

花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質
「教師學習社群」實施成果報告書

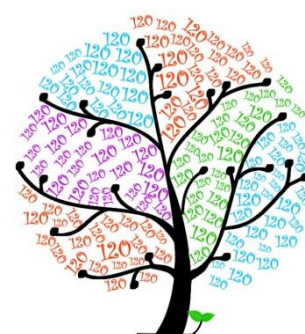
「明禮數位悅讀趣」



花蓮縣花蓮市明禮國民小學

校址：花蓮市明禮路 6 號

電話：038322353



壹、依據公文

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

113 學年度花蓮縣明禮國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…) (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…) (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場) (5)經費核銷與成果彙整情形：	「明禮數位閱讀趣」社群 一、本社群配合108課綱強化閱讀素養議題及學校閱讀推動發展，希望將孩子喜歡的國語日報落實於教學中，產出適合中年級學生學習的讀報課程，使本校中年級閱讀之實施，更可行、更適切。 二、透過社群運作讓老師們有專業成長的機會，啟動交流平台，分享教學策略，提升教學知能。 三、結合校內現有報紙資源、以跨領域、跨年級建立課程分享網絡，進行知識共享。 四、結合相關資源，協助本校老師更加了解讀報教育如何融入課程學習，藉由此平台共享資源進而達到教學相長的機會。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	9	節	1000	9000	校內師資-謝廣錚老師 校內中年級語文領域召集人 校內師資-劉貞蘭教師 校內圖書推廣教師
2	印刷費	1	次	500	500	
3	削鉛筆機	1	台	275	275	
4	螢光筆	15	支	15	225	
小計					10000	
總計：新臺幣 10000 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

貳、實施計畫

113 學年度花蓮縣明禮國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	明禮數位閱讀趣				
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦年)		社群組成 ☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☒ 其他(讀報教育)			
		1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	明禮國民小學		職稱/姓名	導師 謝廣錚
	電話	0921816229		E-mail	sid0222@yahoo.com.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否
社群目標	一、 藉由此社群運作完成數位讀報教育融入課程的實施模式，使本校中年級的學生閱讀及寫作課程，更可行、更適切。 二、 透過社群運作讓老師們有專業成長的機會，啟動交流平台，分享數位讀報教育融入班級課程策略，提升教學知能。 三、 給合數位報紙資源，奠基中年級學生閱讀理解能力，以銜接高年級校訂閱讀課程之實施。				

社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	謝廣錚	中年級	☐ 是 ☒ 否	李佳和	中年級	☐ 是 ☒ 否
	陳姿君	中年級	☐ 是 ☒ 否			
	丁至君	中年級	☐ 是 ☒ 否			
社群類型 (可複選)	☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☒ 8. 其他(讀報教育)					
實施進度 (從 112 年 8 月至 113 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
	1	113.10.16 (2 小時)	1. 分享社群預定進行之模 式。 2. 討論社群運作事宜 3. 讀報加分吧平台法，讀報 的基本策略(閱讀第一段和 最後一段摘要大意) 4. 利用刪去法策略縮短第 一段和最後一段，書寫大 意。 5. 利用圈讀法圈出四字語 詞和各種修辭用法。 6. 書寫這篇文章學到什	討論與分享	劉貞蘭老 師	會議室

			麼，或是如果我是作者會怎麼做。			
	2	114 年 3 月 14 日 (2 小時)	1. 刪去法觀課---刪去法的策略練習。 2. 分派其它年級刪去法的實作作業。	教學示範 討論與分派 作業	謝廣錚老師	會議室
	3	114 年 4 月 30 日 (2 小時)	一、將刪去法運用在讀報教育： 實際教學檢討： 1. 利用刪去法策略縮短第一段和最後一段，書寫大意。 2. 利用圈讀法圈出四字語詞和各種修辭用法。 3. 書寫這篇文章學到什麼，或是如果我是作者會怎麼做。刪去法策略檢討，講解刪去法中相關用法並進行修改。 二、學年共同討論刪去法、圈讀法等教學是否有效。	刪去法運用 在讀報	謝廣錚老師	會議室
	4	114 年 5 月 2 日 (1小時)	第一次讀報教育入班教學 示例產生分享，以三年忠班為例。 刪去法的策略檢討。	課程施行 討論回饋	丁志君老師	會議室
	5	114 年 5 月 7日 (1小時)	第二次讀報教育入班教學 示例產生分享，以四年孝班為例。 刪去法的策略檢討。	課程施行 討論回饋	陳姿君老師	會議室
	6	114 年 5 月 14 日 (1小時)	第三次讀報教育入班教學 示例產生分享，以四年忠班為例。 刪去法的策略檢討。	課程施行 討論回饋	李佳和老師	會議室
備註						

叁、經費核准公文

檔 號：
保存年限：

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市明禮國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130218903號
類別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校周誌報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095）」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

電子
文
件

113/11/05



式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市光濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市靖強國民小學、花蓮縣新城鄉北靖國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉光昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉永豐國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明和國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國威國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：電
交



肆、活動成果

花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 10 月 16 日(週三)下午 13 點至 16 點

地點：會議室

講師：謝廣錚老師

主題：

1. 分享社群預定進行之模式。
2. 討論社群運作事宜
3. 讀報加分吧平台法，讀報的基本策略(閱讀第一段和最後一段摘要大意)
4. 利用刪去法策略縮短第一段和最後一段，書寫大意。
5. 利用圈讀法圈出四字語詞和各種修辭用法。
6. 書寫這篇文章學到什麼，或是如果我是作者會怎麼做。



讀報教育閱讀策略

謝廣錚老師編寫

一、用刪去法寫大意

通常是找第一段和最後一段進行刪去法。

刪除/歸納/找出主題句 學習進程—循序漸進	
三上	• 刪除找段落大意
三下	• 刪除/歸納找段落大意
四上	• 刪除/歸納/主題句找全文大意 • 大意品質評定
四下	• 刪除/歸納/主題句找全文大意 • 大意品質評定

如何進行「刪除」？

- 刪除「細節」
- 刪除「重複」

段落中的重要概念
可以浮現



刪除細節 刪除重複

什麼是「刪除」？

「刪除」指的是把文章中**不重要的訊息**
刪掉，**精簡文字**，**保留文章的重點**。



二、從句子開始

換你試試看(一) 刪除過後意思不能改變喔！

- 姐姐~~騎腳踏車到菜市場買五顆~~**又紅又甜**的蘋果。

→姐姐買蘋果。

三、段落大意



範例一

換你試試看（二）

- 1 小小製傘坊是一座半懸在湖上的木屋。窗
2 外是一汪湖水。3 湖水外有果園、菜園、和
稻田，更遠的地方則是線條柔和的山巒。

換你試試看（二）

- ~~小小製傘坊是一座半懸在湖上的木屋。~~
→ 製傘坊半懸在湖上。

換你試試看（二）

- ~~窗外是一汪湖水。湖水外有果園、菜園、和
稻田，更遠的地方則是線條柔和的山巒。~~
→ 窗外是湖水。湖水外有果園、菜園、稻田、
山巒。

最後得到的段落大意

原來的段落：小小製傘坊是一座半懸在湖上的木屋。窗外是一汪湖水。湖水外有果園、菜園、和稻田，更遠的地方則是線條柔和的山巒。

→段落大意：製傘坊半懸在湖上，窗外有湖水、果園、菜園、稻田、山巒。

範例二

牌樓建築~~古色古香~~的長福橋，~~跨越二峽河~~，~~連接長福街與光明路~~。橋的兩邊裝飾著~~雕刻生動~~的石獅子，~~總是微笑問候來自四面八方~~的遊客；橋上的八角涼亭，適合休息~~片刻~~，或聽風聲水聲，或賞~~兩岸~~河堤風光。

(南一第八冊第十課-橋)

整理過後的句子

還能再刪嗎？

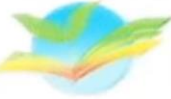
牌樓建築的長福橋。~~橋~~的兩邊裝飾著石獅子；橋上的八角涼亭，適合休息，或聽風聲水聲，或賞河堤風光

刪除重複

範例三

「刪除」示例

放聲思考示範



我們喜歡在沙灘上追逐浪花，~~當浪花親吻著腳底，~~
~~那種冰涼的感覺總讓我們驚喜。~~我們也喜歡坐在沙灘
上挖砂、堆牆、蓋城堡，~~可惜每每在即將完工時，~~
~~總會有好奇的海浪忽然撲了上來，~~城牆隨及倒塌。
我們更喜歡在沙灘上尋找小生物的行蹤，~~和牠們~~
~~玩一場你躲我追的遊戲；~~玩累了，便坐在海灘上凝望
~~飄忽的~~白雲，聆聽海浪的細語。

南一書局出版股份有限公司版權使用 南一五上第一課海的呼喚

「刪除」示例

放聲思考示範



我們喜歡在沙灘上追逐浪花，我們也喜歡坐在
沙灘上挖砂、堆牆、蓋城堡，我們更喜歡在沙灘上
尋找小生物的行蹤；玩累了，便坐在海灘上凝望
白雲，聆聽海浪的細語。

還能再刪嗎？

南一書局出版股份有限公司版權使用 南一五上第一課海的呼喚

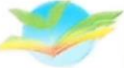
「刪除」示例

放聲思考示範



我們喜歡在沙灘上追逐浪花，~~我們也喜歡坐在~~
~~沙灘上~~挖砂、堆牆、蓋城堡，~~我們更喜歡在沙灘上~~
尋找小生物的行蹤；玩累了，便坐在海灘上凝望
~~白雲，~~聆聽~~海浪的~~細語。

南一書局出版股份有限公司版權使用 南一五上第一課海的呼喚

「刪除」示例 放聲思考示範 

我們喜歡在沙灘上追逐浪花，挖砂、堆牆、蓋城堡，尋找小生物；玩累了，便坐在海灘上望雲聽浪。

範例四

放聲思考示範

那些隨手撿來的木頭，經過爺爺簡單的加工整理，就成了一匹飛躍的馬，一頭耕作的牛，或是一位慈祥的老公公……。每一件作品都栩栩如生，很多來參觀的朋友都嘖嘖稱奇呢！

注意事項

- 刪除能力的養成需要時間，一課練習一段，逐步累積學生的能力。
- 鼓勵學生說出刪除的理由，尊重學生刪除的想法。



四、應用刪去法在國語日報讀報

(一)第一部分:

- 1.找出第一段和最後一段。
- 2.用刪去法找出第一段和最後一段段落大意，並拼湊起來。

(二)第二部分:圈出佳句、四字語詞或修辭及其它用法。

(三)從這篇文章學到什麼?或如果我是作者會怎麼做?

例子

閱讀任務學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

□ 任務一：請閱讀下列文章

法修辭用 句詞四字 圈出佳

國語日報

第一次 中 兒童

①第一段，用刪去法寫大意

這次期中考成績沒達到我的預期，讓我相當沮喪。這考得不理想，主要是因為我期中考前才匆忙複習。

所有科目中，數學科讓我最遺憾，許多題目都因為粗心大意失分。自然科的成績雖然還沒公布，但我知道我錯了一題，心裡感到傷心和失落。這些錯誤讓我思考，考不好是不是因為沒有認真複習。

其中，社會科是我覺得最難的科目，原因在於考試內容和我的生活經驗大不相同，許多考題是我沒經歷過的事情。我

②最後一段，不刪

覺得如果社會科能多介紹一些與現代生活相關的內容，會更貼近現實，更實用。

我原以為家人會因為我的成績責罵我，但他們卻溫柔的說：「下次努力就行了！」讓我既驚訝又感動。

我冷靜下來，思考下一次考試的準備方式，決定在每個單元結束後立即複習，遇到不清楚的觀念立刻請教老師或家人。為了避免粗心，完成考卷後再仔細檢查答案。

這次的考試經驗成為我成長的動力，希望下次考試能進步。

✎ 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

粗心大意失分。
心裡感到傷心和失落。
下次努力就行了！
既驚訝，又感動。

✎ 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

這次期中考成績沒達到我的預期，讓我沮喪。因為我期中考前才匆忙複習。這次考試經驗成為我成長的動力，希望下次考試能進步。

✎ 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

不同科目有不同失誤。但不管哪一科，我都決定：
① 每個單元結束後立即複習。
② 遇不清楚的觀念立刻請教老師。
③ 完成考卷再仔細檢查答案。

花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 3 月 14 日 早上 8 點 30 至 10 點 30 點

地點：三年孝班教室

主持：謝廣錚老師

主題：刪去法觀課---刪去法的策略練習。



說明國語課本中的語文天地一中的刪去法，
並且補足課本中刪去法的不足



講解三種刪去法---修飾用語詞、補充說明、
重複。



講解三種刪去法---修飾用語詞、補充說明、
重複，並老師實際示範，並說明。



分組共作，學生討論。



分組共作，學生討論。



分組共作，學生討論。



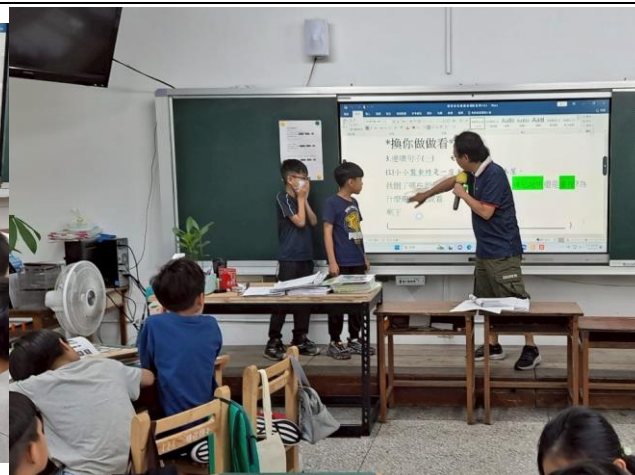
分組共作，學生討論。



分組共作，學生討論。



分組共作，學生討論。



小組分派 2 位學生報告，說明刪除是屬於修飾用語詞、補充說明、重複 3 種中的哪一種，並說明理由。



小組分派 2 位學生報告，說明刪除是屬於修飾用語詞、補充說明、重複 3 種中的哪一種，並說明理由。



小組分派 2 位學生報告，說明刪除是屬於修飾用語詞、補充說明、重複 3 種中的哪一種，並說明理由。



小組分派 2 位學生報告，說明刪除是屬於修飾用語詞、補充說明、重複 3 種中的哪一種，並說明理由。



老師依據學習單 3 題，逐一講解，進行最後統整。

讀報教育閱讀策略學習單

___年___班 ___號 姓名:_____

一、刪去法

什麼是「刪除」？

「刪除」指的是把文章中**不重要的訊息**刪掉，**精簡文字**，**保留文章的重點**。

如何進行「刪除」？

- 刪除「細節」
- 刪除「重複」

段落中的重要概念
可以浮現

刪除細節，什麼是細節，包括繁複的

3 個小細節：**修飾用語詞**、**補充說明**、**重複**

● 步驟：

先找出有
幾個句子

刪除細節

• 細節拿掉後，
還是可以知
道句子的主
要概念。

或

刪除
重複

找到
段落
大意

二、用刪去法寫句子

用刪除細節和重複兩個策略完成下列句子。

1.姊姊騎腳踏車到菜市場買又大又圓的蘋果。

我刪了哪些部分?(騎腳踏車到菜市場、又大又圓的)

是刪除什麼? 騎腳踏車到菜市場是補充說明
又大又圓的是修飾用語詞)

為什麼刪除?說說看

剩下(姊姊買蘋果。)

用刪除細節和重複兩個策略完成下列句子。

1.洋娃娃是我小時候的好朋友，放學後，我會陪它一起玩。

我刪了哪些部分?(放學後、一起)

是刪除什麼?放學後是補充說明
一起是修飾用語詞)

為什麼刪除?說說看

剩下(洋娃娃是我小時候的好朋友，我會陪它玩。)

3.我喜歡在沙灘上追逐浪花，當浪花親吻著腳底，那種冰涼的感覺總讓人驚喜。

我刪了哪些部分?(當浪花親吻著腳底，那種冰涼的感覺總讓人驚喜)

是刪除什麼?當浪花親吻著腳底，那種冰涼的感覺總讓人驚喜。是補充說明

為什麼刪除?說說看

剩下(我喜歡在沙灘上追逐浪花。)

換你做做看

3.連續句子(一)

(1)小小製傘坊是一座半懸在湖上的木屋。

我刪了哪些部分?是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?為什麼刪除?
說說看

剩下(_____)

(2)窗外是一汪湖水。

我刪了哪些部分? 是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?為什麼刪除?
說說看

剩下(_____)

(3)湖水外有果園、菜園和稻田，更遠的地方是線條柔和的山巒。

我刪了哪些部分? 是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?為什麼刪除?
說說看

剩下

(_____

_____))

4.連續句子(三)

(1)牌樓建築古色古香的長福橋。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？

說說看

剩下(_____)

(2)橋的兩邊裝飾著雕刻生動的石獅子，總是微笑問候來自四面八方的遊客。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？

說說看

剩下(_____)

(3)橋的八角涼亭，適合休息片刻，或聽風聲水聲，或賞河堤風光。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？

說說看

剩下(_____)

(_____)

5.連續句子(二)

(1)我喜歡在沙灘上追逐浪花，當浪花親吻著腳底，那種冰涼的感覺總讓人驚喜。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？說說看

剩下

(
_____)

(2)我喜歡在沙灘上挖砂、堆牆、蓋城堡，可惜在每每即將完工時，總會有好奇的海浪忽然撲了上來，城牆隨即倒塌。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？說說看

剩下

(
_____)

(3)我喜歡在沙灘上找尋小生物的行蹤，探牠們玩一場你追我躲的遊戲。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？為什麼刪除？說說看

剩下

(

_____)

換你做做看

3.連續句子(一)

(主詞) (補充說明) (補充說明)
(1)小小製傘坊是一座半懸在湖上的木屋。

我刪了哪些部分?是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?

為什麼刪除?說說看

剩下

(製傘坊半懸在湖上。✓)

(修飾性語詞)
(2)窗外是一汪湖水。

我刪了哪些部分?是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?

為什麼刪除?說說看

剩下

(窗外是湖水。✓)

(補充說明) (修飾性語詞)
(3)湖水外有果園、菜園和稻田，更遠的地方是線條柔和的山巒。

我刪了哪些部分?是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複?

為什麼刪除?說說看

剩下

(湖水外有果園、菜園、稻田和山巒。✓)

5.連續句子(三)

(1)牌樓建築^(修飾性語詞)古色古香的長福橋。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下

(牌樓建築的長福橋) ✓)

(2)橋的兩邊裝飾著雕刻生動的^(修飾性)石獅子，總是微笑問候來自^(補充說明)四面八方的遊客。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(橋的兩邊裝飾著雕刻生動的) ✓)

(3)橋的^(上補充說明)八角涼亭，適合休息^(片刻)，或聽風聲水聲，或賞河堤風光。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(八角涼亭，適合休息，或聽風聲水聲，或賞河堤風光。) ✓

5. 連續句子(三)

(1) 牌樓建築古色古香的長福橋。
(修飾性語詞)

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下

(牌樓建築的長福橋。)

(2) 橋的兩邊裝飾著雕刻生動的石獅子，總是微笑問候來自四面八方的遊客。
(修飾性語詞) (補充說明)

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(橋的兩邊裝飾著石獅子。)

(3) 橋的八角涼亭，適合休息片刻，或聽風聲水聲，或賞河堤風光。
(補充說明) (補充說明)

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(橋的八角涼亭，適合休息，聽風聲水聲，賞河堤風光。)

()

5. 連續句子(三)

修飾性語詞

(1) 牌樓建築古色古香的長福橋。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(牌樓建築的長福橋) ✓

修飾性語詞 補充說明

(2) 橋的兩邊裝飾著雕刻生動的石獅子，總是微笑問候來自四面八方的遊客。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(木橋的兩邊裝飾著石獅子) ✓

(3) 橋的八角涼亭，適合休息片刻，或聽風聲水聲，或賞河堤風光。

我刪了哪些部分？是刪除修飾性語詞、補充說明還是重複？

為什麼刪除？說說看

剩下(木橋涼亭適合休息，聽風聲水聲，賞河堤風光) ✓

**花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果**

時間：114 年 4 月 30 日(週三)下午 14 點至 15 點

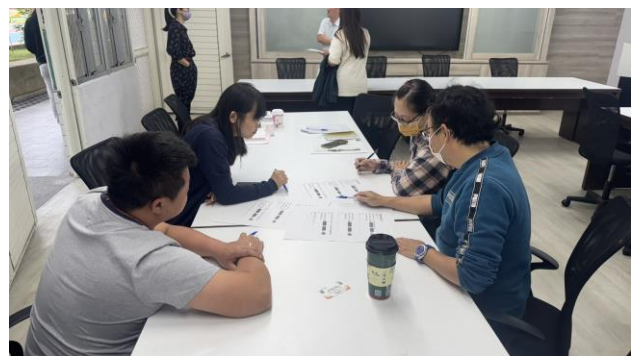
地點：會議室

講師：謝廣錚老師

主題：將刪去法運用在讀報教育

實際教學檢討：

1. 利用刪去法策略縮短第一段和最後一段，書寫大意。
2. 利用圈讀法圈出四字語詞和各種修辭用法。
3. 書寫這篇文章學到什麼，或是如果我是作者會怎麼做。刪去法策略檢討，講解刪去法中相關用法並進行修改。
4. 學年共同討論刪去法、圈讀法等教學是否有效。



花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 2 日(週五)早上 8:30 至 9:30

地點：會議室

講師：丁至君老師

主題：將刪去法運用在讀報教育

實際教學檢討：

第一次讀報教育入班教學示例產生分享，以三年忠班為例。

刪去法的策略檢討。

相關作品

閱讀任務學習單

姓名：薛妤玟

班級：301 座號：11

□ 任務一：請閱讀下列文章

國語日報 國小低、中年級版 兒童

第一次騎腳踏車上學，感覺自己比馳騁賽場的賽車手還緊張。

我第一次騎腳踏車上學的時候，內心波濤洶湧，緊張又興奮的牽著腳踏車。從開始的跌跌撞撞，到出發這天，中間克服許多心理障礙和困難。

一開始，由於爸爸擔心我對路況還不熟悉，陪我騎腳踏車一段時日。騎腳踏車上街的那一刻，我既害怕又恐懼，路上

車輛來來往往，讓我直接腦袋「當機」，不知所措。

後來，我越來越熟悉車流的速度，覺得沒那麼可怕，漸漸充滿信心，讓我更有勇氣騎車上路，每天平安抵達學校。

放學時，爸爸也來陪騎。有他的陪伴，讓我信心大增，也順利完成騎腳踏車上下學的任務。為了獎勵我，爸爸帶我去「臺鹽觀光遊樂區」泡脚，痠疼的雙腿泡在溫水裡，真溫暖。

📌 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

騎腳踏車上街的那一刻，我既害怕又恐懼，
路上車輛來來往往，讓我直接腦袋當機，不知所
措。

📌 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

第一次騎腳踏車上學，放學時爸爸也來陪騎，
讓我信心大增也順利完成騎腳踏車上下學的
任務。

📌 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章
中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

我覺得這篇文章很有趣，因為他都沒有放棄，
不管怎麼摔都還是成功了很厲害。
甲

三思黃依萱

✎ 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

從開始跌跌撞撞，到出發這天，中間克服許多心理障礙和困難。

✎ 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

第一次騎腳踏車上學，放學時爸爸也來陪騎，讓我信心大增，也順利完成騎腳踏車上下學的任務。

✎ 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

她一直一直練習終於學會了她很勇敢不放棄。

我之前也很害怕但我沒有放棄我也快學會了。

甲上

任务二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

我第一次騎腳踏車的時候，內心波濤洶湧，緊張又興奮的牽著腳踏車。

任务三：閱讀完文章，寫下內容大意

第一次騎腳踏車上學，放學時爸爸也來陪騎，讓我信心大增，也順利完成騎腳踏車上學的任務。

最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

在這篇文章中，我想起了我學腳踏車的過程，最終也學會了！但現在我的腳踏車已經不能騎了，我的奶奶及爺爺又幫我和哥哥新買了一台腳踏車到現在我的騎腳踏車技術已經是很爛熟了，不管幾個月或幾天我都能如往常的騎它。

甲

花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 2 日(週五) 14:00 至 15:00

地點：會議室

講師：陳姿君老師

主題：將刪去法運用在讀報教育

實際教學檢討：

第二次讀報教育入班教學示例產生分享，以四年孝班為例。

刪去法的策略檢討。

相關作品

閱讀任務學習單 美句

班級：四年孝 座號：20 姓名：許瑾玟

☐ 任務一：請閱讀下列文章

國語日報 國小低、中年級 兒童

(一) 「哈……哈……哈……」我因為偷吃一大盒冰淇淋感冒了，鼻涕像小蟲子一直跑出來，還一直咳嗽。媽媽擔心得不得了，趕緊帶我去看醫生。

(二) 一到醫院，我看到候診間外大排長龍，護理師匆忙跑來跑去，還聽到有人一直哇哇叫，頻頻喊：「救命！救命！」令我十分恐懼，不停發抖。「惡！惡！」一旁突然傳來陣陣嘔吐的聲音，讓我也好想吐。

(三) 我後面拖地，收拾殘局。醫生檢查我的身體後，對我說：「你感冒了！」叫我打一針，我的眼淚立刻一滴一滴流下來，臉蛋還像塗上紅色油漆。

(四) 看過醫生，媽媽帶我找藥師領藥。那些紫色、紅色、黃色的小藥丸，好像樹上一顆顆縮小版的水果。

(五) 我不應該偷吃冰，演變成一場大病；我應該天天運動，鍛鍊健康的體魄，才能做自己想做的事。我希望病毒可以遠離我，讓我永遠不上醫院。

Good!



任务二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

1. 大排長龍 **該**
2. 我不應偷吃冰，演變成大病。
3. 臉蛋像塗上紅色油漆。

任务三：閱讀完文章，寫下內容大意

我因為偷吃冰淇淋感冒了，媽媽趕緊帶我去看醫生。
我不應該偷吃冰，演變成大病，我應該運動，
鍛鍊體魄，才能做自己想做的事。
魄

最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

我學習到要天天運動，不然會很容易感冒

OK
上
6/9

✎ 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

一到醫院，我看到診外大排長龍，護理師匆忙跟來去，還聽到有人一直哇哇叫，令我十分恐懼。

哇

✎ 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

哈……哈……我因為偷吃冰淇淋感冒了，媽媽趕緊帶我去看醫生。我不應該偷吃冰，演變成大病；我應該運動，鍛鍊體魄，才能做自己想做的事。

✎ 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

從這篇文章中學到了以後不能偷吃冰，如果我是作者我會增強我的免疫力。

後

由 9 水

✎ 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

- ① 數學科讓我粗心大意失分。
- ② 我以為家人會責罵我，但家人卻溫柔鼓勵我。
- ③ 經驗使我成長、進步。

✎ 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

期中考未達預期，主要是因為我期中考太匆忙。

思考後，決定單元結束後立即溫習不清楚的觀念立刻請教老師或家人避免粗心，完成考卷再仔細檢查答案。

✎ 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

我從這篇文章我學到不要在考試前才複習，不然會像作者一樣。
如果我是作者我會好好複習，不會在考試才做。希望作者下次也考試通過。

花蓮縣明禮國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 2 日(週五) 14:00 至 15:00

地點：會議室

講師：李佳老師

主題：將刪去法運用在讀報教育

實際教學檢討：

第二次讀報教育入班教學示例產生分享，以四年孝班為例。

刪去法的策略檢討。

相關作品

閱讀任務學習單

班級：四忠

座號：13

姓名：李依

□ 任務一：請閱讀下列文章

國語日報

國小低、中年級 兒童

一 這期中考成績沒達到我的預期，讓我相當沮喪。這次考得不理想，主要是因為我期中考前才匆忙複習。

二 所有科目中，數學科讓我遺憾，許多題目都因為粗心大意失分。自然科的成績雖然還沒公布，但我知道我錯了一題，心裡感到傷心和失落。這些錯誤讓我思考，考不好是不是因為沒有認真複習。

三 其中，社會科是我覺得最難的科目，原因在於考試內容和我的生活經驗大不相同，許多考題是我沒經歷過的事情。我

覺得如果社會科能多介紹一些與現代生活相關的內容，會更貼近現實，更實用。

四 我原以為家人會因為我的成績責罵我，但他們卻溫柔的說：「下次努力就行了！」讓我既驚訝又感動。

五 我冷靜下來，思考下一次考試的準備方式，決定在每個單元結束後立即複習，遇到不清楚的觀念立刻請教老師或家人。為了避免粗心，完成考卷後再仔細檢查答案。

六 這次的考試經驗成為我成長的動力，希望下次考試能進步。

任务二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

數學科讓我粗心大意失分。
我以為家人會責罵，但家人鼓勵我。
經驗使我成長、進步

任务三：閱讀完文章，寫下內容大意

期中考未達預期，主要是因為我期中考太匆忙。
思考後決定每單元結束後立即溫習，不清楚的立刻
請教師長，避免粗心，完成考卷再仔細檢查落實

最终任务：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章
中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

我學習到不行在考試前幾天多時抱佛腳，不然
得到的成績會比預估的分數更少，從二年級期中考
考不理想後，我開始認真復習，才得到現在更好的成績

甲

任务二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

- (1) 數學科讓我粗心大意失分。
- (2) 我以為家人會責罵，但家人^卻溫柔的鼓勵我。
- (3) 經馬儉使我成長、進步。

任务三：閱讀完文章，寫下內容大意

期中考未達預期，主要是因為我期中考太匆忙。
思考後，決定每單元結束後立即溫習，不清楚
的觀念立刻請教老師或家人，避免粗心完
成考卷再仔細檢查答案。

最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章
中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

^{我是作者}
如果考試寫完了，一定要把試卷仔細檢查三遍
才交卷。
所以我在這篇文章學到考試一定要檢查有
沒有粗心的地方。

四忠 李華依

✎ 任務二：根據文章摘錄佳句（例如：修辭、四字詞語等）

1. 數學科讓我粗心大意失分。
2. 我以為家人會責罵我，但家人溫柔的安慰我。
3. 經驗使我成長進步。

✎ 任務三：閱讀完文章，寫下內容大意

期中考未達預期，主要是因為我期中考太匆忙。思考後，決定每單元結束後立即複習，不清楚的觀念立刻請教老師或家人，避免粗心。

✎ 最終任務：寫出心得與感想，並與同學互相分享吧！（例如：從這篇文章中學習到什麼？如果我是作者我會怎麼做？……）

我這篇文章中學到不要考試前匆忙複習，我考試有時候也會粗心大意，所以寫完考卷要檢查。

甲
上上