

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 綜合活動領域增能社群

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年10月11日	8 人
113年11月15日	10 人
113年12月27日	11 人
114年02月10日	15 人
114年03月21日	12 人
114年04月11日	10 人

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫 『教師專業學習社群』

綜合活動領域增能社群

ちいかお



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

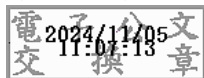


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	綜合活動領域增能社群					
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>4</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)				
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	花蓮縣立國風國民中學		職稱/姓名	環保衛生組長/彭瑞玉	
	電話	0920382650		E-mail	snake1123@hlc.edu.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否	
社群目標	1. 綜合領域(輔導、童軍、家政)專業精進與創新 2. 領域內各科教師經驗與創意分享 3. 歡迎校內有興趣之教師一同參加					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格

*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	彭瑞玉	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	羅振宏	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
	林映辰	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	陳珮蓉	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
	張瓊方	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	高嘉郁	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
	陳威宇	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	黃郁菱	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
	李政家	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	沈聖輝	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
	黃惠琳	綜合活動	☐ 是 ☒ 否	顏嘉瑩	綜合活動	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地

(從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	1	113/09	1112(下)社群共備觀議課	領域會議中實施	召集人 內聘講師	會議室
	2	113/10	【輔導】各式測驗說明(性向、興趣、學習適應量表)	內聘教師示範	內聘講師	會議室
	3	113/12	【家政】食農教育:在地好滋味	外聘教師示範	林聰賢老師 (花農教師)	家政教室
	4	113/02	家庭教育教材教法	內聘教師示範	內聘講師	會議室
	5	113/04	1113(上)社群共備觀議課	領域會議中實施	召集人 內聘講師	會議室
	6	113/05	【童軍】DFC 服務學習經驗分享	外聘教師示範	張文權教授 (台東教育大學)	童軍教室
備註						

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 上學期目標已完成。下學期持續實施中。 (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) 各處室協助與資源運用無問題。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) 教師依課程需求，將社群所學運用於教學中。例如：聖誕花圈製作，於聖誕前夕可教導學生製作，裝飾與美化居家環境。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) 公開觀議課討論，增進成員課程創新實踐，例如：討論紓解情緒方法，可以先讓學生分享，再進行方法的分類，討論適宜個人且適當的方式，增進學生解決問題的能力。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 依規定辦理，相關資料已轉傳業務承辦人。	綜合領域實由三個科目整合而成：輔導活動、童軍、家政，雖說本校綜合領域教師對這三個科目都有一定的知識和教學能力，只是術業有專攻，而且在知識與課程一直不斷在推陳出新的情況下，老師們需要不斷地進行增能，以確保自己的教學品質與內容。 校內老師人才濟濟，透過成立社群，可以相互交流，增進教學能力。因綜合領域配課老師也不少，所以歡迎新加入綜合教學領域的老師也來參加領域社群，相信能有所收穫與成長的。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

(1)社群主題平均分配之考量：輔導活動、家政及童軍至少各一次，總計六次。

(2)社群主題之實用性考量：因綜合活動三個科目，每科每週僅有一堂課，在連貫性較不易的情況下，增能主題設定為可以快速完成，或能配合不同節日需求之實用導向為主，且結合本課程之實作評量，讓教師所學能運用於課程中。

(3)社群主題之革新考量：除了經驗傳承外，也必須納入新的主題，除讓老師能獲得增能外，也讓學生有較高的學習動機。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	2	節	2000	4000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	6	節	1000	6000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣					10000	元整

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

研究發展組長 謝育擇

主任：

主計：

會計室 113040

校長：

課程教學組 林逸翔

校長 劉文彥

113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgj1268@gmail.com
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	綜合活動領域增能社群			1、2	12	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					12	6	10000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：_____群
	2. 公開授課(備觀議課)：_____群
	3. 彈性學習課程規劃：_____群
	4. 跨領域教學(協同教學)：_____群
	5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____1____群
總計共____1____群	

承辦人：

研 究 謝育擇
發展組長

主任：

課程教學
組 長 林逸翔

校長：

校長劉文彥

成效評估參考表格(一)

花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__113_年__11_月__15_日
講師：陳威宇老師

地點：睿智樓二樓會議室
主題：〈童軍〉服務學習經驗分享



韓國童軍大露營分享



領域成員認真聽講



領域成員發表個人想法



服務前訓練說明



服務學習與文化交流



露營活動之營地建設

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第一學期 第二次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間：113 年 11 月 15 日 (10 : 00 ~ 12 : 00)

地點：睿智樓 2F 會議室

講師：陳威宇

主題：〈童軍〉服務學習經驗分享

序	教師簽到	序	教師簽到
1	黃郁菱	11	
2	鄭瑞玉	12	
3	陳威宇	13	
4	李政宏	14	
5	林映辰	15	
6	藍少君	16	
7	鄭振宏	17	
8	蔡亮明	18	
9		19	
10		20	

講師：李光正、陳瑞宏、黃郁菱、蔡亮明、
黃惠琳、沈聖輝

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u><童軍>服務學習經驗分享的 ORID 質性回饋</u>			
日期	113.11.15	活動名稱	<童軍>服務學習經驗分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 介紹世界大露營活動(韓國) 2. 露營活動內容分享 (1)營門設計 (2)搭帳練習 (3)炊事活動 (4)才藝表演		1. 國際交流的童軍活動有異國風情、文化交流，讓孩子可以感受不同的文化差異，激發個人的世界觀。 2. 台灣的國旗居然可以在國際童軍活動飄揚非常新奇。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 活動期間下雨又出大太陽，真的是另類的童軍學習，經驗難能可貴。 2. 領域夥伴們對帶領學生進行服務的經驗有些討論和分享的時間，能彼此勉勵並交流方法。		1. 鼓勵學生參加學校童軍團、參與志願服務工作，增進自己、幫助他人。 2. 學習各式童軍技能不僅對教學有幫助，對自己也很受用。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

〈童軍〉服務學習經驗分享的 ORID 質性回饋			
日期	113.11.15	活動名稱	〈童軍〉服務學習經驗分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 世界大露營活動影片分享 2. 講師參與該活動的經驗談 3. 文化交流、基本童軍能力、突發狀況應變 4. 本校隔宿露營活動		1. 氣候變遷突發情況的因應能力很重要，因為目前此議題在世界各地都在發生轉變，需要有此能力面對。 2. 服務學習前的準備工作是一項重大的工作與能力培養。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 活動可以帶給學生各種能力的培養，如生活自理、炊事經驗學習、才藝表演、同儕合作。 2. 團隊合作的重要性極高，引導學生放下個人成見、自我中心的觀點，進行友誼交流，才能與他人建立美好的情誼。		1. 未來帶領班級進行露營活動時，可以依照講師所提供的注意事項進行準備。 2. 若有機會可以自行組織、計畫志願服務的課程或活動，豐富學生的學習經驗。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u><童軍>服務學習經驗分享的 ORID 質性回饋</u>			
日期	113.11.15	活動名稱	<童軍>服務學習經驗分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 世界大露營活動影片分享 2. 參與該活動的經驗談 3. 文化交流、基本童軍能力、突發狀況應變 4. 本校隔宿露營活動		1. 科技與語言的重要性 2. 友善接納不同文化族群 3. 突發狀況的應變能力	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 帶學生出國，與伙伴們創造出許多第一次回憶，不管開心還是難過，都共同互相陪伴。		1. 嘗試著不一樣的方式管理童軍團。 2. 親自帶著學生們一同前往服務活動及探索不同領域。	

成效評估參考表格(一)

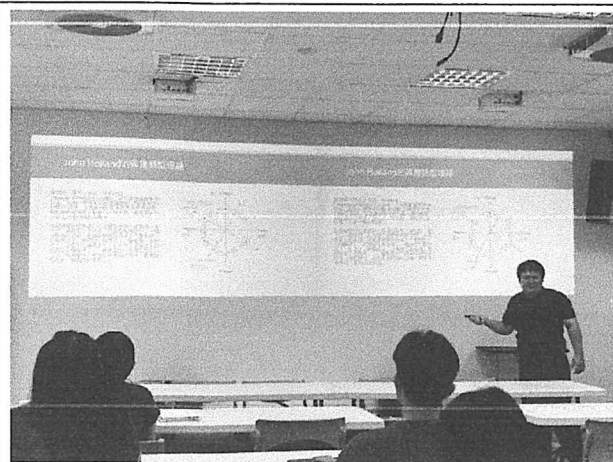
花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__113_年_10_月_11_日

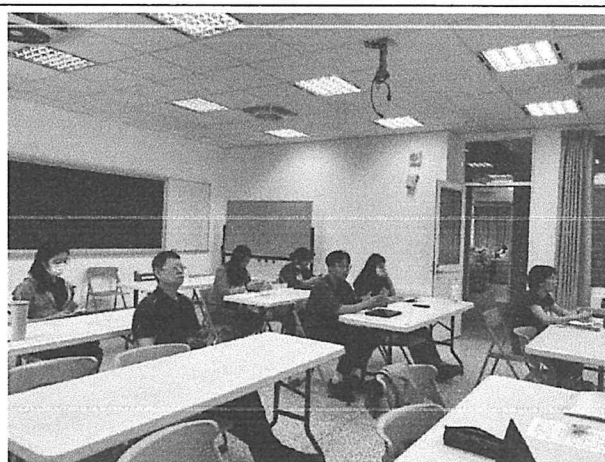
講師：沈聖輝老師

地點：睿智樓二樓會議室

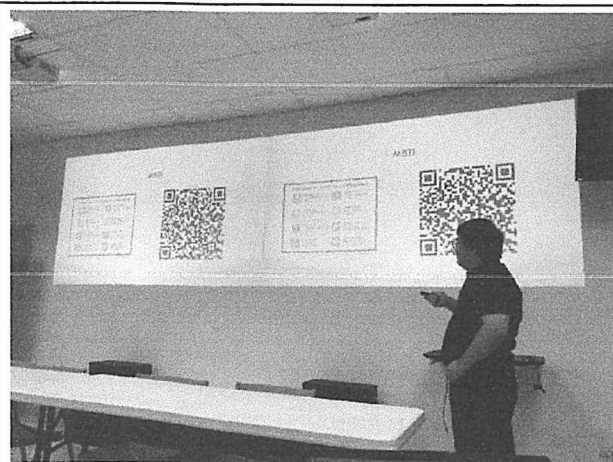
主題：〈輔導〉心理測驗說明



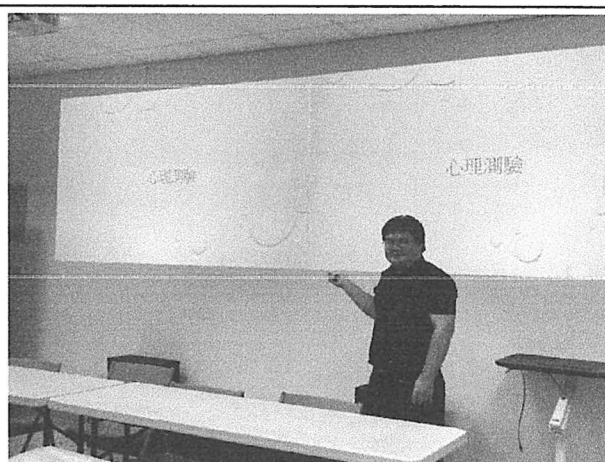
聖輝老師說明興趣測驗理論



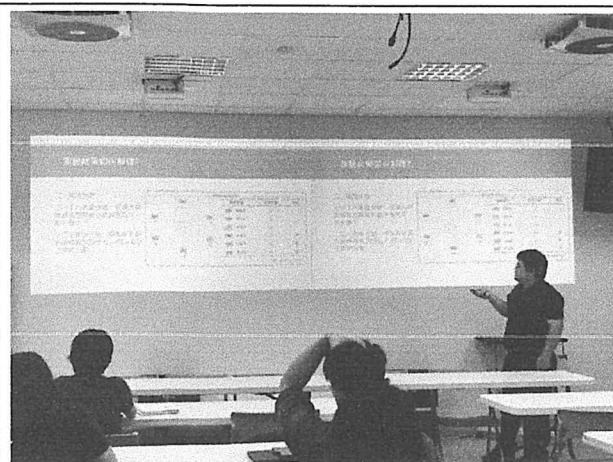
領域成員認真聽講



介紹 MBTI 測驗



介紹本次主題



針對測驗結果進行範例說明



解釋性向測驗的目的

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第一學期 第 次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間：113 年 10 月 11 日 (10 : 00 ~ 12 : 00)

地點：睿智樓二樓會議室

講師：沈聖輝老師

主題：輔導科：各式測驗說明

序	教師簽到	序	教師簽到
1	郭振宏	11	
2	饒嘉祥	12	
3	蔡雲帆	13	
4	趙瑞也	14	
5	林映辰	15	
6	藍心君	16	
7	黃麗林	17	
8	陳威可	18	
9	沈聖輝	19	
10	黃育菱	20	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

心理測驗說明的 ORID 質性回饋			
日期	113/10/11	活動名稱	<輔導>心理測驗說明
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 心理測驗是增進學生自我了解的工具。 2. 性向測驗將於國中八年級施測。 3. 興趣測驗將於國中九年級施測。 4. 介紹學校與心理學常見的心理測驗。		1. 感受到測驗是否有效與測驗設計的方式有關。 2. 即使是老師，在面對測驗時，有時也會像學生一樣焦慮或逃避。 3. 而在進行測驗說明時，老師也理解了為何學生會感到無聊。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解心理測驗實施的目的。 2. 了解不同類型心理測驗的意義。 3. 體驗 MBTI 測驗。 4. 了解巴納姆效應可能會讓人錯以為心理測驗的結果能符合個人。		1. 在實施心理測驗之前要向學生說明施測的重要性以及對自我了解的幫助。 2. 在實施心理測驗之後要針對性的協助學生去釐清測驗結果與自己的想法是否相符，並適當的引進資源提供給學生。	

成效評估參考表格(一)

花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__113_年_12_月_27_日

講師：花農教師群

地點：花蓮農校

主題：食農教育-肉品加工



絞肉降溫冰塊準備



貢丸製作



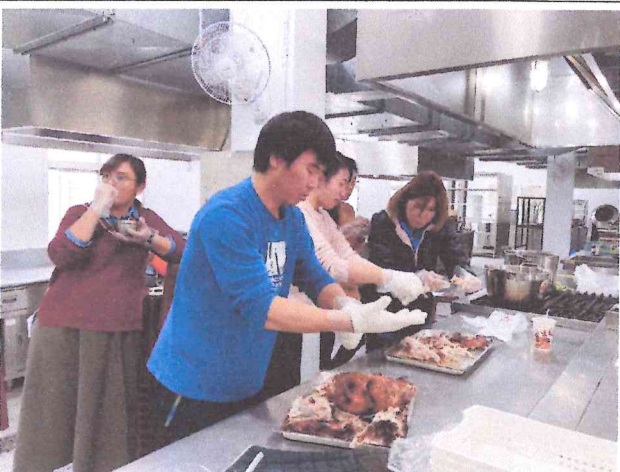
攪拌設備使用教學



貢丸調味料預備



手擠貢丸教學示範



品嚐講師額外預備的烤雞美食

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第一學期 第 3 次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間：113 年 12 月 27 日 (10 : 00 ~ 12 : 00)

地點：花蓮高農

講師：花農教師群

主題：食農教育-肉品加工

序	教師簽到	序	教師簽到
1	趙亞玲	11	蓋少君
2	鄭振宏	12	
3	邱銘豐	13	
4	黃育慶	14	
5	周長印	15	
6	沈聖輝	16	
7	黃志宏	17	
8	林明辰	18	
9	陳武河	19	
10	黃亞林	20	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

食農教育-貢丸 的 ORID 質性回饋			
日期	113. 12. 27	活動名稱	食農教育-貢丸製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 貢丸製作材料介紹、作法及步驟說明 2. 進行實作		1. 第一次製作貢丸, 充實、學習、經驗新鮮 2. 期待實作成果 3. 與領域或夥伴們共同參與很開心	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 學習貢丸的製作方法及細節(ex. 溫度) 2. 夥伴們邊製作貢丸的同時能有彼此分享教學或學生情況的交流機會		1. 教導學生不同的食物製備方法和步驟, 累積學生學習經驗 2. 多參與各式研習, 與不同的同事前輩交流分享	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

食農教育-貢丸 的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.27	活動名稱	食農教育-貢丸製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
製作貢丸: 利用瘦肉、肥肉調味料、等 食材透過混合機攪拌,完 成貢丸製作。		製作過程感到新鮮且 有療癒感,很特別的體驗 ^療	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 認識肉品的加工與製作。 2. 從食材到一份成品過程 中的細節和流程,都是成 就一道美食不可或缺的要素。		1. 在教學中可以融入更多 就與食農教育有關的議 題,引起學生對食物的 重視,並可將此次的經 驗與課程結合。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>食農教育-貢丸製作</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.27.	活動名稱	食農教育-貢丸製作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 貢丸製作。 2. 製作步驟教學。 3. 介紹相關設備。		1. 食農教育與日常生活事務經驗連結。 2. 於課程進行中，感受到教學老師的認真，及我們擔任學員時的療癒。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解加工食品的製備流程。 2. 烹煮貢丸時的注意事項及細則學習。		1. 可在生活中更多留意日常視為平常的經驗。 2. 於品味加工食品時，可以更了解食物來源及製程。	

成效評估參考表格(一)

花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年__02__月__10__日

講師：黃郁菱老師

地點：814 班級教室

主題：家庭教育教材教法



講座目錄說明



家庭教育教學資源



法規說明



議題融入基本理念



相關教學經驗分享



家庭教育價值

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第 二 學期 第 次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間： 114 年 2 月 10 日 (12 : 30 ~ 14 : 30)

地點： 814 班級教室

講師： 黃有菱

主題： 家庭教育教材教法

序	教師簽到	序	教師簽到
1	鄧振宏	11	張雅婷
2	黃有菱	12	陳鳳蓉
3	沈聖錫	13	陳武司
4	黃麗環	14	廖光正
5	黃雲弘	15	張吉煌
6	鄭金榮	16	
7	向岳卿	17	
8	李玟家	18	
9	林曜辰	19	
10	藍少君	20	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

家庭教育教材教法的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	家庭教育教材教法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 家庭教育法規與學校 2. 重視家庭教育 3. 教學示例、教學經驗分享 4. 家庭教育面面觀 5. 繪本：搬過來、搬過去		1. 家庭教育與學校教育息息相關。 2. 重視家庭教育可避免學校問題擴大。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 把學生教導走向較佳之方向，家庭問題少，社會問題也會減少。 2. 現代社會家庭多元發展，同理、理解、尊重是最基本的。		1. 家庭教育和輔導課關聯性高，可在日後課堂融入教學。 2. 繪本設計很不錯，可以有許多主題延伸，我可以運用在自己的教學上。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

家庭教育教材教法的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	家庭教育教材教法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學校與家庭教育 2. 議題融入-家庭教育 3. 教學演示 4. 教學經驗分享		1. 家庭教育時常被忽視，或沒有額外的心力於此。 2. 透過家庭教育融入教學的經驗分享，能讓教師一舉兩得，解決時間限制的問題，同時能正視到家庭教育的重要性。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 可以運用簡單的小故事，帶出各面的家庭家庭教育議題，引導學生討論。		1. 在輔導活動課融入家庭教育，例如家庭如何影響個人的價值觀。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

家庭教育教材教法的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	家庭教育教材教法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 家庭教育與學校的關聯與重要性 2. 家庭教育議題融入 3. 教學示例手冊 4. 相關教學經驗分享		1. 家庭教育並非與教師責任無關，從現在就可以幫助學生建立好的家庭觀。 2. 好的家庭造就好的孩子，可以減少孩子不良的狀況發生，是重要的影響。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 教師本身就該對家庭教育有一定的認同和支持，才能落實在教學當中。 2. 孩子的原生家庭會對價值觀、個性、態度帶來很大的影響，建立正確且適當的家庭教育觀念非常重要。		1. 藉由繪本導入教學主題是很不錯的教學方式，增加課程的內容豐富性，可以多加嘗試。 2. 讓家庭教育成為生活日常應該重視的事情，教師雖然能做的不多，但能有些微的影響就是好的。	

成效評估參考表格(一)

花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114_年_03_月_21_日

講師：彭瑞玉老師

地點：睿智樓二樓會議室

主題：社群共備觀議課<輔導>



七年級上學期生涯檔案介紹



討論生涯~人的一生



分享學生書寫時可能產生的問題



生涯曲線~過去事件與未來展望



課程結合大谷翔平的生涯計劃(目標)



領域夥伴大家一起來討論生涯教育議題

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第 2 學期 第 5 次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間：114 年 3 月 21 日 (10 : 00 ~ 12 : 00)

地點：睿智樓 2F 會議室

講師：彭瑞玉

主題：社群共備觀議課

序	教師簽到	序	教師簽到
1	彭瑞玉	11	陳武河
2	陳淑芬	12	詹光正
3	羅振宏	13	
4	李政宗	14	
5	殷嘉慧	15	
6	黃育菱	16	
7	蔡容欣	17	
8	黃麗珊	18	
9	林咏欣	19	
10	沈智輝	20	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

社群共備觀議課<輔導>的 ORID 質性回饋			
日期	114.03.21	活動名稱	社群共備觀議課<輔導>
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 生涯發展教育教案分享(一):我的生涯曲線。規劃生涯檔案內容時,分享大谷翔平的棒球與人生計劃,以九宮格方式確立目標且細分小目標,一步一步,朝目標前進並連結個人生涯的未來展望。 2. 生涯發展教育教案分享(二):時代變遷與職場關係。分享未來趨勢並結合聯合國 SDGs,預測未來衰落與新興的職業。蒐集相關的夢幻職業、辛苦與危險的職業。並想想之間的關聯性。 3. 生涯發展教育相關議題的討論。		1. 透過生涯曲線(事件)的思考,學生大多能覺察目前的生涯表現,事件與情緒關聯,未來展望的部分,需引導落實於生活中去實踐。 2. 有很多的媒材可以提供給學生作為教材,思考與討論未來趨勢的發展,相信他們能發揮想像力。說不定還能預測未來,準確的。 3. 我們可能無法像大谷翔平那麼厲害,但是有些精神與方式是我們可以學習的。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 在蒐集相關資料時,其實有許多可以做為討論議題。也可以讓學生自己利用網站蒐集相關資訊。 2. 因為我們走過的路比學生多,所以局勢的變化,我們都看在眼裡,可以和學生分享。 3. 關於未來的職業趨勢,很值得和學生一起討論,可以再增設 AI 相關的產業。		1. 如果還有其他結合生涯檔案的教案或生涯發展教育相關教案,可以和大家分享,愈來愈精進自己教案。 2. 自己在相關議題仍有許多進步空間,有些專家會做相關的分析,其實也可以去研究,對自己生涯也會有所收穫。 3. 世界局勢變化萬千,牽一髮而動全身。身為地球村的一份子,除了順應時勢變化外,當然也希望成為引導潮流者。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

社群共備觀議課<輔導>的 ORID 質性回饋			
日期	114.03.21	活動名稱	社群共備觀議課<輔導>
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 短片及觀察討論 2. 生涯檔案撰寫 3. 棒球明星生涯歷程分享 4. 九宮格思考法 5. 展望未來		1. 課程架構是有趣的，足以引法學生的學習及思考動機。 2. 明星的生涯歷程和生活態度很值得學習、仿效。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 九宮格(放射性)思考法可引發學生自省並進行品格教育內容。 2. 檔案撰寫的注意事項，說明並提醒在課堂中學生可能書寫錯誤的內容，須特別留意和叮嚀。		1. 九宮格思考法是好用的工具，可以應用在家政課程中。 2. 好的人物示例增加課程豐富度及吸引力，可多加蒐集和應用。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

社群共備觀議課<輔導>的 ORID 質性回饋			
日期	114.03.21	活動名稱	社群共備觀議課<輔導>
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 生涯階段影片 2. 生涯檔案 p. 9~p. 10 介紹 3. F 點-展望未來、未來目標(指導語須是正向情緒)		1. 以不同影片引起動機。 2. 受鼓勵。 3. 展望未來但沒有實現也沒關係，感受到希望感、有嚮往。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 影片後「聚焦」在國中階段。 2. 引導學生觀察、連結。 3. 大谷翔平 17 歲寫下的目標，引導學生以九宮格思考法思考名人的努力、連結自身生活，訓練自己聚焦在具體的目標及行動。		1. 九宮格(放射思考法)可用於引導學生訂定生涯目標，增加動機與動力。	

成效評估參考表格(一)

花蓮縣__國風__國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114_年_04_月_11_日

講師：李光正老師

地點：睿智樓二樓會議室

主題：PBL 問題導向學習法在綜合領域的應用



研習主題說明簡介



暖身活動-海龜湯討論



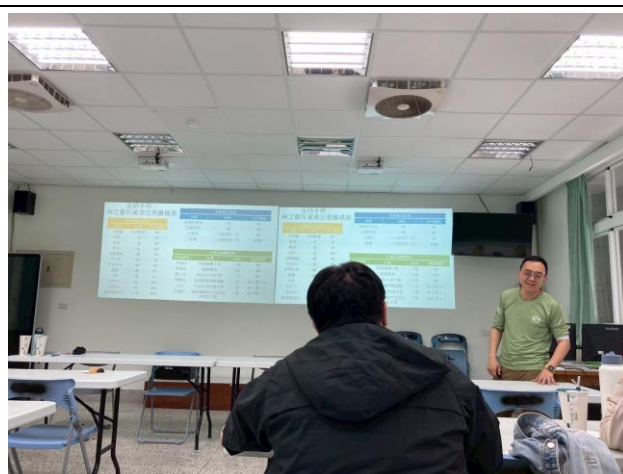
暖身活動引導主題的概念介紹



問題思考面向的迷思



應用學記說明提問重要性



活動帶領經驗分享

花蓮縣立國風國中 113 學年度 第二學期 第三次 綜合活動領域 社群 簽到表

社群時間：114 年 4 月 11 日 (10 : 00 ~ 12 : 00)

地點：審智樓 2F 會議室

講師：李光正

主題：PBL 問題導向學習法在綜合領域的應用

序	教師簽到	序	教師簽到
1	蕭振宏	11	
2	李政泉	12	
3	黃亞林	13	
4	蔡冠辰	14	
5	顏嘉宏	15	
6	張雅婷	16	
7	李光正	17	
8	沈啟明	18	
9	黃育菱	19	
10	陳武昇	20	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

PBL 問題導向學習法在綜合領域的應用的 ORID 質性回饋			
日期	114. 04. 11	活動名稱	PBL 問題導向學習法 在綜合領域的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 故事引起投入問題引發思考。 2. PBL 與傳統學習在情境建構的差異。 3. 問題導向學習法應跟著學生的主體性走。 4. 問題發展-起始、探索-解決。 5. 活動帶領經驗分享。		1. 新奇、有趣。 2. 觸發想透過提問來解決問題的動機。 3. 激起自己的教學設計方向。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 問對問題才能看出學生的素養。 2. 提問的重要性。 3. 問題導向與專題導向的差異。		1. 將體驗教育提問技巧融入課程設計。 2. 希望參與更多問題導向學習法的研習， 精進自己設計問題的能力。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

PBL 問題導向學習法在綜合領域的應用的 ORID 質性回饋			
日期	114. 04. 11	活動名稱	PBL 問題導向學習法 在綜合領域的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 引起好奇心。 2. 問題導向學習法介紹。 3. 提問思考技巧概念。 4. 活動帶領經驗分享。		1. 覺得很新鮮，能了解問題導向學習與專題 導向學習法的不同之處。 2. 藉由講師的舉例，擴展思考的範圍是個印 象深刻的體驗。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解如何發問的技巧。 2. 用多元的方向思考問題(順/逆向思考)。 3. 體驗教育、PBL 是課堂中很好用的工具。		1. 思考如何能發出一個好問題，以引發學生 思考的動機。 2. 練習多思考問題的方法，跳脫舊有框架， 能擁有更多新的發想。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國(小/中)辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

PBL 問題導向學習法在綜合領域的應用的 ORID 質性回饋			
日期	114. 04. 11	活動名稱	PBL 問題導向學習法 在綜合領域的應用
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 用海龜湯當作引起動機、暖身活動 2. 問題導向學習法概念介紹說明 3. 講師體驗教育活動帶領經驗分享		1. 分享的內容很精實，很值得領域夥伴的學習和應用。 2. 分享中，講師提到了一個國外體驗教育的例子令我印象深刻，因為在台灣的教育當中不太可能出現。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. Problem base learning 與 Project base learning 兩者之間的差異。 2. 要如何提問、搭鷹架給學生有架構、有效能的學習很重要，卻也考驗著教師的課程設計能力。		1. 自己的課程設計可以多參考本次講師的舉例和活動經驗。 2. 個人對於提問設計的能力欠缺技巧和經驗，想多方涉略並與領域夥伴共學。 3. 講師的體驗教育經驗很有趣，希望有機會可以組織校內舉辦。	