

花蓮縣立山國民小學 113 學年度精進教學教師學習社群 -「立」史文化工作坊-教師研習簽到簿

會議時間：113 年 12 月 18 日（星期三）下午 13：30~15：30

會議地點：本校會議室

職稱	姓名	簽到
校長	陳月珠	陳月珠
教導主任	柯玉潔	柯玉潔
總務主任	謝晞璿	謝晞璿
教務組長	林雪芬	林雪芬
訓導組長	蔡雅玲	蔡雅玲
一年級導師	川心蓮	導護請假
二年級導師	張耿誌	張耿誌
三年級導師	李雲軒	李雲軒
四年級導師	許曉芬	許曉芬
五年級導師	謝晞蘋	請假
六年級導師	翁國能	翁國能
科任教師	張維晏	請假
族語專職教師	謝秋生	請假
幹事	張泳芳	張泳芳
校護	賴麗貞	賴麗貞
代課教師	劉立新	劉立新

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識香檬的生長環境。 2. 食用香檬的方法。 3. 食用香檬的益處。		1. 體驗沖泡「山里香檬」飲。 2. 體驗香檬口感。 3. 體驗採集過程。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解香檬益處。 2. 了解香檬特性。 3. 了解香檬飲的比例調劑。		1. 試著自行調配。 2. 學習種植香檬。 3. 推廣香檬。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>認識農產的源頭， 產銷歷程。 田園管理。 香檬產品製作。</p>		<p>看到發展工程與 水土保持的衝突。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>認識我們的山、水、土地， 土地上的作物與辛勤 的人。</p>		<p>愛護我們土地， 傳承族人的智慧。</p>	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識香檬		支持原在地農產。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
香檬對身體的好處及可特產展 於自己平時適合調飲可口味。		訂購農產認香檬原汁。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 在地產業與創新營銷。 2. 香檬加工工序。		1. 新奇有趣, 講解生動。 2. 激發產業連結構想。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 了解在地產業推廣進程 2. 了解立山村民與農產品 的共生策略。		1. 支持在地產物農特產。 2. 練習製作香檬茶飲。	

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>在地農特產— 香檬植物的種植 與採收,屬於山里 部落山上的自種農 作物。</p>		<p>很佩服講師勇於 嘗試在自地種植 特殊蔬果,且成功 收穫。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
<p>1. 第一次踏到世外桃 園的山里部落農地。 2. 第一次調出香檬飲品。 3. 喝到屬於自己居住 環境的果汁,很清 新。</p>		<p>未來可能也嘗試自己動手 做退休後農人。目前也 將作驗過的分享給 學生——我們共同的 環境很棒,珍惜 自己的地土。</p>	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

「立」史文化工作坊-的 ORID 質性回饋			
日期	113.12.18	活動名稱	認識在地農特產「香檬」
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識香檬及製作飲品。 熟知營養成份對身體的好處 2. 享用在地美食。		香檬的味道與其它食材的搭配 很獨特，口感特別，而且富含營養， 對身體健康有很大的幫助。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
這不僅是一種富含營養的飲品， 更代表了地方食材的應用與發揚， 透過這次，深刻體會在地農業及 經濟發展的重要性。		基於對香檬的健康益處， 我決定將它納入我的日常飲食中， 也推薦給他人，讓更多人認識， 並享用它的健康好處。	