

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱:國風國中國文領域社群

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 13,700 實支金額(NTD): 13,700

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113年10月15日	22 人
113年10月28日	22 人
114年02月10日	22 人
114年04月07日	19 人
114年06月02日	17 人
114年06月16日	19 人

花蓮縣立國風國中

113學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質計畫 『教師專業學習社群』

國風國中國文領域社群

ちいかお



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

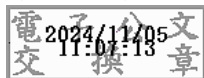


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年2月5日

發文字號：府教課字第1140022681號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	國風國中國文領域社群			
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦4年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃		
		☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☒ 其他(教師專業成長之相關議題)		
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。				
召集人	所屬學校	國風國中		職稱/姓名 導師賴育志
	電話	038323847-81		E-mail Yuchi1107@yahoo.com.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習			☐ 是 ☒ 否
社群目標	1. 透過教育專題進修、討論、課程研發及活動，培養教師活化教學知能，提升國文教學成效。 2. 研發趣味性遊戲式教學方式及教材，提升學生學習機動機與對閱讀寫作的興趣。 3. 藉由閱讀不同文體、學科領域、國家與時代等文本，擴大學生知識與多元文化的涉獵範圍，達成多元智能之訓練。 4. 在精選不同情境文本同時融入品德教育、生涯教育，並藉由由潛入深的出題層次，提升學生閱讀與思考成效。			

5. 藉由透過數位學習活動，增進教師教學知能，提升學生對國文科學習興趣；教導學生善用網路資源，提升自學能力。						
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有初階 回饋人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	曾育馨 (113 學年領召)	國文領域	☐ 是 ☒ 否	蘇怡臻	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	陳淑芬	國文領域	☐ 是 ☒ 否	許春進	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	陳若婷	國文領域	☐ 是 ☒ 否	陳淑玲	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	鄭淑玲	國文領域	☐ 是 ☒ 否	林芸君	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	賴育志	國文領域	☐ 是 ☒ 否	曹子慧	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	吳香瑩	國文領域	☐ 是 ☒ 否	林慧汝	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	林新雨	國文領域	☐ 是 ☒ 否	林佩勳	國文領域	☐ 是 ☒ 否
	張志忠	國文領域	☐ 是 ☒ 否	莊瓊竹	國文領域	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☒ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等)					

☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他(_____)						
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	112.9 (共備)	共用雲端試題分享與討論	社群老師共同討論	內聘老師	圖書室
	2	112.10 (研習)	會考試題分析與教學策略	內聘教師示範並社群老師共同討論	內聘老師	圖書室
	3	112.12 (研習)	閱讀推廣與寫作引導	內聘教師示範並社群老師共同討論	內聘老師	圖書室
	4	113.2 (觀議課)	國文科教學融入生涯發展	內聘教師示範並社群老師共同討論	內聘老師	圖書室
	5	113.4 (研習)	會考趨勢盤點與準備策略	外聘教師示範並社群老師共同討論	台北市明湖國中施教麟老師(暫定)	圖書室
	6	113.5 (研習)	文本分析與閱讀理解	外聘教師示範並社群老師共同討論	高雄市瑞祥高中鄭潔慧老師(暫定)	圖書室
備註						

113 學年度花蓮縣國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形：100%達成，規劃六次社群活動將於 6/30 全部完成。 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)：校長、教務處(經費來源及調代課安排)、學務處(協助代導安排)皆全力支持辦理相關社群研習活動。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)：提升教師共同備課習慣、增進教師教學符合會考方向之能力，提升教師活化教學的能力。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)：進行資訊融入教學、善用網路資源，結合教育與桌遊。 (5)經費核銷與成果彙整情形：教務處研發組協處理。	1. 新課綱已實施，教學上繼續強調以學生為本位，內容以素養導向為教學與評量的方向。有社群共備四年的基礎，希望能有更多創新注入，精進教師專業，帶給學生更多元化的學習視角，並藉由社群讓教師增能，提生學生學習力。 2. 期待透過第五年的學習社群，透過共備及公開觀授課與研習，讓領域的老師們更具教材研發及命題設計的能力，激發更多元的創意，延續共行、共學、共創的專業團隊理念，進而提高學生學習興趣與成效。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：本學習社群主要針對國文領域之教師，利用周一下午進行專業學習，透過教學的具體產出，落實課程深化與轉化，進而發展具延續性的教師學習社群，藉以精進社群教師之教學實踐、提升學生的學習成效。期望透過專業對話、經驗分享、知能傳承、或工作坊等方式進行合作式的學習。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	4	節	2000	8000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
2	內聘鐘點費	5	節	1000	5000	

業務費	3	外聘諮詢費		次			3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4	講師交通費					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5	印刷費					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6	教材教具費					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計					13000	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7	雜支	1	式	700	700	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣 13700 元整							9. 雜支金額不超過小計金額 6%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

研究發展組長 謝育擇

主任：

課程教學組長 林逸翔 代

主計：

會計室 4/13/04/08

校長：

校長 劉文彥

113 學年度花蓮縣花蓮國風國中辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 59 班		學生人數： 1526 人		教師數： 157 人		編號： (勿填)	
校長	劉文彥			連絡電話	03-8323847#11	E-mail	yingda@gmail.com
承辦人	謝育擇	職稱	研發組長	連絡電話	03-8323847#61	E-mail	Dgj1268@gmail.com
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	國風國文領域學習社群			5	16	6	13700
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					16	6	13700

社群 小計	1. 學習診斷與學力促進：____群 2. 公開授課(備觀議課)：____群 3. 彈性學習課程規劃：____群 4. 跨領域教學(協同教學)：____群 5. 其他(教師專業成長之相關議題)：__1__群 總計共__1__群
---------------------	--

承辦人：



主任：



代

校長：



成效評估參考表格(一)

113 學年度花蓮縣國風國中

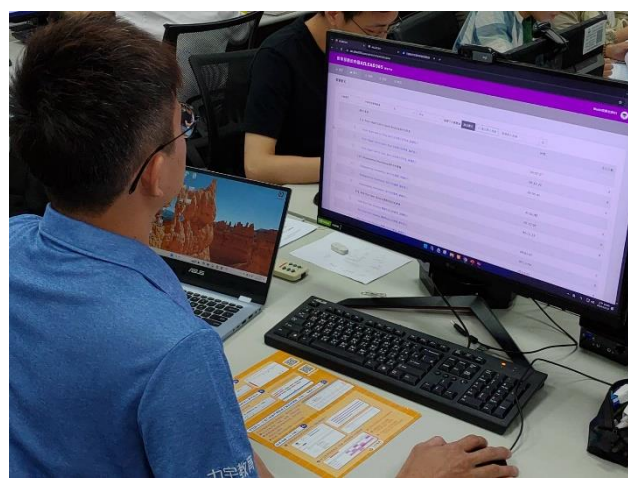
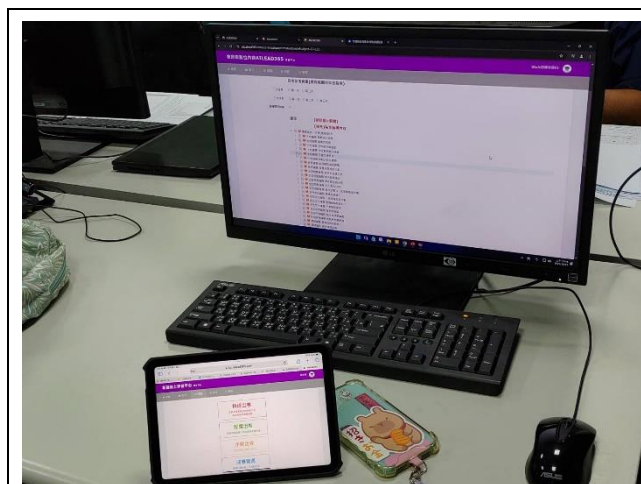
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 10 月 15 日 11:00~12:00

地點：1 樓電腦教室

講師：力宇教育事業 陳暉翔先生

主題：AILEAD365 教師數位學習增能研習



113 學年度精進教師教學專業與課程品質計畫-

國文領域教師社群 簽到表

時間：113 年 10 月 15 日 11:00-12:00

主題：AILEAD 365 【聯合報】閱讀寫作一本通 120 篇

講師：陳曄翔老師

	簽 名		簽 名
1	徐宏志	11	何琨蓮
2	林佩勳	12	葉惲忠
3	林慧三	13	林治明
4	林芸君	14	莊嘉玲
5	陳淑怡	15	鄭淑玲
6	陳若婷	16	林詩如
7	曹子慧	17	陳中
8	賴育志	18	邱伊如
9	黃旭邦	19	顏春羽
10	彭仕昂	20	吳香芸

22. 陳淑芬

21. 蘇怡芬

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

新端子的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.15	活動名稱	數位科技應用於語文 AILEAD365、聯合報閱讀寫作一本通
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. AILEAD365 線上教學平台登入。 2. 操作近來教學影片。 3. 操作近來教學影片。		可以利用這個時間來 觀看影片，但是影片 木板有限，時間有限， 希望未來能增加影片 數量。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 現在可以線上教學 影片，操作近來教學 影片。 2. 但也要在操作上 影片使用上， 影片太少。		影片太少，未來希望 增加影片數量，也可以 來近來教學。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

葉保忠, AILEAD 365 的 ORID 質性回饋		
日期	113.10.15	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		數位科技應用於語文 AILEAD365、聯合報閱讀寫作一本通
Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。		1. 設計很細緻。 2. 資源豐富多元
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
1. 在語文領域中如何 更有效的培養學生 學習及技藝 2. 數位融入應用於早修		1. 可應用於課後複習 2. 延伸補充課堂知識

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林慧珊 的 ORID 質性回饋		
日期	113.10.15	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		數位科技應用於語文 AILEAD365、聯合報閱讀寫作一本通 Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。
AI LEAD 平台的使用方式及 通用時機。		網路力量無遠弗屆， 教育應匯聚各方力 量以盡其功。
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
了解平台之線上測評、 影片、派考、檢討分析 等各功能的執行方法。		善用網路平台幫助 親師生共同增能。

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林治明 的 ORID 質性回饋		
日期	113.10.15	活動名稱
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		數位科技應用於語文 AILEAD365、聯合報閱讀寫作一本通
Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。		1. 線上學習程式愈來愈 人性化
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？
1. 線上學習平臺日新月異, 愈來愈豐富		1. 於學習扶助班使用, 2. 於假日時供有意學習的學生使用

花蓮縣立國風國中活動計畫執行成果

- 一、活動名稱：113 學年國文領域教學研究會/教師社群增能研習
- 二、時間：113 年 10 月 28 日 14:00-15:00
- 三、地點：本校睿智樓二樓會議室
- 四、參與年級、人數：本校國文科教師 30 人
- 五、內容要述：本校辦理教師社群增能研習，由鄭淑玲老師主講，針對前一年度會考試題進行文本特色說明，並對本校會考成績進行分析探究。期望透過此一研習，提升教師對會考試題掌握度及能有效轉化應用於教學之中。
- 六、成果照片：(至少 6 張)



本次社群研習邀請鄭淑玲老師擔任主講



剖析會考試題例題，進行深度講解



並以近三年會考分析結果展望未來趨勢



參與社群增能研習老師感覺獲益良多



針對上年度會考試題特色進行分析說明



希望讓教師在教學中參考落實，掌握會考脈動

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫— 教師學習社群簽到表

時間：113.10.28

研習主題：國文會考說明分析及展望

講師：鄭淑玲老師

序	教師簽到	序	教師簽到	序	教師簽到
1	徐宏志	11	方怡平	21	曹子慧
2	黃旭明	12	林芸心	22	賴曉婷
3	陳淑玲	13	張冰	23	
4	林慧珍	14	林明勳	24	
5	陳淑玲	15	賴育志	25	
6	王依蓮	16	葉得忠	26	
7	蔡嘉寧	17	邱伊凡	27	
8	吳喬瑩	18	趙治明	28	
9	鄭淑玲	19	莊瓊竹	29	
10	林曉鳳	20	葉育穎	30	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>113年會考試題</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 本校近幾年會考答題率比較 2. " 變全國答題率之比較 3. 出題三個角度的答對率		1. 國中會考本報的答案獨特性 2. 上課重心改變	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
修正上課內容和出題方向 上課(學生的迷思)		調整上課方式,內容,出題方向 著重文轉評鑑	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林治明 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 國風有在穩定進步		1 有些題目的掌握如字音字形，學生仍然太弱。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1 可以增進文字基礎知識的部分		1 會在段考與平時練習上增加文字與語文知識	

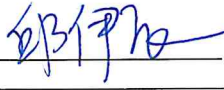
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

何依蓮 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 分析會考題型：文意理解、語文常識、本文本評鑑。 2. 學校段考命題之建議，以及課堂教學之重點。		1. 可以幫助我們在教學內容的重點分類。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 調整自己的教學內容與出題方式。 2. 清楚知道學生需要進步、加強之處。		1. 為學生做考前重點整理。 2. 考後的題型分析。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
本校數據有進步， 但對比全國差距 未拉近 (113 會考)		教學中 可以 過去的教學可能 要再調整	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
可以再加強 7、8 年級文意理解 9 年級語文的練習		在段考中調整 出題比例 (增加語文、文言題目)	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

葉得東的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 會考分析 2. 試題難點及弱項		很受用也很充實	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 如何對焦重點, 對應會考 2. 對照全國和教內比例 知曉弱處		1. 加強語文常識的應用 以複習。 2. 文言文的基本累積	

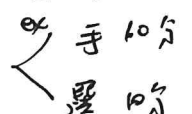
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

賴育志 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 113 會考試題特色 2. 國風國中的表現 3. 段考試題的建議		對於自己校內的表現有 進有退，但還是有須 加強的地方。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解到在語文常識和 文意理解題型及圖表 題是可加以複習補 救。		可以找尋合適的補 充材料融入課程之 中。	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>會考分析</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① 難題 5 題 ② 語文知識 10 (最多) ③ 9 年級也要加設語文知識 平時考、段考		希望手上的學生能成為 精熟和 5.6 級分的中流 砥柱。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 了解會考變化趨勢 2. 手寫題的內容題型可 再多元化(作法)		① 平時考時多融入語文 知識 ② 習作字音字形的練習 要紮實 → 題型不再全 手寫  手 10 分 選 10 分	

成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>郭怡臻</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113.10.28	活動名稱	國文會考分析說明及展望
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
會考在各種能力 的分數表現		能找到明確的 改進方向,很有希望	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
段考期間可做的很多, 從本學期就可開始。		調整出題方向, 用考試來訓練。	

成效評估參考表格(一)

花蓮縣_國風_國中辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

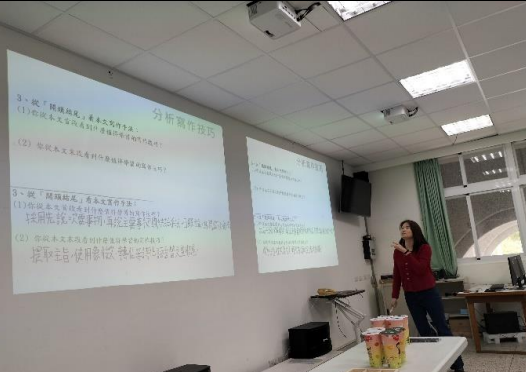
時間： 114 年 2 月 10 日

地點： 睿智樓二樓會議室

講師： 蘇怡臻老師

主題： 生涯發展教育教案經驗分享

內容要述：針對學生生涯發展進行素養教案設計，並從實際教學活動回饋進行省思。期望透過此一研習，提升教師更了解生涯教育素養教學活動理論。

 花蓮市 2025 02 10 15:35	 花蓮市 2025 02 10 15:35
本次社群研習邀請蘇怡臻老師擔任主講	從教案設計背景緣由開始講解使概念清楚
 花蓮市 2025 02 10 15:47	 2025 02 10 15:47
以近年來相關時事議題帶入討論內容項目	透過教學活動引領學生反思未來職涯
 2025 02 10 15:47	 2025 02 10 15:47
針對學生所知所求進行教學內容規劃	希望教師在教學中參考落實，設計教案

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫— 教師學習社群簽到表

時間：114.02.10

研習主題：生涯發展教育教案經驗分享

講師：蘇怡臻老師

序	教師簽到	序	教師簽到	序	教師簽到
1	蘇怡臻	11	鄭淑玲	21	林芳名
2	張淑蓮	12	賴育志	22	黃淑卿
3	劉荷香	13	陳若婷	23	
4	莊愛玲	14	曹子慧	24	
5	林慧淑	15	葉傑忠	25	
6	陳淑玲	16	林	26	
7	陳淑芬	17	林治明	27	
8	徐宏志	18	徐嘉	28	
9	曹育翠	19	郭	29	
10	林佩卿	20	吳香	30	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

邱子良 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	生涯發展教育教案分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
結合課程閱讀 幫助學生進行生涯規劃		課程活動有助學生 更具體思考未來方向	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
作文運用 3W 法 可更具體分析		考慮融入相似 的教學設計	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>林治明</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	生涯發展教育教案分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 帶有強烈的文本連結, 能使學生更深刻體會到文本內涵		1. 能感受到老師靈活的想法, 以及深思學生的狀況	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 學習到新的教學方式 2. 能運用 3W 在課堂並具體分析		1. 考慮應用在課堂上	

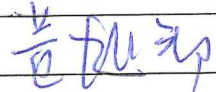
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

葉，偉忠 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	生涯發展教育教案分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
給 結合文本進行 生涯思考		富有意義，因為文本 的啟發可引導學生 有脈絡的思考。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
以「3W」啟發思考 能聚焦作文重點。		跨出文本後更能以 語文學習重點「寫作」 進行學習，使筆者對 跨域活動有更深的 認識。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.10	活動名稱	生涯發展教育教案分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
能了解課程內容 能分運用閱讀 策略協助學生 運用於生涯規劃		有幫助在學生職 涯試探上。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
學習新的方式 如 SW 法		如何融入於教學之中 具體可行的方法	

花蓮縣立國風國中活動計畫執行成果

- 一、活動名稱：113 學年第二學期國文領域教學研究會/教師社群增能研習
- 二、時間：114 年 04 月 07 日 14:00-16:00
- 三、地點：本校睿智樓二樓會議室
- 四、參與年級、人數：本校國文科教師 30 人
- 五、內容要述：本校辦理教師社群增能研習，外聘羅欽彥(寶咖咖)老師主講，針對紫微斗數與人生歷程進行初探分享，並從命盤中讓老師實際操作來對照現實。期望透過此一研習，更強調命理雖然能預測但事在人為，掌握在自己手上。
- 六、成果照片：(至少 6 張)



本次社群特別外聘邀請羅欽彥老師主講



講師從紫微斗數 14 主星分別解釋說明講起



並讓參與的老師實際從自己命盤中看起



進而附帶解釋其他專有名字讓老師理解



參與老師仔細專心的聽講座及對應自己命盤



希望教師能對此多一分理解但不是迷信

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

時間：114.04.07

研習主題：紫微斗數與人生的交集

講師：寶咖咖老師

序	教師簽到	序	教師簽到	序	教師簽到
1	蘇寧	11		21	
2	林慧淑	12	張清如	22	
3	林治忠	13	李治陽	23	
4	黃旭輝	14	陳淑芬	24	
5	邱明心	15	林	25	
6	葉懷忠	16	林鳳齋	26	
7	張淑蓮	17	吳香雲	27	
8	林雲	18	陳淑娟	28	
9	林治明	19	許宏志	29	
10	鄭淑玲	20	賴育志	30	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

輕探紫微斗數的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 紫微斗數的簡介和源流 2. 輕鬆解讀十四主星 3. 双人命盤比較(緣份)		1. 認識 14 顆主星, 知命順命 2. 善用交流溝通建立人際 3. 流年命宮	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 認識 14 字 + 身宮 2. 工作運, 財運, 夫妻運,		1. 知天盤 2. 有空再研究 3. 參考命理但別被他綁住	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>劉子強</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
紫微斗數 + 命盤		新鮮 有趣 長見識	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
自我了解 但不隨波逐流		事在人為!	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>林治明</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 普通的運勢		1. 命還好 要白手起家	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 更瞭解自己的不足 要再強化弱勢的地方		1. 改善自己的缺點	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林慧冰的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
紫微斗數的奧秘。 ① 派別 ② 解讀		人生百態，詭譎多變。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
初探紫微斗數的面貌。		信者恆信，順其自然！	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>紫微斗數</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
紫微的「宮」和「星」的相關知識，順便複習一下背後的故事！		蠻有趣的，以前沒有聽過，算命。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
要相信事在人為 不過度迷信！		以後有機會可以再算算看	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

紫微斗數與人生交集的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 能了解天體運行與人生命格的相關性。 2. 各星所代表的喻意, 及星盤中的影響。		1. 了解星盤中各星的代表與其解釋, 非常詳盡。 2. 各星的由來與故事介紹, 帶出其喻意, 更好明白、運用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 了解自己的命盤, 非常有趣		1. 紫微斗數、占卜, 都是人生方向的參考, 重點應是放在人生的每個當下。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>邱伊凡</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.04.07	活動名稱	紫微斗數與人生的交集
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識紫微斗數		有趣	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
封神演義的故事 應用很有趣		未來可作為 調劑課程節奏 使用。	

花蓮縣立國風國中活動計畫執行成果

- 一、活動名稱：113 學年第二學期國文領域教學研究會/教師社群增能研習
- 二、時間：114 年 06 月 02 日 14:00-16:00
- 三、地點：本校睿智樓二樓會議室
- 四、參與年級、人數：本校國文教師 20 人
- 五、內容要述：本校辦理教師社群增能研習，外聘陳采茵老師主講，從精油開始進行手工皂製作體驗及透過嗅覺香氛來帶給參與社群教師放鬆紓壓。期望透過此一實作，強化五感知覺及轉化排解壓力緊張，以收和緩效益。
- 六、成果照片：(至少 6 張)



本次社群研習邀請陳采茵老師主講帶領課程



講師講解課程帶領老師有關精油的歷史介紹



參與的老師依著講師講解步驟要領操作



參與的老師將原料切成細塊放燒杯進行熔解



老師們將調好的皂液倒入模型並等冷卻定型



希望本次研習達到實作還有香氛紓壓的效果

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫- 教師學習社群簽到表

時間：114 年 6 月 2 日 14:00-16:00

研習主題：精油手工皂嗅覺香氛美感體驗

講師：陳采茵老師

序	教師簽到	序	教師簽到	序	教師簽到
1	林慧三	11	林佩薰	21	
2	黃妙卿	12	陳淑芬	22	
3	陳淑玲	13	吳香蓉	23	
4	賴育志	14	蔡寧	24	
5	何淑蓮	15	林芸兒	25	
6	張怡珍	16	莊懷竹	26	
7	王淑君	17	邱伊帆	27	
8	葉惇忠	18		28	
9	趙治明	19		29	
10	鄭淑玲	20		30	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>何依蓮</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.02	活動名稱	精油手工皂美感香氛嗅覺體驗
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 精油的類別與其特性 2. 精油的用途有哪些		1. 透過精油的嗅吸, 能夠舒緩放鬆情緒。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 透過老師的講解, 能夠各種精油的運用方式 2. 精油用以按摩舒緩, 非常好用。		1. 未來可以運用精油讓自己放鬆、調理身體。	

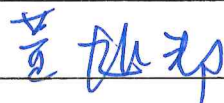
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

葉懷忠 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.02	活動名稱	精油手工皂美感香氛嗅覺體驗
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 手工皂製作 2. 精油特性及使用方法 3. 精油按摩		1. 新奇 2. 有趣 3. 放鬆	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 如何應用回台宜方通試 幫助自己放鬆 2. 了解精油的特性		1. 可運用精油訓練學生的 感官想像力 2. 運用於自己生活幫助調節 生活節奏及壓力。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.02	活動名稱	精油手工皂美感香氛嗅覺體驗
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 手工皂的製作 2. 精油屬性及其注意事項		1. 放鬆身心 2. 覺得有壓力	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 了解精油屬性 及使用方式。 2. 幫自己身心放鬆		1. 透過不同研究 新 的體驗與感受。 2. 了解香氣與體驗。	

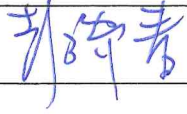
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林慧萍的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.02	活動名稱	精油手工皂美感香氛嗅覺體驗
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
精油理療的歷史 和印教。		香味令人放鬆，腦袋 也清晰了！	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
感受精油舒緩的美 好體驗：		多參與不同型態的研 習有助於拓展視野與 經驗。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.02	活動名稱	精油手工皂美感香氛嗅覺體驗
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹精油種類與功效 製作精油皂 舒壓體驗		精油不同的香味 不同的功效。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
認識精油功效 體驗精油 體驗舒壓		舒壓香氛嗅覺體驗	

花蓮縣立國風國中活動計畫執行成果

- 一、活動名稱：113 學年第二學期國文領域教學研究會/教師社群增能研習
- 二、時間：114 年 06 月 16 日 14:00-16:00
- 三、地點：本校睿智樓二樓會議室
- 四、參與年級、人數：本校國文科教師 20 人
- 五、內容要述：本校辦理教師社群增能研習，邀請台中漢口國中張文銘主任前來辦理講座，雖然名為魔術，但不過是引此，希望從此開始吸引學生注意動機，運用魔術手法來融入國文教學課程，讓學生覺得好玩新奇之外也潛移默化學習到國文。期望透過此一實作，拓展學校教師視野，發現更不一樣的教學模式。
- 六、成果照片：(至少 6 張)



本次社群研習邀請張文銘主任主講帶領課程



講師用撲克牌帶領小活動開始破冰暖身



參與的老師依著講師講解步驟要領操作



魔術不外乎表演者手法快速熟練跟心思細膩



文銘主任以自身帶領經驗分享融入國文教學



老師們目不轉睛認真仔細地找尋破綻之處

國風國中 113 學年度精進教學品質計畫— 教師學習社群簽到表

時間：114 年 6 月 16 日 14:00-16:00

研習主題：國文教學魔術思

講師：張文銘主任

序	教師簽到	序	教師簽到	序	教師簽到
1	蔡嘉亭	11	吳金玲	21	
2	黃旭卿	12	張正雄	22	
3	何依蓮	13	賴育志	23	
4	邱伊凡	14	潘麗君	24	
5	陳淑芬	15	林慧珍	25	
6	葉懷忠	16	徐宏志	26	
7	林政明	17	莊瓊竹	27	
8	陳淑芬	18	吳香雲	28	
9	林淑芬	19	鄭淑玲	29	
10	曾育馨	20		30	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

葉惺中 的 ORID 質性回饋			
日期	114. 06. 16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
魔術融入 國文教學		有趣且富情意 啟發	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
如何更有趣的 融入課堂並帶動 班級經營		可以簡單有效的 手法帶動學生 注意力!	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>林治明</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 以魔術作為國文課上的引起動機		1. 能很活潑且有趣地吸引學生的注意	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 國文不只是文本, 也很生動有創意		1. 能用更廣闊的眼光來看待國文	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>邱伊凡</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
魔術結合敘字		引起動搖效果佳	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
國文結合體驗 更能做中學		嘗試不同的引起 新機去試試	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>郭台生</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
好玩的各種魔術		可用在不同情境 製造學習動機	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
讓學習更有趣		對「詩寫魔術」 很有興趣!	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

林慧敏 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
魔術融入教學。		魔術不是奇蹟，是設計巧思和熟能生巧。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
國文教學也可以很有趣 😊 「精熟練習」很重要！		魔術心理學可多方運用 於不同領域。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>蔡嘉宇</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 許多魔術結合教學 的實驗操作		很新奇、有趣	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
可以拿來做為 課堂活動		卡牌的魔術 可以拿來做為 複習活動	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

國文教學魔法的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔法思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
將作者書名作配對。		覺得新奇。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
可以讓學生提升專注力		可以融入簡單的教學和書名之對使學生印象深刻。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

國文教學魔法思的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔法思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 課程結合有趣的魔法。 2. 國文教學可融合生活中的巧思。		1. 非常新奇、特別 2. 新鮮、有趣	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 可以運用課程中的技巧，讓學生在學習中多些不一樣的體驗。		1. 設計與課程內容有關的小魔法或遊戲，能夠寓教於樂。	

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群(申請表件)
成效評估參考表格(二)

花蓮縣國風國中辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

<u>討論者</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.06.16	活動名稱	國文教學魔術思
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 魔術運用於教學活動/ 班級經營 2. 講師的教學經驗		1. 細節於活動裡 2. 講師將有趣魔術埋在 教學設計裡	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 講師細緻設計教學活動。 2. 創客設計滿有趣且吸睛		可否運用於班級經營或 教學設計	