

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫

『教師專業學習社群』

數學領域教師學習社群

ちいかお



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

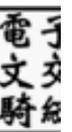
附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表 (CG3095)」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日
發文字號：府教課字第1140022681號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表 (CG3095)」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



1140000643

式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	國風數學領域教師學習社群						
申請項目	類別	<input type="checkbox"/> 新辦 <input checked="" type="checkbox"/> 延續性(已辦 <u>4</u> 年)		社群組成	<input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校		
		<input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群					
	重點主題	<input checked="" type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題)					
		<p>1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。</p> <p>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。</p>					
召集人	所屬學校	國風國中		職稱/姓名	蕭明安		
	電話	03-8323847		E-mail	mingannn@gmail.com		
	是否參加過學校社群召集人增能研習				<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
社群目標	<p>1. 增進教師專業發展智能，提升學生學業成就。</p> <p>2. 鼓勵本校教師積極參與專業學習社群，提升專業知能。</p> <p>3. 透過專業教學探討互動研習，精進教學能力。</p>						
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	

*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	蘇湘芬	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	蔡尚軒	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	蕭明安	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	蔡尚峰	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	謝孟珊	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	曾尹姿	數學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
社群類型 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究) <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略 <input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) <input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) <input type="checkbox"/> 8. 其他()					
實施進度 (從 112 年 8 月至 113 年 6 月底止至少 6 次,欄位不足請逕 行新增,講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
1	113/09 (1 節)	第一學期課程相關規畫、學習議題與主題活動探討。	教師示範與 成員討論	內聘講師 邱清池老師	2F 會議室	
2	113/10 (2 節)	數位學習與數位軟體應用。	教師示範與 成員討論	內聘講師 蔡尚軒老師	智慧教室	
3	113/11 (2 節)	<u>公開觀議課</u> 觀課教學、共備議課交流與	教師示範與 成員討論	內聘講師 蔡尚峰老師	2F 會議室	

			回饋。			
	4	114/03 (1 節)	第二學期學習議題與主題活動探討。	教師示範與 成員討論	內聘講師 曾尹姿老師	2F 會議室
	5	114/04 (1 節)	素養導向教學策略與素養導 向命題設計。	教師示範與 成員討論	內聘講師 蕭明安老師	2F 會議室
	6	114/05 (1 節)	12 年國教數學教學策略及會 考相關議題探討、回饋分享 與建議。	社群成員對 話	內聘講師 蘇湘芬老師	4F 圖書室
備註						

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 112 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：111 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
1. 社群成員的彼此討論，和講師之間的交流，讓教師們更有成長，受益良多。 2. 社群成員透過觀摩公開觀議課、素養教學策略，彼此交流互動，精進教學與提升學生的學習成效。 3. 學年計畫皆能如期達成，完成目標。	1. 透過社群讓老師們能有更多的互動，精進教學方式，互相成長。 2. 藉由教師的教學示範與成員間的討論，能更精進教學策略，讓學生更能將數學融入生活情境。 3. 藉由數位學習與數位軟體應用，輔助教學模式，提升學生的學習成效。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：本學習社群主要針對數學領域之教師，利用領域時間討論，落實課程深化與轉化，藉以精進社群教師之教學實踐、提升學生的學習成效。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	內聘鐘點費	8	節	1000	8000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。 6. 交通費及住宿費請核實編列。 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。
	2	印刷費	50	本	30	1500	
	3					0	
	4						
	5						
	6						
	小計					9500	
7	雜支				500		
總計：新臺幣 壹萬 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

研究發展組長 謝育擇

主任：

課程教學組長 林逸翔

主計：

6

會計室 劉文彥

校長

校長劉文彥

113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgjl268@gmail.com
<p>學習社群重點主題：(可複選)</p> <p>1. 學習診斷與學力促進</p> <p>2. 公開授課(備觀議課)</p> <p>3. 彈性學習課程規劃</p> <p>4. 跨領域教學(協同教學)</p> <p>5. 其他(教師專業成長之相關議題)</p> <p>* 社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明</p>							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	國風數學領域教師學習社群			5	16	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					16	6	10000

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)： <u> 1 </u> 群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____群 <div style="text-align: right;">總計共 <u> 1 </u> 群</div>
----------	--

承辦人：

研究發展組長 謝育擇

主任：

課程教學組長 林逸翔 代

校長：

校長 劉文彥

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 12 月 12 日

地點：睿智樓四樓圖書館

講師：王錦懋老師

主題：專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量



向與會老師說明此次研習內容項目



向與會老師分享命題趨勢書面文件



與會老師參與研習透過數位載具應用



透分組討論尋求教學評量共識



與與會老師對分享自身教學經驗



與會老師立即網路查詢相關資訊

數學領域會議記錄

時間：113年12月12日(四)下午14:00~15:40

地點：二樓會議室

主席：王錦懋

記錄：王錦懋

1.專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量

簽到處：請依序簽名

1. 王明安	2. 邱清池	3. 蔡尚軒
4. 康永邦	5. 謝嘉明	6. 陳炳堯
7. 王凱乙	8. 林靜君	9. 翁玉平
10. 蔡尚峰	11. 蔡宗翰	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>探討近年來命題趨勢。</p>		<p>文字數量,表格閱讀 理解變多且為拿分 之關鍵</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>在複習九年級課程 可以更加針對試題 方法予以協助。</p>		<p>可以帶嚐試自己命題</p>	

填寫人： 張文忠

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
分享近年課綱導向下的命題 改變。		傳統的紙筆測驗從不足處理 學生的數學問題。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
從命題趨勢來看,素養導 向的試題已成主流。		和同事一起建立素養導向 試題的共享平台,讓老師 間能互相交流應用。	

填寫人： 康定邦

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
命題題目難易度是否難以檢証		了解題幹取何增加思考深度	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
很C變, 減C的能力		多思考多學習多培訓	

填寫人： 王如子

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
不再死背公式，而是「理解 核心概念」。		學測注重跨領域知識 的整合，及生活情境運用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解「解題技巧」的 重要性。		錯誤反思，針對錯的 題目要找出錯誤原因	

填寫人： 邱清池 6/4

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>1. 近期會考趨向「情境化」、「素養導向」與「跨領域整合」。題目強調學生的理解和應用能力。</p> <p>2. 教師逐步導入不同評量方式，包含形成性評量、表現性評量，以全面觀察學生的思考歷程。</p>		<p>在教學現場實際觀察，會感受到傳統的「解題式教學」已難以應，對新型題型的挑戰，面對生活化敘述題或需統整資訊的圖表題時，易陷入無法理解題意的困境。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>數學教學核心已不再只是「教會學生解題」，而是「培養學生理解問題與解決問題的能力」。</p>		<p>1. 持續蒐集和分析歷屆會考試題，融入情境題型和任務導向學習，提升學生的理解和應用能力。</p> <p>2. 引導學生策略性學習，培養解題背後的「思維能力」。</p>	

填寫人： 陳郁如

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>數學科評量命題策略 趨勢。</p>		<p>以 AI 科技輔具協助教學 可助於提升學生的學習成效。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>善用線上資源。</p>		<p>可搭配 AI 趨勢做命題 改題, 出題等。</p>	

填寫人： 菊明安

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>1. 由簡入繁的趨勢明顯</p> <p>2. 「易」級題目有逐降的趨勢，中下級題目增加，顯示考題正在提高思考能力及計算能力的方向</p>		<p>1. 課考中基礎^類型的教學應更扎實作為發展高維度思考能力的基礎</p> <p>又基礎內容的計算能力的建立並強化應立即進行</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>1. 了解數學課程及教學的考試未來發展趨勢。</p> <p>2. 對自我專業發展有更明確的目標</p>		<p>1. 深入研究課綱及教材。</p> <p>2. 深入研習課程編制相關理論</p>	

填寫人：蔡尚華

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 近年會考題型的變化分析。 2. 應對會考題型的變化， 平時教學評量方式的改變		1. 會考不再僅著重於抽象計算或公式運用，可發現更強調學生能否從現實生活情境中與所學數學知識相結合。 2. 考題考驗學生閱讀與資訊判讀能力。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
教學評量目的在發洩學生「概念建構」、「推理思考」、「解決問題」等能力，活動中可修正教學策略，協助學生釐清觀念，強化理解題意能力。		調整修正自己在教學現場教學評量方式，鼓勵學生課堂中多表達自己想法，並能從所遇評量問題中訓練學生建構知識，嘗試自己解決所遇問題。	

填寫人： 蔡尚軒

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量 的 ORID 質性回饋			
日期	113/12/12	活動名稱	專業社群進修討論：數學命題趨勢與教學多元評量
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
了解今年會考數學科和往年的不同。		更清楚知道九年級後段學生，需要加強哪一部份。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
知道今年比往年簡單。 1~14 為基礎題，15 題後 著重觀念理解。		讓學生把握前 14 題，盡量不失分，訓練學生非選部份，第 14 題一定要拿分。	

填寫人： 蔣依庭

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 01 月 02 日

地點：睿智樓二樓會議室

講師：蘇漢哲/新竹市立育賢國中

主題：非選增 A 創意減 C



向與會老師說明此次研習內容項目



向與會老師分析 113 年國中會考趨勢



與會老師參與如何減 C 的桌遊項目



與會老師分析如何達成減 C 的技巧



與會老師對於減 C 桌遊討論教學策略



講師與與會老師討論減 C 桌遊技巧

數學領域會議簽到單

時間：114年01月02日(四)下午14:00~16:00

地點：睿智樓二樓會議室

主席：王錦懋

記錄：王錦懋

1. 辦理數學社群教師專業進修

2. 講題：非選增A創意減C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中

簽到處：請依序簽名

1. 翁互平	2. 張文忠	3. 蔡尚軒
4. 陳郁如	5. 張廷邦	6. 邱清池
7. 葉明安	8. 謝喜明	9. 蔣依庭
10. 莊梅萍	11. 謝音擇	12. 林靜君
13. 蔡宗翰	14. 康定邦	15. 陳妤心
16. 高宏中 (請假) 訪視DFC (音擇幫忙請)	17.	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
了解會考非選擇題 評卷標準與如何判 自己的教學策略		沒想到評卷標準與 能及學生的表現	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
多元的評量可以激化 學生不同的成就		檢視自己的評卷標準 並在教學上如何致 學生正確的答案	

填寫人：

王航子

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 113 會考非選題圍場給分標準分析 2. 選擇題 1~5 題的答對率最低題往往和教師所想不同。(ps. 聯立方程式最低)		△非選給分趨勢經講師非常具體介紹, 有了突破性的收穫。 △基本分 1 分好拿, 但 2 分, 3 分有標準給分方式。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 幾何圖形建議畫圖 2. 鼓勵多作答至少求 1 分以達減 C 目標 3. 強調策略, 若算錯數字仍有分數。		1. 改卷標準平日建立好, 要求學生字要寫好。 2. 鼓勵多研, 多畫圖	

填寫人: 陳郁如

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 非選會考如何計分 2. 使用桌遊教直角坐標。		更加了解非選計分方式	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
可利用遊戲可以讓學生了解 直角坐標的概念		1. 請學生盡力寫非選第1題 和第2題的第1小題。 2. 若之後有教七年級,可 使用桌遊教直角坐標。	

填寫人： 蔣依庭

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
非選的評分準則		瞭解分,二級一分三樣卷的評比主要書寫門檻	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
批閱模擬卷非選題更能精確結定合適分數		再次提醒學生非選題勿留白,努力書寫表達。	

填寫人： 葉明安

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>以 113 會考非選為例 說明實際改分標準 以作答方向。</p>		<p>知悉實際的評分狀 况。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>獲得第一手資訊。 很難得</p>		<p>能較具體和學生 說明應用題作答方式 與標準。</p>	

填寫人： 翁豆平

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
增A減C: 會考非選評分標準,練習 如何評分 會考試題答對率分析		非選閱卷的不容易,由多位 評審擬定標準,有一定的 評分方式	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
透過樣卷,實際了解會考 非選的評分方式,對未來 自己改模考非選更有實際 的幫助		跟學生教導非選拿分要領 2. 透過平時閱卷,練習會考 非選評分方式	

填寫人: 謝孟珊

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>數學會考非選題開場 評分的規準。</p>		<p>了解評分委員對非選 題的樣態如何評分的 例子。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>更負責的面對非選 題如何寫出關鍵 的條件讓大家似 都拿到五分而不 各自選到減C的要求</p>		<p>鼓勵大家盡量書寫。 非選拿分不再是異議！ 老師多改非選課題 跟學生分享評分標準！</p>	

填寫人： 蘇漢哲

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表併)
 成效評估參考表格(二)

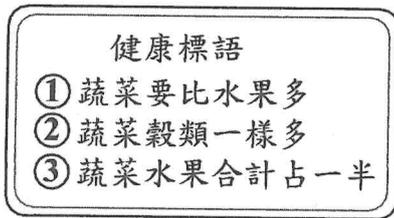
花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

非選增 A 創意減 C 的 ORID 質性回饋			
日期	114/01/02	活動名稱	非選增 A 創意減 C-蘇漢哲/新竹市立育賢國中
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 改分非選題的原則		1. 平時多鼓勵學生嘗試高非選題目。 2. 複習考批改非選題時,多給學生在合理、合規範圍下,得分的機會。(可不在乎計算值錯的情況)	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 瞭解到可用 kidmap 做試題分析。		如果有機會可參加 kidmap 相關研習,增能試題分析能力。	

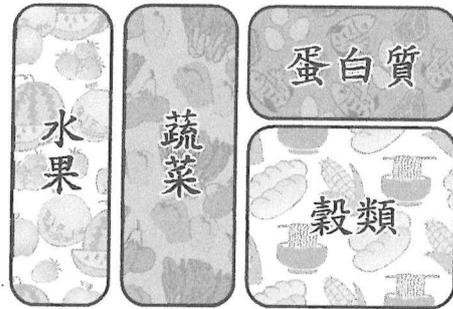
填寫人： 吳尚軒

第二部分：非選擇題(1~2題)

1. 「健康飲食餐盤」是一種以圖畫呈現飲食指南的方式，圖畫中各類食物區塊的面積比，表示一個人每日所應攝取各類食物的份量比。某研究機構對於一般人如何搭配「穀類」、「蛋白質」、「蔬菜」、「水果」這四大類食物的攝取份量，以「健康標語」說明這四大類食物所應攝取份量的關係如圖(十七)，並繪製了「健康飲食餐盤」如圖(十八)。



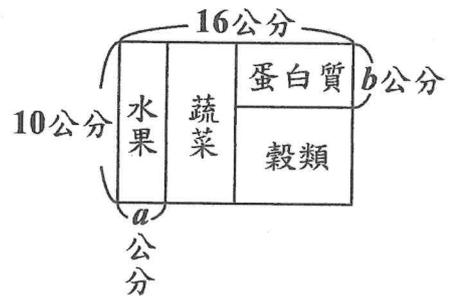
圖(十七)



圖(十八)

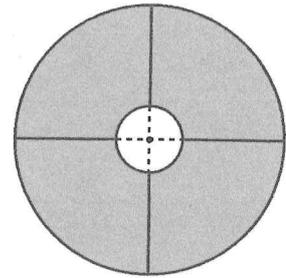
請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) 請根據圖(十七)的「健康標語」，判斷一個人每日所應攝取的「水果」和「蛋白質」份量之間的大小關係。
- (2) 將圖(十八)的「健康飲食餐盤」簡化為一個矩形，且其中四大類食物的區塊皆為矩形，如圖(十九)所示。若要符合圖(十七)的「健康標語」，在紙上畫出圖(十九)的圖形，其中餐盤長為 16 公分，寬為 10 公分，則 a 、 b 是否可能同時為正整數？



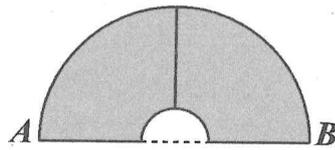
圖(十九)

2. 某教室內的桌子皆為同一款多功能桌，4 張此款桌子可緊密拼接成中間有圓形鏤空的大圓桌，上視圖如圖(二十)所示，其外圍及鏤空邊界為一大一小的同心圓，其中大圓的半徑為 80 公分，小圓的半徑為 20 公分，且任兩張相鄰桌子接縫的延長線皆通過圓心。

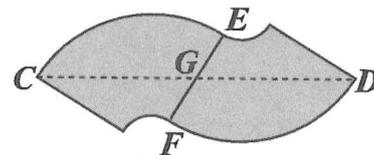


圖(二十)

為了有效運用教室空間，老師考慮了圖(二十一)及圖(二十二)兩種拼接此款桌子的方式。



圖(二十一)



圖(二十二)

這兩種方式皆是將 2 張桌子的一邊完全貼合進行拼接。 A 、 B 兩點為圖(二十一)中距離最遠的兩個桌角， C 、 D 兩點為圖(二十二)中距離最遠的兩個桌角，且 \overline{CD} 與 2 張桌子的接縫 \overline{EF} 相交於 G 點， G 為 \overline{EF} 中點。

請根據上述資訊及圖(二十一)、圖(二十二)中的標示回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

- (1) \overline{GF} 的長度為多少公分？
- (2) 判斷 \overline{CD} 與 \overline{AB} 的長度何者較大？請說明理由。

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 02 月 10 日

地點：睿智樓二樓會議室

講師：王錦懋老師

主題：數學社群運作與觀課



向與會老師說明此次研習內容項目



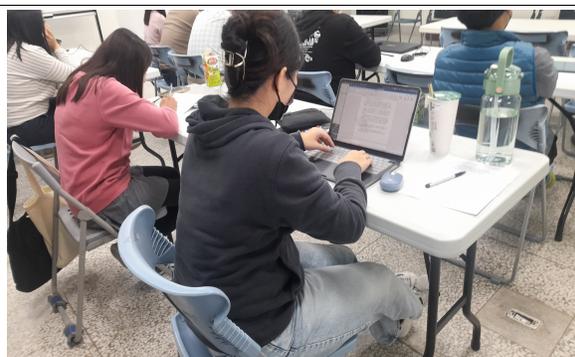
向與會老師說明本次研習內容



觀課在大坪教案設計上的差異



向與會老師示範使用數位載具



與會老師使用 AI 生成教案應用



分析觀課在教案設計上的差異

數學領域會議簽到單

時間：114年02月10日(四)下午13:00~14:30

地點：睿智樓二樓會議室

主席：王錦懋

記錄：王錦懋

1. 數學社群運作與觀課

簽到處：請依序簽名

1. 蕭明安	2. 蔡尚華	3. 陳定邦
4. 邱清池	5. 傅炳杰	6. 謝子明
7. 翁志平	8. 王敏如	9. 蔡尚華
10. 林靜君	11. 蔡宗翰	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>知曉其他老師如何引發體育班學生的學習動機</p>		<p>了解老師跟學生溝通狀態 知道如何引導學生回答數學問題</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>知道如何控班、什麼時候該說什麼話、讓學生把注意力放在課堂。</p>		<p>使用AI, 幫忙教學。 可給點小餅乾, 正增強學生的行為。</p>	

填寫人： 蔣依庭

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
軟體操作。 體育班觀課。		觀摩其它老師 上課狀況。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
接觸不同風格的 課堂操作. 做為 精進的依據。		嘗試優化自己 的做法	

填寫人： 翁夏平

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 融入課堂教學。 以 AI 對課程進行歷程 作更良善的規劃 實際演練		AI 只是輔助， 操原的老師與學生 的接受度才是重點。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
老師在操作數學時， 應查覺到公平性如何解 決的問題，公平性是操 所有人用同一教材，同一教 學流程造成高端與低端 都不適用問題。		想想如何以 AI 輔助 編寫教材內容以符 合學生差異性需求。	

填寫人：蔡尚峯

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
公開觀課的注意事項 與期限		相關資料的準備流程 搭配教學進度安排. 規 劃.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
瞭解後續社群運作 的主要主題或研習安排		課程進行時, 多結合生活中的 情境, 增進學生對課程的 感受度。	

填寫人： 葉明安

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 軟體在教學上的 協助		對於 AI 甚感感到焦慮 學著使用、接納。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
數種軟體運作		嘗試用 AI 設計一份 學習單	

填寫人： 張文宏

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>1. 以校內領召為主軸，定期於領域時間協調會議召開與進行。</p> <p>2. 嘗試使用 Wordwall, 設計互動練習，以「Google Slides」進行數位教案規畫與即時回饋</p>		<p>深刻感受教師間專業互助和共備精神。利用科技輔助教學，能提高師生之間的互動。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>1. 教學應是讓學生看見數學和生活的連結。</p> <p>2. 數位工具能讓抽象概念具象化，也能促進學生的學習動機自主性。</p>		<p>1. 關注學生差異 ~ 課程活動可更貼進學生，評量方式多元化。</p> <p>2. 深化數位教學於課堂，並進行成效反思。</p>	

填寫人：陳郁如

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
動態幾何軟體的應用。		以互動的方式幫助學童學習。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
探索及操作幾何圖形。 提供互動式的幾何學習環境。		用教具模型軟體,等 起到良好的教學成效。	

填寫人： 邱清池

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
授課紀錄 教學內容 觀課取向		思考與書寫 寫在評論 多元學習	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解評論 發展特色 增加互動		基礎活用 融合 融合主題 評量更多	

填寫人： 王如正

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

數學社群運作與觀課 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	數學社群運作與觀課
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
設計以實際生活情境為出發的任務,引導學生進行討論,解決問題。		感受學生對於活動有高度的參與感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
有助於提升學生的數學素養,及解決問題的能力。		未來在課程中增加對於不同能力的學生給予不同的任務安排。	

填寫人： 康定邦

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 02 月 27 日

地點：睿智樓二樓會議室

講師：蔡依玲/宜花數位機會中心

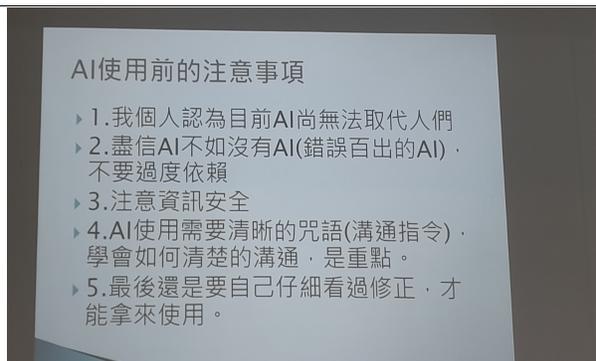
主題：資訊融入教學-AI 運用心法



向與會老師說明此次研習內容項目



向與會老師說明本次研習內容



分析 AI 生成軟體應用在課程內容設計



與會老師使用數位載具



與會老師使用 AI 生成軟體應用



講師與參與老師討論使用 AI 軟體問題

數學領域會議簽到單

時間：114年02月27日(四)下午14:00~15:45

地點：睿智樓二樓會議室

主席：王錦懋

記錄：王錦懋

1.宣讀上次會議紀錄

2.教務處研習活動

簽到處：請依序簽名

1. 陳妍慈	2. 陳郁如	3. 沈文忠
4. 翁一平	5. 蔣依庭	6. 謝嘉明
7. 蔡尚榮	8. 林靜君	9. 王鈺子
10. 陳定邦	11. 翁明安	12. 莊煥華
13. 蔡尚軒	14. 段嘉軒	15. 邱清池
16. 謝培輝	17. 蔡宗翰	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹 AI 的各項軟件與使用之法 探究 AI 各生成軟體差異		增加自己的科技資訊 融入能力 比較差異的軟件適合自己教學	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
沒想到 AI 軟件如此多 檢視 AI 的多元		自己的作法可以透過 AI 的檢視 just do it	

填寫人： 王錦哲

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 如何用AI協助備課。 2. CHATGPT的應用。		1. 科技在教學和學習上有一定的影響性。 2. 科技融入教學有助於學習成效。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
科技工具可協助版面排版與美化, 及學習重點整理。		1. 課堂中輔以提升教學成效。 2. 多元評量, 線上學習檢測。	

填寫人：



成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>1. 介紹文策設計</p> <p>2. 市面上各種 AI 工具</p>		<p>1. 能增長視聞。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>1. 能知道更多 AI 工具 及用途</p>		<p>對各項 AI 工具更廣泛 用於教學。</p>	

填寫人： 蔡尚軒

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 解決很多事情 AI 可以透過漸近式 問答達到目的		AI 可以解決問題 對工作有很大的幫助	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. AI 指令越清楚越好 2. 公文可以用 AI 協助 3. 文案可以透過 AI 修飾		多嘗試使用 AI 解決工作難題	

填寫人： 陳新蕊

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>1. AI 輔助教學設計</p> <p>2. AI 運用心法</p>		<p>AI 能處理的資料量 龐大且省時。</p> <p>善用 AI 能提高效率。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>1. 盡信 AI, 不如沒有 AI. 不要過度信賴。</p> <p>2. AI 是訊息處理工具, 而不是聊天機器人。</p>		<p>對 AI 下清楚的溝通指令 學會預期得到的結果。 只怕自己問不出來。 所以需要練習指揮 AI。</p>	

填寫人： 莊梅琴

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹時下常見的 AI 輔助工 具，並實際進行操作。		各家的 AI 工具操作邏輯雖大同小異，但若掌握其間的細節差異，就能更精準的達成目的。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
除了平常已有在使用的 AI 工具外，又接觸到其它類型 和風格的工具，在使用上更有彈性也更靈活。		在編輯教學準備資料時，一些較例行性的流程可適量交由 AI 工具協助，或可有事半功倍的作用。	

填寫人： 翁 巨 平

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 如何使用 Chat GPT 在教學上, 2. 如何使用 Chat GPT 寫教案 3. 如何使用 Chat GPT 出題		可以用 Chat GPT 輔助工作	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
更了解 Chat Gpt		下次可試試 CHATGPT 出題	

填寫人： 蔣依庭

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

資訊融入教學-AI 運用心法 的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/27	活動名稱	資訊融入教學-AI 運用心法
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>介紹 chatgpt 在數學教學的應用：可做測驗、回答問題、重點整理</p> <p>chatgpt 操作練習</p>		<p>科技的進步，可節省很多時間，但也有它的盲點需要留意</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>學到如何使用 chatgpt，思考如何應用到自己的教學上。</p>		<p>實際練習使用 chatgpt，以提升教學的效益。</p>	

填寫人： 許孟珊

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間： 114 年 05 月 01 日

地點： 睿智樓二樓會議室

講師： 褚煜凱/宜蘭縣立中華國中

主題： AI 的教育應用



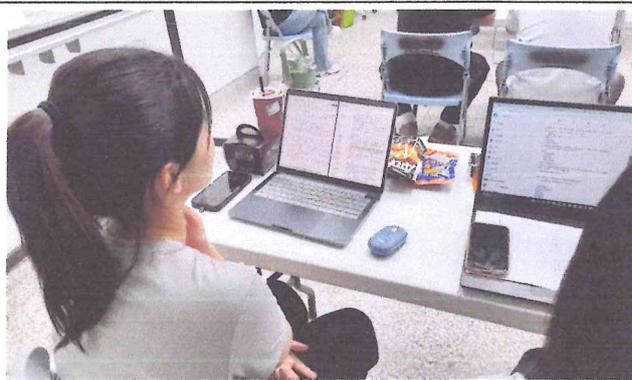
向與會老師說明此次研習內容項目



向與會老師分析 AI 在國中數學應用



與會老師參與掃描相關 AI 軟體應用



與會老師透過 ChatGPT 生成文章



講師與會老師對 AI 生成教學意見交流



講師分享現今各種數學教學可用的 AI

數學領域會議簽到單

時間：114年05月01日(四)下午14:00~16:00

地點：睿智樓二樓會議室

主席：王錦懋

記錄：王錦懋

1. 辦理數學社群教師專業進修

2. 講題：AI 的教育應用-褚煜凱/

簽到處：請依序簽名

1. 王鈺哲	2. 蕭明安	3. 張文宏
4. 林靜君	5. 蔡尚華	6. 陳奶慈
7. 段逸柳	8. 謝晉明	9. 蔡尚軒
10. 蔣依庭	11. 蘇梅萍	12.
13. 陳定邦	14. 邱清池	15.
16.	17.	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 對 AI 的各項軟件應用的了解 ② AI 的生成對教學上的幫助 ③ AI 在命題的活用		① 發現自己對 AI 軟件的缺乏 ② 對教學上對 AI 在自己的增加可行性 ③ 如何訓練在 AI 對話	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 沒想到 AI 軟件的可行性 ② 在國中教學上如何活用 AI 的教材 ③ 要符合現有的 AI 對話		① 希望自己可以多學一些 AI 軟件 ② 檢視 AI 與國中教學的連結 ③ 多花一些時間自主練習	

填寫人： 王獻忠

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 提問 改題		很實用且有效的學習	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
直接針對數學科運用 AI 的方法, 很實用		可以多嘗試 AI 的使用 讓數學教學現場 更方便!	

填寫人: 莊梅萍

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 如何用 AI 如何出數學 題目。		認識 AI 的應用	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
應用 AI 改數學題目		AI 出考題	

填寫人： 褚煜凱

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 應用的範疇 AI 的提問表達		AI 已廣泛應用於日常生活	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
如何與 AI 進行表達溝通 AI 應用於題目校改 教案修繕編排		以 AI 輔助教學提升學習成效	

填寫人： 蔣明安

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
了解 AI. 可以使用在何處.		知道提問很重要. 有提問力. 能解決很多事.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
用 AI 輔助工作, 能更有效率.		出題可以使用 AI, 能試著 用 AI (Cloute) 改題	

填寫人： 蔣依庭

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
AI 輔助教學、出題		加速備課時間 和出題時間 我覺得很方便	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
更熟練 AI 操作 了解		多使用 AI 備課出題	

填寫人： 陳妍慈

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
利用 AI 工具作模擬口試		AI 不會取代的， 但會用 AI 的人會取代的	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
操作 AI 改編數學題目 因材網適化了!		用 AI 工具讓自己更輕鬆	

填寫人： 沈文宏

成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

AI 的教育應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/01	活動名稱	AI 的教育應用-褚煜凱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>學AI的良處 了解AI 介紹各種AI使用 AI的教育應用</p>		<p>AI進步得很快,讓人覺得學習速度要更快</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>練習AI改題,讓自己出題目更有效率</p>		<p>練習使用AI在教學現場,讓自己更有效率</p>	

填寫人: 褚煜凱

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 06 月 05 日

地點：睿智樓二樓會議室

講師：陳采茵老師

主題：調和比例的應用



向與會老師說明此次研習內容項目



向與會老師示範調和比例差異應用



與會老師參與調和後的物質活化感受



透過肢體掌握比例與身形關係



講師與與會老師對身形比例的推估



與會老師立即網路查詢相關資訊

數學領域會議簽到單

時間：114年06月05日(四)下午14:00~15:45

地點：睿智樓二樓會議室

主席：

記錄：王錦懋

- 1.宣讀上次會議紀錄
- 2.七升八年級數學暑假作業
- 3.討論第二次段考
- 4.公開觀課與教師教學札記
- 5.數學社群：調和比例的應用
- 6.臨時動議：目前本領域經費 $4,276-510=3,766$ 元

簽到處：請依序簽名

1. 張文忠	2. 翁豆予	3. 蔣依庭
4. 謝登明	5. 陳柳如	6. 陳奶燕
7. 邱通邦	8. 蔡尚軒	9. 王錦懋
10. 林靜君	11. 蔡宗真	12. 莊梅萍
13. 黃明安	14. 蔡尚峰	15. 謝台輝
16. 邱清池	17. 陳定邦	18.
19.	20.	21.
22.	23.	24.

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 嗅吸體驗 = { 檸檬 薰衣草 薄荷 2. 香氣呼吸法 3. 精油香皂製作		○ 心情愉悅。 ○ 享受當下製作的過程。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
認識精油對人體的好處 按摩穴道舒壓。 多了解如何減壓。		好好呼吸， 該休息就要休息 路才能走得長遠。	

填寫人： 陳柳如

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油活動 手工皂製作		習慣後氣味不像 原本認為的刺激。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
嘗試新的事物。 且平常不太會主動 接觸的活動。		對陌生事物能保 持更開放的態度。	

填寫人： 翁豆平

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
香氣呼吸法		精油的介紹 輔助香氣呼吸法 放鬆心情, 舒壓	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
香氣 1. 可安神, 幫助集中精神 2. 提升認知, 注意力		對精油有更進一步的認識	

填寫人： 陳采茵

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
教學醫藥箱: 1. 精油功效 2. 精油種類		想法: 舒壓是現代人所必須研究的課題。 感受: 經由精油治療可舒緩上課後衍生的壓力。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 能更認識精油的種類, 與功效的不同。 2. 經由精油的功效能漸舒緩緊繃的肌肉, 給自己的下堂課充電。		1. 希望能有更多類似的研習課程。 2. 感謝召集人及相關協助人員。	

填寫人: 蔡尚軒

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油功效 精油皂調製		心情放鬆 舒緩身心	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
精油比例的重要		精油可以讓 身心放鬆 安定心靈	

填寫人： 陳采茵

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油調理專業, 各種香藥 製識		過程放鬆, 疏壓, 愉快	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
自我調養, 放鬆和 收穫部份肥皂		可以試著自己做皂 及按摩	

填寫人： 池文忠

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油、肥皂		放鬆	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
很舒壓		可以買精油來按摩	

填寫人： 蔣依庭

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
手工皂. 按摩手部操作		芳香的教學. 提高身. 心 靈的淨化.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
減緩老師平時需要 手寫黑板的疲累. 配合芳香療法. 讓心情 愉悅.		結合數學的芳香精油 調和比例. 不只有用品 可用. 還可造福身心. 讓自己在課餘有 ^多 一 些活動.	

填寫人: 莊梅萍

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
 成效評估參考表格(二)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度
 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

調和比例的應用 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/05	活動名稱	調和比例的應用-陳采茵老師
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油功效 製作手工皂。		精油放鬆效果很好。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
可藉由精油舒壓 放鬆		可以使用精油有各種 功效。 各種精油都可試試看。	

填寫人： 謝子茵