

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:國風社會領域學習社群

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年10月04日	10 人
113年11月05日	10 人
113年12月20日	10 人
114年03月28日	10 人
114年04月11日	12 人
114年05月02日	12 人

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫 『教師專業學習社群』

國風社會領域學習社群

ちいかお



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

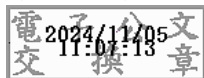


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	國風社會領域學習社群					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦5年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	花蓮縣國風國中		職稱/姓名	教師/陳嘉偉	
	電話	03-8323847		E-mail		
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	1、促進教師教學與評量經驗對話交流，有效提升教學與評量品質。 2、透過現場教師的觀課交流及實作分享，建立專業夥伴關係與資源共享機制。 3、精進教師素養導向探究實作與評量知能，並在課堂實踐，增進學生學習成效。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格

*至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	詹馨宜	地理	☒ 是 ☐ 否	王佳楨	地理	☐ 是 ☒ 否
	陳秉益	地理	☐ 是 ☒ 否	陳嘉偉	地理	☐ 是 ☒ 否
	蔡尚宏	地理	☐ 是 ☒ 否	黃慧芳	歷史	☐ 是 ☒ 否
	蔣孝萱	歷史	☒ 是 ☐ 否	盧亞珍	歷史	☐ 是 ☒ 否
	許育芳	歷史	☐ 是 ☒ 否	千淑真	公民	☐ 是 ☒ 否
	謝忻汝	公民	☐ 是 ☒ 否	游靜宜	公民	☐ 是 ☒ 否
	謝政志	公民	☐ 是 ☒ 否			
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)					

實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	113.09	共同備課：討論課程目標， 分享教材	專題講座	領域召集人	會議室
	2	113.10	會考試題分析及教學實務建 議	教學觀察與 回饋	內聘講師	會議室
	3	113.11	社會領域鄉土實察教學設計 與實踐	專題講座	張佳欣 出版社編輯	會議室
	4	114.01	公開觀課：素養導向教學示 範。教學觀察、議課、觀察 後回饋會談	教學觀察與 回饋	內聘講師	會議室
	5	114.01	社會領域素養導向評量與命 題實作	實作課程	內聘講師	會議室
	6	114.04	社會領域專題講座	專題講座	黃彥文 出版社編輯	會議室
	7	114.06	成果發表：分享課堂實踐情 形及面臨困境，並由伙伴給 予回饋	經驗分享與 回饋	領域召集人	會議室
備註						

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
本學年度達成： 1、透過會考試題分析及素養命題策略研討，分析會考試題趨勢，落實段考素導向命題，並建立審題、分析試題機制。 2、透過共備議課、公開觀課與經驗的分享，在教學觀摩中互相學習，分享教材、教學方法，提升教師教學策略。 3、運用不同的教學策略與跨科資訊整合，提升學生跨領域知識的連結能力，並提升社會領域學習的成效。 4、針對不同的課程內容，採取不同的教學方式，並搭配多元評量的方式，來了解學生的學習成效。 5、經費核銷達到目標	1、精進教學知能、活化教學 (1)透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體 (2)適當融入議題，實踐新課綱跨科運用，探究實作之精神。 2、提升對教學的反思能力 (1)經由共同備課、經驗分享，強化領域教師課程設計、開發教材之專業能力。 (2)整合教學資源，精進教學策略與教學方法

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	5	節	1000	5000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次	-		3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費	1000	張	1	1000	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計				10000	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
						8. 教材教具費，需說明品項、數

	7	雜支					量、單價。總價不超過計畫總 經 20%。 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
總計：新臺幣 10000 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

研 究 謝育擇
發展組長

主任：

課程教學
組長 林逸翔

主計：

會計室 莊貞
1130401

校長：

校長劉文彥

113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgj1268@gmail.com
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	國風社會領域學習社群			5	11	7	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					11	7	10000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____1____群 總計共____1____群
----------	--

承辦人：

研
究
謝育擇
發展組長

主任：

課程教學
組長林逸翔

校長：

校長劉文彥

花蓮縣立國風國中活動計畫執行成果

活動名稱：國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-教師學習社群	
日期：113 年 10 月 4 日	時間：8:15~9:55
年級、人數：10 人	地點：二樓會議室
內容要述：Canva 教育版帳號申請及簡報、海報設計練習	
	
教師說明 Canva 的基本功能	教師說明教育版如何申請
	
教師確認帳號申請狀況	社群夥伴專心聽講
	
社群夥伴海報設計練習	社群夥伴遇到問題互相討論

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

研習主題：Canva 教學

講 師：周瑞玲

會議時間：10/4 早上 8：15~9：55

會議地點：二樓會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真	干淑真	詹馨宜	詹馨宜
王佳楨		蔡尚宏	
陳秉益	陳秉益	蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	謝忻汝
游靜宜		謝政志	謝政志
高 綺	高 綺		

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<u>謝政志</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	2014.10.4	活動名稱	Canva 研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Canva 平面設計		Canva 是很便利 的介面	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
簡易入門使用		Canva 很好用 是該用了 實際運用	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

加蓋章的 ORID 質性回饋			
日期	2014.10.4	活動名稱	Canva 研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一、軟體簡介 二、細節運用。		一、清楚明白	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
一、為了能運用在教學 與班級 二、增加家長對教 師工作的認同感		一、製作教學 ppt 二、優化班級 家長公告版面。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

陳嘉偉 的 ORID 質性回饋			
日期	2014.10.4	活動名稱	Canva 研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. Canva 教育版申請 2. Canva 功能介紹		1. 能使用 Canva 做 很多的工作 2. 有很多的範本 可選擇	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. Canva 簡報設計 2. 簡報設計可直接 把連結給家長		1. 將來可使用 canva 做簡報設計 2. 推廣給其他同仁	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

Canva 的 ORID 質性回饋			
日期	2014.10.4	活動名稱	Canva 研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. Canva 平面設計 2. 數位3D 3. 連接教育教學 4. 透過跨裝置編輯,網頁、手機皆可以運用。		Canva 不論是新手或老手都很適合使用 Canva, 因為它完全不需要下載軟體, 直接在網頁上就可以進行編輯修改, 且工具一點也不專業一般的繪圖軟體, 而一般創作製圖真的很足夠使用了。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
Canva 所給予的直觀介面專為各種技能程度的用戶設計, 是使用這款軟體的理想工具, 其友善操作介面與多項模板替學校工作的教職員工解決許多設計上的問題。		透過講師的講解帶我們經由每一步驟的分析, 很快即能使用此軟體進行骨體實驗, 面對教學方式的推陳出新與資訊的日新月異, 結合新的教學介面可以輔助我們的教學讓教師不斷提高自我的教學技巧。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 113 年 11 月 15 日

地點： 二樓會議室

講師： 盧亞珍

主題： 全球關懷課程



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

研習主題：全球關懷

講 師：盧亞珍

會議時間：11/15 早上 8：30~10：00

會議地點：二樓會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真	干淑真	詹馨宜	詹馨宜
王佳楨		蔡尚宏	蔡尚宏
陳秉益		蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	
游靜宜	游靜宜	謝政志	謝政志
高 綺	高綺		

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

將力量 的 ORID 質性回饋			
日期	113.11.15	活動名稱	全球關懷課程介紹
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 九年級出現屬社會領域 領導的「全球關懷」課程。 2. 如何從交付責任到完成整 體課程的過程。 3. 八項議題的呈現。		很有趣,很努力的整合 對學生有意義的資訊:	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 能夠掌握課程, 2. 能連結自己的教學資源。 的經歷。 3.		嘗試把相關的經驗 整合到課程資源, 把有趣和有意義 學習內容課題化!	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

陳嘉偉 的 ORID 質性回饋			
日期	113.11.15	活動名稱	全球關懷課程
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 全球關懷課程 2. 國際教育核心素養 3. 《世界的孩子上學去》 4. 尼泊爾國旗不是長方形的		1. 培養學生關懷與同理心 2. 援助無國界族群 3. 課程從無到有的辛苦	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 全世界貧富、城鄉差距都很大 2. 課程的資源 3. 聽到古蘭經 4. 看到倒數日曆原本可參考		1. 明年九年級全球關懷課程能更容易上手 2. 資料印刷時可多班一起使用 3. 跟學生討論相關權益	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

全球關懷課程的 ORID 質性回饋			
日期	113.11.15	活動名稱	全球關懷課程
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 前言 2. 緣起 3. 素材 → 教材 4. 教學分享、回饋		新課綱後, 有很多挑戰, 如何從無到有產出新教材, 非常艱鉅。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 彈性課程的研發, 需要大家的合作。 2. 從研發到授課內容的調整、補充		1. 跨學科、跨領域的課程設計。 2. 多媒本的運用。 3. 教學資源的出處、使用	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

全球關懷課程的 ORID 質性回饋	
日期	113.11.15
活動名稱	全球關懷課程
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 108課綱因無教材可運用,故考慮彈性課程 且挑戰教師可運用的資源與組織能力 2. 以 108課綱 9項重大議題為國際教育核心素養 3. 結合部定課程與專師專長	透過全球關懷課程亦能結合教師歷史教學之專長,培養學生認知、情意、技能,使教學現場更豐富,提升學生的認知、文化素養。
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
內容: 9上四個單元(21週) 課程 9下四個單元(18週) 二、如播放世界的孩子上學去(以尼泊爾國家為例)透過影片讓孩子知道貧困的地區能上學的艱辛不易,如資源不足、距離太遠等 三、相較於台灣我們設備、師資、資源、城鄉差距小,更要珍惜現在所擁有的,抱持一顆感恩的心,是自身的心靈。	1. 唯有了解才會關心,除了立足台灣,也要放眼國際。 2. 身為教師一生中更要不斷學習善用資訊結合各科領域(理化、公)看見學生的優點,提升學生的能力。 3. 課程計畫將讓學習過程更有品質 製定一份完整、完善的

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 113 年 12 月 20 日

地點： 二樓會議室

講師： 王佳楨

主題： 小論文分享



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

研習主題：小論文指導分享

講 師：王佳楨

會議時間：12/20 早上 9：00~10：00

會議地點：二樓會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真		詹馨宜	詹馨宜
王佳楨	王佳楨	蔡尚宏	
陳秉益	陳秉益	蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	謝忻汝
游靜宜		謝政志	謝政志
高 綺	高綺		

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.20	活動名稱	小論文指導分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 說明小論文主題、類別 2. 競賽時間軸 3. 關鍵指引: a. 暑假任務 b. 事例、 (人員、指引、圖文等) 4. 信度、效度的重要。 5. 小論文格式 6. 訓練口試~關於規則(練習再練習) 7. 獎項說明。		1. 小論文的參賽需投入時間、精神,事前的規劃及時間任務安排極為重要。 2. 資料準備需更周全,現場臨時狀況需有備案因應。 3. 經驗分享給予很大的幫助。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 完整了解小論文從無到有的產出過程。 2. 充分感受到指導老師的用心投入及對學生的引導。 3. 了解近幾年小論文競賽的趨勢及相關規則。		1. 想要更了解近年來各主題的內容。 2. 能請更多不同領域的老師分享,可更熟悉,認識更多不同的研究方法。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

小論文指導分享		小論文指導分享	
日期	113.12.20	活動名稱	小論文指導分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 參與小論文比賽的經歷 2. 參與比賽需注意的細節 3. 訓練過程遇到的問題與解決的方向		1. 雖有參考格式, 但重點在內容豐富程度, 不必太拘泥 2. 報告過程只有 6 分鐘, 如何在短時間呈現重點是重要關鍵 3. 開場與問卷的創意是重點,	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 如何指導學生研究主題, 並且注意問卷的信度和效度 2. 訓練比賽的小技巧		1. DFC 活動可利用小論文的經驗 2. 參考小論文的指導過程, 可以作為將來社會領域探究課程的方向。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱	小論文指導分享
113.12.20		Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 探討在教室開空調時 吊扇有沒有開和學生座位 分布，能感受到的溫度 為何？ 2. 參加小論文的詳細說明。		1. 詳細的研究發想、研究 設計和實驗記錄，是平 時習慣社會科教學的 自己，有莫大的衝擊，原來 社會科老師也可以用科學 方法去帶小論文比賽。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 對小論文的題目掌握 和研究設計有更多的 認識和體會。		1. 若之後有機會帶比 賽，會有參考的極高 價值。謝謝佳楨老 師的分享。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

▲小論文指導老師增能研習

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱	小論文指導分享
113.12.20		高綺	的 ORID 質性回饋
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 全國中小學網路小論文議題 ex. 各類議題如何參賽? 2. 擔任指導教師如何選擇風格? ex. 禪宗、佛系…… 3. 小論文時間軸(5~9/11) 資料同時須於 9/11 上傳完畢。		經由佳穎老師詳細講解與 親身說法,讓我們對小論文的 指導有了具體的認知。ex. 題目的 設定、風格的選定、師生的互動 How to 強化孩子對題目有更深 的了解、蒐集資料的能力……等,都 是很重要的過程。 語表達	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 教師帶領學生參加小論文競賽,不 僅可使 teacher 增能也賦予孩子 以人文關懷來成就每一個孩子。 2. 透過比賽,其宗旨亦是期許透過 多元的教學場境賦予教學更能 創新。 3. 小論文→不要拘泥於官方格式		透過小論文指導老師增能研 習,更強化教師社群的熱情。 亦讓我更有挑戰與參與的決 心。教師不但要扮演教學者也 要成為教育實行的行動者、轉 化者。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 3 月 28 日

地點： 地下一樓視聽教室

講師： 陳源豐

主題： 教師職場風險與案例探討



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

研習主題：教師職場風險與案例探討

講 師：陳源豐

會議時間：3/28 早上 8：15~9：55

會議地點：地下一樓視聽教室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真		詹馨宜	詹馨宜
王佳楨	王佳楨	蔡尚宏	蔡尚宏
陳秉益	陳秉益	蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	謝忻汝
游靜宜		謝政志	謝政志
高 綺			

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風 國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

謝政志 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.26	活動名稱	教師職場風險與案例探討
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 動輒得咎的教育現場 ② 從案例分享談教育 職場風險		① 國中小教育現場宛如戰場 ② 要努力活下去。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 在學校受傷要馬上去 看醫生, ② 退休金變好少好少 ③ 學校現場像辦案		① 凡事記錄清楚,如大事記。 ② 持續付出無限的 愛心與耐心 ③ 每個孩子都是家長 的寶貝。 ④ 一定要守法	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

蔣孝章 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.28	活動名稱	教師職場風險與案例探討
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 提供教育現場的爭議及對老師的不利認知。 2. 討論教師退撫年金問題。		1. 風險變大, 需要知道他人之經驗, 並充實應變能力。 2. 教師是一個集體, 不是個人。風格及單打獨鬥獨善其身可以避開對教師的惡意對待。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 知道老師遇到不合理的控告, 可向教師會取得什麼資源。 2. 知道身處哪處洪流, 可以避變。		小心、謹慎堅持加入教師會。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

動輒得咎教育現場的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.26	活動名稱	教師職場風險與案例探討
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 教育現場案例分折 2. 年會改革檢討(確定給付、提撥制) 3. 校事會議程序 4. 校園霸凌防制準則 (大事紀)		1. 案例豐富,類型多元。 2. 講解詳細明白。 3. 相關法令說明清楚。 (懲處 vs 議處)(強制 vs 體罰) (法規 vs 法令)	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫。		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 明瞭教育現場的黑暗 2. 明白、體悟現職教師的困境 3. 對於法令細節更清楚。 4. 家訪的重要(因理解而寬容) 5. 班群的弊端。		1. 不動手、不動腳、不動口 2. 善待你的學生 3. 完善輔導管教紀錄。 4. 更重視班經、教學的細節。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

114.3.28 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.28	活動名稱	教師職場風險與案例探討
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一、年金改革檢討 二、校事會議 三、師生霸凌 四、教 育重要 法之 涉及 記大過的沒有追朔 期畢業後勿和學生 聯絡		一、知法才能保護自己 二、相關訊息積極吸 收	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
一、當場(天)記得直接 去(從學校)驗傷 二、調查時應答技巧 三、反向舉証小孩在家 中也有被責打(罵) 心理類就診問 題未必歸責教師		修正觀念、更有自我 保護意識。熟悉法 條。預防勝於治療。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 4 月 11 日

地點： 二樓會議室

講師： 陳盈羽

主題： 預立醫療



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫-
教師學習社群簽到表

研習主題：預立醫療

講 師：陳盈羽

會議時間：4/11 早上 8：30~9：30

會議地點：二樓會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真	干淑真	詹馨宜	詹馨宜
王佳楨	王佳楨	蔡尚宏	蔡尚宏
陳秉益	陳秉益	蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	謝忻汝
游靜宜		謝政志	謝政志
高 綺	高綺		

成效評估參考表格(二)

花蓮縣 國風 國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

為愛自主認識 高綺 的 ORID 質性回饋	
日期	114.4.11
活動名稱	預立醫療
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
1. 急救 2. 安寧 3. 病主法	透過此次研習了解到為什麼我 需要認識病人自主權利法? 2. 病主法是什麼? 3. 我可以做什麼?
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
收穫: 1. 何謂安寧和醫療條例 2. 何謂預立醫療照護諮商 3. 病人自主權利法跟安寧緩和 醫療條例有什麼差異	對於病人自主權利法,我想每個 人都應了解其核心精神知情 選擇,決定→強調病人擁有 自主與決定權 2. 預立醫療決定書 : 一份保障您未來在 5 款臨床保 件下,可以善終的文件
法源不同 適用疾病不同 拒絕的醫療範圍不同	預立安寧... 安寧緩和醫療 條例 只限末期病人 1. 末期病人 2. 不可逆轉昏迷 3. 永久植物人 4. 極重度失智 5. 其他經中央政 府公告 預立醫療決定書 病人自主權利法 維持生命治療 人工營養及液体 營養

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

認識預立醫療的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.11	活動名稱	預立醫療
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 健保卡註記項目。(例:病主法) 2. 案例分享(王曉民) 3. 死亡預備的思索 4. 安寧法、善終自主權 vs. 病主法 (末期病人) (病人自己)		1. 思考"善終"的意義。 2. 認識意願書(安寧)。 3. 病主法需註記在健保卡。 (五種情形)。 4. 了解判定病主法的條件。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 更清楚安寧法與病主法的差異。 2. 斷食善終的注意事項。 3. (需自行表態)。 如何獲得病主法的保障。 4. 醫療委任代理人(代替本人)		1. 與家人討論。 2. 了解規定。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

干淑貞 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.11	活動名稱	預立醫療
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 王曉民案例。 ② 法源 1. 安寧緩和醫療條例 2. 病人自主權利法 女、		① 案例無知覺的躺了47年。我 覺得痛苦、沒尊嚴、拖累家人。 ② 傳達仁臨終影片。 雖悲難過、但是有尊嚴 的離開、不做沒意義的 治療。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
生死兩無憾。 走的安心。 留下的人也能活得很好。		① 預立安寧緩和醫療及維生 醫療抉擇意願書。 ② 交待家人。 ③ 健保卡註記。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

日期		活動名稱	預立醫療	
114.4.11		林甘 的 ORID 質性回饋		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。			Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 救→植物人 不救→死 2. 和家人談論 △傅達仁追憶 (安樂死)(協助自殺)(拒絕醫療權) ↑ 國外(或瑞士) 台灣			1. 急救義務 2. 病人善終與自主權 (病主法) 3. 安寧緩和醫療條例(急救, 不維生) (病人自主權利法)	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫			Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
5種 1. 末期(洗腎也算) 2. 不可逆的昏迷(半年觀察) 3. 永久植物人(半年) 4. 極重度失智(最後面臨吞嚥能力) → 經鼻胃管 5. 其他政府公告(罕病, 長期無效治療)			1. 醫療委任代理人(家人或非家人) (可設5位)(不建議, 亦次要) 是否能在討論 2. 生死2相安 ex 員警長子長孫, 半年春節後, 由阿公阿嬤當見證人, 有溝通有理解, 是這件沒有經過脅迫。 3. 為著好好活著	

器捐: 1. 腦死: 器官
2. 長期、末期: 組織

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 5 月 2 日

地點： 二樓會議室

講師： 許智傑

主題： 香水製作



國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

研習主題：香水製作

講 師：許智傑

會議時間：5/2 早上 8：15~9：55

會議地點：二樓會議室

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
干淑真	干淑真	詹馨宜	詹馨宜
王佳楨	王佳楨	蔡尚宏	蔡尚宏
陳秉益	陳秉益	蔣孝萱	蔣孝萱
陳嘉偉	陳嘉偉	盧亞珍	盧亞珍
黃慧芳	黃慧芳	謝忻汝	謝忻汝
游靜宜		謝政志	謝政志
高 綺	高綺		

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

謝政志 的 ORID 質性回饋			
日期	114.5.2	活動名稱	香水製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 編織自己思緒 創造自己的味道 ② 一日調香師		香水不僅是味道 更是真實故事	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 從香味認識自己 ② 香味能抒解身心壓力 ③ 調香師是好工作		① 試著讓 香氣融入教室。 ③ 香氣豐富生活。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

干淑貞 的 ORID 質性回饋			
日期	114.5.2	活動名稱	香水製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 各種香精的性質、味道 2. 調香的基本原理及應用		1. 香料的種類、由來、特性、感受到的情緒不同。 2. 調香能激發創造力。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 遠離日常壓力、沈浸在香氛世界、享受創作過程、增進對香氣敏感度。		這樣的互動讓學習過程更生動有趣、可以提高創造力、專注力。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114.5.2	活動名稱	香水製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 各種香精的性質、功用 2. 香水的各種應用		1. 聞香過程中有愉悅放鬆的感受 2. 喜好有各別差異，適合即是最佳選擇	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 調出自己喜歡的香水 2. 了解香水的運用領域與調香師的養成過程 3. 天賦適合領域寬廣，生命各有出路		1. 多探索不同領域的資訊 2. 搭起橋樑看看是否可以通用在自己熟悉的領域	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

高綺 的 ORID 質性回饋			
日期	114.5.2	活動名稱	香水製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一日調香師 創造專屬自己的味道 講師:許智榮 博士		創造專屬自己的香味.就像編織自己的思緒. 前調是初見時的悸動 中調是愉快的停留 後調是縈繞心頭的回憶	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 自己開了愉悅、心情開心 2. 創造自己的風格 3. 和別人展示自己的品味 4. 利用香水改變自己的形象 5. 展現專業 6. 有種儀式感 7. 課程讓人探索每一個香味的個性.		1. 活用香水可以 help 增加自信. 2. 調出自己的味道(氣味) 香味可以使人放鬆 抒解失眠、壓力和負面情緒的解藥 3. 透過香味重新認識自己	