

113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣中原國民小學				
學校基本資料	全校班級教師數：18 班 34 人。				
審查項目	指 標	符合	修正後符合	不符合	審查小組 改進意見
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。				
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。				
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。				
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。				
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。				
	2. 教師專業學習社群優先發展、深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。				
	3. 能預期具體成果與後續發展。				
	4. 能自我檢討與改進機制。				

三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。				
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計				
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群				
	2. 學校與他校策略結盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。				
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。				
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。				
六、經費編列	經費編列符合規定				
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元			
審查意見		審查日期：			

審核小組委員：

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計

畫計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 普特合作聯合社

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☐教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群(

領

域)核定金額(NTD):10000 元

實支金額(NTD):10000 元

執行率(實支金額/核定金額):100 % 辦理場次合計:七次

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/8/26	4
113/9/20	3
113/10/18	3
113/11/22	3
113/12/20	3
114/3/14	3
114/5/23	4

113 學年度花蓮縣中原國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	普特聯合社			
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃		
		☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)		
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	中原國小	職稱/姓名	黃智欣
	電話	0963137970	E-mail	jyhshin8906017@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否
社群目標	1. 能分析描述課堂教學的問題，透過對話釐清問題，調整補救教學策略，形成團隊共識。 2. 如何蒐集學習低成就學生樣本，提供有效處理策略，進而研討學生有效學習的教學策略。 3. 提升對學習低成就的評估與判斷。 4. 透過持續性分享交流、參與學習、相互激勵，提升彼此的知識、技能或態度。			

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	蘇淑瓊	科任	☐ 是 ☒ 否	湯莉莉	中年級	☐ 是 ☒ 否
	陳盈瑄	低年級	☐ 是 ☒ 否	黃智欣	低年級	☐ 是 ☒ 否
	石之妍	特教班	☐ 是 ☒ 否			☐ 是 ☐ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、 教學方法創新、協同教學 等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、 多元評量分享、案例探討、診斷學習成就 等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					
實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
(從113年8月至 114年6月底止至 少6次，欄位不足 請逕行新增，講師 先行確認)	1	113/8/26(五) 13:30~15:00	低成就學生學習策略探討	外聘	富里國小特 教組長:林 涵萱	中原國小 會議室
	2	113/9/20(五) 13:30~15:00	如何蒐集和分析學生學習 數據與資料	內聘	陳盈瑄	中原國小 會議室

	3	113/10/18(五) 13:30~15:00	教學評量檢核	內聘	石之妍	中原國小 會議室
	4	113/11/22(五) 13:30~15:00	普通班特教生的課程設計	內聘	湯莉莉	中原國小 會議室
	5	113/12/20(五) 13:30~15:00	公開授課:教學觀察與回饋	內聘	黃智欣	中原國小 會議室
	6	114/3/14(五) 13:30~15:00	學習低成就學生樣本分析 共同備課:課程實施經驗 分享、同儕省思對話	外聘	富里國小特 教組長:林 涵萱	中原國小 會議室
	7	114/5/23(五) 13:30~15:00	成果發表及分享	內聘	蘇淑瓊	中原國小 會議室
備註						

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市中原國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

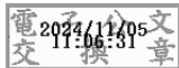


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣中原國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(無申請)	本校特殊生和發展遲緩學生比例偏高，低年級不易有特教資源協助學習，大多數教師常用自身教導經驗予以面對，卻往往事倍而功半。 面對融合教育現場，能發現關鍵問題、尋得適切有效方法及順利解決問題，才是最為可行而且有實質成效之具體做法。 期能透過教師學習社群，提供現場教師明確而實用之方法及目標。例如：會依學生學習需求調整課程內容、會用各種教學媒材協助學生學習、會依學生狀況教導其學習策略等。

二、教師專業社群運作之整體規劃說明：

本學習社群主要針對特教生融合普通班，以及學習需要協助的學生教學研究及探討，有興趣之教師利用週五下午進行學習交流，透過專業對話釐清問題確立目標、共備協作互相鼓勵，激勵教學熱忱，分享學習的方式進行。

在不影響課務下，透過教學的具體產出，落實課程深化與轉化，進而發展具延續性的教師學習社群，藉以精進社群教師之教學實踐、提升學生的學習成效。期望透過專業對話、經驗分享、知能傳承等方式進行合作式的學習。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費		節			1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	14	節	600	8400	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費					3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費	20	本	80	1600	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 壹萬元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

113 學年度花蓮縣中原國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： <u>22</u> 班		學生人數：_____人		教師數：_____人		編號：_____ (勿填)	
校長	千仁賢			連絡電話	03-8333547*100	E-mail	
承辦人		職稱		連絡電話		E-mail	
學習社群重點主題：(可複選)							
1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課)							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	普特聯合社			學習社群	5	7	10000
2							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)							
社群小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群 2. 公開授課(備觀議課)：_____群 3. 彈性學習課程規劃：_____群 4. 跨領域教學(協同教學)：_____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：_____群 總計共_____群						

承辦人：

主任：

校長：

成效評估參考表格(一)

113 學年度花蓮縣中原國(小/中)辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113/8/26、113/9/20、113/10/18、113/11/22、113/12/20、114/3/14、114/5/23

地點：會議室

講師：林涵萱、陳盈瑄、黃智欣、湯莉莉、石之妍、彭怡萍

主題：低成就學生學習策略探討、如何蒐集和分析學生學習數據與資料、教學評量檢核、普通班特教生的課程設計、公開授課:教學觀察與回饋、學習低成就學生樣本分析、共同備課:課程實施經驗分享、同儕省思對話



「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	113 年 8 月 26 日	名稱	低成就學生學習策略探討
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
低成就學生通常在學習中表現出較低的參與度，與同儕互動有限，且對於課業挑戰的抗拒感明顯。他們在解決問題時常常依賴外部幫助，缺乏自主學習的意願與能力。		這些學生的學習動機往往受到負面經驗的影響，對失敗的恐懼使他們在面對困難時選擇放棄或避免挑戰。 學習中的情境和相關性對他們的吸引力尚未能轉化為真正的學習熱情，反映出他們對於學習內容的連結需要增強。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
需要針對低成就學生的個別需求，設計更具針對性的學習策略，以提升他們的自信心和學習能力。實施更多的合作學習活動、提供即時反饋及支援，能有助於他們在學習中找到成就感。		建議在教學中引入分層教學模式，根據學生的能力制定不同的學習任務，並提供足夠的支援。進一步，促進同儕之間的合作學習，並建立安全的學習環境以減少對犯錯的恐懼，鼓勵他們主動參與討論與學習。	

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	113 年 9 月 20 日	名稱	如何蒐集和分析學生學習數據與資料
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
確定學生的學習需求和挑戰。 系統化地收集學生的學習資料，包括考試成績、作業表現、參與度等。 在資料分析中識別學生的學習趨勢和行為模式，以便制定個性化的教學策略。		反思資料收集過程中所遇到的挑戰，例如如何保證資料的準確性和完整性。 考慮收集的資料是否能反映學生的真實學習狀況，以及所有相關因素是否都被納入考量。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋資料分析的結果，包括學習資料所顯示的趨勢或異常情況。 理解不同學生的學習需求，並評估所採取的教學策略是否有效，以及如何進一步改進。		根據資料分析結果，制定針對學生的個別化學習計畫。非特生沒有身份無法得到資源班任何服務，可與家長討論作業簡化或減量。 建立持續的資料收集和分析機制，並定期檢討和調整教學策略，以提高學生的學習成效。	

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	113 年 10 月 18 日	名稱	教學評量檢核
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
確定教學評量的標準與指標，並明確評量的目標。 符合學生評量標準，長期呈現學習成果，確保評量方式的公平性和有效性。 確保評量能夠支援教學改進，提供教師回饋。		檢視目前評量工具的有效性，評估其是否能真實反映學生的學習情況。 考慮學生在評量過程中遇到的挑戰，並思考如何改進評量方法以降低焦慮感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋評量結果所顯示的學習趨勢，例如學生在不同專案上的表現差異。 理解結果背後可能的原因，如教學策略的有效性或學生的學習動機。		根據評量結果，調整教學策略和內容，以更好地滿足學生的學習需求。 制定未來評量的改進計劃，例如引入多元評量方式，並定期檢討評量標準的適宜性。	

113 學年度花蓮縣中原國小辦理精進國民小學教師教學專業與課程品質

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	113 年 11 月 22 日	名稱	普通班特教生的課程設計
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
設計能夠包容特教學生的課程，使其能夠在普通班中有效學習，參與各項活動。 確保課程內容符合學生的學習需求，並促進其社交技能和情感發展。		目前課程設計對特教學生的適應性，評估其是否能滿足不同學生的需求。 考慮學生在課堂上的參與度，反思哪些教學策略能有效促進他們的學習。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋課程設計的成效，包括特教學生在學習過程中的進步與挑戰。 理解環境、同儕互動和教學方法的影響，如何共同作用於特教學生的學習效果。		根據反思及解釋的結果，調整課程內容與教學方法，以提高特教學生在普通班的學習成效。 制定針對特教學生的支援措施，例如提供額外的資源或調整評量方式，以便更好地促進其學習與發展	

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	113 年 12 月 20 日	名稱	公開授課：教學觀察與回饋
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
促進教師之間的專業學習與交流，透過公開觀課瞭解不同的教學策略與方法。 收集觀察資料，以評估教學實踐的有效性並提供建設性的回饋。		觀課過程中的感受和反應，考慮哪些教學方法對學生產生了積極影響。 探討自己在觀察他人教學時遇到的挑戰和學習點，特別是在應用新策略方面。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋觀察到的教學方法與學生反應之間的關聯，分析哪些元素促進了學習成效。 理解在教學中使用的不同技巧如何影響班級管理與學生參與度。		根據觀察和反思的結果，制定改進計畫，調整教學方法以應對學生的需求。 決定在未來的教學活動中引入更多有效的策略，並鼓勵同事進行更多的觀課與回饋交流。	

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	114 年 3 月 14 日	名稱	學習低成就學生樣本分析
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
確定學習低成就學生的特徵及其學習需求，並分析影響學習成就的因素。 收集並分析資料，以瞭解這些學生在學習過程中所面臨的挑戰。		分析過程中的發現，特別是低成就學生在課堂上遇到的困難和反應。 考慮這些學生的學習態度和動機，以及如何影響他們的學習表現。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋分析結果如何顯示出學習低成就學生的共通特徵，並探討可能的根本原因。 理解這些學生在學習策略、情感支援和環境因素方面的需求。		根據分析結果，制定個性化的教學計畫，以滿足低成就學生的特殊需求。 決定引入更多的支援措施，如一對一輔導或小組合作學習，以促進他們的學習成就。	

「教師學習社群」教師 ORID 質性回饋

日期	114 年 5 月 23 日	名稱	成果發表與分享
Objective (客觀、事實) 這次社群主題與內容有哪些		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受	
分享教師在教學實踐中所取得的成果與經驗，促進專業成長與交流。 建立一個支援教師相互學習和合作的環境，提升教學質量。		分享過程中的感受，特別是聽到其他教師的成功故事和挑戰時的啟發。 考慮自己在準備和呈現成果時的學習點，以及對其他教師的影響。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
解釋所分享成果對教師社群的影響，包括激勵其他教師採用新的教學策略。 理解多樣化的經驗如何豐富教師的教學方法和視角。		根據成果分享的結果，決定未來的合作計劃或進一步的專業發展活動。 決議建立定期的成果分享會議，以持續促進教師之間的交流與成長。	