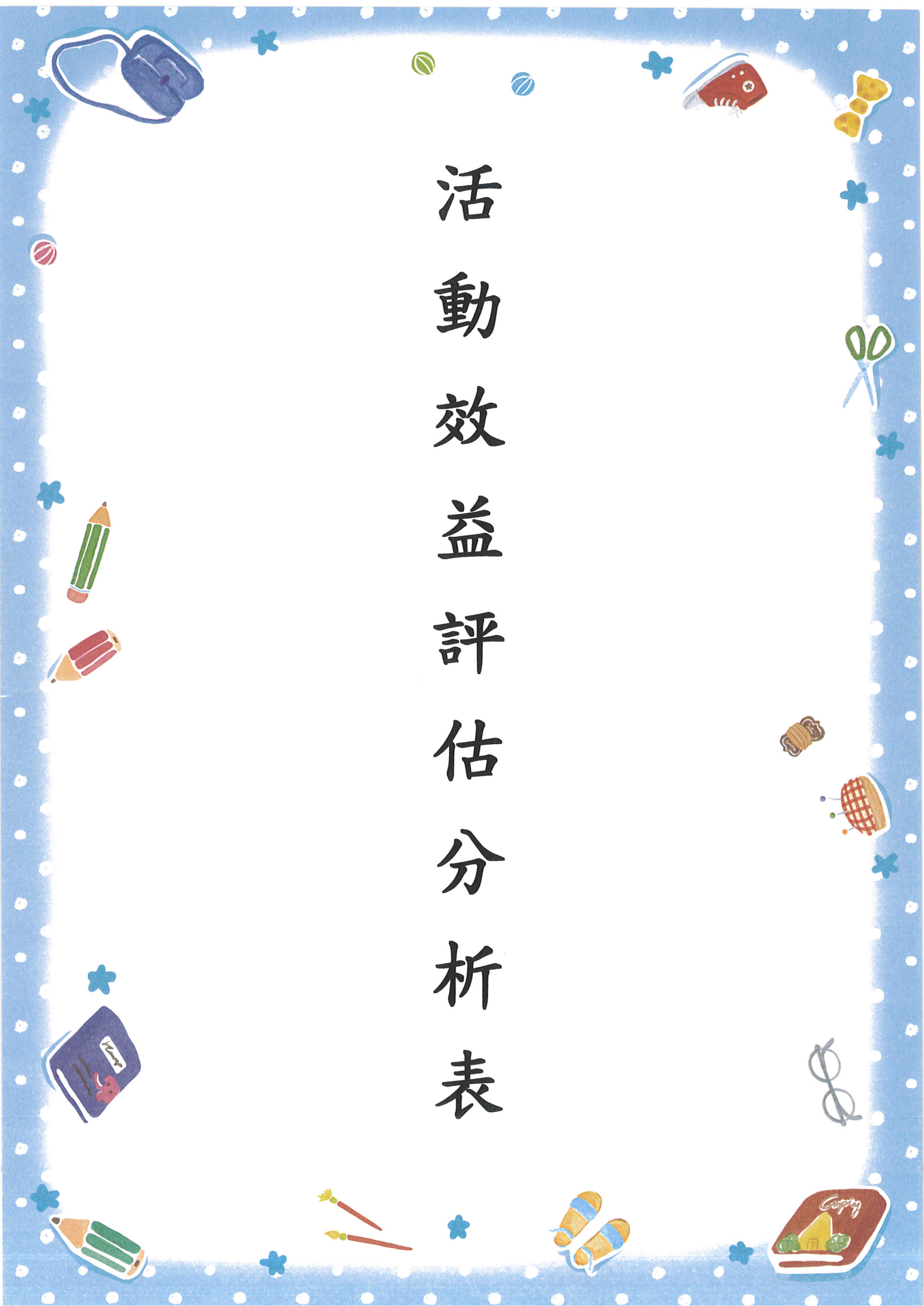


113

學年度精進計畫教師專業學習社群



活動效益評估分析表



花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:雙語月悅YA!

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯

盟所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群(領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場次

研習日期(民國年/月/日)	人數
113.09.25	10人
113.10.23	11人
113.12.25	12人
114.03.12 併第5場次	10人
114.04.16	10人

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:科技大觀園

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯

盟所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☒校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000

實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場次

研習日期(民國年/月/日)	人數
113.11.20	9人
113.12.11 併第3場次	14人
114.03.19 併第5場次	13人
114.06.04	10人

核定公文



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05



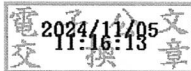
1130003613

式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



計畫名稱：113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表													
預算科目：CG3095													
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	第三次撥款 (E)	撥款 簽核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘繳回)	支票 號 (繳款書號)	備註
37	佳民國小	English teaching easy go	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
38	志學國小	志學教師攜手行-雙語教育任我行	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
39	嘉里國小	嘉里精進教師社群	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
40	學田國小	學田備課PARTY【進階型】	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
41	秀林國小	秀出課程力	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
42	月眉國小	雙語月悅YA!	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
43	月眉國小	科技大觀園	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
44	觀音國小	哥看的不是教學，是成長	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
45	長橋國小	自發互動共好	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



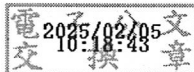
1140000365

式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表

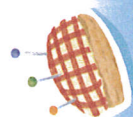
計畫名稱：		113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表									
預算科目：		CG3095									
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘繳回)	支票號 (繳款書號)	
36	康樂國小	康樂數位學習吧!	14,000	7,000		7,000					
37	佳民國小	English teaching easy go	10,000	5,000		5,000					
38	志學國小	志學教師攜手行_雙語教育 任我行	10,000	5,000		5,000					
39	嘉里國小	嘉里精進教師社群	10,000	5,000		5,000					
40	學田國小	學田備課PARTY【進階型】	20,000	10,000		10,000					
41	秀林國小	秀出課程力	10,000	5,000		5,000					
42	月眉國小	雙語月悅YA!	10,000	5,000		5,000					

113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表

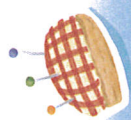
113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表										
計畫名稱：		CG3095								
預算科目：										
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	實 支 數 (結報金額)	餘 額 (結餘繳回)	支 票 號 (繳款書號)
43	月眉國小	科技大觀園	10,000	5,000		5,000				
44	觀音國小	哥看的不是教學，是成長	10,000	5,000		5,000				
45	長橋國小	自發互動共好	20,000	10,000		10,000				
46	長橋國小	多元教材融入創新教學	10,000	5,000		5,000				
47	和平國小	「數位」一點靈!!	6,780	3,390		3,390				
48	富里國小	愛閱交響樂共備社群	20,000	10,000		10,000				
49	西富國小	雙語融入教學探究社群	20,000	10,000		10,000				

序 號	學校 名稱	申請社群名 稱	內 容 概 述	申 請 經 費	審 查 結 果			委員審查意見
					通 過	修 正 後 通 過	未 通 過	
40	學田國小	學田備課 PARTY【進 階型】	增進老師們在班級經營、評量命題、補救教學上的專業知識，也帶動老師活化教學的動力。	20,000	☐	☒	☐	1. 外聘講師需簡要說明講師經歷，以確認是否符合研習規劃需求。 2. 外聘講師鐘點費1節應為2,000元，內聘縣內輔導團教師1節1,000元，請依據講師性質，重新規劃經費概算。
41	秀林國小	秀出課程力	因應108課綱的全面實施，對於校訂課程架構進行整體檢視與整合，滾動修正內容與模式。	10,000	☐	☒	☐	外聘講師需簡要說明講師經歷，以確認是否符合研習規劃需求。
42	月眉國小	雙語月悅 YA!	教師共同參與沉浸式英語教學之課程設計意願，及有效整合校內人力物力資源，塑造更優質之英語學習環境。	10,000	☐	☒	☐	外聘講師需簡要說明講師經歷，以確認是否符合研習規劃需求。
43	月眉國小	科技大觀園	配合12年國教課程推動教師生活科技能力，及提升教師生活科技課程備課能力。	10,000	☐	☒	☐	外聘講師需簡要說明講師經歷，以確認是否符合研習規劃需求。

實 施 計 畫



雙
語
月
悅
YA!
社
群



113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	雙語月悅 YA!				
申請項目	類別	☐ 新辦 延續性(已辦 <u>7</u> 年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校	
		☐ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃			
		☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	月眉國小		職稱/姓名	教導主任/林恒莉
	電話	03-8631011-11		E-mail	heng0415@yahoo.com.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否
社群目標	一、經由專家學者之帶領，透過專業社群之討論擬定課程目標及核心能力、課程內容與架構，發展出本校各年段之特色課程。 二、透過課程設計及跨領域協同教學之實踐歷程與經驗，提升學校各領域教 三、師共同參與沉浸式英語教學之課程設計意願。 四、藉由本計畫之執行，有效整合校內人力物力資源，塑造更優質之英語學習環境。				

社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初階 回饋人才以上 資格
	郭信政	5- 國 數	☐ 是 ☒ 否	江璟佑	4-自然	☐ 是 ☒ 否
	周汝姿	科 任	☐ 是 ☒ 否	陳怡勤	2-國數	☐ 是 ☒ 否
	李姿怡	5- 國 數	☐ 是 ☒ 否	林巧玲	2-國數	☐ 是 ☒ 否
	梁建埔	4- 國 數	☐ 是 ☒ 否	林湘芸	科任	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☐ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☒ 8. 其他(<u>英語</u>)					

實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
	1	預定 113 年 9 月 25 日 13:30-16:30	雙語教學課程-視覺藝術-跨領域融入教學	講座 分享	校內教師	會議室
	2	預定 113 年 11 月 20 日 13:30-16:30	雙語教學課程-課室英語教學應用	討論分享	校內教師	會議室
	3	預定 114 年 3 月 19 日 13:30-16:30	雙語教學課程應用策略	討論分享	校內教師	會議室
	4	預定 114 年 3 月 26 13:30-16:30	雙語教學課程-體育-1	討論分享	校內教師	會議室
	5	預定 114 年 4 月 16 13:30-16:30	雙語教學課程-藝術人文-2	討論分享	校內教師	會議室
	6	預定 114 年 5 月 14 13:30-16:30	雙語教學課程-英語教學平台資源運用於教學活動	小組實作	校內教師	會議室
備註 內聘教師資簡歷	※林巧玲老師語言認證：(本校正式教師) 通過 FLPT 聽讀測驗 B2、FLPT 口說測驗 B1 就學經驗： 1. 大學修習英語教材教法 增能研習： 1. 學習扶助現職教師 8 小時增能研習-英語科 2. 國中小英語課採全英語授課工作坊 ※朱美瑜老師 語言認證： 通過 FLPT B2 聽說讀寫測 資歷： 花蓮縣國福國小英語科任半年 花蓮縣壽豐國小英語科任一年 花蓮縣明廉國小英語代課半年					

113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 透過精進教學對教師有效教學-素養導向國語文教學模組設計與教學探討，融入AI教師的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而動手實作應用。 (2)資源整合運用情形 計畫由教導處申請辦理，各處室一併參與場地及恢復等工作。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) 教師們分享學習的成果並應用在公開觀課建置資料，並從研習回饋中反思自己的教學過程，增長教學能力。 (4)永續發展與多元創意： 以提升教師教學的技巧及策略，進而使學生掌握創意思考的脈絡，以期學生的學習興趣及學習成果能同步展現。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 按時核銷經費，並依計畫彙整成果。	※經會議規劃符合教師需求： (1)依據行政院 2018 年 12 月公布「2030 年雙語國家政策藍圖」，全面提升國人英語聽、說、讀、寫的能力及國家競爭力，打造台灣成為雙語國家。 (2)中英教師共同備課及授課，初期以中英雙語並軌呈現，並視課程內容及教學規劃安排，逐年度增加以英語為主 (3)以非同步英語教學平台資源為輔助，例如教育部提供的 Cool English 及因材網等資源。鼓勵教師納入課程設計與運用於教學活動。 (4)營造良善的學習型組織氛圍，鼓勵學科老師籌組社群，辦理備課、觀課、議課，精進教學，並提升英語能力。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘鐘點費	9	節	1000	9000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 印刷費	10	份	100	1000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
						3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
						4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勻支。
						5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
						6. 交通費及住宿費請核實編列。
						7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	小計				10000	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣壹元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 32 人		教師數： 12 人		編號： (勿填)	
校長	廖仁藝			連絡電話	8631011-10	E-mail	aeioutim@yahoo.com.tw
承辦人	林恒莉	職稱	教導主任	連絡電話	8631011-11	E-mail	heng0415@yahoo.com.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	雙語月悅 YA!			5	12	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					12	6	10,000

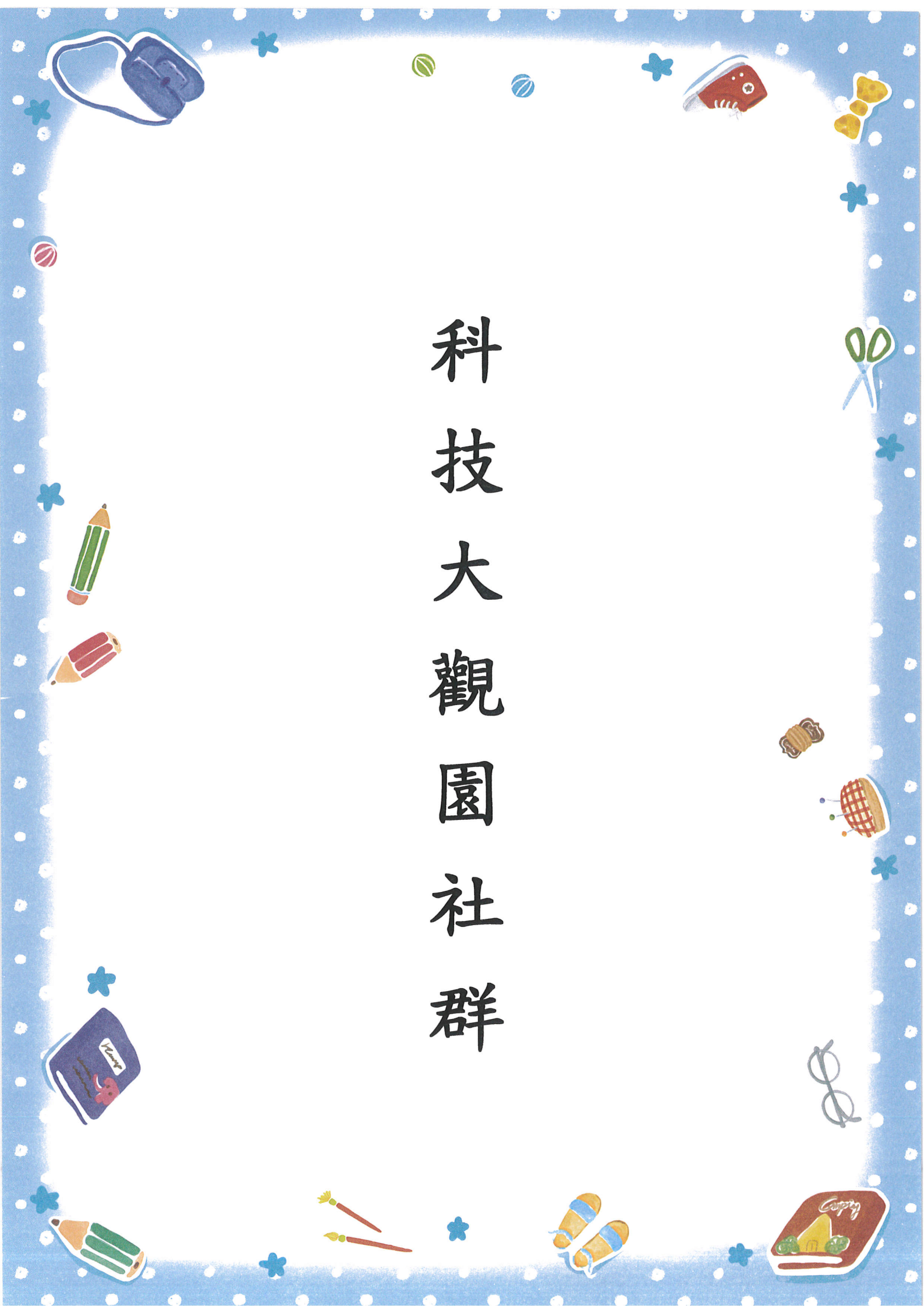
社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：_1__群 總計共__1__群
----------	---

承辦人：

主任：

校長：

科技大觀園社群



113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	科技大觀園			
申請項目	類別	☐ 新辦 延續性(已辦 <u>7</u> 年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)		
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。		
召集人	所屬學校	月眉國小	職稱/姓名	教導主任/林恒莉
	電話	03-8631011-11	E-mail	heng0415@yahoo.com.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☒ 是 ☐ 否
社群目標	一、配合十二年國教課程推動教師生活科技能力。 二、提昇教師生活科技課程備課能力。 三、發展學校生活科技課程。 四、結合不同領域教師探討跨領域之可能。			

社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	郭信政	5-國 數	☐ 是 ☒ 否	江璟佑	4-自然	☐ 是 ☒ 否
	周汝姿	科任	☐ 是 ☒ 否	陳怡勤	2-國數	☐ 是 ☒ 否
	李姿怡	5-國 數	☐ 是 ☒ 否	林巧玲	2-國數	☐ 是 ☒ 否
	梁建埔	4-國 數	☐ 是 ☒ 否	林湘芸	科任	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☐ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	預定 113 年 9 月 11 日 13:30-16:30	生生用平板-數位學習網站 應用 1. 教育雲數位入口網操作 2. 教育部整合電子書平台 操作 3. 花蓮親師生平台進階功	實作	外聘	資訊科技 教室

確認)			能實作			
	2	預定 113 年 10 月 2 日 13:30-16:30	1. 因材網 TASRL 功能實作與應用 2. 因材網的課程包功能操作 3. 因材網的 SRL 表單實作 因雄崛起操作	實作	外聘講師 黃義峰	資訊科技 教室
	3	預定 113 年 11 月 6 日 13:30-16:30	高互動數位教學-不一樣的教室 1. Padlet 線上工具操作 2. Wallword 遊戲評量實作	實作	外聘講師 黃義峰	資訊科技 教室
	4	預定 113 年 12 月 4 日 13:30-17:30	1. Quizziz 趣味化線上評量系統實作 2. 看圖說故事-教學上的應用	實作	外聘講師 黃義峰	資訊科技 教室
	5	預定 114 年 1 月 8 日 13:30-16:30	1. Bard AI 圖片辨識功能 2. Bard AI 人工智慧 功能說明簡介	實作	校內教師	資訊科技 教室
	6	預定 114 年 3 月 5 日 13:30-16:30	CANVA 設計簡報、影片、出版物	實作 分享	校內教師	資訊科技 教室
備註	外聘講師-黃義峰 一、現職： 國立東華大學-教育部精進數位學習輔導計畫(東區)辦公室專案助理 二、專業背景(獲獎事蹟) 教育部校園網頁建置特優、教育部九年一貫課程標竿一百學校、教育部教學卓越獎銀質獎、教育部資訊典範學校、花蓮縣網路 E 團隊績優學校、教育部閱讀磐石獎、教育部數位閱讀績優學校 三、實務工作經歷： 花蓮縣志學國小教導主任 16 年 94 到 105 學年花蓮縣資訊輔導團員 12 年 106 到 112 學年擔任花蓮縣資訊輔導榮譽團員 106 到 112 學年擔任教育部推動晨讀活動-MSSR 與聊書計畫特聘專家 106 到 108 學年擔任教育部十二年國教課程綱要總綱宣講講師 107 到 112 學年花蓮教育網路中心親師生及數位學習平臺推廣講師 108 到 112 學年教育部精進數位學習計畫入校-宜花東三縣入校輔導專家 108 到 112 學年教育部精進數位學習增能研習 A1、A2、B1、B2 講師					

113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 透過精進教學對教師有效教學-素養導向國語文教學模組設計與教學探討，融入AI教師的科技素養，透過運用科技工具、材料、資源，進而動手實作應用。 (2)資源整合運用情形 計畫由教導處申請辦理，各處室一併參與場地及恢復等工作。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) 教師們分享學習的成果並應用在公開觀課建置資料，並從研習回饋中反思自己的教學過程，增長教學能力。 (4)永續發展與多元創意： 以提升教師教學的技巧及策略，進而使學生掌握創意思考的脈絡，以期學生的學習興趣及學習成果能同步展現。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 按時核銷經費，並依計畫彙整成果。	※經會議規劃符合教師需求： (1)配合十二年國教課程推動教師生活科技能力。 (2)提昇教師生活科技課程備課能力。 (3)發展學校生活科技課程。 (4)結合不同領域教師探討跨領域之可能。 (5)營造良善的學習型組織氛圍，鼓勵學科老師籌組社群，

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	5	節	2000	10,000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 以下空白					2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
						3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
						4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
						5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
						6. 交通費及住宿費請核實編列。
						7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	小計				10,000	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣壹元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

113 學年度花蓮縣月眉國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 31 人		教師數： 12 人		編號： (勿填)	
校長	廖仁藝			連絡電話	8631011-10	E-mail	aeioutim@yahoo.com.tw
承辦人	林恒莉	職稱	教導主任	連絡電話	8631011-11	E-mail	heng0415@yahoo.com.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	科技大觀園			5	12	6	10,000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					12	6	10,000

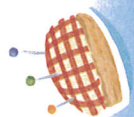
社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群
	2. 公開授課(備觀議課)：_____群
	3. 彈性學習課程規劃：_____群
	4. 跨領域教學(協同教學)：_____群
	5. 其他(教師專業成長之相關議題)：_1_群
總計共_____1_____群	

承辦人：

主任：

校長：

活 動 照 片





花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學 113 學年度精進社群成果照片

活動名稱：雙語月悅 YA!



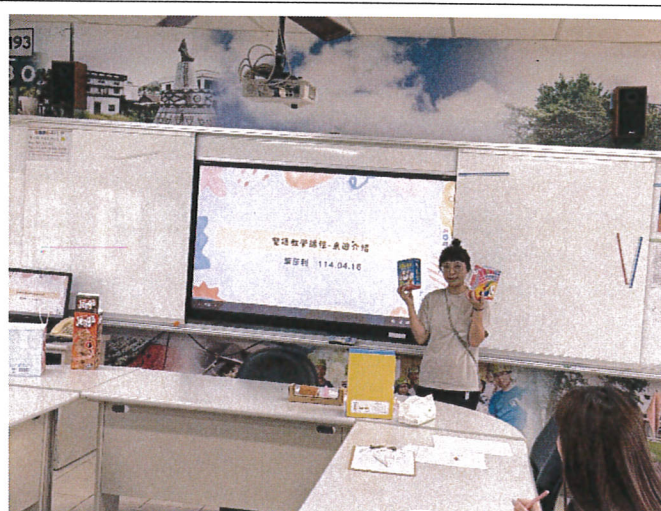
活動說明：教師說明課室英語海報使用時機



活動說明：教師介紹學校常用學用品



活動說明：各師實施現況分享與討論



活動說明：雙語推動融入各領域之教具推薦



活動說明：教師操作並分享雙語桌遊



活動說明：教師共同討論設計雙語桌遊教案

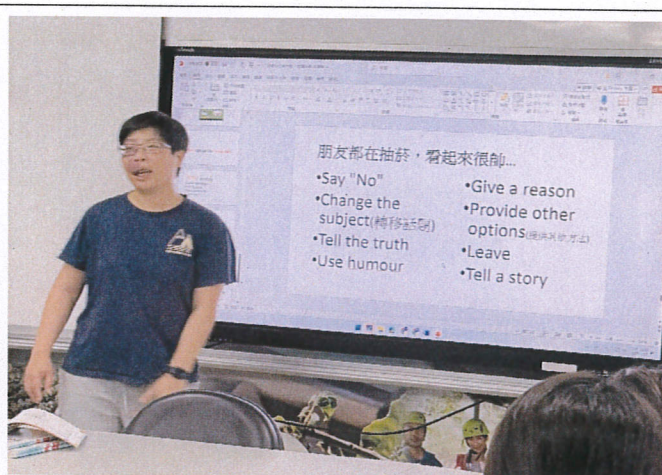


花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學 113 學年度精進社群成果照片

活動名稱：雙語月悅 YA!



活動說明：蘇巧昀主任雙語跨領域教學分享



活動說明：蘇巧昀主任分享雙語健康教學



活動說明：蘇巧昀主任雙語跨領域教學分享



活動說明：本校英語教師分享健康雙語教學



活動說明：黃映翔組長分享體育雙語教學



活動說明：黃映翔組長帶領體育雙語實際教學



花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學 113 學年度精進社群成果照片

活動名稱：科技大觀園



活動說明：教師說明線上教學平台使用時機



活動說明：教師使用因材網平台操作



活動說明：各師實施因材網現況分享與討論



活動說明：資訊科技融入各領域之平台推薦



活動說明：教師操作並分享 canva



活動說明：教師共同討論設計 canva 影音

 花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學 113 學年度精進社群成果照片

活動名稱：科技大觀園



活動說明：王文俊講師指導教師操作 canva



活動說明：王文俊講師分享 canva 設計



活動說明：黃義峰講師推薦科技教學軟體



活動說明：黃義峰講師指導教學步驟

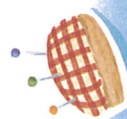


活動說明：黃義峰講師帶領操作 padlet



活動說明：黃義峰講師檢視教師呈現作品

回 饋 單



成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

月眉 的 ORID 質性回饋

日期	活動名稱
113.9.25	英語課程(利用平板教學)教學平台認識
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 登入親師生 → COOL ENGLISH → 加入社群的教師 3. 課程專區 → 國小區 → 課本戰力 提升是(康軒第?冊) 4. 可先看影片(英文), 用看的 亦可用猜的(可能會一直重複 某些英文詞句)	1. 說明何謂雙語教育? → 酷英卡拉OK特區, 表面有: 卡通動畫歌、字幕跟唱歌 或卡通動畫歌、字幕卡拉OK版 3. 還有酷英打歌學英文、酷英 遊戲嘉年華、酷英小遊戲、 → 聽歌, 選出正確的英文單字嵌入
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
1. 進入某英文課程, 看完後會 馬上有小測驗 → 介紹遊戲專區, 有酷英打 歌學英文(國小)、酷英遊戲 嘉年華、酷英小遊戲、酷英 卡拉OK特區、	1. 課程專區 → 口說 → 可有錄音機 幫你評比, 直接打分數 → 如「聲 歷其境」 → 試試看多用一些課題, 特別是 影片, 亦可試試。

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>朱修蘭</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
113.9.25	雙語教學課程1.英語教學平台資源運用於教學活動		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
雙語教學的主要目的，未必在於養成高端雙語能力，是希望藉由教學融入，提升一般語言能力並養成使用雙語的習慣。		本教學平台提供相當多元的學習，非常容易提起學習興趣，即時的回饋也令人很有成就感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學習使用教學平台資源，不但減少準備的時間，也能提升教學效率，師生不僅在語言範疇提升，也能跟上科技進步的腳步。		立即運用，教學相長，相信老師的教學輕鬆，學生學得快樂！	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

周淑姿 的 ORID 質性回饋

日期	113.10.27	活動名稱	雙語教學課程——課室英語在雙語教學上的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 說明何謂雙語的意義及有哪些科目。如生活、綜合、音樂、健康與體育、藝文。 2. 雙語教育的理念。如體育老師在上課時，營造使用雙語的環境如專有名詞的英文如何稱呼。將之融入課室英語。又如 Good job, eyes on me, eyes on you. 3. 藝術領域音樂科影片欣賞雙語教學。		1. 討論課室中會使用的英文。 How are you today? open your book. Are you hungry? Be quiet! specialize in. open your book. Good job, see you tomorrow Happy Birthday (遇生日時).	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 使用英語配合肢體語言融入課室使用簡單的英語句子。 2. 健康課雙語教學的影片欣賞著重出專有名詞的英文名稱。 3. 可使用一套英文讓學生不斷的練習常常練習就對這套英文很熟悉會說懂得其意思。		1. What if I say something, 可上網查英文文法正確與否。 2. 可先練習1-2句英文在上課一開始時使用。及課室中使用一點英文。常常讓學生使用練習。就可能比較熟悉。 3. 多模擬教學介紹。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

李姿儀 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.23	活動名稱	課室英語在雙語教學上的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 前言、小游戏暖身。 2. 雙語教育的理念。 3. 在課室中使用簡單的英文， 如：Loud、Good morning..... 4. 看影片的老師使用肢體 語言及英語融入教學。 5. 多模態教學：視覺聽覺觸覺。		1. 影片中的師生互動非常熱絡，應是有一定的時間養成，故積少成多真的很重要。 2. 備課時間會拉長，到後來會有一套雙語模式。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 小遊戲的暖身活動可吸引注意力及放鬆學習。 2. 課室英語：Before Class、During Class After Class。		試著用簡單的英文的，在課程(堂)中使用，讓學生在生活中習慣及記憶。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

林沐芸 的 ORID 質性回饋		
日期	2024.12.25	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 雙語推行目的? △ 提升競爭力 △ 接軌國際化 2. 本土語與英語間衝突 3. 減法教育 本質性學習		1. 雙語教育 。設計2位教師共同上課 。延伸出鐘點費、配課問題 2. 協同教師
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
1. 佈置雙語環境 2. 找出適合學校運營的方式 3. 挑選適合單字(重點單字) 4. 找出期待學生的程度		1. 教室內融合英語, 結合在日常生活之中, 教室佈置放入英文。

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

日期		活動名稱	
113.12.25		雙語社群-雙語教學運用與經驗分享研習	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
- 為什麼要雙語教育? 提升競爭力. - 推動困難: 師資、課程設計挑戰、資源問題、家長與學生的適應、執行落差、文化與價值觀衝突。 - 確定課程目標 → 課程實施 → 課程檢核。 重點單字、聽說、環境-課堂語、專科-各科目、形成性評量。		- 課程規劃: 雙語、英語師協同課程規劃、雙教師於同一課堂中(教學者、協同者)。 - 外師/英語教師協同規劃課程。 - 校內共同使用之課堂英語。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
- 收斂重點單字(重複使用) - 回饋語: Nice! Good! Great. Awesome! - 鼓勵英語聽說: Repeat after me! - 學生聽不懂: 肢體輔助、適時中文、漸進式、重複。		- 習慣英語聽說。 - 專科主體, 英語為工具(環境) - 課堂英語 → 重複。 - 備課。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>劉秀英</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
• 雙語課程介紹 • 雙語“健康”的教學策略及分享 • 雙語教學共備的分享		• 偏鄉也有學習英文的權利。 • 語言是一種工具，為何我不敢開口？(過去的學習都是壓力) • 課室英文自己必需先熟練，教學才有自信。 • “時間在哪兒？成果也在哪兒？”很棒的經營理念。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
• 引導偏鄉孩子學英文來認同自己的母語、族群認同。 老師 • 教學不用給自己太大壓力，說得越自然，孩子也學得越自在。		• 提升自己“課室英語”的會話及開口和學生說英文。 以利 • 與英文老師共備“課室英語”融入在教學中。 融入在	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 鳳山 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>林以玲</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	<u>3/12</u>	活動名稱	<u>雙語研習</u>
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
上領域雙語課程時要找出關鍵句子、單字,並在課堂中使用,英語使用比例隨各教授,各老師有不同的想法,最終要回歸到教師想要達成的學習目標。		雙語課程裡常會流於形式,有時可能會為了使用英語而用,導致,學生上課容易受挫,因此最重要可仍是鞏固學科本質,再慢慢加入英語使用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
講師帶我們從如何進入雙語課到雙語課程設計,透過實例讓我們對雙語課程手把手教學 較不害怕。		設計全校性共同的課室英語模組。 *創造英語語用情境。 *挑選單元去做課權(要去挖) *用至中文上課的思維設計課程	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 鳳 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

李姿儀 的 ORID 質性回饋

日期	113.11.20	活動名稱	因材網在教學上的運用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 因材網簡介與操作。 2. 學習任務指派及報表分析。 3. AI數位「學習夥伴」-度 4. 分享與回饋。 學習領域學習夥伴		1. 重新使用系統,讓教學者有多的輔助資源。 2. 學生使用不同的學習系統,增加效能。 3. 可以循序漸進的學習像是搭鷹架,一步步吸收。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 資源隨手可得,適時給學生資源,協助他們在家自學的方式。 2. 減少老師出題的時間,可更瞭解學生的學習歷程。		1. 在多餘的時間,可讓學生去操作,並可知學生在AI學習上的反應,再針對學生無法理解的部分去處理。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>葉莎利</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.11.20	活動名稱	因材網在教學上的運用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識因材網內的結構及在教學上的運用。(指派任務) 2. 自組班級的學習。		1. 老師的教學上能更多元化,也較有趣 2. 學生的學習內容多,但能方便翻找資源(料),培養自主學習態度。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 利用因材網的學習,培養自主學習態度。		使用科技平台融入教學,增添教學上的樂趣。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>朱秋香</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.11	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Canva 教育版超強影像處理應用與實作。 一. canva 教育版影像功能處理介紹。 二. 跑馬灯、發明展海報、學校通訊、龍頭剪影等。 三. 多項小技巧: 去背、魔法抓取、魔法展開、換裝...等, 運用 AI 生成圖文, 妙趣橫生。		一. 經過此次研習, 瞭解 canva 的功能這麼豐富、多樣, 不僅實用並且饒富趣味。 二. 需要反覆多作、練習, 才會更熟悉, 更能掌握生成圖文的重點。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
瞭解 canva 各項功能, 除了作簡報, 還可以製作卡片、海報及繪本, 功能多樣, 可以應用於工作上。		* 立即行動! 一. 將會嘗試作簡報以外的作品, 如: 邀請卡及製作小繪本。 二. 原來只會作較單純的 canva 簡報, 現在要跟簡報變得更多元、更生動, 甚至更貼近生活, 相信將可呈現不一樣的風貌。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

Canva 李柏梓 的 ORID 質性回饋

日期	2024.12.11	活動名稱	Canva 講座
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. Canva 影像處理。 2. 藝術簡報。 3. A2. 運用。		1. 可運用於各科運用。 2. 講解清晰。 3. 教學流暢。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 教學用的 Canva。 可與各使用 A2 教師。 2. 各式影像活用於 教學設計。		1. 可用於教學簡報。 2. 可用於教學活動 製作。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

周沁安 的 ORID 質性回饋

日期	113.12.11	活動名稱	Canva 教育版超強影像處理應用與製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 先登入教育帳號的 e-mail. 2. 加入月眉國小團體 → 擁有教育版 3. 簡報說明. 影像. 想消除. 用點擊. (使用魔法橡皮擦) 去背景. 4. 找相片下載. 上傳到 Canva. 5. 魔法抓取 → 可移動人像. 先編輯 → 魔法編輯工具.		1. Canva 的進階功能 → 找一個範本. 選取. 用 AI. 魔法編輯. 效果 (陰影. 方向. 強度. 模糊化). 2. 海報製作. (如用拼貼. 用 pdf) (可做大型海報). 3. 故事脚本. 繪本. (AI 亦可生成). 用影像 (AI) 文件功能.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. Brush → 筆刷 → 描述編輯內容. 如改為皮夾克 2. 真的圖片變成橫的圖片: 使用魔法展開. 可從照片找到. 有三種形式供選擇. 會出現四種奇特相片.		1. 這次覺得 Canva 很實用. 不論是影像或繪本. 海報. 會懂得使用. 就很方便製作. 2. 跑馬灯 → 用元素 → 先選定尺寸. 裏面的文字要自用. 點動畫. 如要影片 → 下載. (選影片).	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>陳怡勤</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.19	活動名稱	高互動數位教學:多元數位工具的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
◦ OHA雲端教室 ◦ 教育雲數位學習入口網 ◦ padlet ◦ wordwall ◦ Quizizz		◦ 教育雲電子書→借閱主題→ - 小組學習→教師討論 ◦ padlet 支援多媒體格式、 - 對教學互動、學生作品展示與分 享、即時協作、等。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
◦ 豐富的台灣雲端書庫借書 - 資源(借→自動打開→14天內 - 可閱讀→自動還) ◦ 多元數位工具的應用		◦ 台灣雲端書庫→豐富電子書 ◦ wordwall 登入帳號→共用 →課業分配,教師可收集學 - 生作答情形	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 月眉 國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>劉永浩</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
03.19	高互數位教學技巧多元數位工具的應用		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. OHA 雲端教室 2. 教育雲的教材資源最齊全 3. Pedlet 使用 4. Wordwall 使用 5. Quizizz 使用		1. 科技很方便, 雲端書庫、教育雲電子書整合服務有諸多電子書可借閱。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. Pedlet 多功能之使用 2. 登入狀態下 Wordwall 共用能蒐集學生學習		於課堂中使用 Pedlet 與 Wordwall	