

花蓮縣立山國民小學 113 學年度精進教學教師學習社群
-「立」史文化工作坊-教師研習簽到簿

會議時間：114 年 4 月 9 日（星期三）下午 13：30~15：30

會議地點：本校會議室

職稱	姓名	簽到
校長	陳月珠	請假
教導主任	柯玉潔	柯玉潔
總務主任	謝晞璿	請假
教務組長	林雪芬	請假
訓導組長	蔡雅玲	蔡雅玲
一年級導師	川心蓮	川心蓮
二年級導師	張耿誌	張耿誌
三年級導師	李雲軒	李雲軒
四年級導師	許曉芬	許曉芬
五年級導師	謝晞蘋	請假
六年級導師	翁國能	翁國能
科任教師	張維晏	請假
族語專職教師	謝秋生	請假

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

頭飾編織的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.9	活動名稱	「立」史文化工作坊-頭飾編織
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 頭飾介紹 2. 編織介紹 3. 操作手法		1. 有趣、能表達個人風格 2. 細心耗時，完成後會有成就感	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 自己動手編織能促進手眼協調及專注度。		1. 可結合在地課程，讓學生們動手試一試。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

第 <u>國能</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114.4.9	活動名稱	「立」史文化工作坊-頭飾編織
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
編織(頭帶, 股平編)		有趣	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
學習頭帶的編法		可應用於在地、羌蒂課程	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<p><u>蔣雅玲</u> 的 ORID 質性回饋</p>			
日期	114.4.9	活動名稱	「立」史文化工作坊-頭飾編織
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>編織一條屬於自己的原住民頭戴</p>		<p>成功做出一條有愛心結的頭飾，且有花花在尾端做裝飾。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>身為太魯閣族人，應有一些族群技藝。</p>		<p>下次還想再學其他相關編織技巧。</p>	