

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:語文領域教學研討/體適能教學研討

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☒社群(領域)

核定金額(NTD):30000

實支金額(NTD):20000

執行率(實支金額/核定金額): 67 % 辦理場次合計: 10 次

日期	研習主題	研習地點	研習人數
113/10/16	社群研習—語文領域 (王偉全老師)		15人
113/11/13	社群研習—體適能領域 (路弘旗老師)		15人
113/11/27	社群研習—語文領域 (王偉全老師)		12人
113/12/25	社群研習—體適能領域 (路弘旗老師)		15人
114/02/19	社群研習—語文領域 (王偉全老師)		13人
114/04/09	社群研習—體適能領域 (路弘旗老師)		12人
114/04/16	社群研習—體適能領域 (路弘旗老師)		15人
	語文領域 (王偉全老師)		15人
114/05/28	社群研習—語文領域 (王偉全老師)		12人
114/06/04	社群研習—體適能領域 (陳新東老師)		15人

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



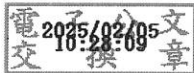
1140000370

式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表

113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表										
計畫名稱：		CG3095								
預算科目：										
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘繳回)	支票號 (繳款書號)
73	南平中學	數位生活	10,000	5,000		5,000				
74	豐濱國中	豐濱國中教師學習社群	10,600	5,300		5,300				
75	大禹國小	與您有約教學社群	10,000	5,000		5,000				
76	大禹國小	媒體素養數位教學社群	10,000	5,000		5,000				
77	鳳林國小	體適能教學研討	10,000	5,000		5,000				
78	鳳林國小	語文教學研討	20,000	10,000		10,000				
79	化仁國小	國數教專練功團	20,000	10,000		10,000				
總計			965,240	482,620		482,620				

113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表													
計畫名稱：		CG3095											
預算科目：													
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	第三次撥款 (E)	撥款 簽核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘繳回)	支票號 (繳款書號)	備註
75	大禹國小	與您有約教學社群	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
76	大禹國小	媒體素養數位教學社群	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
77	鳳林國小	體適能教學研討	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
78	鳳林國小	語文教學研討	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
79	化仁國小	國數教專練功團	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
總計			965,240	482,620									

113 學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注...) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：	1.聘請校內體育專長教師精進相關課程增能研習。 2.透過教師專業指導，帶領校內老師進行體適能知能教學，提昇體育教學效能。 3.利用增能研習，鼓勵教師討論與省思教學過程，精進體適能教學技巧。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	8	節	1000	8000	
2	印刷費	15	份	100	1500	
小計					9500	
3	雜支	1	式	500	500	
總計：新臺幣壹萬 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：**教師林麗芳** 主任：**教師兼徐芳玉** 主計：**幹事張綉梅** 校長：**花蓮縣鳳林國民小學校長李國清**

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	語文教學研討					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>6</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)				
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	花蓮縣鳳林鎮鳳林國小		職稱/姓名	王英澄	
	電話	0928007240		E-mail	ycwang1002@gmail.com	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	透過社群專業對話與討論，探討雙語教學各年段的教學重點，增進教師雙語教學知能。 1. 提升教師在雙語教學實踐課堂的能力，以提升學生雙語學習成效。 2. 探討雙語教學所需的教材、教法及教學策略，以提高教師雙語教學成效。 3. 透過「共備、觀課、議課」的實踐，深入了解雙語教學的重點及方法，以提升教學品質。 4. 精進雙語教學課程設計，透過課程研究小組間的對話與討論，落實各年段的縱向教學策略，提升學生雙語學習成效。 這些目標將有助於社群成員在雙語教學領域中取得進步，促進教學品質的提升，並加強教師的專業能力。					
社群成員	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋

(包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列			人才以上資格			人才以上資格
	曾羽彤	一年級	☐ 是 ☒ 否	徐佩君	一年級	☐ 是 ☒ 否
	林婷妤	二年級	☒ 是 ☐ 否	王英澄	二年級	☐ 是 ☒ 否
	方怡斐	三年級	☐ 是 ☒ 否	尤心怡	三年級	☐ 是 ☒ 否
	王嫻喬	四年級	☐ 是 ☒ 否	路弘旗	五年級	☐ 是 ☒ 否
	詹富坪	六年級	☐ 是 ☒ 否	陳秀如	六年級	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從112年8月至113年6月底止至少6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或指導者	地點或場地
1	113.9.25 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學理念與實務	討論與分享	施子美教授	會議室	
2	113.10.23 (13:30-15:30)	雙語教學策略-課室英語實務演練	實作與分享	王偉全老師	會議室	

		(內聘1節)				
	3	113.12.18 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學知能	討論與分享	嚴愛群教授	會議室
	4	114.3.12 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學設計-課程教案設計(共備)	實作與討論	嚴愛群教授	會議室
	5	114.4.23 (13:30-15:30) (內聘1節)	雙語教學(觀議課)	實作與討論	王偉全老師	會議室
	6	114.5.21 (13:30-15:30) (外聘2節)	雙語教學設計-雙語教學經驗分享	討論與分享	賴宜玟老師	會議室
備註						

**113學年度花蓮縣鳳林國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫**

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣113學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：113學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 透過教師專業社群，提升教師語文領域教學技巧。 (2) 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) 利用社群經費邀請輔導團教師到校經驗分享，提升教師專業教學知能。 (3) 教師專業成長情形(課程或教材產出…) 經由社群之成立，增加老師對談及經驗交流、分享之機會，藉以提升教學品質、共同精進成長。 (4) 永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) 透過語文領域教學各項策略之研討與對話，進而進行觀議課程，創造同儕互動與對話之模式，讓學生學習更加多元。 經費核銷與成果彙整情形：依規定辦理。	1. 透過專業對話及經驗分享，促進年段縱向教學策略的形成，激發教師間的教學省思和成長。定期組織專業對話會議，鼓勵成員分享教學經驗、挑戰和成功，以促進共同理念的提昇，推動教育專業的行動和成長。 2. 定期舉辦研習進修活動，邀請具有專業知識和豐富教學經驗的教師分享他們的教學方法和策略。透過探究融入教學的教材，促進同儕之間的對話和省思，以提升教學品質和效果。 3. 響應十二年國教素養導向議題，建立輔導團隊，提供教師素養導向教學設計的指導和支持。透過輔導團隊的指導，教師能夠精進教學設計能力，使教學品質更加精緻和符合素養導向教學的要求。 4. 推行共同備課、公開授課及專業回饋的專業指導機制。透過共同備課，教師能夠在同儕間分享教學資源、設計教學方案，並進行公開授課和專業回饋，以不斷修正和精進教學方法，提升教學品質和效果。 以上計畫將有助於促進教師的專業成長和教學品質的提升，進一步推動雙語教學的實踐和發展。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113年8月1日起至114年6月30日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	8	節	2000	16000	1. 施子美教授專精於雙語教學與語言學研究。致力於促進跨文化交流與教育品質提升。 2. 嚴愛群教授專攻雙語教學及教育政策研究，致力於提升教師專業能力和教學品質。 3. 王偉全老師具多年教學經驗，指導本校英語競賽及擔任英語說話課老師。 4. 賴宜政老師擁有豐富的雙語教學經驗與卓越的專業知識，致
	2 內聘鐘點費	2	節	1000	2000	
	3 印刷費	30	份	50	1500	
	小計				19500	
	4 雜支	1	式	500	500	
總計：新臺幣 貳萬 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師林麗芳

主任：

教師兼徐芳玉

主計：

幹事張綉梅

校長：

花蓮縣鳳林國民小學校長李國清

113 學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質－「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 10 班		學生人數： 161 人		教師數： 18 人		編號： (勿填)	
校長	李國清			連絡電話	0921633323	E-mail	feli0003@yahoo.com.tw
承辦人	林麗芳	職稱	教師	連絡電話	03-8762031	承辦人	林麗芳
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他((教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	體適能教學研討			1.2	18	6	10000
2	語文領域教學研討			1.2	18	6	20000
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					18	6	20000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：__1__群 2. 公開授課(備觀議課)：__1__群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(十二年國教課綱之相關議題)：____群	總計共__2__群
----------	---	-----------

承辦人：

教師林麗芳

主任：

教師兼
教導主任徐芳玉

校長：

花蓮縣鳳林
國民小學校長李國清

研習:113-1子計畫--皮革零錢包製作

目的：子計畫的豐富與多樣性研習，能提供師資在教學上的精進與創新並融入教學。

日期：113/09/18



研習:113-1教師社群研習--雙語領域

目的：為提升教師在教學上雙語融入，因此英師說明課室用語及其它課程中的備課也能於有效提升雙語融入。

日期：113/10/16



研習:113-1教師社群研習--體適能領域

目的：帶領教師們認識體育可能帶來的危險與傷害及處遇狀況。

日期：113/11/13



研習:113-1特教宣導--特教老師的心路歷程

目的：以老師自身案例說起，談特殊教育。

日期：113/11/20



研習:113-1教師社群研習 雙語領域

目的：為提升教師們能多使用雙語，邀請外師說明如果有效雙語教學，從自身開始的雙語生活化。

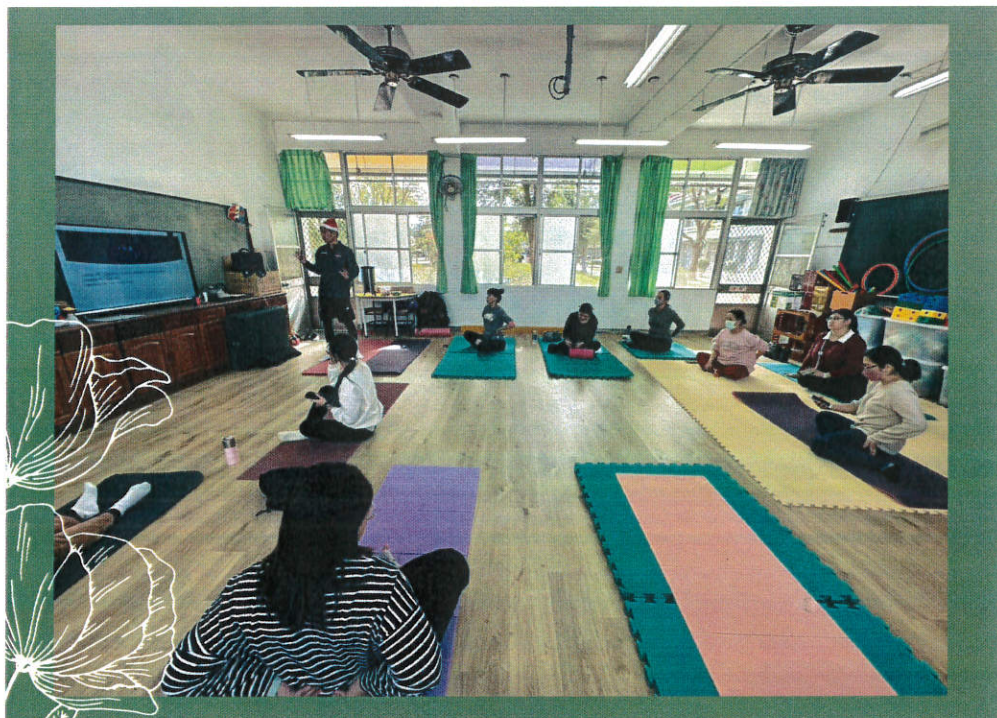
日期：113/11/27



研習:113-1教師社群研習 體適能領域

目的：有趣的體育課程從暖身到放鬆伸展。

日期：113/12/25



研習:113-2教師社群研--雙語領域-課室用語

目的：為落實各科雙語融入，因此除各班使用課室雙語外，也請各科老師能多加使用雙語，推動雙語融入教學。

日期：114/02/19



研習：113-2 全縣性別平等研習(線上)

目的：為提升教師在性別平等法條及規範上資訊提升，主講人並提供多方教學現場之案例，讓師長們能予以知悉。

日期：114/03/05



研習：課後教學具使用--資訊增能 CANVA

目的：在多元的新科技裡選用工具輔助教師輔以教學，能運用於課堂與教學靈活使用。

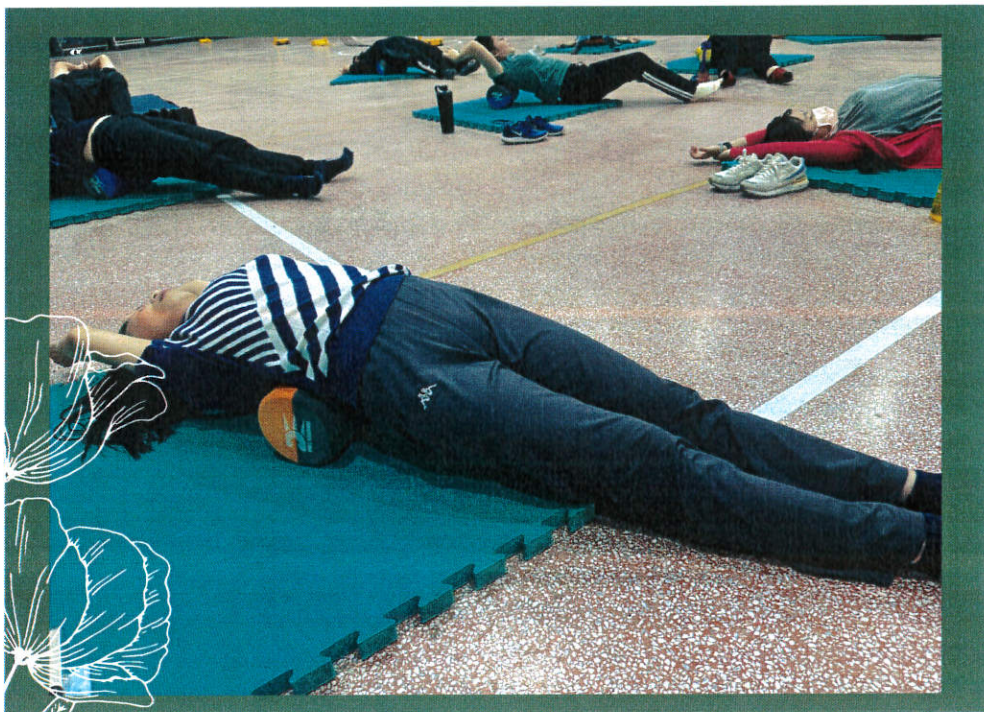
日期：114/03/12



研習：113-2教師社群領域--體適能領域

目的：教師體適能課程的發展綜合能力，激發運動樂趣並認識潛在的運動傷害。

日期：114/04/09



研習：113-2教師社群領域--體育雙語領域

目的：教師對於國際兒童權利的知悉，也能對相關法規進一步了解。

日期：114/04/16



研習：113-2教師社群領域--語文寫作批改

目的：邀請作家指導在寫作教學與批改時如何有效選用詞彙，貫通句型，完成寫作。

日期：114/03/19



研習：子計畫-木鋼筆製作

目的：為融合多元教學，教師自我精進，也融入了科技領域的學習，於日能將所學傳遞給學生。

日期：114/04/23



研習：113-2 交通安全暨反毒增能宣導研習

目的：由轄區內警員分享毒品新知以及交通安全法規。說明新興毒品之認識及學生步行上/下學用路及交通安全。

日期：114/04/30



研習：子計畫-咖啡杯架製作

目的：為融合多元教學，教師自我精進，也融入了科技領域的學習，於日後能將所學傳遞給學生。

日期：114/05/14



研習：113-2 愛的書庫(教師讀書會)

目的：由圖書館出發的閱讀推動，愛的書庫也有相當多的用書循環，提供班級能夠共讀，讓學童親近閱讀也愛上閱讀。

日期：114/05/28



研習：113-2教師社群領域--體育雙語領域

目的：教師體適能課程的發展綜合能力，激發運動樂趣並認識潛在的運動傷害。

日期：114/06/04



成效評估參考表格(二)

112 學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

詹富祥 的 ORID 質性回饋			
日期	12-15	活動名稱	教師社群－體育知能
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
△ 介紹身體肌肉組成 △ 說明疼痛原因 △ 指導營養攝取		△ 伸展時能舒解壓力 △ 知道運動對身體的重要性	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
△ 傾聽身體的回饋 更了解該如何照顧 照顧對待自己的身體		△ 要定期運動才能 保持身體機能 △ 有健康的身體才能 更有效的教育學生	

成效評估參考表格(二)

112 學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

王毓嫻的 ORID 質性回饋			
日期	12.25	活動名稱	體育領域分組研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
下背、腰部及肩膀的舒展方法。		姿勢的正確性影響效果	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學生做完激烈運動後可做些舒展及拉筋活動		可以用在球類社團或體育課後，讓學生拉筋	

成效評估參考表格(二)

112 學年度花蓮縣_鳳林_國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

鄭曉伶 的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
身體保健 舒展		觀察身體狀況 太緊繃。 需要適時放鬆 使身體 恢復良好的狀態。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
平時能照顧身體是最好的。 身體舒展後更放鬆。 感謝小路老師的授課。 在忙碌之餘，能有每週後下來的 時段。		規畫自己的時間。 要活就要動。 希望能在平時至少一週 2~3 的 運動安排。	

成效評估參考表格(二)

112 學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	12.25	活動名稱	王前王加
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
學習自我放鬆及 調節自我情緒		透過肌肉伸展 來緩解緊繃釋放壓力	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
平日可利用幾個簡易的 瑜伽動作來減壓 及改善體態。		可透過健身課程讓 自己身心靈更健康。	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

富評 的 ORID 質性回饋			
日期	2/19	活動名稱	課室用英語
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
語調節奏與課室英語 練習 課室英語。		- 多練習說英語才能習慣並自然的說出來 - 雙語環境很重要。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
- 同一句英語用不同語調說出，意思也有不同 - 英文只有二聲 (Do/So) - 熟練課堂用英語		- 注意英語對話中的重音部分 - 在課堂中使用一些英語指令	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

鄭曉伶 的 ORID 質性回饋			
日期	114. 2. 19	活動名稱	113學年度精進國民中小學教師社群研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
雙語教學 Just "Do" "So" 低 高 Dr. A 雙語整聊室 功能字 內容字		Give him a big hand Thank you 我才要謝謝你! △ 感受: 原來語調不同. 意思也不太一樣.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
I have a dream Houston (休士頓, 美太空中心) We have a problem. To be or not to be, that is the question. Ladies and gentlemen, I need your attention. Mouth closed and ears open. Keep silent.		△ 適時融入課室英語. 先從簡單句子多聽. 願意嘗試. 慢慢建立信心 △ Chap GPT 可運用	

這些句可以運用於班級教學.

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

張玉琪 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.19	活動名稱	語調節奏課室英語
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一 雙語整聊室介紹 二 語調的介紹 三 語調節奏 四 課室英語 五 如何聽起來更有感染力和表達力		一 知道有問題可以有哪些資源解決 二 音調、語調的差別 三 聽說、讀寫的重要	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
一 認識不同的腔調發音. 例: Thank you 二 知道英文只有 DO/so 兩聲 三 如何在課堂中運用英語教學		一 將今日研習運用在課堂中 二 從生活中學習 三 不要怕試著說英文	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

英文的 ORID 質性回饋			
日期	3/19	活動名稱	教師雙語教學專業成長研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Just 'Do' 'so' 功能字 低音高意 雙語整聊室		同樣一句話會因語調不同而意思所不同 Got the key. Got the 'key'? 重點不同 想法不同	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
△ 體驗語調 △ 課堂英語的教學技巧 △ 多說 不要怕念錯		試著在生活中多用英文表達 英文說話很有趣	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	2/18	活動名稱	雙語研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
語調不同意義不同		不要害怕使用英文， 把愛說 出口 出口。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
可使發音更自然、流暢， 找到英聽的重點單字了 解句意。		將課堂英語加入課堂中， 學習成自然。	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

王麗嫻的 ORID 質性回饋		
日期	4.16	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		雙語課室英語(健康與體育領域)
△簡介「足球」及矚目賽事。 △有關足球的相關英文單字及術語		更認識足球的規則及英文單字的使用方法
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
△了解各項運動賽事中可以共用使用的英文單字。 △更看得懂足球賽事。		英文單字的使用也可以運用在其他領域，可以一個單字搭配一個示範影片會更清楚。

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

王燕姿 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.16	活動名稱	雙語課文英文
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 國內外守門員的遴選 不一樣 (國外 185↑) 2. 使用英文影片介紹 足球規則。		課堂使用影片及 雙語教學, 輕鬆 有趣	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
penalty kick 罰球 (PK) 看球賽可以更了解 比賽規則		1. 做中學 2. 使用英文和課堂 結合	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

雙語課 尤創的 ORID 質性回饋			
日期	4/16	活動名稱	雙語課 室內英文
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
足球術語的說法。		透過影片更了解足球規則 學會足球術語的說法。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
體育領域結合英語、 使用圖像幫助記憶。		練習並其他科目結合。	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

張玉琪 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.16	活動名稱	雙語課室英文
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識足球 soccer Football 世界盃: FIFA World Cup 2. 足球影片觀賞 3. 足球術語 ex: Header, Goal. go go goal bicycle kick Handball score > a goal Referee 裁判 kick Hat trick Throw in Corner 角球		運動需要有良好的體力。 各國球員有不同的特色 踢進球的喜悅	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
知道一些體育如足球的專業名詞、英文寫法。		原來足球比賽這麼精彩有趣。下次足球轉播也可看得懂了。	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

徐佩君 的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.16	活動名稱	雙語課室英文
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
涵蓋各足球英語詞彙， 透過圖卡中英對照， 教師同時以實體足球輔助教學， 搭配大屏講解，清楚明瞭， 具結構性。		課堂氣氛輕鬆， 搭配圖卡及影片教學， 降低雙語學習焦慮， 提升參加動機。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
英語與體育(足球)領域 整合，在主題情境中加入 圖像，可有效加強記憶力， 強化理解力。		1. 實作中，做中學， 加強記憶 2. 製作圖像小卡，輔助 學生，增加學習興趣 3. 與其他領域結合， 擴展學習廣度。 擴展。	

成效評估參考表格(二)

113學年度花蓮縣鳳林國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

郭曉伶 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.16	活動名稱	雙語課室英文
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Soccer Football 世界盃: FIFA World Cup Header bicycle kick Goalkeeper Goal Celebration Penalty kick go go goal Throw in Referee Handball Hat trick (帽子戲法)		學習到很多足球術語技巧。 知識的提升 有機會多了解自己原本不熟悉的球類領域。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
雙語融入於體育領域。 擴充自己的專業知能。		有機會多^應用於生活中 各個領域皆可融入。	