

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:自然領域學習社群

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年09月03日	15 人
113年09月24日	10 人
113年10月15日	15 人
114年03月04日	17 人
114年04月15日	13 人
114年06月03日	9 人

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫 『教師專業學習社群』

自然領域學習社群

ちいかお



113 學年度花蓮縣國風國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	自然領域學習社群				
申請項目	類別	☐ 新辦 ☐ 延續性(已辦 <u>4</u> 年)		社群組成	☐ 單校 ☐ 跨校
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)			
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	國風國中		職稱/姓名	劉祝住
	電話	0916-953815		E-mail	liujue@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否
社群目標	增進自然領域教師教學專業知能，將各項教學理論與方法融入教學。 二、了解並確認學生的學習盲點與迷思概念。 三、透過教師之間的深入對話與討論，落實教師專業成長的目的。 四、促進教師間的合作與創新，提升教學效能。				

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

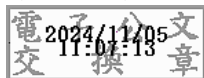


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	吳姿嫻	自然	☐ 是 ☒ 否	郭民靖	自然	☐ 是 ☒ 否
	黃耀輝	自然	☐ 是 ☒ 否	戴淑萍	自然	☐ 是 ☒ 否
	林藝暉	自然	☐ 是 ☒ 否	林祖濬	自然	☐ 是 ☒ 否
	傅安生	自然	☐ 是 ☒ 否	蔡欣吟	自然	☐ 是 ☒ 否
	洪曉揚	自然	☐ 是 ☒ 否	黃依萍	自然	☐ 是 ☒ 否
	邱齡瑩	自然	☐ 是 ☒ 否	劉祝佳	自然	☐ 是 ☒ 否
	劉文平	自然	☐ 是 ☒ 否	張雅婷	自然	☐ 是 ☒ 否
	莊能傑	自然	☐ 是 ☒ 否	鄒玉鈿	自然	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☐ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)					

☒ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☒ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)						
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	113.09	專題研究(一) 會考試題分析	演講討論	內聘教師	實驗室
	2	113.10	專題研究(二) 科學探究式教學分享	演講討論	內聘教師	實驗室
	3	113.11	專題研究(三) 科學閱讀理解策略	演講討論	何憶婷 台南市 中山國中	實驗室
	4	114.3	專題研究(四) 實驗探究教學~科學遊戲分 享	演講討論	謝迺岳 新竹市 社區大學 新竹高中 退休教師	實驗室
	5	114.4	專題研究(五) 多元評量分析與應用	演講討論	內聘教師	實驗室
	6	114.5	科學探究式教學公開觀課分 享(含共備觀議課)	教學演示	內聘教師	教室
備註						

113 學年度花蓮縣國風國小/國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形	
(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)	
(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)	
(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)	
(5)經費核銷與成果彙整情形：	

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘鐘點費	4	節	2000	8000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 內聘鐘點費	2	節	1000	2000	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4 講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5 印刷費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6 教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支					8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 10000 元整						9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：研 究 謝育擇 主任：

主計：

校長：

校長劉文彥

課程教學組 林逸翔

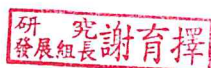
113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgjl268@gmail.com
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) * 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	自然領域學習社群			1、2、5	16	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					16	6	10000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：__1__群 總計共__1__群
----------	--

承辦人：



主任：



校長：

代

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 113 年 09 月 03 日

地點： 睿智樓 4 樓 自然科 八年級實驗室

講師： 林藝暉

主題： 會考試題分析工作坊



花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第一學期

自然領域教學研究會 第二次會議 簽到表
暨會考試題分析工作坊

會議時間：113 年 9 月 3 日(星期二) 下午 13:05

會議地點：睿智樓 4 樓 八年級自然科實驗室

召集人：林藝暉 老師

紀錄：林藝暉 老師

簽到：

戴淑亭	鄒玉娟	
蔡以吟	劉文平	
黃依萍	林祖濬	
劉祝修	邱桂雲	
吳宇嫻	郭民靖	
賴冠軒	林藝暉	
洪曉揚		
張瑞芳		
張振宇		

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

會考試題分析工作坊的 ORID 質性回饋

日期	9/3	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
分析本校考生在自然科各題的答對率與全國的差異,並針對表現較差的題目提出教學改善建議。會中也分享許多實用的教學策略		這次研討會讓我感到很受用,尤其是看到每個題目都有具體的教學策略建議。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解教學不能只講結果,更要重視概念的建立過程,如第16題關於壓力的概念,需幫助學生建立正確的理解而非背公式		打算重新規劃教學進度,在每個單元多留一些時間進行概念釐清和實例應用的討論	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

會考試題分析工作坊的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
社群共同分析了 113 年自然會考試題, 針對超過 3% 通過率差異問題目深入討論。其中第 3 題對我來說很有啟發。	此題為地科, 對於生物專長的我來說, 能更貼進學生。有 40% 的學生判斷錯誤, 讓我很有感。
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?
領悟到教學不在專精, 而在於站在學生的角度, 幫他們理解。	1. 把不熟悉的概念整理出來, 運用圖表和實作來教學。也能試著連結生物科, 利用植物生長和太陽關係, 來做更深刻連結!

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋	
日期	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。	Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
分析本校答對率低於全國平均值的 3% 題目，總共 15 題。提出了各自的教學改善策略	從學生盲點中看到各科的分析，特別是 41 題讓人印象深刻，這樣系統性分析有助於改善自己的教學。
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫	Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
從中可以體會到學生讀題的策略必須改善，不是不懂，而是看錯。例如染色體數目，單套、雙套一時誤解。	我決定平時多叮嚀學生讀懂題目，要畫記。考試時不要一不小心把單套、雙套數目弄錯了。

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

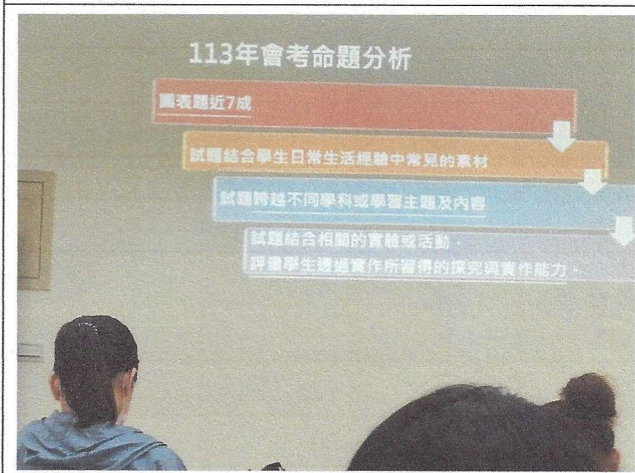
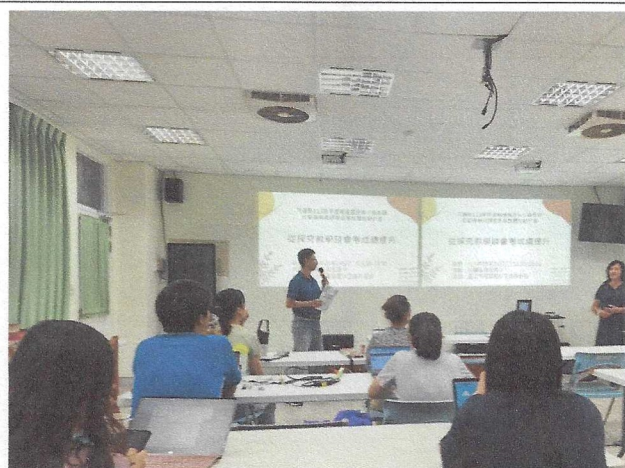
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 9 月 24 日(星期二) 下午 13:20

地點：睿智樓 2 樓 會議室

講師：王美玲

主題：[素養導向]自然科學領域專業成長研習-從探究教學談會考成績提升



花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第一學期

自然領域社群研習 簽到表

研習題目：[素養導向]自然科學領域專業成長研習-從探究教學談會考成績提升

研習時間：113 年 9 月 24 日(星期二) 下午 13:20

研習地點：睿智樓 2 樓 會議室

簽到：

林祖濬	張繡芳	洪曉揚
蔡欣吟	黃耀輝	戴淑萍
鄒玉鋼	邱裕芸	吳宇嫻
賴冠廷		
		劉姮、張雅婷、林榮峰公假
		黃依萍請假
		劉麗任請假

成效評估參考表格(二)

黃

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

從探究教學談會考成績提升 的 ORID 質性回饋			
日期	9/24	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
講師先示範了探究教學，然後談論了教育會考題目裡有關探究教育的題型和學生的作答情形		覺得老師對探究教學能大量尋找題材並引導學生學習。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
能知道如何引導學生在學習和答題的過程中去思考。		會多要求學生作答時多畫出關鍵字詞，並忽略錯誤引導，另外在自己教學時也能進行探究。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

洪曉揚的 ORID 質性回饋			
日期	9/24	活動名稱	從探究教學談會考成績提升
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 講師先以花生豆莢讓學生剖開，了解果實與種子間的關係		1. 探究過程的第一步驟就是，從觀察開始引導學生發現問題	
2. 講師再分享國中教育會考網站上的資料，了解各項成績分析代表的意義及應用		2. 若我們可以看到自己任課班級的成績統計資料，會更有助於釐清學生學習上的迷思	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 不要把探究教學想得很難，共同備課可以降低難度		1. 邀請同仁利用社群時間共同備課產出探究教案	
2. 分析學生的成績分布，可以制定合適的教學策略，幫助不同程度的孩子		2. 以學生的成績資料分析，找出學生的迷思概念，在課堂上加以澄清	

類

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

從探究教學談會考成績提升 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 探究課程的安排 (以生物為主) 2. 會考試題分析 3. 如何改善會考成績		1. 瞭解實作對教學的幫助 2. 探究教學的課程內容可以很生活化	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 探究教學的設計若能更貼近生活會對學生產生更大吸引力 2. 瞭解會考試題的挑選及編排藉此提升學生解題技巧		1. 設計更有趣的探究課程 2. 加強訓練學生解題技巧	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 10 月 15 日(星期二) 下午 13:30

地點：睿智樓 2 樓 會議室

講師：涂欽鴻

主題：[媒體素養]Copilot 實務操作及運用



花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第一學期

自然領域社群研習 簽到表

研習題目：[媒體素養]Copilot 實務操作及運用

研習時間：113 年 10 月 15 日(星期二) 下午 13:30

研習地點：睿智樓 2 樓 會議室

簽到：

洪曉揚		
林祖濤		
邱銘堃		
林英峰	賴冠宇	
許煒琳	蔡以吟	
戴淑萍	黃依萍	
劉文平	吳安嫻	
張縉芳	邱珮珊	
劉淑伶	郭民靖	鄒玉鈿老師開會請假 黃耀輝老師請假

成效評估參考表格(二)

戴

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

Copilot 實務操作運用 的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
chap. 4.0. copilot.		教學步驟順暢. 學習起來 很愉快。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
依步驟就順利將軟體裝好 在電腦上. 研習之後. 很方便可以自我練習. 很有效率.		用科技協助學生 完成自傳. 分析未來工作 上協助教學命題. 分析 報告.	

成效評估參考表格(二)

郭

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

Copilot 實務操作運用 的 ORID 質性回饋			
日期	活動名稱		
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
chatgpt 實作 chrome 附加軟件實作		內容充實-實用 因場地設備、時間因素操作 時間較短。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
AI 產出的語法設定及 不同軟件之間的協作邏輯 有更深刻了解		平時小考出題應用 可教給認真學生做為 學習檢核使用。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

Copilot 實務操作運用 的 ORID 質性回饋			
日期		活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 介紹 chatgpt 的使用方式 2. 分享 chatgpt, Monica 在教學上的應用。		1. AI 的功能強大, 讓效率事半功倍。 2. AI 一日千里, 得讓 AI 為自所用, 也要學著辨視 AI 產出的品質。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 學會很多工具 2. 知道其他老師運用 AI 在教學上的創意與點子。		1. 善用 AI 軟件, 讓它幫忙發想、規劃課程活動。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 03 月 04 日

地點：4 樓八年級實驗室

講師：許智傑博士

主題：香水研習：親手製做個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油



每位教師手上各有 15 種香味



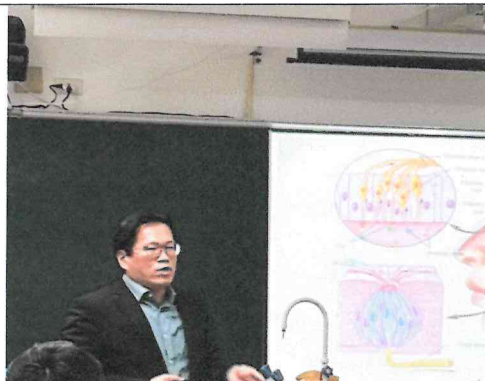
領域教師認真感受香味帶來的差異



領域教師聚精會神參與



講師講述香水的歷史與法國關係



生物學專業背景講述香味與嗅覺器官神經關係



香水的賦香率跟香味分子大小的關係，分子大者為香水後調

花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第二學期

自然領域社群研習 簽到表

研習題目：親手製作個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油

研習時間：114 年 3 月 4 日(星期二) 下午 13:10-15:10

研習地點：四樓八年級實驗室

簽到：

張雅婷	魏淑珍	
黃耀輝	林黃明	
洪曉揚	吳宇嫻	
林祖濬	邱冠英	
張繡芳	劉祝佳	
王新龍	戴淑萍	
黃依萍	蘇士華	
蔡以吟	蔡家怡	
郭民靖		劉祝佳老師科展開會請假 賴冠好老師有課請假

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

張雅婷 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.4	活動名稱	香水研習：親手製做個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 香水的歷史 2. 香水的提煉方式 3. 香水的香味差異		學到很多香水的知識	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解香水香味的來源 學會判斷基本香味差異		想透過講師提到的歷史與物理學的進展更加深究這個過程	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

李民靖的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.4	活動名稱	香水研習：親手製做個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 香味與香水 2. 香水提煉方式與化學 3. 香水的歷史 4. 人類嗅覺與香味		香精味道會改變	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
嗅細胞作用機制可再研究		再了解市面上香水成分的差異。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

黃依萍 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.4	活動名稱	香水研習：親手製做個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 香味與香水 2. 香水提煉方式與化學 3. 香水的歷史 4. 人類嗅覺與香味		不同香味 產生不同的感受	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
香水提煉過程		八下有機化學 可以提到香味。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

鄭秋佳 的 ORID 質性回饋			
日期	114.3.4	活動名稱	香水研習：親手製做個人專屬快樂香水體驗南北半球的法澳舒壓精油
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 香味與香水 2. 香水提煉方式與化學 3. 香水的歷史 4. 人類嗅覺與香味		1. 調香精分為前、中、後調，依喜好調整。 2. 香水的優劣差異	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 精油的萃取過程 2. 調香師不是人人都可以。		了解萃取來源的歷史及過程，對日後香味的判別會更留意。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 04 月 15 日

地點：4 樓八年級實驗室

講師：張雅婷

主題：自然科會考趨勢與計分方式分享



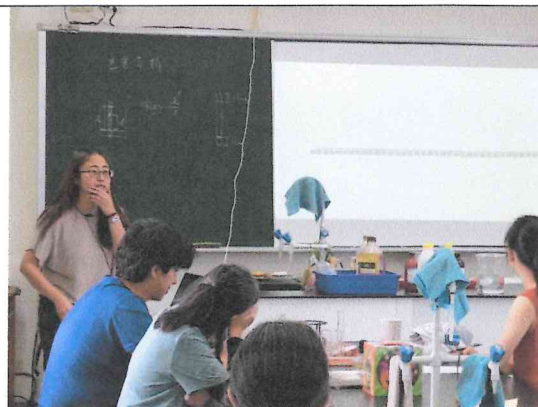
講師分享自己在計分中心經驗



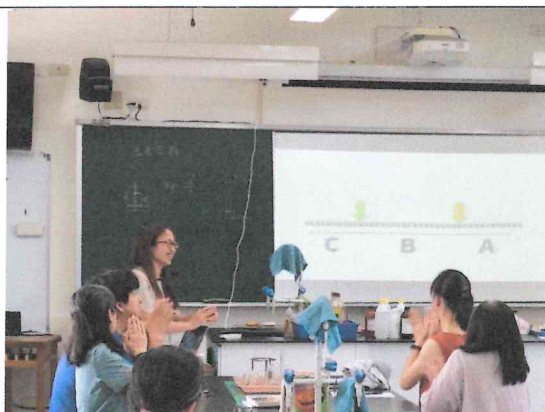
聚精會神聆聽



領域教師提出問題互動中



會考等級切分方式



講師提到若有細節可私下詢問



講師根據去年狀況分享今年趨勢

花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第二學期

自然領域社群研習 簽到表

研習題目：會考趨勢與計分方式分享

研習時間：114 年 4 月 15 日(星期二) 下午 13:10-15:10

研習地點：四樓八年級實驗室

簽到：

洪曉揚	戴淑萍	
張繼芳	蔡以吟	
黃耀輝	王淑芬	
黃依萍	張雅婷	
鄒玉鋼		
郭昆清		
吳宇嫻		
林莞晴		
邱桂雲		賴冠好老師有課請假

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>吳宇翔</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114. 4. 15	活動名稱	自然科會考趨勢與計分方式分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
會考自然科 A、B、C 切的題數		提供自然科老師們備課的方向	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解會考如何計分(分出 不同等級)		努力減 C	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

黃耀輝 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.15	活動名稱	自然科會考趨勢與計分方式分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
知道教育會考區分 A、B、C 是由群體決策的過程		希望能努力減少 C 的學生人數	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
對試題閱讀、或列式題的趨勢、讓自己教學時也能注意。		會讓自己多出席這樣的討論、掌握會考命題方向	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>黃依萍</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.15	活動名稱	自然科會考趨勢與計分方式分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
會考計分		給任課老師很實用的上課(備課)構思	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解會考計分方式		挑戰減C	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

自然科學的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.15	活動名稱	自然科會考趨勢與計分方式分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 文轉圖、圖轉文的能力很重要。 2. 了解 A、B、C 等級的切點如何產生。		自然科要拿到 A 比其他科難。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解會考命題核心價值, 及未來可能的趨勢。		訓練學生畫關鍵字, 及加強圖文互轉的能力。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 06 月 03 日

地點：4 樓八年級實驗室

講師：郭青鵬老師

主題：如何使用 AI 來進行素養導向課程設計



郭老師介紹自己學區內學校的競爭度



郭老師協助解決同仁們的軟體問題



與同仁討論解決方案處理問題



講師精彩的分享自己教學經驗



同仁們實際操作演練中



全體同仁聚精會神聽講師分享

花蓮縣立國風國民中學 113 學年度第二學期

自然領域社群研習 簽到表

研習題目：如何使用 AI 來進行素養導向課程設計

研習時間：114 年 6 月 3 日(星期二) 下午 13:10-15:10

研習地點：四樓八年級實驗室

簽到：

張非婷		
郭民靖		
張繡芳		
蔡以吟		
劉政位		
邱冠宏		
吳安嫻		
林祖睿		
林苡峰		劉文平老師帶學生領獎、 黃依萍老師回診請假 賴冠好老師有課請假

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114.6.3	活動名稱	如何使用 AI 來進行素養導向課程設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 教學設計 搭配模擬軟件 ② mixerbox 的運用 ③ languageactor 的運用。		① 搭配軟件模擬是實驗,時間短又能目睹變化,具體化抽象概念 ② AI 能減輕備課負擔。 搭配	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 認識更多可用在輔助教學的軟件資源。		① 將這些軟件融入日常教學或班級經營中。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114. 6. 3	活動名稱	如何使用 AI 來進行素養導向課程設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. AI 應用在課程中的層面 舉例 ex: 摩擦力 2. 學習單設計與影片(實驗)結合		1. 善用現有教學資源 2. 指令的精準與差異結果	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 為何要用 AI 協助教學 2. AI app 應用在班級經營的分享		1. 立即行動 發現困境 解決問題	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

張指芳的 ORID 質性回饋			
日期	114.6.3	活動名稱	如何使用 AI 來進行素養導向課程設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
☆ 台北學校同學區到 Fu x ☆ mixerbox. ☆ languagerator		老師講解到 ← 最大解 f 的小技巧、再一新	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
收穫很多科技輔具		1. 做 f 實驗時, 考慮用最少的 操作。 2. 科技輔具加入 教學。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114.6.3	活動名稱	如何使用 AI 來進行素養導向課程設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 對於自然科上課的協助 實例: 2. Mix Box - Podcast 生成器 的介紹. 有文本編輯, 3. Language Reactor. 語言翻譯		1. Podcast 生成器很幫助. 2. 城鄉差距距十分巨大. 3. Language Reactor 是 方便的好工具.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 新科技的發明. 讓教學 更有趣. 2. 世界觀對教師十分重要. 3. 老師自我動能十分重要.		1. 使用 Mixer Box AI GenPod 產生 Podcast. 結果十分 驚艷. 2. 實際使用提升外語 能力.	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114.6.3	活動名稱	如何使用 AI 來進行素養導向課程設計
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 工具融入課程的 簡易性提高。		好方便!	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
老師持續接收與發展 不同的教學教材的 心, 很珍貴啊!		利用老師介紹的工具 生成素養題型, 融入 段序、	