

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw



受文者：花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一



113/11/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水碓國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明和國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



113 學年度花蓮縣宜昌國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

| 112學年度年精進計畫實施成效與檢討 | 113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續 |
|--|--|
| (1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注...) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形： | 1.教師能設計至少1種結合網路平台軟體及教學策略的學習活動。 2.教師能應用網路平台軟體及教學策略提高教學效能，進行差異化教學。 3.學生能使用網路平台軟體進行學習、分享學習成果並相互回饋。 4.教師分享教學設計及實施效果，增進教學效能，營造友善支持的教學環境。 |

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：透過每月一次聚會，分享教學可應用之網路平台、資訊軟體，共備教學單元及策略應用，協助老師完成公開授課及科技融入教學；促使學生進行自主學習及達成差異化教學效果，營造友善支持的教學與學習環境。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

| 項次 | 內容 | 數量 | 單位 | 單價 | 總價 | 備註 |
|-------------|-------|----|----|------|-------|--------------------------------------|
| 1 | 外聘鐘點費 | | 節 | | | 1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。 |
| 2 | 內聘鐘點費 | 10 | 節 | 1000 | 10000 | 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 |
| 3 | 外聘諮詢費 | | 次 | | | 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。 |
| 4 | 講師交通費 | | | | | 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾充。 |
| 5 | 印刷費 | | | | | 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。 |
| 6 | 教材教具費 | | | | | 6. 交通費及住宿費請核實編列。 |
| 小計 | | | | | | 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。 |
| 7 | 雜支 | | | | | 8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價，總價不超過計畫總經費 20%。 |
| 總計：新臺幣 壹萬元整 | | | | | | 9. 雜支金額不超過小計金額 6%。 |

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

陳麗璇

楊正琪

6 陳麗璇

丁嘉琦

宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

宜昌國小 113 學年度領域社群會議紀錄

時間：113 年 8 月 29 日

地點：社會教室

主題：相見歡、雷板運用、Lumio 教學軟體初體驗

簽到

| | | |
|-----|-----|-----|
| 許靖道 | 孫正欣 | 林婉婷 |
| 陳羽芯 | 石令光 | 吳月琴 |
| 趙雅玲 | 吳靜慧 | |

科任教室規劃

試卷出題注意事項

班級上課台數、班級經費應用



宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

宜昌國小 113 學年社群教學研究會

時間：113 年 9 月 18 日

出席人員：

| | | |
|-----|-----|-----|
| 吳靜慧 | 許靖萱 | 陳翊志 |
| 趙雅玲 | 孫正欣 | 王全生 |

討論內容：

一、期中（末）考，出題人員分配與出題方向

① 命題分配：

三年級：上、下學期、期中、期末 趙雅玲 老師
四年級：上、下學期、期中、期末 孫正欣 老師
五年級：上學期 期中：許靖萱 老師 期末：吳靜慧 老師
六年級：下學期 期中：王全生 老師 期末：陳翊志
七年級：上學期 期中：孫正欣 老師 期末：陳翊志、王全生 老師
下學期 期中：孫正欣 老師 期末：陳翊志、王全生 老師

② 命題注意事項：

1. 使用舊題命題時，一定要修改，不可直接使用。
2. 考題儘量多元，配分也要注意。
3. 是非題可出在題組裡。

③ 四角辯論教學策略分享



宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

宜昌國小 113 學年社群教學研究會

時間：114 年 1 月 8 日 13:30-15:00

出席人員：

| | | |
|-----|-----|-----|
| 石介生 | 趙雅玲 | 陳翔宇 |
| 孫正以 | 吳靜恩 | |

討論內容：

- 1.課程教學實踐分享
- 2.安妮新聞報課程融入教學方案分享





宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

宜昌國小 113 學年社群教學研究會

時間：114 年 1 月 15 日

14:00-15:00

出席人員：

| | | |
|-----|-----|-----|
| 石合光 | 趙雅玲 | 陳羽宏 |
| 許正欣 | 吳靜慧 | |

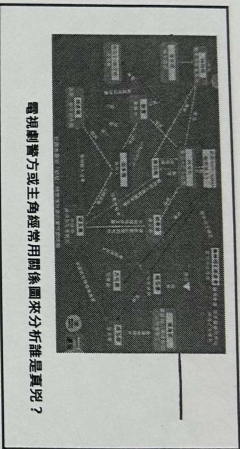
討論內容：

1. 思維導圖課堂應用教學分享與討論
2. 評量總結複習及遊戲式複習分享實作

「思維導圖」在社會領域
自主學習策略上的教學運用

王全生 實踐分享
花蓮縣鳳凰國小教師

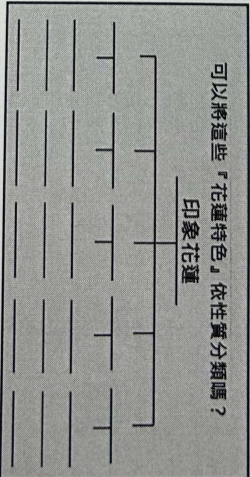
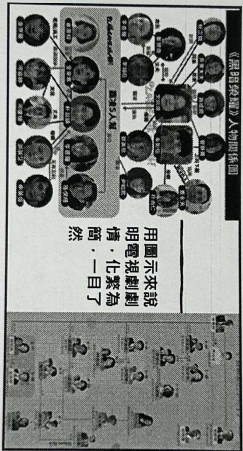
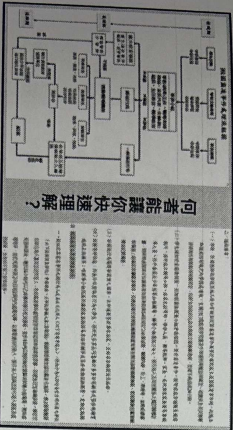
電視劇警方或主角經常用關係圖來分析誰是真兇？



請問你印象中的『花蓮』特色？

大魯閣
裕泰府
公正包子
潘派木
順發
光復糖廠
東大門夜市
炸醬麵店
日出大園
慶豐院
文劇園區
海球公園
電影街
溪州公園
國禮
地鐘
七聖潭

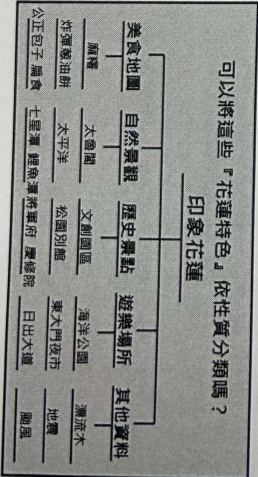
花蓮

[illegible][illegible]

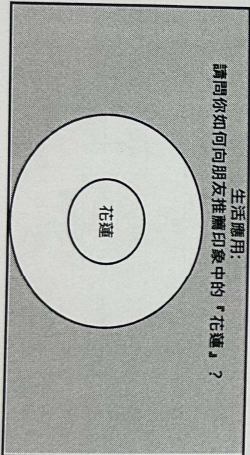

可以將這些「花蓮特色」依性質分類嗎？

印象花蓮

- 美食地圖
 - 麵食
 - 花蓮蔥油餅
 - 公正包子、麵食
- 自然景觀
 - 太魯閣
 - 太平洋
- 歷史景點
 - 文創園區
 - 松園別館
- 遊樂場所
 - 海洋公園
 - 東大門夜市
 - 日出大道
- 其他寶物
 - 漂流木
 - 地磚
 - 陶器



生活應用：
請問你如何向朋友推薦印象中的「花蓮」？

[illegible]

大和生薑

德國頂級魚油

- ✓ 德國GMP大藥房100%純淨無副作用
- ✓ 大和生薑 90天不傷胃
- ✓ 大和生薑 40天不傷肝
- ✓ 大和生薑 40天不傷腎
- ✓ 德國大藥房出品 品質保證

你吃的魚油有雜質？





宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

宜昌國小 113 學年社群教學研究會

時間：114 年 2 月 10 日 10:00-12:00

出席人員：

| | | |
|-----|-----|-----|
| 孫正白 | 趙如潔 | 余蕊芳 |
| 趙雅玲 | 陳花嘉 | 顧延遠 |
| 許靖萱 | 林婉亭 | 劉金英 |

王靖

吳靜雲

討論內容：

1. Gamma (AI 生成簡報) 小幫手
2. mapify(AI 生成心智圖) 課程教學應用
3. e/mo 影片摘要介紹
4. Chat Everywhere 介紹

宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

時間:114 年 3 月 12 日

討論內容：課程設計與 AI 運用

二、課程優化工具

1.工具背景介紹

2.AI優化實作

2-1打開載具，點開

QA-PBL連結，

註冊-登錄。

2-2打開共編檔，

複製貼上AI結果。



ChatGPT - QA - PBL (專題導向學習) 的逆向設計：主題規劃 v2
幫助教師完成PBL (專題導向學習) 的逆向設計

3.工具背景介紹

[共作連結一年級](#)

[共作連結三年級](#)

[共作連結五年級](#)

[自然社會領域](#)

[共作連結二年級](#)

[共作連結四年級](#)

[共作連結六年級](#)

[英語藝文健體領域](#)

四、發現與分享

1.<AI優化課程>我們的疑問與發現是甚麼？

2.今天的學習如何幫助我整合課程？



| | | | |
|------|-------------|---|-----|
| 課程資訊 | · 上課日期： | 2025/3/12(三)至2025/3/12(三) | · 課 |
| | · 開課地點： | 花蓮縣吉安鄉宜昌一街45號  | |
| | · 研習時數： | 3小時/學分 | |
| | · 課程簡介： | 校訂課程說明與AI優化課程 | |
| | · 課程表及注意事項： | 校訂課程說明與AI優化課程 | |
| | · 師資： | [中小幼師]楊正淇 | |
| | · 依據文號： | [自主辦理]113.11.5府教課字第1130218903號 | |

確認參與研習之教師名單

| | 學員姓名 | 性別 | | | |
|----|------|----|----|-----|---|
| 1 | 黃○慶 | 男 | 15 | 黃○穎 | 女 |
| 2 | 顧○瑄 | 女 | 16 | 陳○蓉 | 女 |
| 3 | 吳○慧 | 女 | 17 | 李○霖 | 女 |
| 4 | 胡○慧 | 女 | 18 | 林○鈞 | 男 |
| 5 | 鍾○晴 | 女 | 19 | 王○生 | 男 |
| 6 | 林○君 | 女 | 20 | 莊○賢 | 男 |
| 7 | 胡○○惠 | 女 | 21 | 陳○燕 | 女 |
| 8 | 陳○芯 | 女 | 22 | 藍○珊 | 女 |
| 9 | 余○芬 | 女 | 23 | 李○珠 | 女 |
| 10 | 劉○君 | 女 | 24 | 胡○芳 | 女 |
| 11 | 楊○淇 | 男 | 25 | 趙○潔 | 女 |
| 12 | 張○甄 | 女 | 26 | 吳○苹 | 女 |
| 13 | 蔡○欣 | 女 | 27 | 楊○貞 | 女 |
| 14 | 林○隆 | 男 | 28 | 葉○瑛 | 女 |

花蓮縣宜昌國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 社會 學科

教師命題自我檢核表

| 試卷命題檢核表 | | 是 | 否 |
|---------|---|---------|---|
| 一 | 試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？ | ✓ | |
| 二 | 試題取材是否依據教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？ | ✓ | |
| 三 | 試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？ | ✓ | |
| 四 | 同一主題之題組是否已避免有過多的子題？ | ✓ | |
| 五 | 試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？（填答「是」者，請繼續回答第六題） | | ✓ |
| 六 | 此試卷直接引用的百分比為（ ）% | | |
| 七 | 各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？ | ✓ | |
| 八 | 試題是否簡及難易度之合理性？ | ✓ | |
| 九 | 試題是否依教學目標做適當配置？ | ✓ | |
| 十 | 符合素養導向評量的百分比（第 大題第 小題） 第 大題第 小題、第 大題第 小題 | （ 95 ）% | |

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三章教師自編成就測驗)。

命題教師：吳靜芸

審題教師：王全生、許清龍、趙雅玲、陳明志

二、意見回饋：

回饋：

題型多元，符合素養導向。

花蓮縣宜昌國民小學 113 學年度第 2 學期 六 年級 社會 學科

教師命題自我檢核表

| 試卷命題檢核表 | | 是 | 否 |
|---------|--|---------|---|
| 一 | 試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？ | ✓ | |
| 二 | 試題取材是否依據教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？ | ✓ | |
| 三 | 試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？ | ✓ | |
| 四 | 同一主題之題組是否已避免有過多的子題？ | ✓ | |
| 五 | 試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？（填答「是」者，請繼續回答第六題） | | ✓ |
| 六 | 此試卷直接引用的百分比為（ 0 ）% | | |
| 七 | 各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？ | ✓ | |
| 八 | 試題是否簡及難易度之合理性？ | ✓ | |
| 九 | 試題是否依教學目標做適當配置？ | ✓ | |
| 十 | 符合素養導向評量的百分比（第 大題第 小題） 第 2 大題第 1-13 小題、第 3 大題第 1-5 小題 | （ 95 ）% | |

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三章教師自編成就測驗)。

命題教師：王全生、陳明志、孫正欣

審題教師：孫正欣、許清龍、王全生、陳明志

趙雅玲、吳靜芸

二、意見回饋：

回饋：

1. 部分題幹說明詳細，題目字數偏多，檢核學童閱讀能力。
2. 題目貼近生活化，符合素養導向命題。
3. 將時事新聞導入課程主題，轉化為閱讀理解試題。
4. 題目內容多元，符合單元目標。
5. 兼顧子單元課程內容，平均分配題目及配分。



宜昌國小 113 學年度社群成果-社 T 想 e 享

時間:114 年 6 月 11 日

討論內容：領域省思會議

★花蓮縣宜昌國民小學 113 學年度各領域課程實施反思(參考提問)

| | |
|---|--|
| O 1. 本學期印象最深刻的教學內容 (學習策略、學習資源、學習場域、 跨領域協同、課堂風景、學生回饋、 評量試卷、雙語融入、數位學習……) | R 1. 學生在進行這些學習策略、使用 學習資源時，哪些反應讓你感到 有共鳴?印象深刻? |
| I. 1. 使用這些學習策略或資源我的期待 (假設)是什麼?我們企圖養成學生 哪些能力? 2. 我進行哪些調整促使學生學得更有 系統? | D 1. 如何把這些分享的內容運用到 下學期的課程中? 使學生的學 更趨近我們的期待? |

全生老師

O:本學期三個單元:永續的經濟發展、促進社會永續發展、環境永續的地球村，討論全球化經濟、社會與環境永續議題，利用交易遊戲與全球新聞報導兩個教學策略，引導距離較遙遠的全球議題。

R:透過卡牌交易遊戲，引導學生認識開放經濟的益處，進一步認識關稅議題對生活的影響。全球新聞報導，則是透過課本關鍵詞搜尋新聞時事，利用簡報製作與報告分享，擴大與深入相關議題探討。

I:以卡牌遊戲，深入淺出引導學生認識較為艱澀的經濟議題，並透過資訊科技製作主題報導及上台報告分享的能力。

D:下學年如果持續使用這兩項學策略，或許可以多指導、要求簡報製作與報告的能力，包括上分享的技巧等，而且可以做練習幾次，更熟練簡報技巧。

正欣老師

O 本學期印象最深刻的教學內容

四下第五單元「家鄉的老故事」因地名、文物、古蹟與民俗文化相關的專有

名詞很多，期末複習以九宮格遊戲進行。與學生討論關鍵詞的定義，一起找出每一課的關鍵詞，再讓他們隨機挑選填入九宮格內，用抽籤方式抽出一人選一個關鍵詞，並且要向全班說明這個關鍵詞的意義，然後在抽籤選出下一位同學，最先得到兩條連線的就能獲勝。

R 學生在進行這些學習策略、使用學習資源時，哪個反應讓你感到有共鳴？印象深刻？

一些平常學習態度較不主動的學生為了在遊戲中求勝，會更積極地參與，甚至會去思考怎麼樣比較容易連線。

I 使用這些學習策略或資源我的期待（假設）是什麼？我們企圖養成學生哪些能力？

學生剛開始為了求快，會寫簡體字或注音，但寫九宮格的目的其實就是讓他們寫一次這些關鍵詞，不僅增加印象也讓他們練習寫字，因此要求內容必須撰寫完整正確才能連線成功。在說明關鍵詞的同時，也透過問答引導學生講出幾個重點，最後再用自己的話完整解釋一次，幫助他們充分內化這些關鍵詞，並且加強語文表達能力。

D 如何把這些分享的內容運用到下學期的課程中？使學生的學習更趨近我們的期待？

因應不同的課程主題做調整，希望能透過活動的趣味性增加學習意願，也能讓學生能更主動積極地參與學習，培養他們有系統地整理知識，同時能透過敘述去加深學習印象，增加學習的效能。

| 宜昌國小 113 學年第二學期 社會科教學省思 三年級 趙雅玲 | |
|---|--|
| <p>O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在職業甘苦談主題請學生訪問家長職業，並上台發表。 2. 在儲蓄與消費單元，帶六種商品讓學生分組，找出購買商品時，需要注意的事項：名稱、保存日期期限、成分、廠商、其他特色及注意事項等，並上台報告。 | <p>R</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些學生對家長的工作內容並不了解，有些家長很願意藉此訪談，和孩子有更多的討論互動。<u>課堂間也會藉由提問，有更多的討論，讓學生有更廣泛的學習。</u> 2. 以前學生對於成分內容及廠商資訊不太了解，經過報告、討論和分享，會多選擇對健康有幫助的食物，知道要購買有廠商等重要訊息的商品。 |
| <p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對家長職業的初步認識，並覺察生活周遭即可觀察到各類的職業類型。 2. 商品以早餐或點心類為主，讓學生可以覺察<u>省思</u>哪些食物比較方便適合當成早餐或點心，泡麵類的應該要少吃，若是有吃就避免喝太多含有調味料的湯，並且要加入青菜、蛋等，以增加其營養。 | <p>D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在報告時，增加職業分類，以了解哪些職業尚未被介紹到。 2. 可以將此活動，在小組討論報告時，結合 4F 引導法或九宮格的思考步驟，增加思考的深度。 |

▲ 花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 社T想一享

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☒素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☒社群

核定金額(NTD): 10000 實支金額(NTD): 10000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 8



| 研習日期(民國年/月/日) | 人數 |
|---------------|----|
| 113.8.29 | 8 |
| 113.9.18 | 6 |
| 114.1.8 | 5 |
| 114.1.15 | 5 |
| 114.2.10 | 11 |
| 114.3.12 | 30 |
| 114.6.4 | 6 |
| 114.6.11 | 4 |