

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:生活好資味

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年10月30日	4 人
114年03月19日	4 人
114年04月02日	3 人
114年06月18日	5 人
114年06月18日	5 人
114年06月25日	4 人

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫 『教師專業學習社群』

生活好資味

ちいかお



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

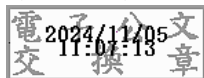


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	生活好資味				
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>4</u> 年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	花蓮縣立國風國中		職稱/姓名	教師/黃立雙
	電話	03-8323847#62		E-mail	yyil026@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否
社群目標	1. 透過科技領域教師共同觀課議課，精進課程設計、教學策略及學習評量，活絡課程，進行課堂研究，共同探究分享教學實務。 2. 配合縣府廣推科技探索計畫，使用縣府補助创客設備，發揮及推廣功能 3. 108 課綱強調「自動好」，由自發、互動、共好的核心理念，強調動手做的能力，此社群讓老師們能實際體驗動手做的樂趣。 4. 透過教師社群分享，可以讓領域內老師們了解課程要如何實施、如何引導、如何能讓學生聽得懂、如何創新。教學的過程中，師生會遇到哪些常見的問題及解決辦法，讓教學更有效率、學習更有樂趣。				

社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	黃立雙	科技	☐ 是 ☒ 否	陳柏璋	科技	☐ 是 ☒ 否
	曾心怡	科技	☐ 是 ☒ 否	李漢昌	科技	☐ 是 ☒ 否
	林逸翔	科技	☐ 是 ☒ 否	張烜瀚	科技	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☒ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☒ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請 逕行新增，講師先 行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點
1	113 年 10 月	智能小屋-實際經驗分享	教師示範與 成員動手做	林逸翔	電腦 1	
2	113 年 11 月	手搖發電結合凸輪作品分享	教師示範與 成員動手做	陳柏璋	生科 2	

	3	113 年 12 月	scratch 益智類遊戲設計分享，清單應用	教師示範與成員動手做	張烜瀚	電腦 1
	4	114 年 3 月	家用 IOT 物聯網智能插座設計分享	教師示範與成員動手做	李漢昌	生科 1
	5	114 年 4 月	風力運用，微型吸塵器	教師示範與成員動手做	曾心怡	生科 1
	6	114 年 5 月	Scratch 全國賽集訓分享	教師示範與成員動手做	黃立雙	電腦 2
備註						

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112 學年度年精進計畫實施成效與檢討	113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形	
(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)	1. 培養教師跨領域創新能力，進行創新課程設計與教學能力，讓學生學習更有樂趣
(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)	2. 進行 PBL 問題導向的課程設計，在生活中解決真實問題
(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)	
(5)經費核銷與成果彙整情形：	

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費		節			1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	8	節	1000	8000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費	15	份	100	1500	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
小計						7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
						8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

	7	雜支	1	式	500	500	
總計：新臺幣 壹萬 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主

校長：

研
發
展
組
長
謝育擇

課程教學
組
長
林逸翔

代

校長劉文彥

113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgj1268@gmail.com
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	生活好資味			2、5	6	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					6	6	10000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：__1__群 總計共__1__群
----------------------	--

承辦人：



主任：



校長：



113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

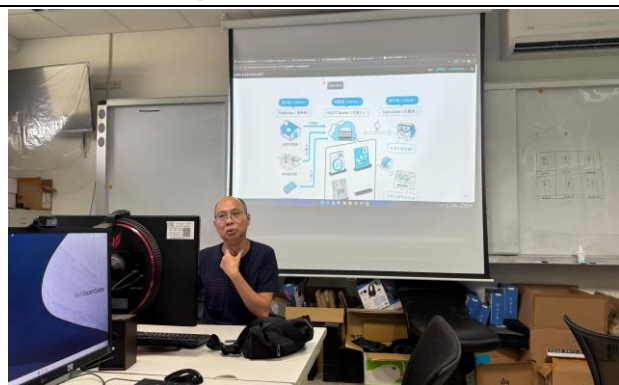
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 113 年 10 月 30 日

地點： 1F 電腦教室

講師： 曾希哲老師

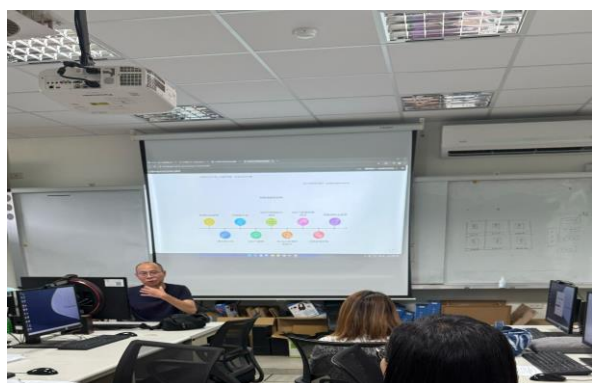
主題： bdesigner 介紹與運用



bdesigner 介紹與運用-1



bdesigner 介紹與運用-2



bdesigner 介紹與運用-3



bdesigner 介紹與運用-4



社群領域海報



bdesigner 介紹與運用-5

109-1

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間：113 年 10 月 30 日 10:45-11:45

研習主題： bDesigner 介紹與運用

講師： 曾希哲老師

序	教師簽到	序	教師簽到
1	黃立賢	10	村邊 翔
2	曾心哲	11	
3	林漢昌	12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度

10/30

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

物聯網的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
10/30	物聯網
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 了解並學會使用 MQTT 2. 能應用在 9 年級教學	1. 能用 MQTT 控制 家電
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
1. 可應用 MQTT 控制 b designer 的 scratch 程式	1. 能在 9 年級 授課使用

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
① HIVE MQ < 發佈者 訂閱者 → 聊天室測試 ② 物聯網 & 透過 MQTT 傳 訊息, 控制家電 ③ 先講網際網路概念 再 MQTT, 物聯網	先讓學生好說 再講專業概念
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
9年級上學期可以帶 學生來玩玩 MQTT 物聯網	謝謝希哲帶來的分 享 很實用:

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

希望將老師的物聯網的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.30	活動名稱	物聯網
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹物聯網協定 MQTT 介紹 免費的 HIVEMQ 網站操作。		重新認識「MQTT」 瞭解授課流程。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
知道如何利用 MQTT 與 Scratch 連動,做到物 聯網模擬。		可以安排 IOT 物聯網的 課程規劃。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

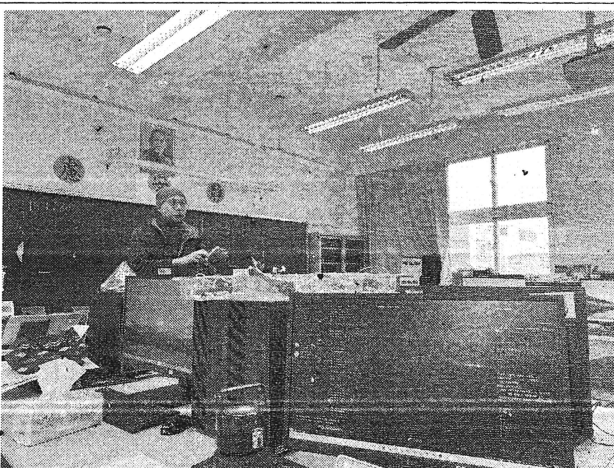
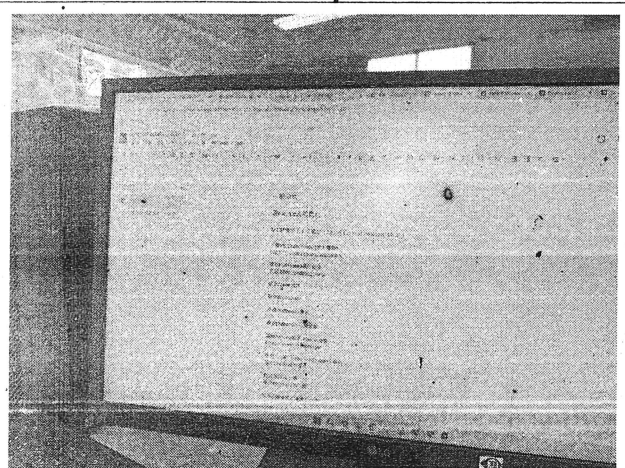
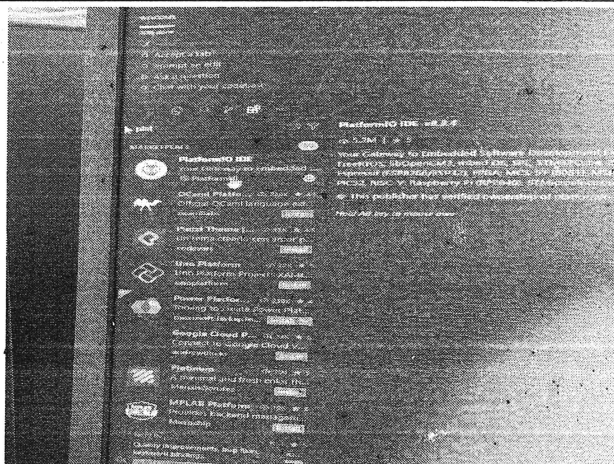
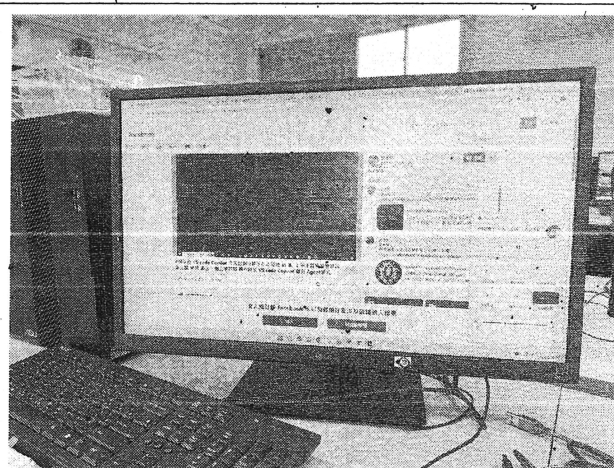
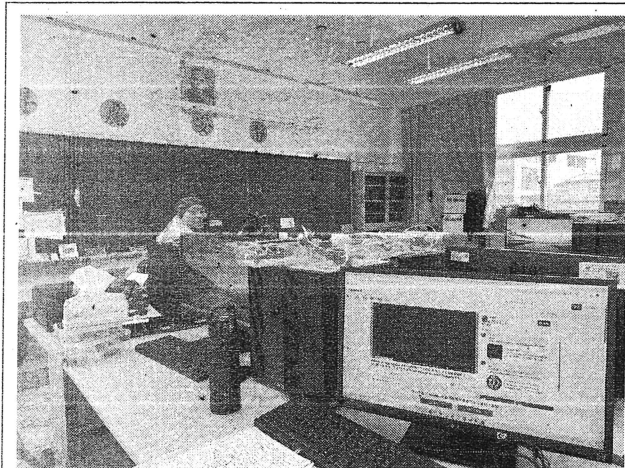
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 113 年 3 月 19 日

地點： 電腦教室 2F

講師： 曾希哲老師

主題： 生成式 AI 協作程式設計



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間：11 4 年 3 月 19 日

研習主題：cursor-AI 生成式 AI 協作 程式設計

講師：曾孝哲 老師

序	教師簽到	序	教師簽到
1	林逸翔	10	
2	黃立雙	11	
3	曾心怡	12	
4	林漢昌	13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

成效評估參考表格(二)。

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱	
3/19		生成式 AI 協作的 ORID 質性回饋	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
網路使用 Cursor AI		讓寫程式變得更 容易	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
從安裝一個新程式到寫好程式都可以使用 cursor AI 完成		讓所有的工作變 簡化	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱		生成式AI協作程式設計的 ORID 質性回饋	
3/9		Cursor 的環境介紹			
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。				Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹 AI 生成程式 Cursor - AI 的介紹				連中文也能通的 AI 生成，直接把問題 丟給它，請它幫我們 完成程式設計	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫				Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
Cursor - AI 可以幫 初學者從環境的安 裝、到除錯，到改編 都能很直覺的回 饋給使用者				讓學生熟悉這個 環境，讓學生自己 去跟 AI 對話，便 可生出符合自己需要 code	

成效評估參考表格(二)。

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋	
日期: 3/19	活動名稱: 生成式 AI 協作程式設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
介紹 AI 生成程式	遇到困難時,可直接與 AI 對話互動,讓 AI 協助解決困難
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
除了 ChatGPT 之外,在寫程式部份,希哲老師介紹了 AI 協助 coding, debug!	這是很好的協助軟體,可以再研究如何使用

成效評估參考表格(二)。

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

生成式 AI 程式設計 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.19	活動名稱	生成式 AI 程式設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹 cursor Agent 使用。		感受 Agent 的好用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
實際操作 cursor 結合 AI 運用於 coding 的使用經驗。		希望可以應用於未來的 教學和指導學生比賽使用。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

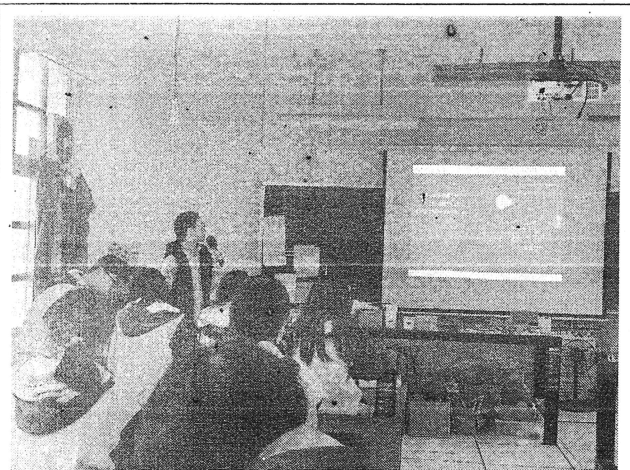
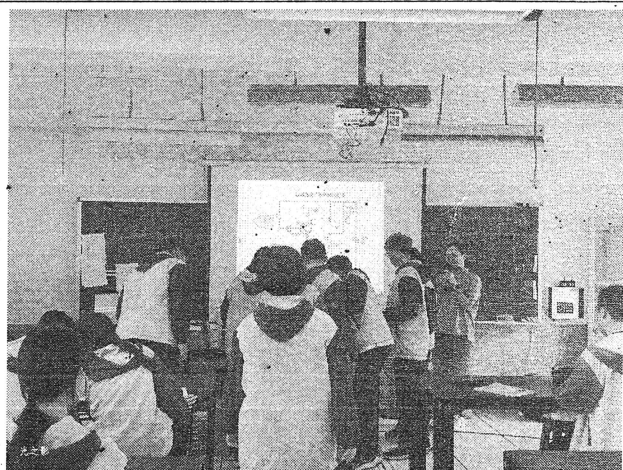
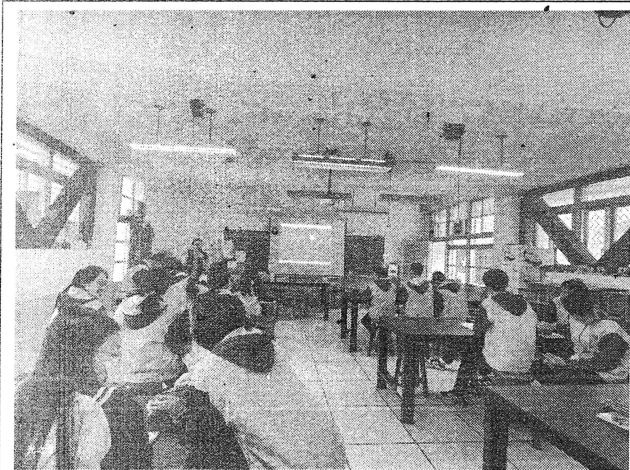
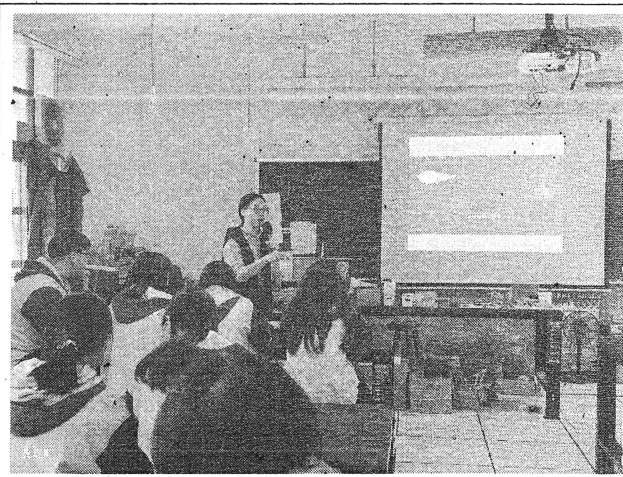
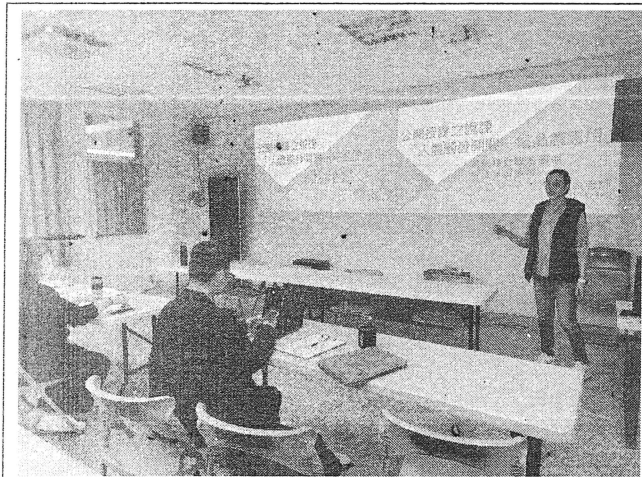
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 4 月 2 日

地點：生科教室 4F

講師：曾心怡老師

主題：雙語公開觀課—電晶體運用：觸發開關實作



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間：11³ 年 4 月 2 日

研習主題：雙語公開觀課

講師：曹心恆 老師

序	教師簽到	序	教師簽到
1	唐光正	10	
2	翁雅慧	11	
3	曹心恆	12	
4		13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

雙語公開觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	4/2	活動名稱	雙語公開觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
學生一開始很害羞 進行一陣子後明顯感 到學生跟老師的互動。		學生操作觸摸開關 組裝 教師都能適時提 醒 協助學生。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
老師很輕鬆地用 口語化的英文融入 教學		原來科技領域的雙 語課也可以這麼開 心的輕鬆方式進行 教學。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

雙語公開觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/4/2	活動名稱	雙語公開觀課
Objective. (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective. (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
利用英文的授課方式 進行課程的開場白， 並用英文表達來傳達 課中知識。 關鍵指導語， 課程的開始、結束， 能輕鬆的用英文做呈現		教師能適時的運用 課堂英語來引導出 上課內容，很生活化	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學生在理解完老師講 述的內容後，亦能以 英語去回答問題， 互動密切。		看到學生接受英文授 課後，亦能完成老師 交待的任務。 很值得大家都試試	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

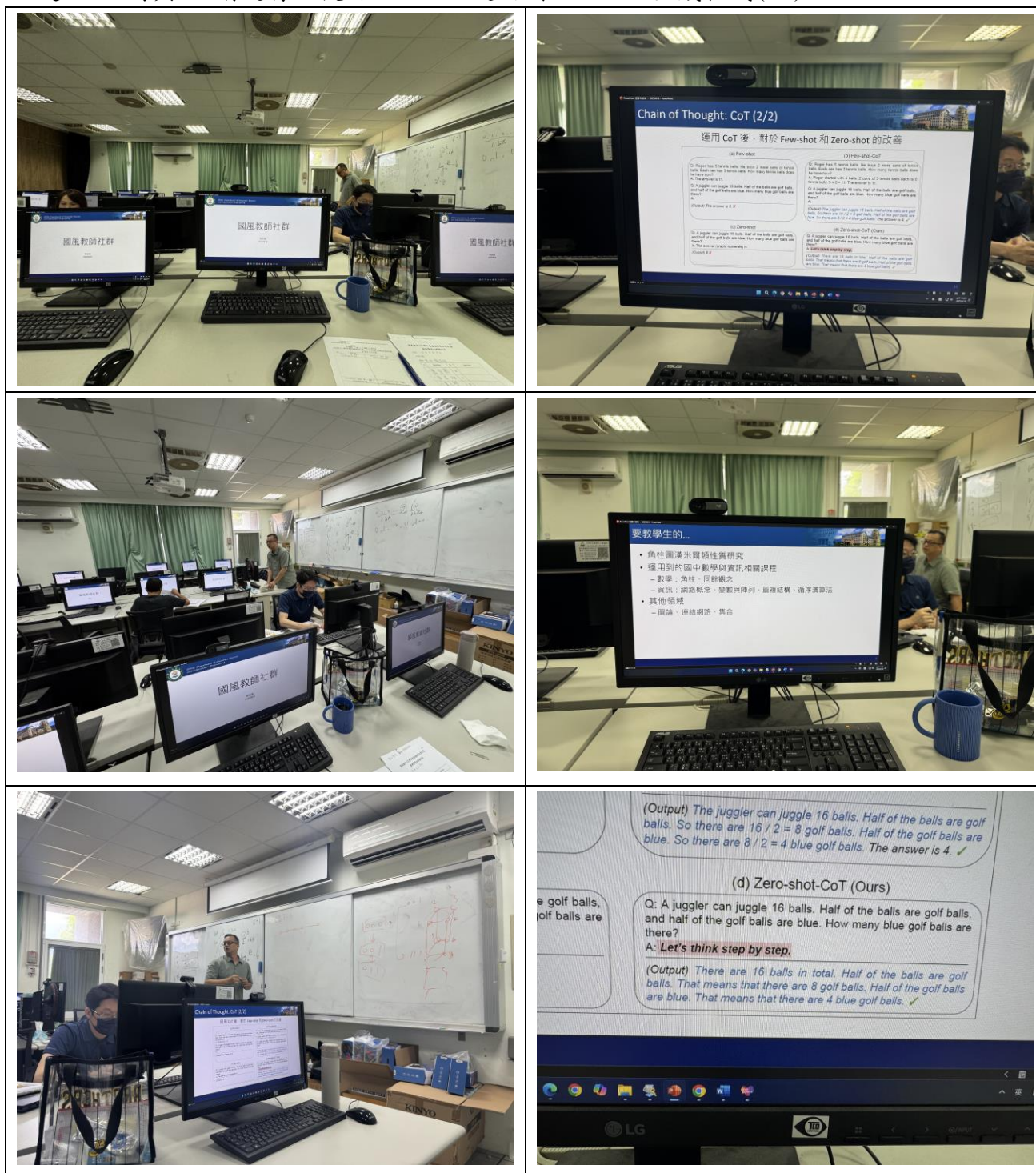
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 6 月 18 日 10:00~11:00

地點：電腦教室 1

講師：張烜瀚老師

主題：如何與 AI 溝通有效使用 ChatGPT 運用到 Scratch 生成程式(一)



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間：114 年 6 月 18 日 10:00 - 11:00

研習主題：~~AI~~ Prompt Engineering / Questioning

講師：張烜瀚老師 Scratch 競賽相關議題

序	教師簽到	序	教師簽到
1	張烜瀚	10	
2	林逸翔	11	
3	黃立雙	12	
4	曾心欣	13	
5	李凌志	14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)。

花蓮縣 國風 國(小/中)辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱		的 ORID 質性回饋	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。			
科展作品報告 Prompt Engineering, Questioning Scratch 發表相關議題		啟發、同儕啟用 Chain of Thought CoT 啟用			
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?			
運算思維的延伸思考 進階應用		善用 GAI, 改變教學模式			

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國同 國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱		的 ORID 質性回饋	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。			
1. 科展作品分享 2. Prompt Engineering 3. Scratch 競賽分享		1. chatgpt 下指令時可加入「請一步步寫出來」 2. Let's think step by step 3. 請以國中生程度解釋			
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?			
Scratch 訓練方式		自助餐、健康管理 會員系統、ATM 分類系統：飯店入住			

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國(小/中)辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

Scratch 競賽相關議題 ORID 質性回饋

日期	6/18	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
內容很專業 針對學生學習 資優數學很有幫助		介紹科展的活動 內容與過程 很精彩	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
以國中的思維去 使用 ChatGpt 做有效的使用		可以試著用 ChatGPT 去輔助學生去完成 Scratch 的作業完 成	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 6 月 18 日

地點： 電腦教室 1

講師： 張烜瀚老師

主題： 如何與 AI 溝通有效使用 ChatGPT 運用到 Scratch 生成程式



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間：114 年 6 月 18 日 11:00 - 12:00

研習主題：如何與 AI 溝通有效使用 ChatGPT 到 Scratch 生成
程式(二)

講師：張烜瀚

序	教師簽到	序	教師簽到
1	曾心平	10	
2	林逸翔	11	
3	黃立維	12	
4	張烜瀚	13	
5	朱漢品	14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國國(小/中)辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
6/18	如何與 AI 溝通 (一)
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 科展分享 2. Prompt Engineering 3. Scratch 競賽分享	如何用學生的思維 來與 Chat GPT 溝通 一步一步去問！
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
認識蘇格拉底式提問法	不讓老師被 AI 取代 又該如何善用 AI 指導學生有效率 的使用 Chat GPT

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣_____國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
6/18(二)	如何與 AI 溝通
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
如何請 ChatGPT 幫 Scratch 生成程式	用很直話的方式 請求 ChatGPT 的 協助,一步步建構 程式的完整性
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
如何去延伸思考 請 AI 生成的程式 更完整	善用蘇格拉底式 提問法 教學觀念,教學活用

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-

教師學習社群簽到表

時間： 114 年 6 月 25 日

研習主題：發明展作品分享

講師：李漢昌老師

序	教師簽到	序	教師簽到
1	村定翔	10	
2	曾心廷	11	
3	李漢昌	12	
4	張烜瀚	13	
5		14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 6 月 25 日

地點： 生科教室 3

講師： 李漢昌老師

主題： 發明展作品分享



113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風 國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱		張 烜 瀚 的 ORID 質性回饋	
2025.06.25					
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。		
智慧人行道作品 用 A.I. 的方式. 完成 偵測行人過人行道 時 提醒駕駛注意.			運用 A.I. 科技 提升行人安全.		
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫			Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?		
① 開發板的運用 ② 机电整合 ③ A.I. 運用			思考有哪些 A.I. 相關 應用. 提升生活便利 或協助、輔助 生活 相關安全.		

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

發明 展說明 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 察覺路上行人的 安全性。		1. 能夠應用在日常 生活中。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 確保行人過馬路 的安全。		1. 更了解發明展的製 作過程。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風國中 辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	