

花蓮縣立山國民小學 113 學年度精進教學教師學習社群

-寫作魔法師-教師研習簽到簿

會議時間：113 年 10 月 23 日（星期三）下午 13：30~15：30

會議地點：本校會議室

| 職稱 | 姓名 | 簽到 |
|--------|-----|------|
| 校長 | 陳月珠 | (請假) |
| 教導主任 | 柯玉潔 | 柯玉潔 |
| 總務主任 | 謝晞璿 | 謝晞璿 |
| 教務組長 | 林雪芬 | 林雪芬 |
| 訓導組長 | 蔡雅玲 | (請假) |
| 一年級導師 | 川心蓮 | 川心蓮 |
| 二年級導師 | 張耿誌 | 張耿誌 |
| 三年級導師 | 李雲軒 | 李雲軒 |
| 四年級導師 | 許曉芬 | 許曉芬 |
| 五年級導師 | 謝晞蘋 | 謝晞蘋 |
| 六年級導師 | 翁國能 | 翁國能 |
| 科任教師 | 張維晏 | 張維晏 |
| 族語專職教師 | 謝秋生 | (請假) |
| | | |
| | | |
| | | |

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | |
|---|--|
| 日期 | 活動名稱 |
| 113.10.29 | 陳礎鑫老師 - 童詩教學 |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 |
| 1. 押韻童詩 2. 創意唐詩 3. 押韻答非所問。 | 1. 小組共備童詩活動,能感受到歡樂有趣,緊張刺激。 2. 陳老師細心指導,突破自身的迷思概念,茅塞頓開豁然開朗。 |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎? |
| 1. 創作童詩的趣味。 2. 實務教學上的策略。 3. 仔細聽教師引導的重要性。 4. 詩意詩境的合理性與連貫。 | 1. 運用在教學上,本身教六年級自然科,透過小組共創押韻童詩,要求題及課本上的自然知識點。 2. 聯絡簿心情日記可讓孩子練習創意唐詩。 |

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|--|-------|---|--|
| 日期 | 10/23 | 活動名稱 | |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| 1. 寫作，主題：童詩 2. 押韻童詩 3. 創意唐詩 4. 押韻答非所問 | | 每個人都 ^有 創意的思考，彼此成長， 獨特 過程有趣 很好玩 | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？ | |
| 學會簡單的寫作，用押韻寫童詩， 在小組分工合作，完成篇篇童詩。 | | 利用課餘時段，教導孩子利用 「押韻」寫作童詩。 | |

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| 日期 | | 活動名稱 | |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| 1. 押韻童詩 2. 創意唐詩 3. 押韻答非所問 | | 有趣 | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？ | |
| 指導方法 | | 應用在第二次作文 | |

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|---------------------------------------|---------|---|------|
| 日期 | 1131023 | 活動名稱 | 新詩創作 |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| 1. 押韻童詩 2. 創(作)童詩 3. 押韻 答昨所問 | | 生動活潑 | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎? | |
| 童趣、童言、童心 | | 生活要有創意 | |

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|--|-----------|---|--------------|
| 日期 | 113.10.23 | 活動名稱 | 教師專業社群-寫作魔法師 |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| <p>童詩寫作</p> <p>(一)押韻童詩</p> <p>(二)創意童詩</p> <p>(三)押韻答非所問</p> | | <p>(一)從韻腳找造詞</p> <p>(二)藉由找到的語詞進行童詩→分組完成詩句→分享</p> <p>(三)原來從字典找韻腳造詞很有趣。</p> | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎? | |
| <p>講師將一個個步驟講說得很詳盡,並且讓我們有個人練習與分組討論實作的體驗,更得以實際運用在教學中。</p> | | <p>之後會嘗試讓班上孩子玩玩看。</p> | |

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|--|-------|---|--------|
| 日期 | 10/23 | 活動名稱 | 陳碯老師寫作 |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| <p>1. 主題: 童詩</p> <p>- 押韻童詩</p> <p>- 創意唐詩</p> <p>- 押韻答非所問</p> | | <p>1. 對於韻腳更熟悉。</p> <p>2. 上課起來很有趣。</p> | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎? | |
| <p>1. 造詞到句子的延伸。</p> <p>2. 借由押韻發揮想像力。</p> <p>3. 組員間的聯想, 使造句更豐富。</p> | | <p>1. 會試著利用造詞聯想句子。</p> <p>2. 給學生進行造詞遊戲。</p> | |

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣立山國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

| _寫作魔法師_的 ORID 質性回饋 | | | |
|---------------------------------------|-------|---|--------|
| 日期 | 10/23 | 活動名稱 | 教師專業社群 |
| Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。 | | Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。 | |
| 1. 押韻童詩。 2. 創意唐詩。 3. 押韻答非所問 | | 過程中新穎、有趣，沒有想象中困難。 | |
| Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫 | | Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？ | |
| 與學校老師分組討論，切磋學習，過程中也獲得很多想法。 | | 增進自己語文能力，多閱讀，也廣見聞 | |