

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫教師
專業學習社群計畫 花蓮縣西富國小教師學習社群成果報告書



指導單位：教育部

主辦單位：花蓮縣政府教育處

承辦單位：花蓮縣光復鄉西富國民小學

目 錄

一、 實施計畫

二、 核定公文

三、 經費執行

四、 效益評估

五、 研習成果

六、 研習回饋

一、實施計畫

113學年度花蓮縣西富國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	雙語融入教學探究社群			
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>5</u> 年)	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☒ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)		
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。		
召集人	所屬學校	花蓮縣光復鄉西富國民小學	職稱/姓名	賴方之
	電話	03-8702765轉2	E-mail	lawsfinn@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否
社群目標	1、校內申請教育相關雙語教學實施計畫與前瞻外師計畫，希望藉由校內教師社群之成立，能增加校內教師於雙語教學之認識與教學技巧。 2、結合會議籌組社群教師，針對工作坊內容進行對話與修正。 3、透過社群交流，建立班級課室英語模組，以期能運用於班級之中。 4、透過社群交流，討論建置校園與班級雙語情境佈置方式與內容。 5、透過公開授課，協助社群教師交流彼此之雙語教學。			

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	賴方之	英語	☐ 是 ☒ 否	陳亭云	國語	☐ 是 ☒ 否
	彭惠敏	數學	☐ 是 ☒ 否	張書瑋	自然	☐ 是 ☒ 否
	武文欣	國語	☐ 是 ☒ 否	郭妤霜	國語	☐ 是 ☒ 否
	張雅雯	藝術與 人文	☐ 是 ☒ 否	徐悠羚	社會	☐ 是 ☒ 否
	吳新明	自然	☐ 是 ☒ 否	莊依霖	資訊	☐ 是 ☒ 否
	黃庭佳	數學	☐ 是 ☒ 否			
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					

實施進度 (從113年8月至 114年6月底止至少 6次，欄位不足請 逕行新增，講師先 行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
	1	預定 113年9月	1. 結合社群教師，對社群 實施方式與內容進行對 話與修正。 2. 結合社群教師，對校內 雙語情境佈置模式進行 溝通與討論 3. 結合社群教師，分享班 級雙語佈置與英語語言 學習之應用方式	會議形式	賴方之	自然科教室
	2	預定 113年10月 週三下午 14:00~16:00	校內前瞻外師Leila進行菲 律賓文化體驗雙語引導教學 示範	工作坊形式	Leila外師	自然科教室
	3	預定 113年11月 週三下午 14:00~16:00	外聘講師進行雙語教學迷思 與教學技巧交流	工作坊形式	李光中教授 (東華大學社 區發展學系 教授，教育 部部份雙語 計畫輔導學 校教授)	自然科教室
	4	預定 113年12月 週三下午 14:00~16:00	校內前瞻外師Leila進行藝 文科雙語引導教學示範	工作坊形式	Leila外師	自然科教室

	5	預定 114年3月 週三下午 14:00~16:00	1. 校內前瞻外師Leila進行課室英語教學示範 2. 社群教師進行雙語教學課室英語模組，以於課堂中實施	工作坊形式	Leila外師	自然科教室
	6	預定 114年4月 週三下午 14:00~16:00	由群組教師進行雙語公開授課	工作坊形式	社群教師	自然科教室
	7	預定 114年5月 週三下午 14:00~16:00	校內前瞻外師Leila進行雙語桌遊教學示範	工作坊形式	Leila外師	自然科教室
	8	預定 114年6月 週三下午 14:00~16:00	由群組教師進行雙語公開授課	工作坊形式	社群教師	自然科教室
備註						

113學年度花蓮縣西富國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣113學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 依相關計畫進行社群運作。並依計畫規定聘請外聘講師入校指導社群教師進行吉它教學技巧學習。學校教師在社群共學中，學習基本吉它和弦彈奏技巧，並應用於課堂教學之中。 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…) 結合校內藝術深耕計畫與課後照顧計畫，建置校內學生與教師吉它設備，引進吉它教師，採小班制教學，並引導社群教師入班進行觀摩與教學。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) 教師於社群中，能將基本吉它和弦所學技法，運用於課堂中，並與吉它教師進行協同教學。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) 舉辦吉它公開授課，於公開授課中，具體活化教學內容，並於公開授課前，進行議課與備課討論，將相關教案匯集，做為日後教師參考運用。 (5)經費核銷與成果彙整情形：	(1)預計藉由此計畫，匯聚校內教師共識，達成雙語教學教師專業精進目標。 (2)整合校內申請之教育部部份雙與計畫與前瞻外師計畫，藉由社群計畫校內社群教師之交流、討論與教學示範，以期能深化部份雙語教學之內涵，增加教師於雙語教學之認識與應用。 (3)聘請外聘講師進行雙語教學技巧之座談交流，以期能提升教師對雙語教學之了解與應用。藉由社群討論，進行雙語教學之公開授課，以期能建立雙語教學之教案模組與課室英語模組。 (4)藉由外師之教學示範，結合相關文化與藝文創作之雙語教學，以期能具體活化教學案例。藉由社群之討論，以期能建構校園與教室內之雙語佈置，活化校園雙語情境。 (5)本計畫鈞府核定後，將依相關規定進行經費核銷與成果彙整工作。

經費使用率預估為100%，並將於113年7月底前產出成果冊，並完成經費核銷手續。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113年8月1日起至114年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	說明	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2000	4000	外聘講師鐘點費，共兩節，每節2000元	1. 鐘點費一節為50分鐘，連續兩節為90分鐘。 2. 外聘講師鐘點費一節上限2000元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限1000元。 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。 5. 外聘專家學者諮詢費一次2500元。 6. 交通費及住宿費請核實編列。 7. 印刷費單價上限100元，總價不超過計畫總經費30%。 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費20%。 9. 雜支金額不超過小計金額6%。
	2 內聘鐘點費	8	節	1000	8000	內聘外師Leila老師雙語示範引導鐘點費，共8節，每節1000元	
	3 外聘諮詢費	0	次	0	0		
	4 講師交通費	0	趟	0	0		
	5 印刷費	16	式	250	4000	印刷相關雙語教材講義16本，每本250元，共4000元	
	6 教材教具費	1	式	3000	3000	內聘外師Leila老師雙語示範使用之相關教具	
	小計						
	7 雜支	1	式	1000	1000	相關資料夾、紙張費用	
		總計：新臺幣 20000 元整					

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教導主任 賴方之

主任：

教師兼
教導主任 賴方之

主計：

會計 劉子真

校長：

校長 謝富國 小 謝富國 寶貴(甲)

113學年度花蓮縣西富國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 27 人		教師數： _____ 人		編號： (勿填)	
校長	黃寶賢			連絡電話	03-8702765	E-mail	
承辦人	賴方之	職稱	教導主任	連絡電話	03-8702765轉 2	E-mail	lawsfinn@hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	雙語融入教學探究社群			4	11	7	20000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					11	7	20000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____1____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____群 總計共____1____群
----------	--

承辦人：教師兼賴方之
教導主任

主任：教師兼賴方之
教導主任

校長：[Signature]

二、核定公文

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣光復鄉西富國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/06

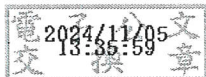


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣光復鄉西富國民小學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表 (CG3095)」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/06

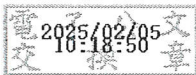


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



三、經費執行

教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

學校名稱：花蓮縣光復鄉西富國民小學
 計畫名稱：113學年度精進國民中小學教師：專業與課程品質計畫-教師專業學習社群
 會計子目：CG3095
 核定函日期文號：中華民國114年2月5日府教課字第1140022681號
 計畫期限：113年8月1日-114年6月30日

單位：新臺幣元

補(捐)助項目	核定計畫金額	撥付金額	實支總額	計畫結餘款	
113學年度精進教學計畫	20000				
第一期撥款		10000			
講師鐘點費-外聘			4000	6000	
講師鐘點費-內聘			4000	2000	
教材教具費			2191	-191	
第二期撥款		10000		9809	
講師鐘點費-內聘			4000	5809	
教材教具費			2337	3472	
雜支			3472	0	
合計	20000	20000	20000	0	

業務單位：

教師兼
教導主任賴方之

會計單位：

幹事兼會計劉仔真

校長(或團體負責人)：

黃寶賢
校長

四、效益評估

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 部份雙語領域教師社群

計畫屬於: ☐全縣性研習 ☐總團研習 ☐團務運作 ☒社群 ☐本位進修 ☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習 ☐校長研習 ☐家長研習 ☐人權教育 ☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習 ☐素養導向教學與評量相關研習 ☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能 ☐校長及教師資訊素養與倫理認知 ☐社群()領域)

核定金額(NTD): 20000元

實支金額(NTD): 20000元

執行率(實支金額/核定金額): 100

% 辦理場次合計:

場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/9/12	13
113/10/15	12
113/11/20	11
113/12/8	12
114/3/15	11
114/4/15	12
114/5/24	11
114/6/23	10

五、研習成果

花蓮縣光復鄉西富國民小學113學年度辦理各項活動紀錄表

名稱：教師社群計畫-部份雙語領域教師 社群(健康與體育科部份雙語領域說課)		處室：教導處	承辦：賴方之
時間：週三下午		地點：自然科教室	對象與人數：計 10人
自我檢核	活動規劃	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	場地布置	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	參與者反應	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	過程流暢度	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
檢討建議	一、語言與動作指令需更貼近學生程度 二、課程內容可再強化雙語整合深度 三、運動術語中英文對照需更明確		

活動紀錄



說明課程教案流程



說明課程教案流程



說明課程教案評量方式



教師給予回饋，授課者給予回應

花蓮縣光復鄉西富國民小學113學年度辦理各項活動紀錄表

名稱：教師社群計畫-部份雙語領域教師社群(菲律賓環保椰殼湯匙製作)		處室：教導處	承辦：賴方之
時間：週三下午		地點：自然科教室	對象與人數：親師生計 18人
自我檢核	活動規劃	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	場地布置	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	參與者反應	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	過程流暢度	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
檢討建議	一、可強化教師間協作，提前溝通流程 二、可增加雙語語境融入機會，運用於學生藝術人文部份領域雙語課程之中。		
活動紀錄			
			
說明課程流程		說明課程製作步驟	
			
外師介紹菲律賓椰殼湯匙的文化背景		課程製作成果合影	

花蓮縣光復鄉西富國民小學113學年度辦理各項活動紀錄表

名稱：教師社群計畫-部份雙語領域教師社群		處室：教導處	承辦：賴方之
時間：週三下午		地點：自然科教室	對象與人數：親師生計 18人
自我檢核	活動規劃	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	場地布置	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	參與者反應	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
	過程流暢度	☐ 優 ☒ 可 ☐ 需加強 ☐ 其他：	
檢討建議	1. 課程規劃：可加強雙語課程設計的系統性與實用性。 2. 教材適配：開發適合本土學生的雙語教材與資源。 3. 社群合作：可強化教師交流，共享教學經驗，增加交流時間。		

活動紀錄



說明課程流程



課程製作成果合影



外師介紹菲律賓特色甜點文化



共同討論課程內容並給予建議

六、研習回饋

部份雙語教師社群運作模式與經營研討方向

一、教師雙語情境布置

- 教室環境優化：布置雙語標示、學科詞彙牆，營造沉浸式雙語學習環境。
- 課堂語言使用：鼓勵教師適時使用目標語，逐步提升學生的雙語理解與應用能力。
- 學生活動設計：規劃互動式雙語學習活動，如角色扮演、情境對話，提高學習興趣。

二、共備觀議課

- 教材共備：教師共同設計雙語課程，確保教學內容符合學生程度與學科需求。
- 觀課與回饋：進行雙語課堂觀課，觀察教學策略並透過討論改進授課方式。
- 議課反思：強調專業對話，分析課堂表現，調整教學內容與語言運用策略。

三、公開授課

- 示範與交流：部份雙語計畫教師舉辦公開課，展示雙語教學成果，促進教師間的學習與成長。
- 經驗分享與精進：公開課後進行回饋討論，優化教學模式，提升雙語課堂品質。

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4699532 / 部份領域雙語引導教學示範

研習承辦單位：花蓮縣 縣立西富國小

研習時間：2024/12/11 ~ 2024/12/11 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 光復鄉					
1	縣立西富國小	何韋辰			
2	縣立西富國小	吳新明	吳新明	吳新明	
3	縣立西富國小	武文欣	武文欣	武文欣	
4	縣立西富國小	徐悠羚	徐悠羚	徐悠羚	
5	縣立西富國小	張書瑋	張書瑋	張書瑋	
6	縣立西富國小	張雅雯	張雅雯	張雅雯	
7	縣立西富國小	莊依霖	莊依霖	莊依霖	
8	縣立西富國小	郭好霜	郭好霜	郭好霜	
9	縣立西富國小	陳亭云			
10	縣立西富國小	彭惠敏	彭惠敏	彭惠敏	
11	縣立西富國小	黃寶賢			
12	縣立西富國小	賴方之	賴方之	賴方之	

實際報名 共 12 人

實際簽到 共 _____ 人

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

1. 姓名：張雅雯
 2. 性別：☒女 ☐男
 3. 年齡：☐11-20歲、☐21-30歲、☐31-40歲、☒41-50歲、☐51歲以上
 4. 服務單位：西富國小
 5. 擔任職務：導師十年級十級助學金
 6. 教育程度：☐高中職 ☐專科 ☒大學 ☐碩士 ☐博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☐	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☒
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☒
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

搭配英語覺得很有趣。

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

學到不同國家的美侖

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

基本英文單字可以加在課堂中。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

- 姓名：郭舒霜
- 性別：☒女 ☐男
- 年齡：☐11-20歲、☒21-30歲、☐31-40歲、☐41-50歲、☐51歲以上
- 服務單位：西富國小
- 擔任職務：教務組長
- 教育程度：☐高中職 ☐專科 ☒大學 ☐碩士 ☐博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☐	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☒
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☒
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

動手操作很有趣，
且使用的英語淺顯易懂。

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

如何運用簡單的英語詞彙融入在
課堂當中。

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

在社會領域可結合多元文化，
讓學生有機會認識其他國家的文化。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

- 姓名：吳新利
- 性別：☐ 女 ☒ 男
- 年齡：☐ 11-20 歲、☐ 21-30 歲、☐ 31-40 歲、☐ 41-50 歲、☒ 51 歲以上
- 服務單位：西崙國小
- 擔任職務：教師
- 教育程度：☐ 高中職 ☐ 專科 ☒ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☐	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☐
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☐
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☐
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☐

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

製作美食(菲律賓)很稀奇, 很像台灣的發糕

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

1. 欣賞異國飲食文化
2. 學習英文中英對話, 享受美食

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

1. 事前準備要妥當
2. 課堂融入英文單字、單詞, 提升學生學習興趣,
3. 啟發、行動、執行、回饋

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

1. 姓名：郭信豪
2. 性別：☒ 女 ☐ 男
3. 年齡：☐ 11-20 歲、☐ 21-30 歲、☐ 31-40 歲、☒ 41-50 歲、☐ 51 歲以上
4. 服務單位：321團
5. 擔任職務：中士
6. 教育程度：☐ 高中職 ☐ 專科 ☒ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☐
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☐
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☐
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☐
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☐	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☐
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☒
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☐
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

學習相關單字、美語、

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

學習不同文化、
語言

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

融進單字、(國語、)
台。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

- 姓名：武文欣
- 性別：☒ 女 ☐ 男
- 年齡：☐ 11-20 歲、☐ 21-30 歲、☒ 31-40 歲、☐ 41-50 歲、☐ 51 歲以上
- 服務單位：西富國小
- 擔任職務：一甲導師
- 教育程度：☐ 高中職 ☐ 專科 ☒ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☒	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☒
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☒
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

我覺得最有趣的是能學到菲律賓的美食之外還能學英文。

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

學到很多英文詞彙。

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

生活課、國語、數學課能將今天學到的詞彙融入課堂對話、題目中。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

1. 姓名：徐悠玲
2. 性別：☒女 ☐男
3. 年齡：☐11-20歲、☐21-30歲、☐31-40歲、☒41-50歲、☐51歲以上
4. 服務單位：西富國小
5. 擔任職務：總務主任
6. 教育程度：☐高中職 ☐專科 ☐大學 ☒碩士 ☐博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☒	☐
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☐	☒
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☒	☐	☐	☐
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☐
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☒	☐	☐	☐
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☒	☐
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

實作美食融入英文

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

簡單易學

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

綜合各領域課程會想試著
融入課程。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

「綜合科部份雙語領域研習」回饋單

各位親愛的學員：

感謝您參與本次所辦理之研習，為了瞭解各位學員寶貴的意見，以作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，由衷感謝您的配合！

壹、基本資料：

- 姓名：彭惠敏
- 性別：☒ 女 ☐ 男
- 年齡：☐ 11-20 歲、☐ 21-30 歲、☐ 31-40 歲、☐ 41-50 歲、☒ 51 歲以上
- 服務單位：西富國小
- 擔任職務：導師
- 教育程度：☐ 高中職 ☐ 專科 ☒ 大學 ☐ 碩士 ☐ 博士

貳、研習意見調查：

項 目		分 數				
		(低)1-----2-----3-----4-----5(高)				
研 習 主 題	①能增進自我專業知識提升。	☐	☐	☐	☒	☐
	②研習主題淺顯易懂，能輕易對課程有初步概念	☐	☐	☐	☐	☒
	③主題與內容相符，難易適中。	☐	☐	☐	☐	☒
	④適合辦理此類研習，因主題合乎本身需求。	☐	☐	☐	☒	☐
研 習 安 排	①研習訂定之時間恰當，方便參加。	☐	☐	☐	☐	☒
	②研習課程內容充實且淺顯易懂。	☐	☐	☐	☐	☒
	③此場研習安排適當之講師。	☐	☐	☐	☐	☒
	④研習場地規劃及座位安排恰當。	☐	☐	☐	☐	☒
課 程 內 容	①研習課程不至於太艱深難懂，偏離實際需求。	☐	☐	☐	☐	☒
	②講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。	☐	☐	☐	☐	☒
	③講師與聽眾有良好的互動且能耐信心回答問題	☐	☐	☐	☐	☒
	④課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。	☐	☐	☐	☐	☒
自 我 成 長	①我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容	☐	☐	☐	☐	☒
	②上課期間，我能隨時掌握講師進度並適時提問	☐	☐	☐	☐	☒
	③我能參與研習活動並提供相關回饋。	☐	☐	☐	☐	☒
	④我還會積極參與相關研習，提升自我知能。	☐	☐	☐	☐	☒

◎背面尚有意見需您提供歐!! ◎

參. 相關意見及建言：

◎我覺得研習內容中，那些部份印象最深刻或最有趣？

實作美食融入英文教學。

◎研習的整體活動安排，我覺得最大的收穫是什麼？

學到很多美食的單字。

◎此次研習我會如何運用在自己的教學中：

目前尚未使用在自己的教學中，若有相關課程再運用在教學中。

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4978566 / 綜合科領域雙語教案分享(教師社群)

研習承辦單位：花蓮縣 縣立西富國小

研習時間：2025/3/26 ~ 2025/3/26

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 光復鄉					
1	縣立西富國小	何韋辰	何韋辰	何韋辰	
2	縣立西富國小	吳新明	吳新明	吳新明	
3	縣立西富國小	武文欣	武文欣	武文欣	
4	縣立西富國小	徐悠鈴	徐悠鈴	徐悠鈴	
5	縣立西富國小	張書瑋	張書瑋	張書瑋	
6	縣立西富國小	張雅雯	張雅雯	張雅雯	
7	縣立西富國小	莊依霖	莊依霖	莊依霖	
8	縣立西富國小	郭妤霜	郭妤霜	郭妤霜	
9	縣立西富國小	陳亭云	陳亭云	陳亭云	
10	縣立西富國小	彭惠敏	彭惠敏	彭惠敏	
11	縣立西富國小	賴方之	賴方之	賴方之	

實際報名 共 11 人

實際簽到 共 _____ 人

質性回饋

「彭惠敏」的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.26	活動名稱	綜合科領域雙語教案分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 綜合科領域雙語教案分享 2. 認識菲律賓工藝品。		1. 部雙的教學要融入這麼多的英語嗎? 2. 多用課堂英語簡單易懂的反覆練習。 3. 使用快乾黏貼作品時, 要小心。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 實施部雙老師要多練習英語單字和片語。 2. 融入遊戲方式較容易記住該節上課的重點。 3. 學會 coconut shell spoon 的製作。		1. 利用數學課說簡單的數單字、句子。 2. 可利用回收物品製作工藝品或餐具。	

質性回饋

「Coconut Shell spoon」的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
天然椰殼勺製作		椰殼的紋理,色澤自然,美觀又環保,搭配簡單編織,賦予作品不一樣的價值。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
勺子大小合適,能夠舀取液體,或拿來做裝飾是很棒的收穫。		1.在椰殼勺面彩繪或簡單圖騰讓作品更有特色。 2.用植物胡瓜在製作勺子嘗試不同的設計	

113 學年度花蓮縣西富國小辦理教師研習

. 質性回饋

「認識多元文化」的 ORID 質性回饋			
日期	114/3/26	活動名稱	菲律賓手作做菜勺子
Objective (客觀、事實): 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應): 過程中有什麼想法或感受。	
本次課程介紹菲律賓傳統的木工技藝，帶領參與者體驗如何利用簡單的工具與天然木材，親手製作實用的菜勺，並了解當地手作文化的特色。		在動手製作的過程中，覺得既新奇又療癒，尤其在打磨木材、雕刻細節時，需要耐心與細心，讓我暫時放下日常的忙碌，專注於手作的樂趣。	
Interpretive (意義、價值、經驗): 這次的活動有哪些收穫。		Decisional (決定、行動): 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
這次體驗讓我更深刻感受到手工藝背後的文化價值與生活智慧，也體會到親手製作物品的成就感，這樣的活動對教學中的美感教育與生活素養很有啟發。		未來我會考慮在班級課程或親子活動中融入簡單的木工手作體驗，讓孩子們學習動手做，從中培養耐心與珍惜物品的態度。	

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：部有雙證領域教師社群研習

研習承辦單位：花蓮縣 縣立西富國小

研習時間：11/4 上午 ☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
----	------	------	----	----	----

花蓮縣 光復鄉

1					
2	縣立西富國小	何韋辰	何韋辰	何韋辰	
3	縣立西富國小	吳新明	吳新明	吳新明	
4	縣立西富國小	宋沁琳			
5	縣立西富國小	武文欣			
6	縣立西富國小	徐悠羚			
7	縣立西富國小	張書瑋	張書瑋	張書瑋	
8	縣立西富國小	張雅雯	張雅雯	張雅雯	
9	縣立西富國小	莊依霖	莊依霖	莊依霖	
10	縣立西富國小	郭好霜			
11	縣立西富國小	陳亭云			
12	縣立西富國小	彭惠敏	彭惠敏	彭惠敏	
13	縣立西富國小	賴方之			

林奕瑋 林奕瑋 實際報名 共 13 人

實際簽到 共 _____ 人

113 學年度花蓮縣西富國小辦理教師研習

質性回饋

教師社群「雙語」的ORID質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 教師的資歷從零到現今 2. 課堂英語 3. ICQ 教學法 4. CCQ 教學法			Please tell me? Take out your — 1. 肢體運動與聲音感受 2. 擴大教學與教材感染力
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫			Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
1. 素養教學 - 解決生活的問題 2. 英語教學 加上臉部表情 3. 多模態 - 英文加動作 4. 鼓勵學生用他們會的所有語言 5. 雙語教學 ≠ 全英語教學 6. 學習生活化在地化			1. 領域知能為教學核心 2. 認真的學習英語充實自我 3. 課前準備 4. 課堂中嘗試英語對話 啟迪學生提昇英語程度

113 學年度花蓮縣西富國小辦理教師研習

質性回饋

教師社群雙語計畫的ORID 質性回饋			
日期	16.11.13	活動名稱	教師社群 雙語計畫
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
如何使用雙語教學。 並沒有想像中困難。		經過老師的教學及分享 後，發現只要肯做，願意 踏出去一步，雙語教學也 不是不可以。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
有前人的方法及準則 只要套用，並思考是否適用， 邊做邊調整成適合老 師級用的，就可踏出第一 步，讓課堂也可以輕鬆 學習。		在教完前後門款上 一些相關英語，大受裨益。 老師早，老師再見，我們 去上課了哦，老師好。	

113 學年度花蓮縣西富國小辦理教師研習

質性回饋

「 」的ORID質性回饋			
日期	11/13	活動名稱	教師社群雙語教學融入書
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
如何在課堂當中融入雙語教學 / 可以利用簡單的方法口訣採用 適合自己的內容 採用英文的原則、方法 雙語教學 ≠ 英語教學		雙語教學在實施過程中 並沒有想像中的困難，很多實務 上的分享讓人可以比較有歸心	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
雙語的重點要先思考主科的教 學重點，再思考如何融入 英文的部分，領域知識為 教學核心。		代入簡單的英文在課堂中	

花蓮縣西富國民小學113學年度第1學期課程發展委員會 會議議程

壹、會議時間：113年12月25日（星期三）13:30

貳、會議地點：多元教室

參、主席：黃寶賢 校長

記錄：賴方之

肆、出席人員：如簽到簿

伍、主席報告：

陸、業務報告：

一、就本學期課程執行狀況進行檢討，並進行課程評鑑表撰寫，並請各領域召集人召集各領域老師討論並進行課程評鑑表撰寫。

二、今年3月31日前需上傳學校課程整體計畫，就相關課程計畫撰寫分配

進行討論。

柒、提案討論：

案由一：本校113學年度課程評鑑表撰寫，提請教師提出建議及檢討。

說明：是否依各學習領域課程小組進行課程評鑑表之撰寫，並提出建議。

決議：依各學習領域課程小組進行課程評鑑表之撰寫。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：學校段考試卷分析表是否就分析項目進行調整，調整表格如附件一。

決議：學校語文類科(國語、數學)試卷分析表需調整類別項目。

案由三：113學年度英語充實圖書設備計畫書籍已到校，是否依申請規畫表進行運用，申請規畫表如附件二，提請討論。

說明：是否依規畫表進行英語書籍運用，以達到英語圖書使用的最大效益。

決議：依申請規畫表執行。

案由四：113學年度公開授課執行，進行113學年度部份雙語領域授課教師於公開授課是否進行部份領域雙語公開授課，提請討論。

說明：執行113學年度部份領域雙語授課教師，於本學期公開授課是否進行部份領域雙語公開授課。

會議相片



西富國小113學年度第一學期課程發展研討活動

週次	日期	課程發展研討內容	校內/ 外	負責人
2	9/4	期初校務會議	校內	教導
3	9/11	教師基測成績提升具體教學策略交流 教師愛滋防治研習	校內	教導
4	9/18	家庭訪問1	校內	教導
5	9/25	光復鄉教育會教師節慶祝活動	校內	教導
6	10/2	跨領域美感種子學校計畫教師研習(徐秀菊教授)	外聘	教導
7	10/9	課發會1、期初認輔會議、導師會議	校內	教導
8	10/16	外師Leila進行菲律賓文化體驗雙語引導教學	校內	教導
9	10/23			
10	10/30	教師閱讀教學技巧提升(張惠雯老師)		
11	11/6	藝術深耕計畫教師粉蠟筆研習(李宏彬老師)	外聘	教導
12	11/13	雙語教學迷思及雙語教學技巧交流(賴宜玟老師) 導師會議	外聘	教導
13	11/20			
14	11/27	家庭訪問2	校內	教導
15	12/4		外聘	教導
16	12/11	外師Leila進行藝文科雙語引導教學示範 導師會議	校內	教導
17	12/18			
18	12/25			
19	1/1			
19	1/8	課發會2、導師會議	校內	教導
20	1/15	期末校務會議	校內	教導

花蓮縣西富國民小學113學年度第二學期課程發展研討活動

週次	日期	課程發展研討內容	校內/外	負責人
1	2/12	原住民重點學校校際交流活動、夏日樂學活動討論	校內	教導
2	2/19	家庭訪問1	校內	教導
3	2/26	課發會1	校內	教導
4	3/5		外聘	教導
5	3/12	閱讀推動計畫教師研習(張惠雯老師)	外聘	教導
6	3/19	藝術深耕計-陶藝彩繪創作(李宏彬老師)	外聘	教導
7	3/26	教師社群計畫- 部份雙語領域 1. 教師共備-部份雙語六年級綜合領域教案分享(莊依霖老師) 3/27公開授課 2. 教學演示(Leila、方之)	校內	教導
8	4/2	健康促進社群-教師研習(純露製作)	外聘	教導
9	4/9	教師社群計畫- 部份雙語領域 1. 教師共備-部份雙語三年級體育領域教案分享(吳新明老師) 4/10公開授課 2. 教學演示(Leila、方之)	校內	教導
10	4/16	課發會2、特教融合教育教師研習	校內	教導
11	4/23	跨領域美感計畫教師研習(徐秀菊教授)	外聘	教導
12	4/30	教師CPR研習	校內	教導
13	5/7	健康促進社群-教師羽球競賽	校內	教導
14	5/14	教師社群計畫- 部份雙語領域 1. 教師共備-部份雙語體育領域教案分享(張書瑋老師) 2. 教學演示(Leila、方之)	校內	教導
15	5/21	教師社群計畫- 部份雙語領域 部份雙語四年級體育教學公開授課(張書瑋老師)	校內	教導
16	5/28	教師社群計畫- 部份雙語領域 各班導師實施部份領域教學心得分享	校內	教導
17	6/4	家庭訪問2	校內	教導
18	6/11		校內	教導
19	6/18	課發會3	校內	教導
20	6/25	期末校務會議	校內	教導

國小綜合活動領域第八冊(6下)單元一教案

單元名稱		單元一 族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解 並欣賞多元文化。		領域核 心素養	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文化，尊重關 懷不同族群，理解並 包容文化的多元性。
	學習 內容	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮 儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關 懷。			
核心素養呼應 說明		具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
議題 融入	實質 內涵	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融 入之 學習 重點	1. 認識族群多樣性 2. 培養尊重與包容的態度 透過討論與活動，學習尊重不同族群的文化，避免歧視與刻板印象。 3. 發展關懷與同理心 透過角色扮演、故事分享等活動，體驗不同族群的生活情境，增進同理心。 4. 提升溝通與互動能力 鼓勵學生分享自己或家人接觸不同族群的經驗，促進文化交流。			
學習目標		1. 認識不同族群的文化特色，學習尊重與包容的態度。 2. 透過討論與活動，體會尊重與關懷對社會和諧的重要性。 3. 學習如何在日常生活中實踐尊重與關懷。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室、黑板、教科書、智慧白板			
教學活動					
教學流程				運用相關英語句及單字	
一、引起動機 (10 分鐘)				Work 工作	
1. 影片播放： https://www.youtube.com/watch?v=G2WVj6WqXTY&list=PLwA3bgPbapkmEpT6MrLmvEfJCbfroYRV (阿利亞阿姨)				Travel across the ocean 遠 渡重洋	
2. 提問與討論：				Take care of 照顧	
T：你知道台灣有哪些族群嗎？				Grandfather & Grandmother 爺爺與奶奶	
S：原住民、客家人、閩南人、新住民				Feel lonely and sad 感到寂 寞與傷感	
T：這些族群有哪些文化特色？				Homesickness 思鄉之情	
S：原住民：					
客家人：					

第十八週	單元環境我來珍惜	活動2 家庭綠色消費Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-CI	1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 1.學生思考：了解各種環保標章後，觀察家裡的生活用品，哪些用品的製作或使用方式響應友善環境？想一想，往後消費時可以如何選擇友善環境的產品呢？ 2.教師歸納前一節課的討論，選出幾種生活中較常見的綠色消費標章，說明其圖象代表的意義，輔助學生理解。 3.教師發下每人一張「家庭綠色標章用品調查表」學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類，認識有環保標章認證的產品資訊，例如：蔬果生鮮農產品、各類食品、電腦電視資訊產品、交通工具、肌膚毛髮清潔產品、清潔劑、衛生紙、馬桶、洗衣機、電冰箱、冷氣機、環保水壺等等。 4.學生上臺分享家裡的綠色產品，透過同學的分享，了解更多符合綠色消費行為的日用品，作為下次和家人購物時的選擇。 5.學生思考：我們常有全家外出消費的機會，消費時，我和家人可以怎麼做，來貫徹綠色消費的行動呢？ 6.學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為，例如： (1)綠色餐廳。 (2)綠色旅遊。 (3)環保旅店。 (4)綠色商店。 (5)有機農產品。 7.教師引導學生討論何謂綠色消費，提問舉例如下： (1)為何要選購有環保標章的產品呢？ (2)綠色消費對保護環境有什麼影響？ (3)平時如何進行綠色消費？ 8.學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。 9.教師提問：持續落實綠色消費行動，和家人一起努力吧！想一想，平時消費時，要怎麼兼顧實用、便利與友善環境呢？ 10.教師引導學生思考，在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗？請分享事件經過與結果，以及取捨的原因。 11.有經驗的學生可上臺分享，發表自己在生活中的各種行為，以及如何選擇更環保的做法。 12.教師鼓勵學生：環保行動需要我們用心落實，雖然自備環保袋或搭乘大眾交通工具都有一些不方便，但可以為環保盡一份心力。 活動：菲律賓環保湯匙手作活動 引導學生進行菲律賓環保湯匙手作	1.教師：每人一張「家庭綠色標章用品調查表」學習單（詳見教師手冊第151頁）。 2	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
------	----------	--------------	------------------------------	--	--------	---	--	------	---

閩南人： 新住民： T: 你曾與不同族群背景的人互動過嗎？當時的感受如何？ S: 二、發展活動（20分鐘） 1. 故事分享： https://www.youtube.com/watch?v=4ai7ckER2os (How to be a Good Friend) 2. 問題引導： T: 你認為故事中的主角為什麼這樣做？ S: T: 如果你是故事中的人物，你會怎麼做？ S: T: 生活中有哪些方式可以表達對不同族群的尊重與關懷？ 3. 小組討論： 學生分組討論，分享自己曾經遇到的文化差異經驗，並思考如何在這些情境中展現尊重與關懷。 分組模擬以下情境，並討論應對方式： T: 如何與不同族群的同學相處？ T: 遇到文化差異時，如何尊重彼此的習慣？ T: 當他人對某個族群有刻板印象時，如何友善溝通？ 三、綜合討論與回饋： 1. 教師總結尊重與關懷的重要性，並提供日常實踐方法，例如： (1) 尊重不同語言、節慶、飲食文化。 (2) 避免使用歧視性語言或行為。 (3) 主動關心與幫助來自不同文化背景的同學。 2. 學生心得分享： (1) 你今天學到什麼？ (2) 你未來可以如何實踐尊重與關懷？	Friendship - 友誼 Kindness - 善良 Respect - 尊重 Honesty - 誠實 Trust - 信任 Listening - 傾聽 Sharing - 分享 Helping - 幫助 Caring - 關心 Loyalty - 忠誠 1. "A good friend is kind and caring." - 好朋友要善良並關心他人。 2. "Friends listen to each other." - 朋友會互相傾聽。 4. "Good friends help each other." - 好朋友會互相幫助。 5. "Respect your friend's feelings." - 尊重朋友的感受。 6. "Friends share and play together." - 朋友會分享並一起玩耍。 9. "If you make a mistake, say sorry." - 如果你犯了錯，要說「對不起」。 10. "Good friends make life happier!" - 好朋友讓生活更快樂！
教學資源	
關鍵字	