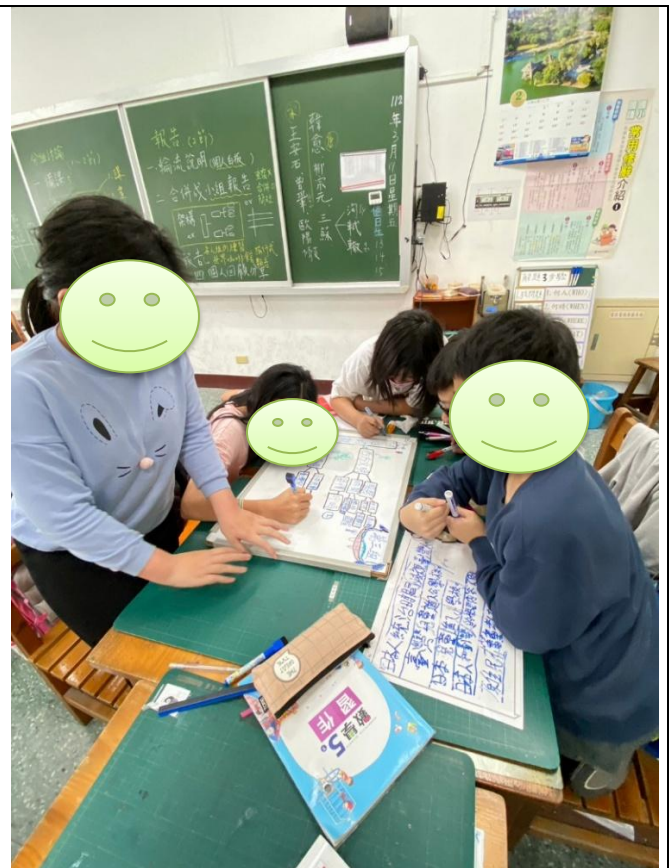
、合併等策略，整理主題報告。





▲運用配對分享法進行兩兩分享，向夥伴說明自己整理的重點，並請夥伴協助檢視，給予建議或回饋。

遇到不易了解的內容，兩人可一起翻閱課本 ►討論重點，再次確認。



## 第四節(公開授課)



▼以世界咖啡館的方式每人輪流在原組報告，組員至其他組聆聽報告，依照各班分組情形共進行 4-5 個循環。

咖啡館的「店長」在報告時，「客人」仔細聆 ►聽，並記下聽到的重點，回到原小組需進行分享與統整。





▼運用 Stand-up Hand-up Pair-up 配對法將學生重新分組，進行「日本治臺政策」重要性與影響力的分層排序活動。教師藉由行間巡視給予協助與回饋，並扮演協調者的角色讓各組討論更流暢、順利，引導學生樂於提出個人觀點。



▼排序前學生需掌握題目，並對政策內容了解透徹，方能提出個人想法說服組員，可能需靜下心來聽別人的想法，思考自己是否認同，一來一往的過程，不斷的澄清、強調或調整想法，直到組員合力完成任務。

# 花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

## 計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 5G 社會小神「探」 社群 計畫

屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☒素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☒社群( 部定+校訂 領域)

核定金額(NTD): 10,000

實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 3 場

| 研習日期(民國年/月/日) | 人數 |
|---------------|----|
| 114.2.12      | 5  |
| 114.3.19      | 4  |
| 114.4.23      | 4  |

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學  
教師教學專業與課程品質計畫

-教師專業學習社群-

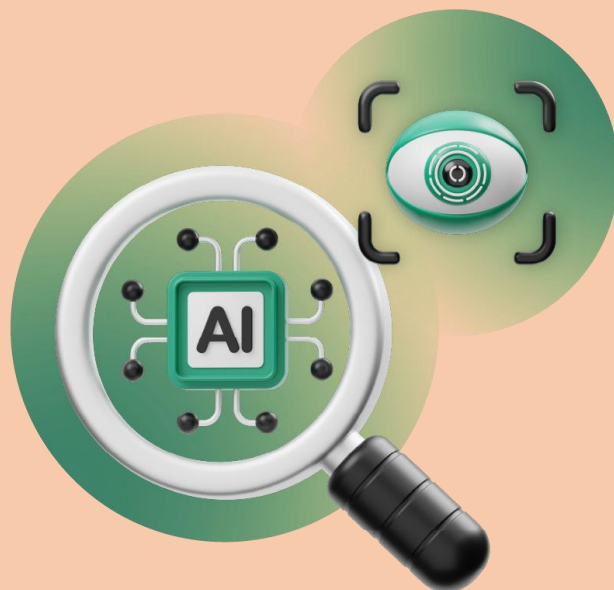
編號 33

學校名稱：東華附小

計畫名稱：

AI 諧調-

和諧與協調的教學探索



# 113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

## 教師學習社群實施計畫審查作業表

|             |                                               |    |       |     |              |
|-------------|-----------------------------------------------|----|-------|-----|--------------|
| 學校別         | 花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學                             |    |       |     |              |
| 學校基本資料      | 全校班級：30 班      全校教師數：68 人。                    |    |       |     |              |
| 審查項目        | 指      標                                      | 符合 | 修正後符合 | 不符合 | 審查小組<br>改進意見 |
| 一、計畫目標性及完整性 | 1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。                       |    |       |     |              |
|             | 2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。       |    |       |     |              |
|             | 3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。                       |    |       |     |              |
|             | 4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。 |    |       |     |              |
| 二、計畫永續發展性   | 1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。                      |    |       |     |              |
|             | 2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。            |    |       |     |              |
|             | 3. 能預期具體成果與後續發展。                              |    |       |     |              |
|             | 4. 能自我檢討與改進機制。                                |    |       |     |              |

|         |                                                                                                 |                                     |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 三、多元創意性 | 1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。                                                                            |                                     |  |  |  |
|         | 2. 研發融入創新課程與有效教學之設計                                                                             |                                     |  |  |  |
| 四、資源整合性 | 1. 學校教師組成專業學習社群                                                                                 |                                     |  |  |  |
|         | 2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。                                                              |                                     |  |  |  |
| 五、教育專業性 | 1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。                                                                       |                                     |  |  |  |
|         | 2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。                                                                     |                                     |  |  |  |
| 六、經費編列  | 經費編列符合規定                                                                                        |                                     |  |  |  |
| 審查結果    | <input type="checkbox"/> 全案通過<br><input type="checkbox"/> 修正後通過<br><input type="checkbox"/> 不通過 | 核定金額：<br>(                      ) 元 |  |  |  |
| 審查意見    |                                                                                                 | 審查日期：                               |  |  |  |

審核小組委員：

# 113 學年度花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

|      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         |                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社群名稱 | AI 諧調-和諧與協調的教學探索                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         |                                                                                                                           |
| 申請項目 | 類別                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦 年)                                                                                                                                                          |  | 社群組成 <input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校 |                                                                                                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群                                                                                                                           |  |                                                                         |                                                                                                                           |
|      | 重點主題                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃<br><input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題) |  |                                                                         |                                                                                                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。<br>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。                                                                                               |  |                                                                         |                                                                                                                           |
| 召集人  | 所屬學校                                                                                                                                                                                                                                    | 國立東華大學附設實驗國民小學                                                                                                                                                                                                                     |  | 職稱/姓名                                                                   | 教務主任/王碩鴻                                                                                                                  |
|      | 電話                                                                                                                                                                                                                                      | 038222344-310                                                                                                                                                                                                                      |  | E-mail                                                                  | 310@efs.hlc.edu.tw                                                                                                        |
|      | 是否參加過學校社群召集人增能研習                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否<br>註：校內有 2 位參加過學校社群召集人增能研習的教師已調離本校或借調至教育處，擬於近期增能研習中完成培訓。 |
| 社群目標 | 1. 建立教師間的學術交流平台：通過線上和線下的研討會、工作坊以及案例分享會，鼓勵教師分享 AI 教學的最佳實踐和創新策略，並從同行專家獲取寶貴的反饋和建議。<br>2. 提升跨學科課程設計與教學方法能力：集中於如何整合 AI 和其他學科知識，發展跨學科的課程，並使用 AI 工具提升教學效率和學生參與度。<br>3. 強化專業知識和教學技巧：透過定期的研討會和線上課程，更新教師的專業知識，特別是在 AI 和相關技術領域，同時提升教學技巧，尤其是在數位環境中。 |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                         |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                  |     |             |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>4. 推動同儕學習與反思對話：鼓勵教師通過社群活動和小組討論，分享教學經驗，提供互相評估的機會，並通過反思實踐來提升教學策略。</p> <p>5. 加強課程規劃與專業對話：定期舉行關於課程規劃和教學方法的專題研討會，提供一個平台，讓教師能夠討論和優化他們的教學計劃，以提高學習成效。</p> <p>6. 促進自我反思和持續改進：建立一個支持環境，使教師能夠定期評估和反思自己的教學實踐，並根據學生的反饋和學習成果進行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                  |     |             |                                                                  |
| <p>社群成員</p> <p>(包括召集人)</p> <p>*至少 3 位</p> <p>*跨校者請於姓名欄註記校名</p> <p>*可自行增列</p>                                                                                                                                               | 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 任教領域<br>或學年 | 是否領有初階回饋人才以上資格                                                   | 姓名  | 任教領域<br>或學年 | 是否領有初階回饋人才以上資格                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                            | 王碩鴻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20          | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | 黃巧如 | 2           | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                            | 李偲華                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24          | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 游時銘 | 25          | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |
|                                                                                                                                                                                                                            | 吳霽昀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 |     |             |                                                                  |
| <p>社群類型</p> <p>(可複選)</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><input type="checkbox"/>1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4. 專業主題探索(行動研究)</p> <p><input type="checkbox"/>5. 小班教學有效教學技巧與策略</p> <p><input type="checkbox"/>6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等)</p> <p><input type="checkbox"/>8. 其他(_____)</p> |             |                                                                  |     |             |                                                                  |

| 實施進度<br><br>(從 113 年 8 月至<br>114 年 6 月底止至少<br>6 次，欄位不足請逕<br>行新增，講師先行<br>確認) | 次 | 時間                                         | 實施內容<br>(含共備觀議課)                                                                                              | 實施方式            | 主講或<br>指導者  | 地點或場地  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------|
|                                                                             | 1 | 2024 年 9 月<br>20 日，星期<br>五，13:30-<br>14:30 | AI 課程(觀課)<br><br>與教育應用(備觀議課)<br><br>內容摘要：介紹人工智慧的基本概念，探討 AI 在教育領域中的各種應用，例如個性化學習、智能評估系統等。分析 AI 如何改善教學方法和學生學習體驗。 | 公開授課與專業回饋(備觀議課) | 李偲華<br>(內聘) | 電腦教室 1 |
|                                                                             | 2 | 2024 年 10 月 18 日，星期五，<br>13:30-14:30       | AI 工具於教學中的創新應用<br><br>內容摘要：探索各種 AI 工具 and 平台如何在課堂上使用，包括語音識別、機器學習和數據分析工具。討論如何利用這些工具提高教學效率和學生參與度。               | 專題探討、同儕省思對話     | 王碩鴻<br>(內聘) | 電腦教室 1 |
|                                                                             | 3 | 2024 年 11 月 15 日，星期五，<br>13:30-14:30       | 設計 AI 加持的跨學科課程<br><br>內容摘要：介紹如何融合 AI 技術與其他學科，例如數學、科學或語言藝術，來創建創新和互動的課程。討論跨學科教學策略和實例。                           | 專題探討、同儕省思對話     | 吳霽昀<br>(內聘) | 電腦教室 1 |
|                                                                             | 4 | 2024 年 12 月 20 日，星期五，<br>13:30-14:30       | AI 與學生評估：機遇與挑戰<br><br>內容摘要：討論 AI 在學生評估和監測學習進度中的角色。探討 AI 如何幫助教師更準確地評估學生的學習成效和調整教學策略。                           | 專題探討、同儕省思對話     | 黃巧如<br>(內聘) | 電腦教室 1 |

|    |                    |                                            |                                                                                                    |                         |                                                                                                             |        |
|----|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | 5                  | 2025 年 3 月<br>21 日，星期<br>五，13:30-<br>14:30 | AI 在特殊教育中的應用<br><br>內容摘要：介紹 AI 如何支援特殊教育，包括針對特殊需求學生的個性化學習計劃，以及 AI 輔助工具來提高學習可及性和參與度。                 | 專題探討、同<br>儕省思對話         | 毛盈芝<br><br>(內聘)                                                                                             | 電腦教室 1 |
|    | 6                  | 2025 年 4 月<br>18 日，星期<br>五，13:30-<br>15:30 | 倫理、隱私與 AI 在教育中的未來<br><br>內容摘要：探討在教育中使用 AI 時面臨的倫理和隱私問題，包括數據收集和使用、學生隱私權保護等。並展望 AI 在教育領域的未來發展趨勢和潛在影響。 | 公開授課與專<br>業回饋（備觀<br>議課） | 外聘<br><br>林啟政老師<br><br>(海星國小<br>總務主任<br><br>高師大自造<br>教育中心輔<br>導教師、花<br>蓮 scractch<br>相關比賽指<br>導教師、資<br>訊教師) | 電腦教室 1 |
|    | 7                  | 2025 年 5 月<br>23 日，星期<br>五，13:30-<br>15:30 | AI 在科展中的應用                                                                                         | 專題探討、同<br>儕省思對話         | 游時銘<br><br>(內聘)                                                                                             | 電腦教室 1 |
| 備註 | 「內聘教師」係為東華附小之校內教師。 |                                            |                                                                                                    |                         |                                                                                                             |        |

# 113 學年度花蓮縣國立東華大學附設實驗國民小學辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

### 一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

### 二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

| 112學年度年精進計畫實施成效與檢討                                                                                                                                  | 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1)計畫目標達成情形</p> <p>(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</p> <p>(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)</p> <p>(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)</p> <p>(5)經費核銷與成果彙整情形：</p> | <p><b>1. AI支持的教學策略計畫</b></p> <p>目標：透過AI工具幫助教師更好地引導學生學習，達成跨領域目標，例如科學寫作，建構對科學學習的深刻理解。</p> <p><b>2. 促進自律學習能力的AI工具</b></p> <p>目標：支援學生在學習過程中養成自律學習的能力，通過自我評價、目標設定、學習策略的執行和監控。</p> <p><b>3. 素養導向學習與評量的AI支持</b></p> <p>目標：透過AI增強教師在素養導向學習和評量中的角色，促進有效的互動研討、批判反思與價值共享。例如使用AI技術來支持5E探究模型、POEC教學策略和多元評量方法。AI將協助開發和實施具創新性的教學與評量方案，並提供學生以實踐為導向的探究機會，從而提升其科學素養。</p> |

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：這個 AI 計畫旨在通過先進的技術工具提升教學質量，幫助教師和學生達成更高的學習成效。透過這些 AI 工具的應用，可以實現更個性化、互動性更強和反思性更深的學習環境。整體規劃在提升教師引導學生學習的能力，特別是在科學學習和寫作方面。計畫的核心目標是增強學生的自主學習能力、後設認知策略，以及實現素養導向的學習和評量。以下是對計畫的統整性說明：

► 科學學習素養強化：強調擬定針對個別學生的教學方案，以增進學習效果並達成教學目標。

► 促進自律學習與後設認知策略：通過引導學生養成自律學習的能力，包括自我評價、目標設定、策略實施與監控。

► 素養導向學習與評量：利用 AI 協助實施多元化的評量方法來評估學生的學習進展。

整體而言，此計畫聚焦於提升教師的教學方法和評量策略，以加強學生在科學學習中的主動性和深度理解。透過這種綜合性的方法，計畫旨在提高學生的整體科學素養，並為他們提供更全面和深入的學習經驗。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

| 項次            | 內容      | 數量 | 單位 | 單價   | 總價   | 備註                                   |
|---------------|---------|----|----|------|------|--------------------------------------|
| 業務費           | 1 外聘鐘點費 | 2  | 節  | 2000 | 4000 | 1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。         |
|               | 2 內聘鐘點費 | 6  | 節  | 1000 | 6000 | 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。               |
|               | 3 外聘諮詢費 |    | 次  |      |      | 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。               |
|               | 4 講師交通費 |    |    |      |      | 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。              |
|               | 5 印刷費   | 5  | 份  | 100  | 500  | 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。               |
|               | 6 教材教具費 | 1  | 式  | 1000 | 1000 | 6. 交通費及住宿費請核實編列。                     |
|               | 小計      |    |    |      |      | 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。     |
|               | 7 雜支    | 1  | 式  | 500  | 500  | 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 |
| 總計： 新臺幣壹萬貳仟元整 |         |    |    |      |      | 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。                   |
| 元整            |         |    |    |      |      |                                      |

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人

實習輔導組 李恩華 組長

主任

研究處 張慧娟 主任

主計

會計室 曾瑩願 主任

校長

國立東華大學 附設國民小學 鮑明鈞 校長

# 成效成效評估參考表格(1-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

## 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 3 月 7 日

地點：會議室

講師：陳宜旻、李昕潔

主題：AI 與學生評估：機遇與挑戰



說明 AI 的學生評估



提問與討論



校長參與討論



同儕討論

# 成效評估參考表格(1-2)

## 113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| __吳佩加__的 ORID 質性回饋                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 日期                                                                                                                                                   | 114 年 3 月<br>7 日 | 活動名稱                                                                                                                                               | 設計 AI 加持的跨學科課程 |
| Objective (客觀、事實)<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                                                   |                  | Reflective (感受、反應)<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                                                 |                |
| 此次活動深入介紹了 AI 在學生評估中的應用方式，包括學習歷程資料分析、自動批改系統、學習行為預測及個別化診斷工具。課程中透過案例展示，說明 AI 如何即時掌握學生學習進度、識別學習困難點，並輔助教師調整教學策略。此外，也提出與會教師普遍關注的議題，如數據隱私、評量公平性與教師專業判斷的重要性。 |                  | 這場活動讓我對 AI 應用於學生評估有耳目一新的感受。看到 AI 可以幫助我們快速掌握學生的學習軌跡，內心有種「終於有幫手了！」的欣慰。但同時也對可能過度依賴系統、弱化教師專業判斷的風險感到擔憂。這是一次讓我既期待又深思的學習歷程。                               |                |
| Interpretive (意義、價值、經驗)<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                                                |                  | Decisional (決定、行動)<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                                                          |                |
| AI 在評估上的應用，不只是節省時間或自動化流程，更重要的是讓我們重新思考「評量的本質」與「學生學習歷程的價值」。AI 提供了更多元、即時的學習證據，有助於形成性評量與教學調整。但最終該如何詮釋這些數據、轉化為有意義的回饋，仍仰賴教師的專業判斷與教育信念。                     |                  | 我計畫在下學期開始試用 AI 輔助的學習分析平台，以追蹤學生的學習進度與互動表現，並嘗試設計更多基於數據回饋的教學調整策略。同時，也希望與學校團隊共同研擬 AI 工具在校內評量中的使用原則，確保評量的公平性與數據使用的倫理性，讓 AI 真正成為提升教學效能的好幫手，而非取代教師專業的機器人。 |                |

## 成效評估參考表格(2-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 4 月 16 日

地點：自然教室

講師：李偲華

主題：AI 課程與教育應用(公開觀課)(備觀議課)



公開觀課



公開觀課



議課



議課

## 成效評估參考表格(2-2)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| 游時銘的 ORID 質性回饋                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                           |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 日期                                                                                                                                                   | 114 年 4 月<br>16 日 | 活動名稱                                                                                                                                      | AI 課程與教育應用(公開觀課)(備觀議課) |
| Objective (客觀、事實)<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                                                   |                   | Reflective (感受、反應)<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                                        |                        |
| <p>在這次 AI 課程中，透過公開授課展示了學生如何使用 AI 工具進行表達，例如利用 AI 協作生成圖像、文本或簡報。課程中也介紹了 AI 在教育應用上的案例，如個性化學習平台、智能診斷與評估系統等。課後透過同儕議課，教師們共同探討 AI 技術如何在實務上改變教學策略與學生互動方式。</p> |                   | <p>我對學生在使用 AI 表達想法時展現出的創意感到驚喜，原本擔心 AI 會讓學習變得過於制式，結果卻看到學生主動探索工具並產出豐富的內容。此外，在議課中與其他老師交流時，我感受到一種「集體學習」的力量，大家不僅熱情參與，也樂於分享各自對 AI 應用的理解與觀察。</p> |                        |
| Interpretive (意義、價值、經驗)<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                                                |                   | Decisional (決定、行動)<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                                                 |                        |
| <p>這次活動讓我深刻體認到，AI 不只是科技工具，而是一種改變教學文化的力量。它能協助教師更精準掌握學生需求，也能引導學生朝更具創造力與自主學習的方向發展。此外，議課讓我看到不同科別的老師也能從 AI 中找到可行的應用點，顯示出 AI 在教育現場的高度可轉化性。</p>             |                   | <p>未來我會考慮在課堂中加入更多 AI 工具的應用，特別是在分組合作或自主學習任務中，讓學生學會善用科技表達觀點。我也希望能定期與同儕進行議課與交流，持續更新自己的 AI 素養，並將 AI 導入課程設計的思維納入日常備課的一部分。</p>                  |                        |

## 成效評估參考表格(3-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 4 月 16 日

地點：會議室

講師：王碩鴻

主題：AI 工具於教學中的創新應用



說明 AI 對課程的重要性



說明教科文組織的 AI 課程架構



說明學生活動工具



說明學生活動工具 brisk

成效評估參考表格(3-2)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| __李偲華__的 ORID 質性回饋                                                                                                             |                   |      |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 日期                                                                                                                             | 114 年 4 月<br>16 日 | 活動名稱 | AI 工具於教學中的創新應用                                                                                                    |
| Objective（客觀、事實）<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                              |                   |      | Reflective（感受、反應）<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                 |
| 本次教學活動介紹了多種 AI 工具在課堂中的實際應用，包括教案生成平台、語音轉文字、AI 繪圖、即時翻譯。課程中也安排實作時間，讓教師實際操作並模擬如何在教學中導入這些工具。此外，透過小組討論，我們針對教學流程優化與學生學習動機提升進行交流與腦力激盪。 |                   |      | 我對 AI 工具在教學上的應用感到非常驚艷，尤其是在備課效率提升與學生即時互動回饋方面，讓我覺得教學有了全新的可能性。過去我對 AI 抱持些微保留，但實際操作後發現這些工具並不是取代教師，而是強化教學效果，這讓我既興奮又安心。 |
| Interpretive（意義、價值、經驗）<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                           |                   |      | Decisional（決定、行動）<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                          |
| 這次活動讓我意識到，AI 不再只是科技或資訊課的內容，而是每個學科都可以靈活應用的教學夥伴。它能減輕教師重複性的工作，讓我有更多時間專注於學生的個別差異與引導。更重要的是，當學生發現他們可以使用 AI 創作、討論、表達時，整體學習動力也被提升了。    |                   |      | 未來我會嘗試在課程設計中加入 AI 協作工具，例如使用 AI 生成的文本或圖像來引導寫作與討論，或利用即時互動平台收集學生回饋，調整教學步調。我也會持續學習新興工具，並與同事分享應用經驗，共同打造更有效率且充滿創意的教學環境。 |

## 成效評估參考表格(4-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 4 月 18 日

地點：電腦教室

講師：簡汎佐

主題：AI 在教育中的未來

內容摘要：展望 AI 在教育領域的未來發展趨勢和潛在影響。



說明 AI 在教育中的未來



個別指導



說明學生如何善用 AI 工具



回答教師提問

## 成效評估參考表格(4-2)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| __王碩鴻__的 ORID 質性回饋                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 日期                                                                                                                                 | 114 年 4 月<br>18 日 | 活動名稱                                                                                                                                     | AI 在教育中的未來 |
| Objective (客觀、事實)<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                                 |                   | Reflective (感受、反應)<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                                       |            |
| <p>此次活動以專題講座與座談形式進行，內容涵蓋 AI 在教育領域未來的發展趨勢，包括生成式 AI 的教學應用、學習數據分析、個別化學習路徑規劃，以及教師角色的轉變。課程中也介紹了目前正在研發或試行的 AI 輔助教學系統，以及可能帶來的倫理與評量挑戰。</p> |                   | <p>這場活動讓我既充滿期待，也帶有一點點焦慮。期待的是 AI 將為教學帶來前所未有的可能性，例如能依學生程度即時調整教材；焦慮的是，隨著技術演進，我們教師是否能跟得上轉變、保持教育的溫度與人性。整體而言，我感受到教育正在進入一個令人振奮但也需要審慎規劃的轉型期。</p> |            |
| Interpretive (意義、價值、經驗)<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                              |                   | Decisional (決定、行動)<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                                                |            |
| <p>這次活動讓我深刻思考，AI 不是要取代教師，而是讓教師的專業更能發揮在「人」的層面，例如情感引導、價值討論與創意思考的啟發。未來的教育需要我們重新定義「教」與「學」的關係，AI 將扮演重要的輔助角色，但核心價值仍需由教育者來守護與引導。</p>      |                   | <p>未來我希望積極參與 AI 在教育領域的實踐與對話，例如：持續關注相關研習、嘗試導入 AI 系統做學習歷程分析，並引導學生具備 AI 素養與批判思考。我也希望與學校夥伴共創出 AI 與人文並進的教學樣貌，不只擁抱科技，也堅守教育的初衷。</p>             |            |

## 評估參考表格(5-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 16 日

地點：會議室

講師：吳霽昀

主題：設計 AI 加持的跨學科課程



說明 AI 的跨領域課程



提問與討論



參與討論



同儕討論

成效評估參考表格(5-2)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| __李昕潔__的 ORID 質性回饋                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 日期                                                                                                                                                               | 114 年 5 月<br>16 日 | 活動名稱                                                                                                                           | 設計 AI 加持的跨學科課程 |
| Objective（客觀、事實）<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                                                                |                   | Reflective（感受、反應）<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                              |                |
| 本次活動聚焦於 AI 與各學科的跨領域融合，介紹了如何將 AI 應用於數學概念建構、科學實驗模擬及語言藝術創作等教學場景。活動中展示了數個跨學科教案實例，如利用生成式 AI 協助學生進行科學探究報告撰寫，或結合數據分析與視覺化工具，強化數學與科技的整合學習。教師們也進行小組討論，交流如何設計具備 AI 元素的跨域課程。 |                   | 參與這場活動，我感受到滿滿的創意與可能性。看見 AI 能讓跨學科課程變得更具互動性與生活連結，讓我對未來的課程設計充滿期待。同時，我也稍感壓力，因為這樣的教學模式需要更多前置規劃與教師協作，但那種「教學正在進化」的感覺，令人振奮。            |                |
| Interpretive（意義、價值、經驗）<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                                                             |                   | Decisional（決定、行動）<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                                       |                |
| 這場活動讓我體會到，AI 不只是技術工具，而是促進學科整合的橋梁。它能讓學生在不同知識領域之間建立關聯，並透過問題導向學習提升自主思考與表達能力。AI 的加入，讓跨領域教學從「形式合作」轉向「深度融合」，更貼近未來社會所需的複合型素養。                                           |                   | 未來我將嘗試設計結合 AI 與核心學科的主題式教學，例如讓學生使用 AI 生成圖像或數據模擬來探討自然現象，或藉由 AI 語言模型協助進行角色扮演與寫作。我也希望能與其他科任老師合作，建立跨學科的教學社群，共同開發 AI 導入課程並進行教學實驗與反思。 |                |

## 評估參考表格(6-1)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

### 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 23 日

地點：自然教室

講師：游時銘

主題：AI 在科展中的應用



說明 AI 在科展中的應用



提問與討論



參與討論



同儕討論

# 成效評估參考表格(6-2)

113 學年度花蓮縣 東華附小 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| __吳霽昀__的 ORID 質性回饋                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 日期                                                                                                                                                               | 114 年 5 月<br>23 日 | 活動名稱                                                                                                                                                  | AI 在科展中的應用 |
| Objective (客觀、事實)<br>本次社群主題與內容有哪些。                                                                                                                               |                   | Reflective (感受、反應)<br>過程中有什麼想法或感受。                                                                                                                    |            |
| <p>本次活動聚焦於 AI 技術在學生科展(科學展覽)中的實際應用與創新可能。內容涵蓋如何運用 AI 進行資料分析、圖像辨識、模式預測、實驗模擬等，並介紹數個成功結合 AI 與科學探究的學生作品範例。此外，活動中也探討 AI 工具如何協助學生進行問題發現、假設驗證與成果展示等歷程，並提供可實作的平台與資源建議。</p> |                   | <p>這場活動讓我十分驚喜且啟發深刻。以往指導科展時，大多專注於傳統的實驗設計與統計分析，如今看到 AI 能介入資料處理、視覺化與預測建模等環節，讓我感受到科展的可能性被大大拓展。也讓我反思，自己是否也該更新教學工具箱，以更貼近未來趨勢的方式指導學生。</p>                    |            |
| Interpretive (意義、價值、經驗)<br>這次的活動有哪些收穫                                                                                                                            |                   | Decisional (決定、行動)<br>這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？                                                                                                             |            |
| <p>AI 不僅提供學生科學探究的新工具，也讓科展從「傳統成果展示」轉向「跨域創新實作」。它鼓勵學生從更宏觀的角度看問題、結合跨學科知識解決問題。教師在其中的角色，也從單純的知識傳授者，轉為引導者與學習夥伴。這場活動強化了我對「AI 素養」與「創新探究能力」雙軌並進的教學理念。</p>                  |                   | <p>我計畫在下一屆科展指導中，融入 AI 元素，例如協助學生利用 AI 進行資料分類、訓練簡單模型，或用 AI 視覺工具進行變化觀測。同時，也會引導學生討論 AI 應用的倫理議題，讓科技與價值思辨並重。我也希望在校內成立 AI 應用小組，與其他教師共備、資源共享，提升整體教學與指導能量。</p> |            |

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計

畫計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱：AI

諧調-和諧與協調的教學探

索

計畫屬於：☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯

盟所辦研習屬於：☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群(領域)

核定金額(NTD)：12000 元

實支金額(NTD)：12000 元

執行率(實支金額/核定金額)：100 % 辦理場次合計：6

| 研習日期(民國年/月/日)   | 人數 |
|-----------------|----|
| 114 年 03 月 07 日 | 10 |
| 114 年 04 月 16 日 | 26 |
| 114 年 04 月 16 日 | 46 |
| 114 年 04 月 18 日 | 14 |
| 114 年 05 月 16 日 | 7  |
| 114 年 05 月 23 日 | 10 |

## 教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

學校名稱：國立東華大學附設實驗國民小學  
 計畫名稱：113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫經費  
 會計子目：CG3095  
 核定函日期文號：府教課字第1130216316號  
 計畫期限：113年8月1日~114年6月30日  
 計畫完成日期：114年6月30日

單位：新臺幣元

| 補(捐)助項目                            | 核定<br>計畫金額 | 撥付金<br>額 | 實支總額  | 計畫結餘款 | 備<br>註 |
|------------------------------------|------------|----------|-------|-------|--------|
| 113學年度教師專業學習社群-附<br>小交響「閱」         | 12000      | 12000    | 12000 | 0     |        |
| 113學年度教師專業學習社群-非<br>常教室~科學探究LAB    | 20000      | 20000    | 20000 | 0     |        |
| 113學年度教師專業學習社群-5G<br>社會小神「探」       | 10000      | 10000    | 10000 | 0     |        |
| 113學年度教師專業學習社群-AI<br>諧調-和諧與協調的教學探索 | 12000      | 12000    | 12000 | 0%    |        |
|                                    |            |          |       |       |        |
|                                    |            |          |       |       |        |
|                                    |            |          |       |       |        |
|                                    |            |          |       |       |        |
| 合計                                 | 54000      | 54000    | 54000 | 0     |        |

業務單位：

會計單位：

校長(或團體負責人)：

實驗補學組  
組長 李德華主計室  
主任 林穗美國立東華大學  
附設實驗國民小學  
校長 鮑明鈞