



花蓮縣信義國小

113學年精進國民中小學教 師教學專業與課程品質 「教師學習社群」

「英」姿煥發~雙語共備

信義出發~低碳走讀



花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:「英」姿煥發~雙語共備

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群(領域)

核定金額(NTD):10000

實支金額(NTD): 10000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6

研習日期(民國年/月/日)	人數
113.9.18	10
113.10.23	12
113.12.25	10
114.2.26	12
114.4.30	11
114.5.28	11

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 信義出發~低碳走讀

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☒本位進修☐跨校策略聯

盟所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群(領域)

核定金額(NTD):10000

實支金額(NTD): 10000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6

研習日期(民國年/月/日)	人數
113.9.25	12
113.10.16	8
113.12.11	10
114.3.19	12
114.4.16	9
114.6.18	10

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市信義國民小學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市信義國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

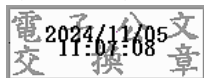


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣信義國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 12 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				
三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				

四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	「英」姿煥發~雙語共備					
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃				
		☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。						
召集人	所屬學校	信義國小		職稱/姓名	總務主任/李宗謙	
	電話	8331163		E-mail	f01inanita@yahoo.com.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	(1)利用教師專業社群討論時間，互相交流雙語領域教學專業知識，並透過教學分享，提升教學能量。獲得許多教學技巧與策略。 (2)資源整合運用：配合社群成員協助場地整備，順利辦理每次研習與教學心得分享。 (3)教師專業成長：透過本次計畫，增進老師們在各領域雙語教學備觀議課的專業知識，也帶動老師活化教學的動力。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)：為促進了老師們的教學省思與發展，利用教師社群凝聚學校教育共識，提升學生學習能力及達到有效教學目標。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格

*至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	李宗謙	英語	☐ 是 ☒ 否	任庭葦	四年級導師	☐ 是 ☒ 否
	劉昀	自然	☐ 是 ☒ 否	邱碧芳	五年級導師	☐ 是 ☒ 否
	黃柔心	藝文	☐ 是 ☒ 否	梁詩鈺	六年級導師	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	113.9.18 15:00-16:00	1. 工作分配及確定小組成員 2. 校內共同備課、觀課及議課實務操作	專業對談 心得報告	李宗謙	校長室
	2	113.10.23 14:00-16:00	1. 雙語課程脈絡分享 2. 校內共同備課、觀課及議課實務操作	專業對談 專題演講 實作	李宗謙	校長室
	3	113.11.27 14:00-16:00	1. 提升英語聽說教學策略及應用 2. 校內共同備課、觀課及議課實務操作	專業對談 專題演講 心得報告 實作	李宗謙	校長室

	4	114.3.26 14:00-16:00	1. 課室英語在雙語教學的應用 2. 校內共同備課、觀課及議課實務操作	專業對談 專題演講 實作	李宗謙	校長室
	5	114.4.30 14:00-16:00	1 雙語教學-共同備課、觀課、議課 2. 校內共同備課、觀課及議課實務分享	專業對談 專題演講 心得報告	李宗謙	校長室
	6	114.5.28 14:00-16:00	1. 雙語教學-共同備課、觀課及議課實務操作	專業對談 專題演講 心得報告	李宗謙	校長室
備註						

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形	1. 實施雙語教學共同備課、觀課及議課實作。
(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)	2. 建構出符合12年國教精神的素養導向的教學模式。
(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)	3. 藉由彼此相互探討，提升教師教學策略之運用、教學模式的翻轉和提升。
(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)	
(5)經費核銷與成果彙整情形：	

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘鐘點費	10	節	1000	10000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2					2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計				10000	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
						8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 壹萬 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任 林靜怡 主任

教師兼任 林靜怡 教導主任

主計：

會計 唐玉秀

校長：

花蓮縣花蓮市楊文廷
信義國民小學校長

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： <u>6</u> 班		學生人數： <u>63</u> 人		教師數： <u>12</u> 人		編號：(勿填)	
校長	楊文廷			連絡電話	8331163	E-mail	bomber0910@yahoo.com.tw
承辦人	林靜怡	職稱	教導主任	連絡電話	8331163	E-mail	wohoho24@hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	信義出發~低碳走讀			3、4	6	6	10000
2	「英」姿煥發~雙語共備			2、4	6	6	10000
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					12	12	20000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群 2. 公開授課(備觀議課)：1群 3. 彈性學習課程規劃：1群 4. 跨領域教學(協同教學)：_____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：_____群 總計共 2 群
----------	--

承辦人：

主任：

教師兼任
教導主任 林靜怡

校長：

花蓮縣花蓮市
信義國民小學校長 楊文廷

教師兼任
教導主任 林靜怡

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 10 月 23 日

地點：校長室

講師：李宗謙主任

主題：提升英語聽說教學策略及應用及雙語課程共備



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.23	活動名稱	實際探索低碳、環境、SDGs 課程(一)
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
學生的英語聽說能力在班級內存在差異，有部分學生表現優異，但也有部分學生仍需大量練習。 教師主要採用課堂聽力練習、角色扮演及口語對話活動，作為核心教學策略。 英語教學多依賴教材內容，真實情境模擬和多媒體輔助教學的應用較少。		學生反映，在課堂中進行口語練習時，因害怕出錯而感到緊張。 覺得在有限的課堂時間內，難以顧及所有學生的表現和進步。 難以設計既有趣又能滿足不同水平學生需求的聽說活動。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
引入科技資源（如語音分析軟件和線上口語平台），可提升學生的自我練習機會。 使用真實情境模擬教學，幫助學生更有效地將學習內容應用於生活中。		增加真實情境的模擬活動，如情境對話、實地訪談模擬，提升學生參與感和應用能力。 引導學生使用免費或校內資源進行自主聽說練習。	

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 12 月 25 日

地點：校長室

講師：李宗謙主任

主題：課室英語在雙語教學的應用及雙語課程共備



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.25	活動名稱	課室英語在雙語教學的應用及雙語課程共備
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
學生的英語聽說能力在班級內存在差異，有部分學生表現優異，但也有部分學生仍需大量練習。 教師主要採用課堂聽力練習、角色扮演及口語對話活動，作為核心教學策略。 英語教學多依賴教材內容，真實情境模擬和多媒體輔助教學的應用較少。		學生反映，在課堂中進行口語練習時，因害怕出錯而感到緊張。 覺得在有限的課堂時間內，難以顧及所有學生的表現和進步。 難以設計既有趣又能滿足不同水平學生需求的聽說活動。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
引入科技資源（如語音分析軟件和線上口語平台），可提升學生的自我練習機會。 使用真實情境模擬教學，幫助學生更有效地將學習內容應用於生活中。		增加真實情境的模擬活動，如情境對話、實地訪談模擬，提升學生參與感和應用能力。 引導學生使用免費或校內資源進行自主聽說練習。	

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 2 月 26 日

地點：校長室

講師：李宗謙主任

主題：雙語教學-共同備課、觀課、議課



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114.2.26	活動名稱	雙語教學-共同備課、觀課、議課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
● 共同備課時，教師們討論雙語課程設計，確定學科內容與語言比例，並選擇合適的教學策略，如 TPR (全身反應法)、CLIL (內容與語言整合學習) 等。 ● 觀課時，觀察到教師如何透過雙語進行指導，包括使用視覺輔助、身體語言、語碼轉換 (code-switching) 來協助學生理解。學生在課堂上的回應程度與參與狀況也成為觀察重點。 ● 議課時，教師們回顧教學流程，分享成功經驗，如哪些策略提升了學生的語言輸出，並探討哪些地方可以改進，例如如何讓低語言能力的學生更投入學習。		● 共同備課時，發現不同教師對雙語教學的理解與習慣不同，有些老師偏向沉浸式教學 (全英授課)，有些則較依賴翻譯。這讓討論過程既有挑戰，也帶來新啟發。 ● 觀課時，注意到學生對於雙語的適應程度有落差，部分學生能快速切換語言，但也有學生容易因語言不熟悉而失去學習興趣。 ● 議課時，感受到同行教師的反饋對改進教學很有幫助，透過彼此的觀察與建議，可以更有系統地調整雙語課堂的設計。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
● 雙語教學的成功與否，取決於教學設計是否能讓學生自然地使用第二語言，而非只是在課堂上「聽」老師說。 ● 學生的語言發展需要引導，教師在課堂中適時提供語言鷹架 (scaffolding)，例如用重複關鍵詞、視覺輔助、情境對話等，能夠幫助學生更快適應雙語學習環境。 ● 透過觀課與議課，教師可以從不同視角審視雙語教學的有效性，並根據學生的反應來調整語言輸入與輸出的比例，確保學習成效。		● 在共同備課時，建立更明確的雙語教學架構，如規定教師何時應使用目標語言、如何設計語言輸出活動，確保學生有充分的練習機會。 ● 在觀課時，可以設定更細緻的觀察指標，例如學生對教師雙語指示的理解程度、語言輸出的頻率與流暢度，以便更精準地評估教學成效。 ● 在議課後，針對改進建議制定具體行動計畫，例如調整語言鷹架的使用方式，或嘗試新的雙語教學策略，並在下一次觀課時檢視成果。	

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 28 日

地點：四年級教室

講師：李宗謙主任

主題：雙語教學-共同備課、觀課、議課



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114.5.28	活動名稱	雙語教學-共同備課、觀課、議課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
● 使用了小組討論和互動式練習來教導語法概念，並安排了實時反饋。 ● 同儕觀察可以指出教師在教學上與學生互動性上做得很好，但在時間管理上需要改進。		● 學生們在小組討論時，他們表現出興趣和參與。 ● 行動載具非常有效，學生們對於使用技術感到興奮。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
● 良好的互動性促進了學習，但如果時間管理不當，可能會影響教學效果。 ● 技術資源提升了學生的參與感，也讓概念變得更易理解。 ● 互動式教學方法明顯提高了學生的理解能力，許多學生可以能夠流利地解釋語法規則。		● 未來計劃引入更多的多媒體資源，並進一步探索其他科技工具的使用。 ● 計劃制定更明確的時間表，並在下一堂課中嚴格遵守，以提高教學效率	

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 12 月 11 日

地點：奇萊美地實驗農場

講師：蔣樹人老師

主題：實際探索低碳、環境、SDGs 課程(一)



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.11	活動名稱	實際探索低碳、環境、SDGs 課程(一)
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
食農教育 認識有機農業種植流程、有機農業標章的限制、無毒農業、農藥殘留週期、有機油菜種植、永續生態。 有機蔬菜介紹，蔬菜採摘		有機會能夠了解在地的有機農業生態和理念 感動 認識有機蔬菜 慣行農業的農業噴灑將會滲入土壤，並且擴散至地下水層，影響後續土地的利用，更污染海洋生態，進入食物鏈循環。 有機蔬菜採摘體驗很有趣 有機農業真難生存 參觀奇萊美地有機園地的育苗、植栽與採收，對已好久沒有農家樂生活體驗的我，增添了一種放鬆優閒的心情，與好奇探索那看似一片荒涼的土地，卻處處展現綠色生機的活力。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
在不破壞生態環境的情況下提供食材的需要 務農與健康 有機蔬菜、水果雖然價格較高，源自於種植過程中所需的人力成本費用，食用有機蔬菜使身體健康，也減少對環境造成的破壞。 有機蔬菜栽種不易成本高 下次要生食的蔬果還是選擇有機的 在 99 比 1 的化學土地環境下，有機與無毒的生態培育，友善園地要如何繼續經營？ 在這樣物價膨脹的競爭市場裡，要如何安排食農教育的教育推展方向？		在選購或是在飲食上多注意包裝和惜食 自己種菜 購買符合產銷履歷的有機蔬菜、支持小農購買無毒商品，行有餘力可以自己種植。 挑選蔬菜時會多選擇有機蔬菜較健康 可將有機蔬食觀念導入課程 以實際行動支持有機栽種的蔬果行銷。 教育課程融入有機無毒的栽種觀念，以及對善待土地回饋的認識，才能做好未來世代的生活品質。	

113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 6 月 18 日

地點：校長室

講師：蔣樹人老師

主題：實際探索低碳、環境、SDGs 課程(二)



113 學年度花蓮縣信義國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114.6.18	活動名稱	實際探索低碳、環境、SDGs 課程(二)
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
我覺得種植香草盆栽最具體，步驟明確、資源容易取得。 利用廚餘做堆肥的活動很實用，也和環境教育結合。 帶學生參訪有機農場的部分很具體，能直接接觸農業現場。 自己動手做蔬菜三明治，學生馬上就有成品，很有成就感 介紹用透明瓶子做小型水耕蔬菜很特別，容易在班級實施。		有些學生不熟悉照顧植物，可能常常澆水過多或忘記照顧。 課程時間有限，長期照顧植物可能會遇到教學節奏不連貫。 有些學生對農業或有機概念完全不了解，學習會有落差。 學生可能家中飲食仍偏重速食，無法支持食農教育理念。 學生可能一開始興趣高，但遇到失敗或長期等待會失去耐心。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
可以搭配生活課做種植觀察紀錄，學習植物生長週期。 自然科有種子發芽單元，可以實作有機種植小實驗。 健康課可以做飲食金字塔活動，討論從產地到餐桌的食物。 綜合課做食農日記，讓學生記錄自己種植或烹飪的過程。可以結合兒童節或校慶，辦理食農闖關或農產品市集活動。		我想先從班級種植小香草盆栽，讓學生輪流照顧。 可以和自然科老師合作，嘗試利用學校的空地種植簡單作物。 讓學生帶小盆栽回家照顧一週，再帶回班級分享心得。 我想規劃一個短期專題，從種植到烹飪製作簡單的健康餐。 可以安排一次到社區有機農場的校外教學，讓學生實際體驗。	