

113 學年度花蓮縣鑄強國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」

數位學習@鑄強 成果報告

113 學年度花蓮縣鑄強國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	數位學習@鑄強					
申請項目	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦年)		社群組成	<input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校	
	重點主題	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題)				
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	鑄強國小		職稱/姓名	組長/王振權	
	電話	8223787-125		E-mail	eowleon333@gmail.com	
	是否參加過學校社群召集人增能研習					<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
社群目標	一、與老師一同進行數位課程精進，互相交流學習數位能力在教學上的運用。 二、共備各科領域跨科技、數位的教學，期許能產出跨領域共備課程。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格
*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名	王振權	6	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	劉志彥	4	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否

*可自行增列	徐雪珍	4	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	王姿方	5	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
	胡黃世駿	5	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) <input type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究) <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略 <input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) <input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) <input type="checkbox"/> 8. 其他					
實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地
社群實施期間為 113年9月~114 年6月底 (從113年8月至 114年6月底止至少 6次,欄位不足請逕 行新增,講師先行 確認)	1	113.09.18	國語領域與數位教學交流	分享、討論	張惠雯	鑄強國小
	2	113.10.09	數學領域與數位教學交流	分享、討論	吳虹萱	鑄強國小
	3	113.11.20	創客-認識雷雕機及軟體	體驗課程	王振權	鑄強國小
	4	113.12.18	創客-雷雕機體驗與製作	體驗課程	王振權	鑄強國小
	5	114.03.19	AI在教學上的運用機會	分享、討論	張惠雯	鑄強國小
	6	114.04.16	AI在教學上的運用機會	分享、討論	張惠雯	鑄強國小
備註						

**113 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫**

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形	本計畫呼應精進計畫品質整體計畫需求之項目類別為:數位學習 本社群運作聚焦的項目如下 透過社群模式進行體驗課程，群內老師彼此分享、討論相關教學經驗。 藉由學習社群運作、增能教師有效教學時建立，以提升教師有效教學之專業素養，預期具成效為 1. 進行體驗課程，凝聚共學文化。 2. 連結數位課程與教學經驗，促成教師間的對話，提升教師專業知能。
(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)	
(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)	
(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)	
(5)經費核銷與成果彙整情形：	

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

透過社群模式進行體驗課程，群內老師彼此分享、討論相關教學經驗。

藉由學習社群運作、增能教師有效教學時建立，以提升教師有效教學之專業素養，預期具成效為

1. 進行體驗課程，凝聚共學文化。
2. 連結數位課程與教學經驗，促成教師間的對話，提升教師專業知能。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註	
業務費	1	外聘鐘點費		節		1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。 2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。 3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。 4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。 5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。 6. 交通費及住宿費請核實編列。 7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。	
	2	內聘鐘點費	8	節	1000		8000
	3	外聘諮詢費		次			
	4	講師交通費					
	5	印刷費	16	人次	100		1600
	6	教材教具費					
	小計						9600

	7	雜支			400	400	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經20%。
總計：新臺幣 壹萬 元整							

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

主計：

校長：

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113.09.18

地點：301 教室

講師：王振權

主題：THSD 計畫說明與交流

<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>參、計畫工作事項說明 BYOD & THSD - 計畫KPI</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>一、計畫學校 (活動 & 管考)</p> <p>親師座談或說明會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1校至少1場。 - 簡報第1頁需標示112學年度成效。 - 佐證資料，如親師座談手冊、簽到表、活動照片等。 <p>每月管考進度回報</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合縣市更新管考資料。 - 每學期1校1次。 - 簡報檢核表。 <p>專家人校輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11/20(三)第二節-602 <p>辦理公開觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校每學年1次。 - 簡報檢核表。 <p>親師在家使用率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月下午4點後使用率 ≥ 90% <p>全國成果交流會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校至少推薦1名教師出席分享1場。 <p>自主學習節</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各縣市推薦至少1間計畫學校辦理公開觀課。 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(應檢項目含連結) Classroom * 研習每次會議可邀請全體教師於該校後段參與研習 計畫簡報各節包含內容，請參閱簡報說明。</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>二、計畫班級 (成效評估 & 文件)</p> <p>學生自主學習量表</p> <ul style="list-style-type: none"> - (各次檢測日期依教育部公告) - 每學年1次，依教育部公告簡章。 - 查詢後台可詢問縣市書推辦。 <p>家長問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與班級至少90%家長問卷。 - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習歷程管理規定及同意書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習領域學力觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每班每學期1次。 <p>公開觀課紀錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> - 搭配公開課蒐集。 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>三、計畫教師 (研習 & 分享)</p> <p>教學心得/案例分享(研討)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1節1堂 - 內容須以「家中使用」案例分享為主 <p>BYOD & THSD教學工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初階課程：數位學習課程 - 進階課程：全數師(區師) - A1. 數位學習工作坊(一) - A2. 數位學習工作坊(二) - B1. 科技輔助自主學習工作坊 - B2. PBL教學應用工作坊(選修) <p>*增能研習課程</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>一、計畫學校 (活動 & 管考)</p> <p>親師座談或說明會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1校至少1場。 - 簡報第1頁需標示112學年度成效。 - 佐證資料，如親師座談手冊、簽到表、活動照片等。 <p>每月管考進度回報</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合縣市更新管考資料。 - 每學期1校1次。 - 簡報檢核表。 <p>專家人校輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11/20(三)第二節-602 <p>辦理公開觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校每學年1次。 - 簡報檢核表。 <p>親師在家使用率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月下午4點後使用率 ≥ 90% <p>全國成果交流會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校至少推薦1名教師出席分享1場。 <p>自主學習節</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各縣市推薦至少1間計畫學校辦理公開觀課。 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(應檢項目含連結) Classroom * 研習每次會議可邀請全體教師於該校後段參與研習 計畫簡報各節包含內容，請參閱簡報說明。</p>	<p>二、計畫班級 (成效評估 & 文件)</p> <p>學生自主學習量表</p> <ul style="list-style-type: none"> - (各次檢測日期依教育部公告) - 每學年1次，依教育部公告簡章。 - 查詢後台可詢問縣市書推辦。 <p>家長問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與班級至少90%家長問卷。 - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習歷程管理規定及同意書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習領域學力觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每班每學期1次。 <p>公開觀課紀錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> - 搭配公開課蒐集。 	<p>三、計畫教師 (研習 & 分享)</p> <p>教學心得/案例分享(研討)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1節1堂 - 內容須以「家中使用」案例分享為主 <p>BYOD & THSD教學工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初階課程：數位學習課程 - 進階課程：全數師(區師) - A1. 數位學習工作坊(一) - A2. 數位學習工作坊(二) - B1. 科技輔助自主學習工作坊 - B2. PBL教學應用工作坊(選修) <p>*增能研習課程</p>		<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>參、計畫工作事項說明 BYOD & THSD - 計畫教師</p> <p>二、Facebook社團教學案例或心得分享貼文 (每師每學期1篇)</p> <p>★ 心得內容與圖片以「家中使用」案例為主。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;">  </div> <div style="width: 35%;">  </div> </div> </div>
<p>一、計畫學校 (活動 & 管考)</p> <p>親師座談或說明會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1校至少1場。 - 簡報第1頁需標示112學年度成效。 - 佐證資料，如親師座談手冊、簽到表、活動照片等。 <p>每月管考進度回報</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合縣市更新管考資料。 - 每學期1校1次。 - 簡報檢核表。 <p>專家人校輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11/20(三)第二節-602 <p>辦理公開觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校每學年1次。 - 簡報檢核表。 <p>親師在家使用率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月下午4點後使用率 ≥ 90% <p>全國成果交流會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每校至少推薦1名教師出席分享1場。 <p>自主學習節</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各縣市推薦至少1間計畫學校辦理公開觀課。 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">(應檢項目含連結) Classroom * 研習每次會議可邀請全體教師於該校後段參與研習 計畫簡報各節包含內容，請參閱簡報說明。</p>	<p>二、計畫班級 (成效評估 & 文件)</p> <p>學生自主學習量表</p> <ul style="list-style-type: none"> - (各次檢測日期依教育部公告) - 每學年1次，依教育部公告簡章。 - 查詢後台可詢問縣市書推辦。 <p>家長問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與班級至少90%家長問卷。 - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習歷程管理規定及同意書</p> <ul style="list-style-type: none"> - 更新【學習歷程管理規定及同意書】。若有需求，校方可自行更新校定版同意書並請家長簽署後上傳。 <p>學習領域學力觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每班每學期1次。 <p>公開觀課紀錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> - 搭配公開課蒐集。 				
<p>三、計畫教師 (研習 & 分享)</p> <p>教學心得/案例分享(研討)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每學期1節1堂 - 內容須以「家中使用」案例分享為主 <p>BYOD & THSD教學工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初階課程：數位學習課程 - 進階課程：全數師(區師) - A1. 數位學習工作坊(一) - A2. 數位學習工作坊(二) - B1. 科技輔助自主學習工作坊 - B2. PBL教學應用工作坊(選修) <p>*增能研習課程</p>					
					
					

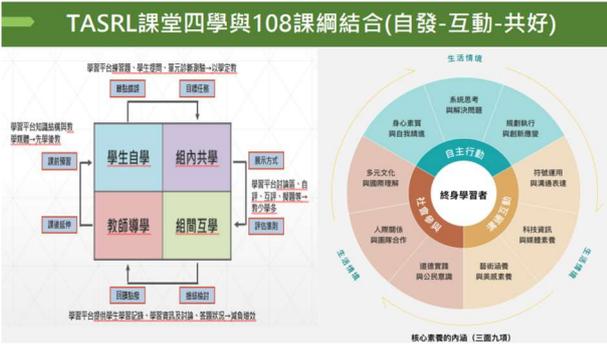
114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113.11.27

地點：會議室

講師：王振權

主題：數位教學及實務分享



TASRL 課堂四學與108課綱結合(自發-互動-共好)

學習平台知識結構共創、課程統一內容實施

學生自學、組內共學、教師導學、組間互學

系統思考與解決問題、規劃執行與創新傳達、行動應用與實踐表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、適應實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解、身心素養與自我溝通

生活情境、生活實踐

核心素養的內涵 (三圈九項)

案例 特優
數學-面積、因材網 (三年級)

影片：https://youtu.be/1k3la4_J8-Y
教案：https://drive.google.com/file/d/1Q6Pex2o_ZnEVfmqR1JaODqCN5-6zfa7a/view

110 年科技輔助自主學習教案
宜蘭縣宜蘭市新生國民小學 林政雄教師 林逸群教師

- 因材網影片/WQSA學習單
- 課堂四學
- 學生課前自學-因材網教材影片
- 小組任務分工-角色明確
- 影片呈現課堂四學、教師說課教學歷程和解說、小組合作解題、拍照上傳、展示匯報、學生回饋











114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114.01.08

地點：302/501 教室

講師：王振權

主題：觀課預備

<p style="text-align: center;">113 學年 下學期觀課教案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元：五下 (原科第 10 冊) → 表面積 2. 教學目標：理解長方體表面積 3. 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 學生自學：因材調 <ul style="list-style-type: none"> ① 學習單 ② 動員自學、練習題 <p>組內共學：</p> <p>P84 ② 長方體的表面積 (有展開圖) P85 ③ 瓦盤包裝紙的表面積 (沒有展開圖)</p> <p>① ② ③ ④</p> <p>P86 ④ 兩個正方形 (兩個不同大小的長方體) ⑤ 文字題 (無圖示)</p> <p>組間互學：上台發表解決問題方法, 其他組別提出問題回饋</p> <p>教師導學： <ul style="list-style-type: none"> ① 迷思釐清 ② 流整概念 ③ 課本即時評量 (如 P.87 做做看) </p> <p>隨堂自學：均一教育平台</p>	<p>課前預習-影片: 5-6-4-301 柱體面積</p> <p>自學</p> <p>按程度分 A-B-C-D, 組內教會 D 程度同學</p> <p>A-B-C 教會 D 一組派一題任務</p> <p>派 D 上台分組任務</p> <p>報告</p> <p>A-B-C 提出問台上各組任務 (回答)</p> <p>教師總結本節重點 再學一再學 完成習作</p> <p>組內共學</p> <p>組間互學</p> <p>教師導學</p>
--	--



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114.04.25

地點：304 教室

講師：許雅玲

主題：數位教學及實務分享-因材網工作坊



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114.05.25

地點：302 教室

講師：林雨嫻

主題：社群教師公開觀課、數位四學教學分享



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：114.06.18

地點：會議室

講師：各年段教師

主題：數位教學及實務分享



114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

THSD 計畫說明與交流的 ORID 質性回饋			
日期	113.09.18	活動名稱	THSD 計畫說明與交流
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次教師學習社群的主題為「THSD 計畫說明與交流」，以夥伴學習的方式進行。會議中由召集人說明 THSD 計畫的相關內容，並安排參與教師進行交流與意見分享。討論聚焦於計畫的實施架構、學校資源的應用、數位教學設備的整合方式，以及未來在智慧教學上可發展的方向。本次會議也包含教師針對實際教學情境的討論與回饋，形成具體的教學合作構想。</p>		<p>在本次社群交流的過程中，我感受到夥伴教師之間積極分享、熱切互動的氛圍。特別是在討論 THSD 計畫如何實際融入教學現場時，大家都提出了真實的經驗與需求，讓我覺得這是一個非常務實且互助的學習平台。透過與不同年級教師的對話，我發現自己的數位教學理念也被激發出新的火花，同時也對目前教學方式的不足有了反思。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這次社群活動讓我對 THSD 計畫有更深一層的理解，也看見學校在智慧學習上的整體規劃與方向。透過同儕間的分享，我學到了許多可應用在課堂上的數位工具與操作技巧。更重要的是，我體會到「夥伴學習」的力量，不只是交換資訊，更是一種持續成長的動力來源。這場會議不僅增進了我的專業知能，也讓我重新檢視如何設計更具互動性與科技整合的課堂。</p>		<p>受到此次活動的啟發，我決定在接下來的教學中嘗試導入會議中提到的數位資源與教學工具，並與年段老師合作設計跨班的數位互動任務。同時，我也計畫加入更多社群工作坊，積極參與後續的專業社群活動，強化自己的教學設計能力與科技應用素養。此外，我會將此次學到的觀念帶回年級團隊中，推動更多具創新精神的課程嘗試，讓學生在數位環境中有更多元的學習體驗。</p>	

**114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋**

因材網工作坊的 ORID 質性回饋			
日期	114. 04. 25	活動名稱	數位教學及實務分享- 因材網工作坊
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>由外聘講師進行專題分享與操作指導。講師介紹了課程包設計、任務分析、教學診斷等功能，並透過知識結構星空圖、錯誤題目解說、補救教學影片與自動教學推薦等工具，協助教師理解如何依據學生的學習狀況調整教學策略。活動最後安排教師實作演練與成果討論，並與講師建立 LINE 群組以利後續交流。</p>		<p>在此次社群活動中，我深刻感受到數位工具在教學現場中所能帶來的便利與效率。尤其是講師展示的因材網診斷報表與補救資源，讓我對「即時教學反饋」有了更具體的想像。操作平台時雖有些緊張，但在講師耐心引導下逐步上手，也發現原來這些功能其實比預期更容易掌握。此外，與其他同儕交流應用經驗，也激發了我對數位教學更多的興趣與可能性，感覺自己不再是孤軍奮戰，而是有一個資源豐富的夥伴團隊。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這場社群聚會讓我重新思考「以學生為中心」的教學設計，透過因材網的診斷與推薦功能，我能更有效掌握學生的學習狀況並做出因應。特別是星空圖與錯誤分析的呈現方式，讓我能以視覺化的方式了解班級共通弱點與個別差異，進一步規劃更具針對性的補救教學。這不僅提升了教學專業力，也讓我更加理解數位科技不只是輔助工具，更能轉化教學方式、重塑課堂面貌。</p>		<p>參與此次社群活動後，我決定將因材網正式納入平時的教學流程中，特別是在單元教學後安排診斷測驗並依據數據調整教學內容與方式。接下來，我也會積極運用平台的影片與練習題功能，提供學生課後自學與補強資源。此外，我也規劃與學生家長溝通平台應用方式，建立家校合作機制，讓數位學習真正發揮最大效益。未來，我希望能持續參與社群交流，持續優化自身的數位教學能力。</p>	

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

社群教師公開觀課的 ORID 質性回饋			
日期	114. 05. 25	活動名稱	社群教師公開觀課、 數位四學教學分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>會議內容包含「社群教師公開觀課」與「數位四學教學分享」。重點包括：THSD 計畫宗旨與平台操作（如因材網課程包、任務與測驗）、東華大學 THSD 成果發表報名提醒、四學概念的實踐、數位教學與班級經營的關聯，以及如何回應家長對載具帶回家的疑慮。</p>		<p>在此次社群中，我感受到同儕間彼此分享的誠意與實務經驗的寶貴，讓我對數位教學的應用更具信心。尤其是針對家長疑慮的處理建議，讓我感到備受提醒，也意識到教師在溝通上的影響力。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>透過公開觀課與分享，我更理解「四學」在日常教學中的應用不只是概念，而是實際可行的教學策略。也體會到「數位工具不只是輔助」，而是培養學生主動學習與責任感的重要媒介。這次交流讓我強化了數位教學與班級經營一體兩面的思維。</p>		<p>會後我決定在下一單元的課程設計中，試著整合因材網任務與線上回饋活動，同時將數位學習任務延伸到家中，並主動與家長溝通使用方式與目的，降低疑慮、提升參與感。此外，也計畫報名 7 月的 THSD 成果發表，進一步學習與精進教學實踐。</p>	

114 學年度花蓮縣鑄強國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

數位教學及實務分享的 ORID 質性回饋			
日期	114. 06. 18	活動名稱	數位教學及實務分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>本次社群會議的主題為「數位教學及實務分享」，聚焦於校本課程發展與數位科技整合的經驗交流。中年級教師分享如何透過簡單的數位操作與趣味學習平台（如 PaGamO、因材網）提高學生興趣並結合生活化教材，設計具探究與觀察力的課堂活動。高年級則介紹了專題式學習結合數位工具的實踐成果，例如以「守護海洋資源」進行資料蒐集與發表，深化學生的資訊素養與自主探究能力。整體會議強調課程整合、差異化教學以及數位平台在學習成效與合作互動中的應用。</p>		<p>在這次的社群分享過程中，我感受到教師之間積極的交流氛圍與高度的教學熱忱。尤其當同儕分享數位工具如何在真實課堂中被靈活運用時，我感受到一種「教學也可以這麼有趣」的驚喜與鼓舞。看到學生在分組合作中主動表現，甚至主導發表專題成果，讓我重新感受到教育的可能性。此外，也有一種自我反思的感覺——我是否也能突破既有教學框架，將數位工具更自然地融入課程中？</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>這場會議讓我深刻體認到數位科技不只是輔助工具，更是推動課程創新與學生自主學習的橋梁。透過其他教師的分享，我學會了如何將生活議題轉化為具意義的學習主題，以及如何設計具挑戰性與協作性的任務，提升學生的探究與表達能力。此外，「資訊素養」與「素養導向課程」不再只是紙上談兵，而是在這些具體實踐中展現出來的具體成果，讓我更有信心重新設計自己的課堂活動。</p>		<p>這次活動啟發我重新檢視自身教學的數位整合程度，也讓我下定決心在下學期的課程中導入更多跨領域的專題任務。我計畫設計一個以「環境永續」為主題的數位專題學習活動，讓學生透過查找資料、分組製作簡報與發表，強化他們的資料分析與表達能力。同時，我也決定積極參與未來的數位教學研習與社群活動，不僅增進自己的教學視野，也為推動校內數位學習風氣盡一份心力。</p>	

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱： 數位學習@鑄強

計畫 屬於：全縣性研習總團研習團務運作社群本位進修跨校策略聯盟
所辦研習屬於：教師研習校長研習家長研習人權教育性別平等教育
12 年國民基本教育課程綱要研習素養導向教學與評量相關研習
教師專業發展校長及教師資訊資能校長及教師資訊素養與倫理認知
社群(數位 領域)

核定金額(NTD)： 10000

實支金額(NTD)： 10000

執行率(實支金額/核定金額):100%

辦理場次合計:6場次

研習日期(民國年/月/日)	人參與人數
113/09/18	15
113/11/27	15
114/01/08	15
114/04/25	12
114/05/20	13
114/06/18	15