

113 學年度花蓮縣鑄強國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	English Plus+			
申請項目	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦 年)	社群組成	<input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校
	重點主題	<input checked="" type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 專業精進學習社群 <input type="checkbox"/> 校長社群 <input checked="" type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題)		
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。			
召集人	所屬學校	鑄強國小	職稱/姓名	雙語教育組組長/鍾昀祐
	電話	03-82323787#124	E-mail	s8531013@gmail.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
社群目標	1. 教師能夠於社群中分享教學資源，如教案、評量工具、教學影片等，交流授課所用之媒材，透過社群分享教學資源及方法，促進教師專業成長。			

	2. 促進教師於社群中建立起互助合作的關係，共同合作解決問題，建立良好團隊氛圍。					
社群成員 (包括召集人) *至少 3 位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
	鍾昀祐	體育	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	Angelique	英語	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	龍麗萍	英語	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	練淑貞	英語	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	徐薇	英語	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) <input type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究) <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略 <input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) <input type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) <input type="checkbox"/> 8. 其他(_____)					

	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
實施進度 (從 113 年 8 月 至 114 年 6 月底 止至少 6 次，欄 位不足請逕行新 增，講師先行確 認)	1	8/28 10:00- 12:00	讀書會-英語的探究 教學 1	共讀	召集人	大會議室
	2	9/11 13:30- 15:30	教學資源分享：課程 設計、教案、教材、 活動方案等	共備、教學 分享與對話	內聘講師 龍麗萍	大會議室
	3	11/13 13:30- 15:30	教學方法探討：教學 方法和策略，如遊戲 化教學、情境教學、 合作學習等	共備、教學 分享與對話	內聘講師 林敏惠老師 2 (暫訂)	大會議室
	4	1/15 13:30- 15:30	遊戲化教學研究和評 估：探討教學效果和 改進方向，提升教學 品質和學生學習成 效。	共備、教學 分享與對話	社群成員共讀書 籍	大會議室
	5	3/12 13:00- 15:00	專業回饋： 英語的探究教學 2	教學分享	內聘講師 龍麗萍老師 2	大會議室
	6	5/23 09:30- 10:10	進行公開授課，拓展 教學視野和未來合作 空間	質性回饋	社群教師	科任教室
	備註	龍麗萍老師：本校正式英語教師 吳虹萱老師：本校教務主任，擅長課程設計，參與課發中心核心教師培訓 林敏惠老師：中正國小英語教師，擅長遊戲化英語教學，多次擔任縣內英語研				

	習講師。
--	------

**113 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫**

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112 學年度年精進計畫實施成效與檢討	113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
<p>(1)計畫目標達成情形</p> <p>(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</p> <p>(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)</p> <p>(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)</p> <p>(5)經費核銷與成果彙整情形：</p>	<p>本計畫呼應精進計畫品質整體計畫需求之項目類別為:提升教師教學與課程品質。</p> <p>1. 社群運作聚焦項目：</p> <p>(1) 透過共讀引發教師英語課程與教學的交流，促成教學專業經驗之累積，轉化為教師共同議課，進行公開授課之實踐。</p> <p>(2)提升教師有效教學之專業素養，建立起良好的團隊氛圍。</p> <p>2. 預期成效：</p> <p>(1) 共讀氛圍延續共學文化。</p> <p>(2)分享經驗及教學資源，擴展教學視野，促進資源共享。</p> <p>(3)促進教師教學能力與品質，進而提升學生學習成效。</p>

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

為了提升教師的英語專業力，本校擬定英語社群三大主題：教學資源分享、教學方法探討及教學研

究和評估，主要營造英語社群交流合作能力，將探討主體與個人實務教學進行連結，進而提升英語

課程之教學品質。於 113 下年度持續交流教學成長經驗和活用教學資源，並進行公開授課及提供質性

回饋，期許拓展增能視野及評估未來授課學生需求，促進教師專業成長及持續學習。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容		數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1	內聘鐘點費		4	時	1000	共讀書籍：雙語教學課室 英語：老師上課必備英文 7000句，眾文出版社 (2024出版)
	2	教材 教具 費	文具 資料夾	5	本	100	
			書籍	5	本	400	
	3	印刷費		30	份	100	
小計						9500	
3	雜支		1	式	500	500	筆、利可帶、隨身碟… 等等
總計：新臺幣 一萬 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 9 月 18 日

地點：英語教室 2

講師：謝薇竹

主題：英語日遊戲及英文軟體 Lumio 介紹與分享

Lumio 軟體功能特色

- 互動課程
教師可以創建動態的教學內容，通過問題、測驗和互動活動吸引學生參與。
- 即時反饋
學生可以在課堂上實時回答問題，老師能夠快速獲得反饋，了解學生的理解情況。
- 合作學習
Lumio 支持小組活動，讓學生可以互相合作，共同解決問題。



Lumio 軟體更多功能

- 多媒體資源
教師可以輕鬆地整合各種媒體，包括圖片、影片和音訊，增強學習體驗。
 - 數據分析
提供學生表現的數據，幫助教師針對性地調整教學策略。
- Lumio 非常適合用於各種學習環境，包括課堂教學、遠程教學和混合式學習。



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 11 月 20 日

地點：英語教室 3

講師：T. Paul

主題：T. Paul 課程規劃與教學理念分享

線上教學軟體介紹

- Kahoot!**
競速測驗 競速進行單字測驗活動，提高學生參與度。
- Quizlet**
建立詞庫卡片，幫助學生記憶單字，提供多種學習模式。
- Panlet**
用於學生創作與表達的即時互動平台，促進協作學習。
- Google Slides**
製作互動式簡章，方便課堂展示與學生參與，支援多媒體內容。



教學理念分享

- 以學生為中心**
強調學生參與與互動，讓學生主動學習，培養自主學習能力。
- 結合科技工具**
利用線上資源與平台提升教學效率與趣味性，讓學習更輕鬆。
- 生活化教學**
將知識學習融入日常生活情境，培養實用能力，提高學習動機。
- 鼓勵錯誤**
讓學生在試錯中學習，提升信心與綜合能力，減少學習焦慮。



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 1 月 8 日

地點：英語教室 1

講師：謝薇竹

主題：雙語教學及實務分享

課室英語與閱讀推廣

課室英語應用

- 增加課堂指令：「Please, line up.」「Open your book!」
- 鼓勵語言：「Great job!」「Well done!」
- 避免全英課堂環境，提升學生自信心

英語閱讀推廣

- 提高學生對英語的學習興趣
- 鼓勵學生內外的閱讀活動參與
- 加強閱讀習慣的養成與持續

... 01:00:00



英文融入健康教學



健康議題融入

將日常健康議題與英語方式自然融入華語教學中，讓學生在學英語的同時也獲得健康知識。



健康活動設計

設計簡單的健康主題活動，如健康食物選擇、編劇對白等，提高學生參與健康議題的興趣。

... 01:00:00



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 4 月 9 日

地點：英文教室 3

講師：T. Angelique

主題：數位教學及線上軟體實務分享



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 5 月 21 日

地點：英文教室 4

講師：謝薇竹

主題：社群教師公開觀課、英語教學分享



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114 年 6 月 18 日

地點：辦公室

講師：英文教師群

主題：英文閱讀繪本教學分享



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

龍麗萍老師的 ORID 質性回饋

日期	113 年 9 月 18 日	活動名稱	英語日遊戲及英文軟體 Lumio 介紹與分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次英語社群會議聚焦於兩大主題：一為本學期英語日的推動與規劃，二為互動式教學軟體 Lumio 的介紹與應用分享。會議首先針對學期內預定舉辦的四次英語日活動(10/7、11/4、12/2、1/6)進行討論，並由外師 Angelique 與珮玲老師提出以字彙遊戲、闖關形式帶動學習的構想。此外，薇竹老師分享了 Lumio 這套可提升課堂參與的教學平台，內容涵蓋互動測驗、即時回饋、合作學習、多媒體整合與數據分析等功能，並針對其如何實際應用於教學現場做了詳細說明。</p>		<p>這次社群交流讓我感受到彼此共享實務經驗的溫暖與價值。英語日的規劃中，看到不同年段老師針對活動形式互相補充與激發靈感，讓我重新思考活動的創意與可行性。尤其是外師與本地老師的交流讓規劃更具多元文化色彩。而在 Lumio 軟體介紹部分，我對其「即時回饋」與「互動設計」功能特別感興趣，感覺這樣的工具不僅提升學生參與度，也有助於提升我們的教學效率與學生的學習成效。整體會議氣氛開放、專業又務實，讓我收穫良多。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這次社群活動讓我獲得雙重收穫：在教學設計與數位應用層面都有明顯提升。透過針對英語日的討論，我更清楚各年段能如何協作，並體認到活動規劃不僅是語言教學，更是促進學生參與與跨班合作的好機會。而 Lumio 的介紹則讓我看到科技工具在教學中扮演的輔助與推動角色，特別是能快速掌握學生理解狀況，對於調整教學策略非常有幫助。這些學習不僅提升我的教學工具庫，也激發我對數位教學更多的想像與實踐動力。</p>		<p>經過這次社群討論，我決定在接下來的英語日活動中，主動嘗試設計簡單的互動闖關遊戲，並與其他年級教師協作，讓活動更具整體性與趣味性。同時，我也計畫申請使用 Lumio 平台，從小範圍開始試用，例如應用在複習單字、聽力小測驗，逐步讓學生習慣這樣的互動方式。此外，我也將在共備時與夥伴分享此次會議中學到的實用功能，鼓勵更多教師嘗試數位輔助教學，讓學習更有趣、教學更有效率。</p>	

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

徐薇老師的 ORID 質性回饋

日期	114 年 1 月 8 日	活動名稱	雙語教學及實務分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次英語文領域教師社群以「雙語教學實務分享」為主題，內容豐富多元，涵蓋健康主題融入英語教學、課室英語指令與鼓勵語的運用，以及適合學生的英語繪本與學習單設計。會議中強調以實務活動提升學生參與感，並介紹如何運用影片、故事與簡易活動，讓學生認識世界文化並模擬國際交流情境，如自我介紹與文化問答。整體教學理念以學生為主體，透過互動學習建立語言自信與溝通能力。教師間亦持續交流教學經驗，並鼓勵創造機會讓學生展現雙語學習成果。</p>		<p>這次社群活動給我非常豐富且實用的啟發，尤其是從不同教師的經驗中看見多元教學的可能。過去我在推行雙語教學時，常覺得資源有限或難以與生活結合，但這次從健康主題切入，以及實際例句和活動設計，讓我深刻感受到「教英語」不只是語言輸入，更是生活情境的延伸。課堂用語的分享也提醒我，即便是日常的幾句話，也能營造自然的英語環境。會議氣氛溫暖且積極，讓我對自己的教學更有信心，也願意嘗試改變。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這次社群讓我重新思考雙語教學的價值—不僅是語言學習，更是素養與文化視野的養成。透過健康主題、跨領域整合與文化探索，學生能在真實情境中使用英語，並培養同理與國際觀。我特別認同「帶著走的能力」這個概念，讓學生學到的是能應用在生活中的語言能力，如自信表達與簡單對話。此外，教學分享不僅提供教材與方法，更建立起一種教師支持的氛圍，讓我感受到社群的力量與成長的可能。</p>		<p>這次活動讓我決定嘗試將「健康主題」作為下一次英文課的延伸活動，例如設計一份「My Healthy Day」的學習單，讓學生畫出自己的健康生活並以英文簡單描述。同時，我也會開始在課堂中使用更多英語指令與鼓勵語，例如“Please line up.”、“Well done!”來建立自然語境。最後，我也打算與其他同仁分享繪本閱讀與文化教學資源，並鼓勵學生進行簡單的英語演說或文化小分享，逐步培養其國際素養與語言自信。</p>	

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

李珮玲老師的 ORID 質性回饋

日期	114 年 5 月 21 日	活動名稱	社群教師公開觀課、英語教學分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次教師學習社群聚焦於「數位科技融入英語教學」的公開觀課與經驗分享。觀課教師實際示範如何運用數位工具（如 Padlet、Wordwall 等）進行互動式教學，課程內容包含字彙引導、句型練習、聽說活動及即時回饋任務設計。課堂中充分展現數位工具在提升學生參與、強化學習動機與促進語言產出的多樣應用。觀課結束後，與會教師進行回饋與討論，分享各自在課堂中使用數位工具的經驗，並共同思考如何因應學生程度調整教學策略，使科技更有效地輔助英語教學，落實素養導向的教學理念。</p>		<p>這次觀課讓我體會到數位科技在教學中不只是輔助，更能有效轉化課堂互動。教師靈活運用互動投影與學生平板進行即時活動，提升了學生的專注力與語言輸出意願。課堂中圖片、動畫與聲音的搭配，引導學生更容易理解內容，也讓我反思自己在視覺與多媒體應用上的不足。教師在教學過程中使用自然的課室英語與清晰的引導語，營造出沉浸式的學習情境。整體觀課經驗充滿啟發，不僅讓我獲得具體實踐的靈感，也促使我思考如何善用科技強化學生的學習參與與語言表達。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這次活動讓我深刻體會到「科技融合教學」不只是形式創新，更是提升學習效能的關鍵。教師藉由數位工具掌握學生即時反應，能迅速調整教學策略並強化學習回饋，同時也能增加學生的參與動機與互動機會。在觀課與分享交流中，我收穫了許多可實踐的策略與工具，如如何使用 Padlet 設計分組互動任務。這些具體範例幫助我建立數位教學的信心，也讓我更有系統地思考如何在課堂中融合科技與語言教學，創造更有效率且有趣的學習經驗。</p>		<p>這次的公開觀課與分享讓我重新思考科技與教學活動設計在課堂中的角色。我決定在後續教學中，系統性地規劃包含「單字學習、造句練習、唸讀練習」及「各組回饋」的活動流程，幫助學生在多元練習中增強語言輸出與應用能力。這些活動不僅提升學生語感，也促進參與與自信。我也計畫與年段教師合作，共備教材與交流教學流程，提升課堂一致性與效率。透過觀察學生表現與回饋，持續優化教學安排，強化學生實際運用英語的能力。此次社群觀課帶給我豐富啟發，也激勵我持續優化課堂設計。</p>	

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

謝薇竹老師的 ORID 質性回饋

日期	114 年 6 月 18 日	活動名稱	英文閱讀繪本教學分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次教師社群活動以「英文閱讀繪本教學分享」為主題，內容包含繪本選書原則、教學流程設計、閱讀前中後活動安排及延伸學習活動建議。分享者介紹了如何依學生年段與語言能力挑選適合的英語繪本，並結合圖像預測、重複句型練習、角色扮演與創作等策略，提升學生的閱讀理解與口語表達能力。此外，也展示了實際教學影片與學生學習成果，提供參與教師具體參考，並鼓勵大家於課堂中嘗試應用繪本資源，培養學生閱讀興趣與語言能力。</p>		<p>在本次繪本教學分享中，我感受到繪本不僅是語言學習的工具，更能引發學生的好奇心與情感連結。透過聽故事、看圖推理、一起唸句子等活動，學生的參與感大大提升。觀察到其他老師如何自然地將句型融入故事進行，也讓我反思自己在語言輸入與輸出的設計是否足夠有趣與有效。整體氛圍輕鬆但內容扎實，讓我對英文繪本教學產生濃厚興趣，也激發我想將繪本更頻繁地應用於自己的英語課堂之中。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這次活動讓我深刻理解到繪本的教學價值不只是提升語言能力，更包含了創意思考、文化理解與情感表達的培養。透過觀察與討論，我學會了如何設計閱讀前的導入活動，引導學生用英文預測故事內容，以及如何在閱讀後進行延伸任務，例如角色扮演或句型替換造句。這些具體且可行的策略對我未來設計低年級或初學者的英語課程非常有幫助，也讓我更有信心使用全英語進行繪本教學。</p>		<p>經過這次的分享與觀摩，我決定在下學期課程中加入至少兩本英文繪本教學單元，並搭配重複句型練習、角色演練及簡單手作任務，引導學生融入故事情境，練習語言應用。我也計畫與年段老師共同討論可用繪本書單與教案設計，彼此分享資源並降低備課壓力。此外，我將開始建立班級小小英語圖書角，鼓勵學生在課餘時間閱讀英文繪本，讓英語閱讀成為日常，進一步提升學生的語感與閱讀興趣。</p>	

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: **English Plus+**

計畫屬於: 全縣性研習 總團研習 團務運作 社群 本位進修 跨校策略聯盟

所辦研習屬於: 教師研習 校長研習 家長研習 人權教育 性別平等教育

12 年國民基本教育課程綱要研習 素養導向教學與評量相關研習 教師專業發展 校長及教師資訊資能 校長及教師資訊素養與倫理認知 社群(英文領域)

核定金額(NTD): 10000

實支金額(NTD): 10000

執行率(實支金額/核定金額):100

%辦理場次合計:6場次

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/9/18	5
113/11/20	4
114/1/8	5
114/4/9	6
114/5/21	5
114/6/18	5

