

花蓮縣玉里鎮中城國民小學



113 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質

「教師專業學習社群」

成果報告書

社群主題：「教案看雙語」及「國語文概念構圖法
寫作引導策略」

第 1 次工作坊：113 年 9 月 13 日(星期五)

第 2 次工作坊：113 年 9 月 18 日(星期三)

第 3 次工作坊：113 年 11 月 13 日(星期三)

第 4 次工作坊：113 年 11 月 20 日(星期三)

第 5 次工作坊：114 年 1 月 6 日(星期一)

第 6 次工作坊：114 年 4 月 22 日(星期二)

目 錄

核定公文

實施計畫

計畫執行率調查表

活動效益評估分析表

第 1 次工作坊簽到表

第 1 次工作坊活動照片

第 2 次工作坊簽到表

第 2 次工作坊活動照片

第 3 次工作坊簽到表

第 3 次工作坊活動照片

第 4 次工作坊簽到表

第 4 次工作坊活動照片

第 5 次工作坊簽到表

第 5 次工作坊活動照片

第 6 次工作坊簽到表

第 6 次工作坊活動照片

社群夥伴質性回饋

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號

承辦人：張心秀

電話：03-8462860 分機569

電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣玉里鎮中城國民小學

發文日期：中華民國113年11月5日

發文字號：府教課字第1130218903號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表（CG3095），詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內（最晚於114年7月10日前），依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/05

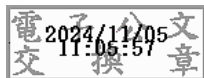


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市鑄強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北昌國民小學、花蓮縣壽豐鄉水璉國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓清國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮樂合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅葉國民小學、花蓮縣花蓮市明恥國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學

副本：



計畫名稱：		113學年度『教師專業學習社群』撥款經費一覽表											
預算科目：		CG3095											
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 簽核	第二次撥款 (C)	撥款 簽核	第三次撥 款 (E)	撥款 簽核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘繳回)	支票號 (繳款書號)	備註
46	長橋國小	多元教材融入創新教學	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
47	和平國小	「數位」一點靈!!	6,780	3,390									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
48	富里國小	愛閱交響樂共備社群	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
49	西富國小	雙語融入教學探究社群	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
50	富源國小	閱讀理解與寫作	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
51	中城國小	「教案看雙語」及「國語 文概念構圖法寫作引導策略」	13,000	6,500									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
52	卓清國小	數學領域有效教學社群	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
53	東里國小	數學模組在12年國教核心 素養-翻轉數學課堂-好玩的 數學課	20,000	10,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率
54	卓溪國小	芭尼達探幽手作傳承	10,000	5,000									☐ 結報表 ☐ 成果 ☐ 執行率

113 學年度花蓮縣玉里鎮中城國民小學辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	「教案看雙語」及「國語文概念構圖法寫作引導策略」				
申請項目	類別	☐ 新辦 ☒ 延續性(已辦 <u>2</u> 年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
		☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群			
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃			
		☒ 跨領域教學(雙語教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)			
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。					
召集人	所屬學校	花蓮縣玉里鎮中城國民小學		職稱/姓名	教務主任/許家榮
	電話	(03)8882372#111		E-mail	zabee@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☒ 是 ☐ 否
社群目標	一、本校 113 學年度的計畫內涵，再延續 112 學年度的「雙語教學」主題，協助社群教師在撰寫教案時從學科主題的核心概念出發，用簡單的英語思考學習目標及學習內容；另再依據社群成員建議加廣語文領域精進範疇，探究國語文概念構圖法寫作引導策略，最後盼於公開授課的歷程裡呈現出精進成果。 二、結合年級會議籌組社群教師，針對工作坊實施內容進行對話與修正。 三、內聘本校正式英語教師黃瑞蘋指導社群教師將自己撰寫的教案雙語化。 四、商請國語輔導團派員主講國語文概念構圖法寫作引導策略。 五、透過辦理公開授課，協助社群教師交流彼此的教學專業。				

社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格
	洪一文	國語	☐ 是 ☒ 否	汪美惠	國語	☐ 是 ☒ 否
	官佩蓉	國語	☐ 是 ☒ 否	劉秀蘭	國語	☐ 是 ☒ 否
	陳怡安	國語	☐ 是 ☒ 否	張美玲	國語	☐ 是 ☒ 否
	林耿寬	國語	☐ 是 ☒ 否	莊冠華	國語	☐ 是 ☒ 否
	紀霽宸	國語	☐ 是 ☒ 否	鄒詩含	國語	☐ 是 ☒ 否
	邱雲雅	國語	☐ 是 ☒ 否	李思亮	國語	☐ 是 ☒ 否
	李依儒	國語	☐ 是 ☒ 否	楊儀萍	社會	☐ 是 ☒ 否
	呂采芸	藝術	☐ 是 ☒ 否	姜宜禎	自然	☐ 是 ☒ 否
	楊子誼	社會	☐ 是 ☒ 否	黃世華	健康	☐ 是 ☒ 否
	宋青陽	體育	☐ 是 ☒ 否	黃瑞蘋	英語	☐ 是 ☒ 否
	林嵐婷	英語	☐ 是 ☒ 否	許家榮	社群召集人	☐ 是 ☒ 否
社群類型 (可複選)	☐ 1.研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2.課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3.教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4.專業主題探索(行動研究) ☐ 5.小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6.新課綱綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7.數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8.其他()					
實施進度 (從 113 年 8 月至 114 年 6 月底止至少 6 次，欄位不足請逕 行新增，講師先行 確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或 場地
	1	預定 113 年 9 月	結合年級會議籌組領域教師，針對工作坊實施內容進行對話與修正。	會議形式	許家榮	閱讀及會議中心
	2	預定 113 年 9 月 18 日 13:30-16:30	商請國語輔導團派員主講國語文概念構圖法寫作引導策略(第 1 場)。	講座形式	劉惠卿 老師 (內聘講師)	閱讀及會議中心
	3	預定 113 年 10 月 2 日 13:30-16:30	商請國語輔導團派員主講國語文概念構圖法寫作引導策略(第 2 場)。	講座形式	劉惠卿 老師 (內聘講師)	閱讀及會議中心
	4	預定 113 年 11 月 13 日 13:30-16:30	內聘本校正式英語教師黃瑞蘋指導社群教師將自己撰寫的公開授課教案雙語化。	工作坊形式	黃瑞蘋 (校內正式 英語教師)	電腦教室
	5	預定 113 年 12 月	由社群教師進行公開授課。	工作坊形式	社群教師	班級教室
	6	預定 114 年 3 月	由社群教師進行公開授課。	工作坊形式	社群教師	班級教室
備註	一、內聘講座日期(項次 2 至項次 4)，將視下學年本校校務狀況進行適當調整。 二、社群教師公開授課日期(項次 5 至項次 6)，將視下學年本校校務狀況進行適當調整。					

113 學年度花蓮縣玉里鎮中城國民小學辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

- (一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形： 順利辦理完成6場次工作坊。 (2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注...)： 結合國語輔導團及校內年級會議，帶領社群教師聚焦在國語領域的差異化教學，而後盼能於公開授課的歷程呈現出精進成果。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出...)： 協助社群教師在綜合活動、健康與體育、藝術等領域課程及校內廣播分別建立「雙語教學」課室英語模組，從簡單的課室英語開始實施雙語教學，並透過公開授課交流彼此的教學專業。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)： 協助社群教師完成1節課的公開授課，並擇取優秀成果資料彙整成冊。 (5)經費核銷與成果彙整情形： 經費使用率預估為100%，並將於113年7月底前產出成果冊，完成經費核銷手續。	(1)本校112學年度的計畫內涵，為延續111學年度的「雙語教學」主題，內聘本校正式英語教師協助社群教師在部分領域及校內廣播建立「雙語教學」課室英語模組，並協助社群教師於112學年度結束前，完成1節課的公開授課，並擇取優秀成果資料彙整成冊。 (2)本校113學年度的計畫內涵，再延續112學年度的「雙語教學」主題，協助社群教師在撰寫教案時從學科主題的核心概念出發，用簡單的英語思考學習目標及學習內容；另再依據社群成員建議加廣語文領域精進範疇，探究國語文概念構圖法寫作引導策略，最後盼於公開授課的歷程裡呈現出精進成果。 (3)6場次工作坊之實施內容包含： - A.結合年級會議籌組社群教師，針對工作坊實施內容進行對話與修正。 - B.內聘本校正式英語教師黃瑞蘋指導社群教師將自己撰寫的教案雙語化。 - C.商請國語輔導團派員主講國語文概念構圖法寫作引導策略。 - D.透過辦理公開授課，協助社群教師交流彼此的教學專業。 (4)本計畫經鈞府核定後，將依相關規定進行經費核銷與成果彙整工作。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

- (一)結合年級會議籌組社群教師，說明社群運作主題，並針對工作坊實施內容進行對話與修正。
- (二)內聘本校正式英語教師黃瑞蘋指導社群教師將自己撰寫的教案雙語化。
- (三)商請國語輔導團派員主講國語文概念構圖法寫作引導策略。
- (四)透過辦理公開授課，協助社群教師交流彼此的教學專業。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講師鐘點費	9	節	1,000	9,000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 講師交通費	4	趟	189	756	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 印刷費	26	份	100	2,600	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。
	4					4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
	5					5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
	6					6. 交通費及住宿費請核實編列。
	小計				12,356	7. 印刷費單價上限 100 元，總價不超過計畫總經費 30%。
	7 雜支	1	式	644	644	8. 教材教具費，需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。
總計：新臺幣壹萬參仟元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

113 學年度花蓮縣玉里鎮中城國民小學辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 13 班		學生人數： 308 人		教師數： 24 人		編號： (勿填)	
校長	鍾曜任			連絡電話	8882372#101	E-mail	yao0420@gmail.com
承辦人	許家榮	職稱	教務主任	連絡電話	8882372#111	E-mail	zabee@hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1.學習診斷與學力促進 2.公開授課(備觀議課) 3.彈性學習課程規劃 4.跨領域教學(雙語教學) 5.其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	「教案看雙語」及「國語文概念構圖法寫作引導策略」			1、2、4	16	6	13,000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					16	6	13,000
社群小計	1.學習診斷與學力促進： 1 群 2.公開授課(備觀議課)： 群 3.彈性學習課程規劃： 群 4.跨領域教學(協同教學)： 群 5.其他(教師專業成長之相關議題)： 群 總計共 1 群						

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 「教案看雙語」及「國語文概念構圖法寫作引導策略」

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群() 領域)

核定金額(NTD): 13,000

實支金額(NTD): 13,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6 場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/09/13(星期五)	19 人
113/09/18(星期三)	13 人
113/11/13(星期三)	13 人
113/11/20(星期三)	8 人
114/01/06(星期一)	3 人
114/04/22(星期二)	5 人

**花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』
活動效益評估分析表**

1. 承辦學校	花蓮縣玉里鎮中城國民小學		2. 填報者	許家榮
2. 辦理項目或活動類型	☒ 教師學習社群(教學研究會) ☐ 學校本位 ☐ 策略聯盟 ☐ 全縣性行動方案研習 ☐ 專業輔導團服務 ☐ 種子教師培訓 ☐ 其他: _____			
3. 計畫名稱	「教案看雙語」及「國語文概念構圖法寫作引導策略」			
4. 是否符合教育部教育政策	☒ 雙語政策 ☒ 教學方法(含核心素養導向的教學設計) ☒ 備觀議課			
5. 辦理方式	☒ 專題工作坊 ☒ 課程設計 ☒ 共同備課 ☒ 公開授課 ☒ 共同議課			
6. 辦理地點	閱讀及會議中心、各班教室		7. 補助金額	13,000 元
8. 對象	各領域授課教師、低年級學生、 中年級學生、高年級學生		9. 辦理場次統計	6 次 (對照活動成果紀錄)
			10. 實際參與人次	61 人次 (檢附簽到表)
11. 整體效益評估(請從計畫目標、永續發展、多元創意、資源整合及教師專業說明)	活動效益(實際達成情形) ※不同行動方案或主題請分別敘述為佳			
	(1) 校本研習運作概況： a. 結合年級會議籌組社群教師，說明社群運作主題，並針對工作坊實施內容進行對話與修正。 b. 商請國語輔導團劉惠卿老師主講國語文概念構圖法寫作引導策略。 c. 內聘本校正式英語教師黃瑞蘋，指導社群教師使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話。 d. 透過辦理公開授課，協助社群教師交流彼此的教學專業。 (2) 達成目的之情形： 順利辦理完成 6 場次工作坊。 (3) 校本研習社群運作成果或特色 (以學習成效或任務達成面向加以說明)： a. 透由內聘講師的指導，協助社群教師了解寫作引導策略，並實踐於作文教學的操作實務裡，以期提升學生的作文寫作品質。 b. 透由校內正式英語教師的指導，協助社群教師在撰寫公開授課教案時從學科主題的核心概念出發，用簡單的英語思考學習目標及學習內容，順利將公開授課教案增加雙語對話內容。 c. 透由辦理共同備課、觀課、議課，協助社群教師交流彼此的教學歷程，促成教學反思，並探索精進教學的可能性策略。			
12. 經費執行率	☒ 100% ☐ 97%以上未達 100% ☐ 未達 97%			
	執行金額：13,000 結餘繳回：0		未達 97%原因：_____。	
13. 學員滿意度(以五等級呈現：非常滿意、滿意、尚可、不滿意、非常不滿意)檢附問卷樣本	(1) 研習活動的時段安排	非常滿意	14. 參與教師意見與建議或課堂實踐情形概述(請以條列式說明)	(1) 寫作引導，需從學生的生活用語及書寫用語開始改變。
	(2) 場地環境的舒適性	非常滿意		(2) 需訂定階段性目標，並為學提供明確事例，以協助學生理解寫作策略。
	(3) 承辦單位行政支援效率	非常滿意		(3) 寫作教學可以從二年級開始帶入看圖說話、短語練習，進而到中年級之後再加深。
	(4) 承辦單位服務精神態度	非常滿意		(4) 在學生寫作之前，使用概念構圖的方式來引導學生歸納與整理寫作素材。
	(5) 實際應用於教學或工作	非常滿意		(5) 遊記、畢旅的寫作教學策略，讓我覺得很受用。
	(6) 研習課程內容滿意度	非常滿意		

填報日期：114/6/6

承辦人： 教師兼任 教務主任 許家榮

教務(導)主任： 教師兼任 教務主任 許家榮

校長： 校長鍾曜任

花蓮縣玉里鎮中城國民小學113學年度第1學期

辦理113學年度精進教學-教師專業學習社群-第1次工作坊簽到表

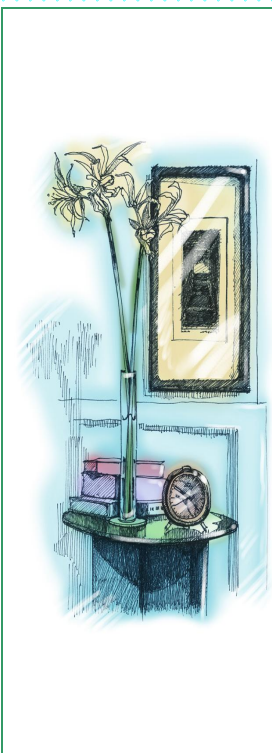
研習時間：113年9月13日(星期五)上午8時至8時30分

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
鍾曜任		陳俊傑	
許家榮	許家榮	姜宜禎	姜宜禎
楊儀萍		楊子誼	楊子誼
柯健二	柯健二	黃世華	黃世華
洪一文	洪一文	宋青陽	
汪美惠	汪美惠		
官佩蓉	官佩蓉		
劉秀蘭	劉秀蘭		
陳怡安	陳怡安		
張美玲	張美玲		
林耿寬	林耿寬		
莊冠華			
紀霈宸	紀霈宸		
鄒詩含	鄒詩含		
邱雲雅	邱雲雅		
李思亮			
李依儒	李依儒		
黃瑞蘋	黃瑞蘋		
林嵐婷	林嵐婷		
呂采芸	呂采芸		

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 1 次工作坊活動照片



照片說明：(113/9/13) 社群教師提案與發言



照片說明：(113/9/13) 社群教師提案與發言

花蓮縣玉里鎮中城國民小學113學年度第1學期
辦理113學年度精進教學-教師專業學習社群-第2次工作坊簽到表

研習時間：113年9月18日(星期三)下午1時30分至4時30分

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
鍾曜任		陳俊傑	
許家榮	許家榮	姜宜禎	
楊儀萍		楊子誼	
柯健二		黃世華	
洪一文	洪一文	宋青陽	
汪美惠	汪美惠	沈敬恆	沈敬恆
官佩蓉	官佩蓉		
劉秀蘭	劉秀蘭		
陳怡安	陳怡安		
張美玲	張美玲		
林耿寬			
莊冠華	莊冠華		
紀霽宸	紀霽宸		
鄒詩含	鄒詩含		
邱雲雅	邱雲雅		
李思亮	李思亮		
李依儒			
黃瑞蘋			
林嵐婷			
呂采芸			

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 2 次工作坊活動照片



照片說明：(113/9/18) 國教輔導團劉惠卿老師主講「寫作引導策略」

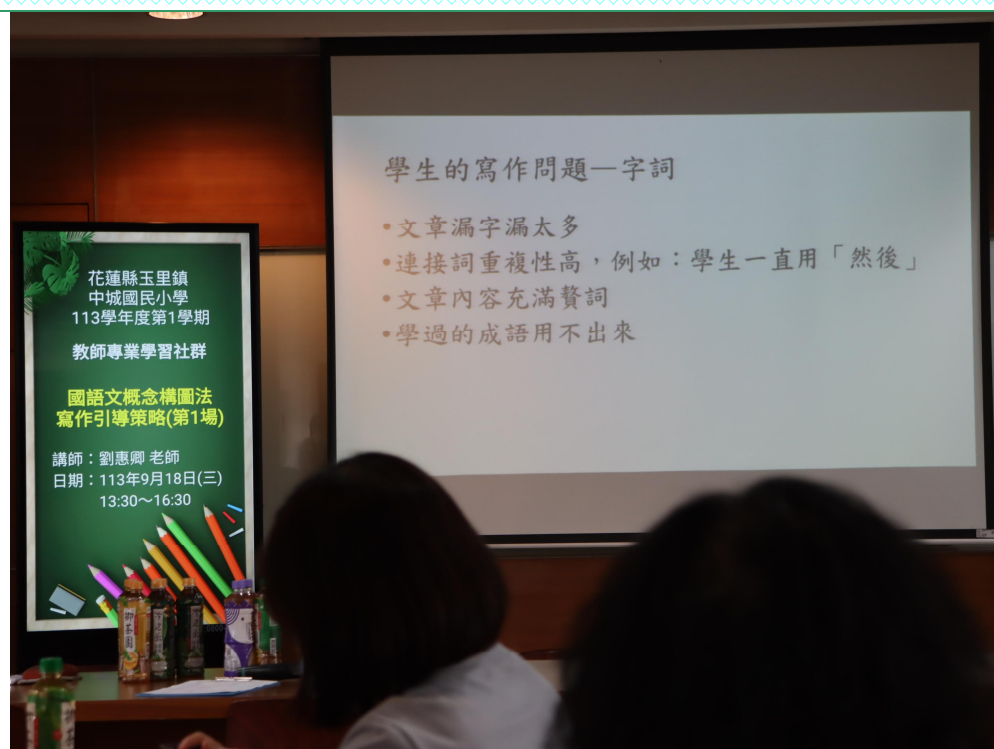


照片說明：(113/9/18) 社群教師分享寫作教學經驗

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 2 次工作坊活動照片

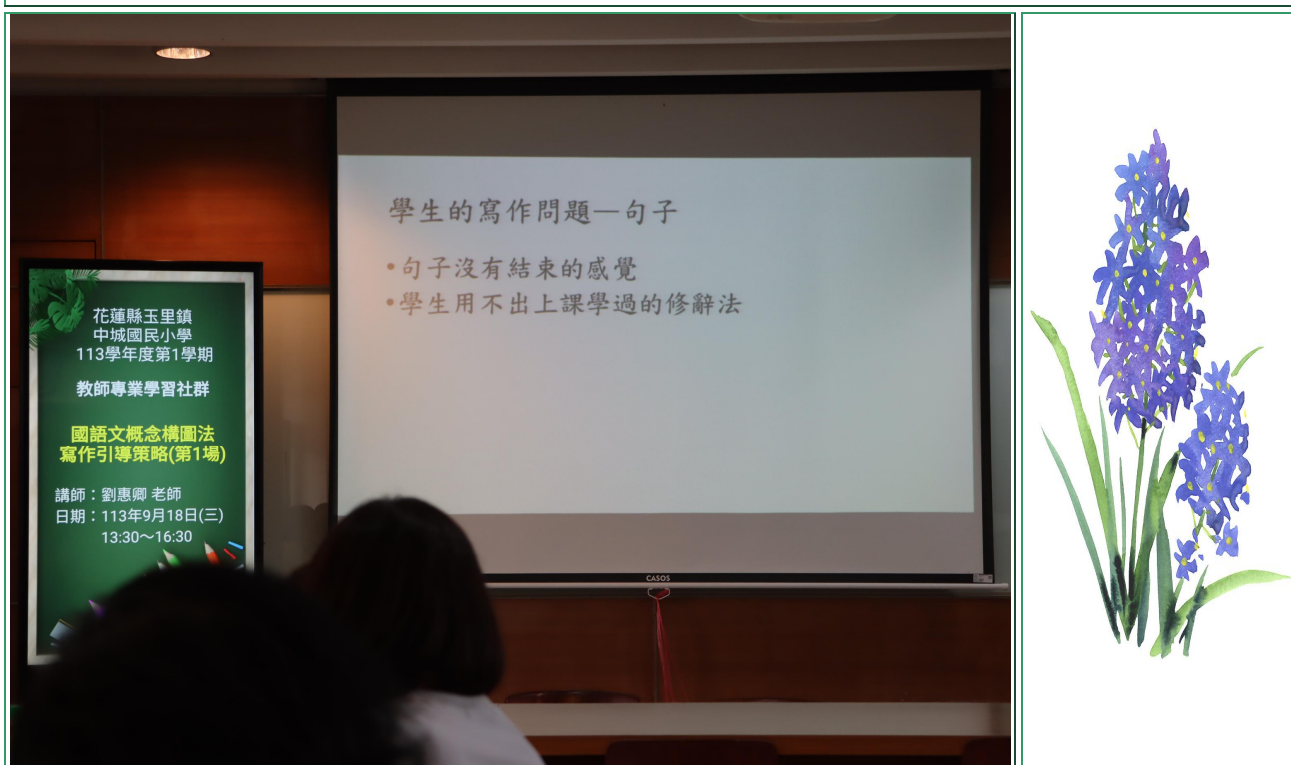


照片說明：(113/9/18) 社群教師分享寫作教學經驗



照片說明：(113/9/18) 學生的寫作問題—字詞

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 2 次工作坊活動照片



照片說明：(113/9/18) 學生的寫作問題—句子

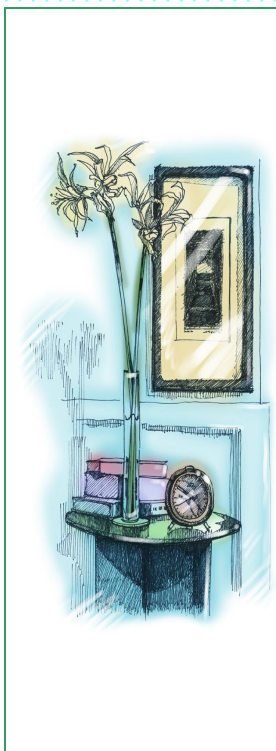


照片說明：(113/9/18) 學生的寫作問題—內容

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 2 次工作坊活動照片



照片說明：(113/9/18) 概念構圖在寫作引導上的運用



照片說明：(113/9/18) 概念構圖在寫作引導上的運用

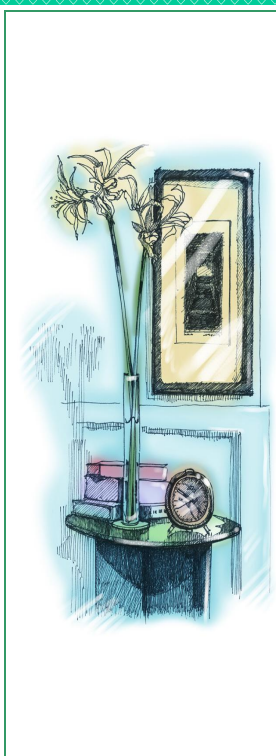
花蓮縣玉里鎮中城國民小學113學年度第1學期
辦理113學年度精進教學-教師專業學習社群-第3次工作坊簽到表
研習時間：113年11月13日(星期三)下午1時30分至4時30分

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
鍾曜任		陳俊傑	
許家榮	許家榮	姜宜禎	姜宜禎
楊儀萍		楊子誼	
柯健二		黃世華	
洪一文	洪一文	宋青陽	
汪美惠	汪美惠	沈筱愉	
官佩蓉	官佩蓉	呂洋	呂洋
劉秀蘭	劉秀蘭		
陳怡安			
張美玲			
林耿寬	林耿寬		
莊冠華	莊冠華		
紀霈宸	紀霈宸		
鄒詩含			
邱雲雅	邱雲雅		
李思亮	李思亮		
李依儒			
黃瑞蘋	黃瑞蘋		
林嵐婷			
呂采芸			

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 3 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

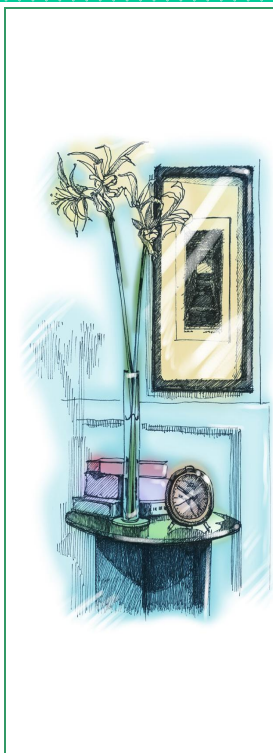


照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 3 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

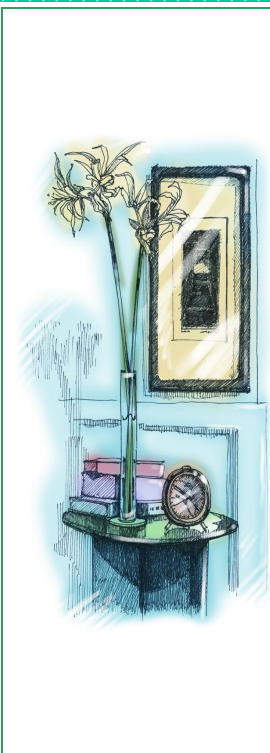


照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 3 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

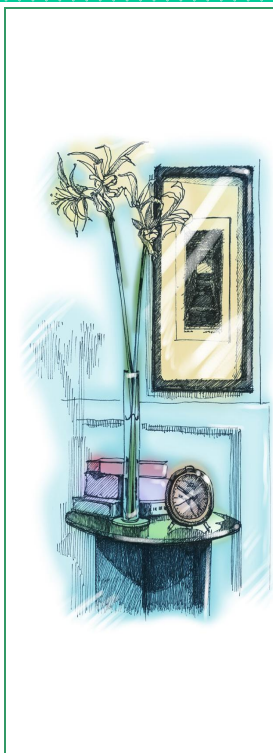


照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 3 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話



照片說明：(113/11/13)使用 Google AI Studio 將公開授課教案產出雙語教學對話

花蓮縣玉里鎮中城國民小學113學年度第1學期
辦理113學年度精進教學-教師專業學習社群-第4次工作坊簽到表

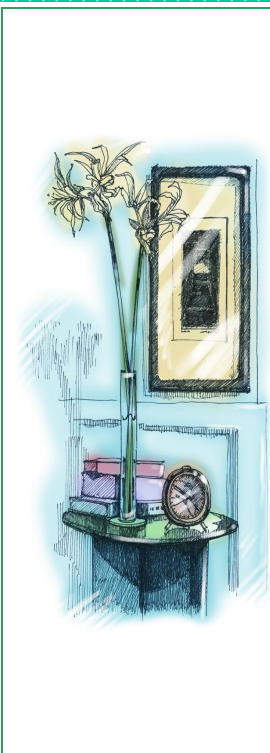
研習時間：113年11月20日(星期三)下午1時30分至4時30分

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
鍾曜任		陳俊傑	
許家榮	許家榮	姜宜禎	
楊儀萍		楊子誼	
柯健二		黃世華	
洪一文	洪一文	宋青陽	
汪美惠		沈筱愉	
官佩蓉		呂洋	呂洋
劉秀蘭	劉秀蘭		
陳怡安			
張美玲	張美玲		
林耿寬	林耿寬		
莊冠華			
紀霈宸			
鄒詩含			
邱雲雅	邱雲雅		
李思亮	李思亮		
李依儒			
黃瑞蘋			
林嵐婷			
呂采芸			

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 4 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/20) 國教輔導團劉惠卿老師主講「寫作引導策略」



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－人物特寫

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 4 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－人物特寫



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－結構仿寫

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 4 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－對比的應用

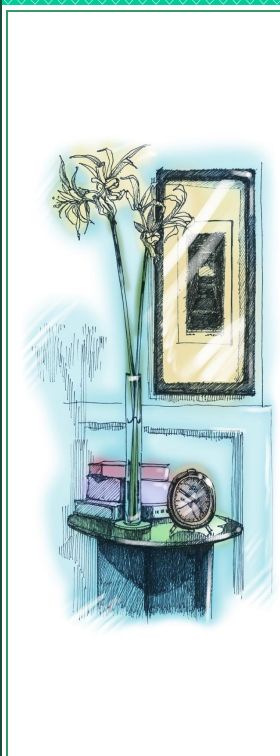


照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－運用共讀書籍

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 4 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－學生應有的寫作觀念

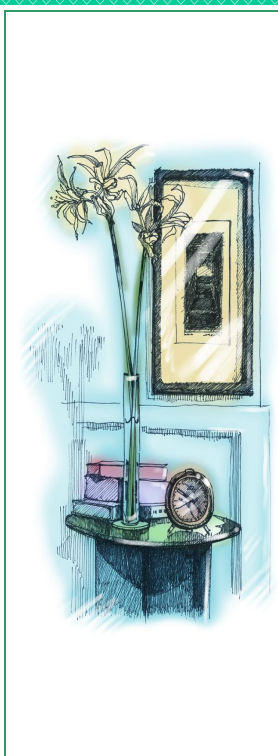


照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－細部描寫

花蓮縣玉里鎮中城國民小學 113 學年度第 1 學期
辦理 113 學年度精進教學-教師專業學習社群-第 4 次工作坊活動照片



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－由具體景象連結到抽象概念



照片說明：(113/11/20) 寫作技巧－教師批改作文方式交流

研習時間：114年1月6日(星期一)上午10時30分至11時10分

研習時間：114年1月6日(星期一)上午10時30分至11時10分

[illegible]

附件 3 (本附件可依觀課人員個人需求進行彈性調整)

花蓮縣玉里鎮中城國民小學校長及教師公開授課活動
同儕學習活動照片(觀課人員協助拍攝與編製)



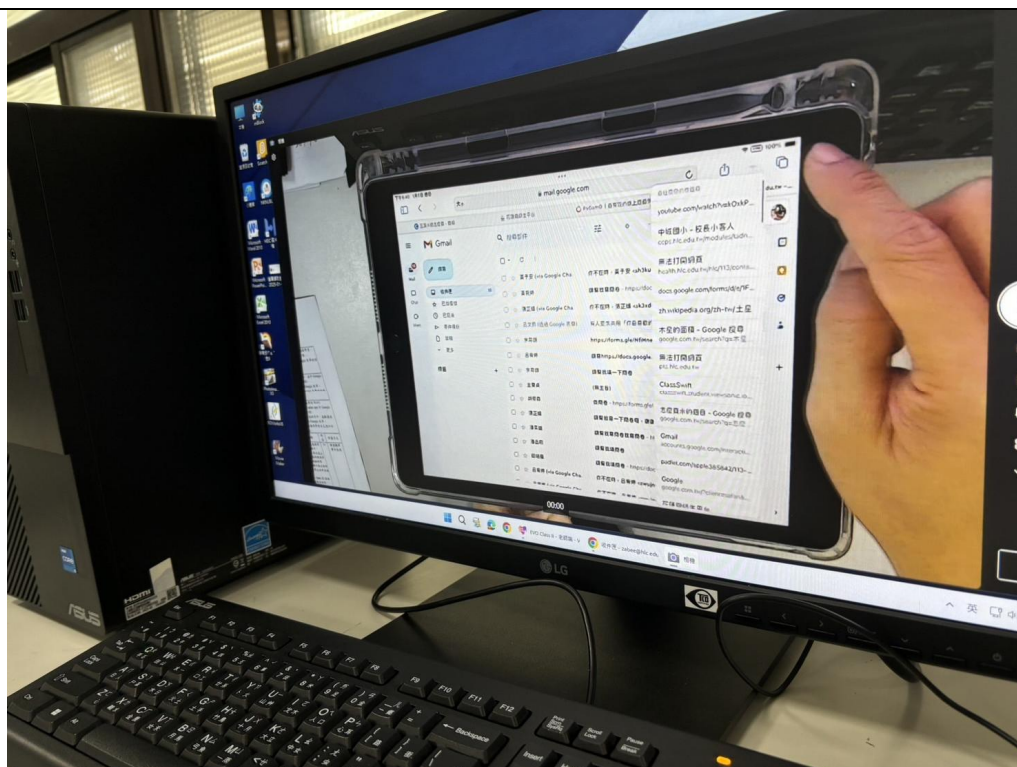
活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。



活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。



活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。



活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。



活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。



活動：公開授課。授課人員：許家榮。授課日期：114/1/6，10:30。

研習時間：114年4月22日(星期二)下午1時45分至3時30分

[illegible]

花蓮縣玉里鎮中城國民小學校長及教師公開授課活動
同儕學習活動照片(觀課人員協助拍攝與編製)



活動：說課。授課日期：114/4/22，13:45-14:00。

說課人員：姜宜禎、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：說課。授課日期：114/4/22，13:45-14:00。

說課人員：姜宜禎、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：說課。授課日期：114/4/22，13:45-14:00。

說課人員：姜宜禎、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：說課。授課日期：114/4/22，13:45-14:00。

說課人員：姜宜禎、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：公開授課。公開授課日期：114/4/22，14:10-14:50。
公開授課人員：姜宜禎。



活動：議課。議課日期：114/4/22，14:50-15:40。議課人員：姜宜禎、許家榮、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：議課。議課日期：114/4/22，14:50-15:40。議課人員：姜宜禎、許家榮、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：議課。議課日期：114/4/22，14:50-15:40。議課人員：姜宜禎、許家榮、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。



活動：議課。議課日期：114/4/22，14:50-15:40。議課人員：姜宜禎、許家榮、英資中心教師、崙山國小教師、玉里國小教師。

成效評估表格

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名： <u>許家榮</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113/9/18(三)- 國語文寫作引導策略(第1場) 113/11/20(三)- 國語文寫作引導策略(第2場)	活動 名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題—字詞 2. 學生的寫作問題—句子 3. 學生的寫作問題—內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 ----- 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		1. 寫作引導. 需從學生的日常生活及書寫用語開始改變. 2. 寫作引導. 需訂定階段性目標, 並為學生提供明確示例, 方能有效教學.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 創意思考, 讓寫作有更多可能, 如: 不一樣的開頭寫法. 2. 訂定適宜的階段性寫作目標, 以維持學生的寫作興趣.		本人未從事寫作教學, 但為階段目標建立概念構圖法的教學方法, 可善用在資訊領域的步驟、流程教學.	

成效評估表格

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名：劉東蘭

的 ORID 質性回饋

日期	113/9/18(三)－ 國語文寫作引導策略(第1場) 113/11/20(三)－ 國語文寫作引導策略(第2場)	活動 名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題—字詞 2. 學生的寫作問題—句子 3. 學生的寫作問題—內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 ----- 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		下筆之前和學生一起討論。 一起分享。這便是引導 學生。也藉著各種作裁 階段性帶領學生寫作。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 一個好的寫作教學事前備課竟然如此繁瑣。可見講師的用心。 2. 講師從不同的視角切入帶領學生嘗試各種寫法。值得本人學習。		① 寫作教學可以從二年級開始帶入。看图說話短文練習。 進而到中年級之後再加深。 ② 本人會更加用心。收集資料讓學生多閱讀短文。一起享受文章的美。	

成效評估表格

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名： <u>陳怡平</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113/9/18(三)- 國語文寫作引導策略(第1場) 113/11/20(三)- 國語文寫作引導策略(第2場)	活動名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題一字詞 2. 學生的寫作問題一句子 3. 學生的寫作問題一內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 ----- 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		學到了許多能實際運用於國語文寫作教學上的好方法，是一場充實、收穫滿滿的研習。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 透過歸納學生常見的寫作問題，找出相對應的解決方式及引導策略。 2. 概念構圖如何引導學生進行寫作的實際操作過程		1. 在課外的時間有意識的擴充學生的詞彙量(對話、造句/詞) 2. 在學生寫作前使用概念構圖的方式，引導、歸納與整理寫作素材。	

成效評估表格

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名： <u>廖君凱</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113/9/18(三)- 國語文寫作引導策略(第1場) 113/11/20(三)- 國語文寫作引導策略(第2場)	活動名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題—字詞 2. 學生的寫作問題—句子 3. 學生的寫作問題—內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		1. 老師用心於作文教學 2. 研習內容實用、生活化。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 老師推行作文教育很專業 2. 感謝老師的無私分享		1. 遊記、華旅的作文方法，很受用 2.	

成效評估表格

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名： <u>呂 洋</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113/9/18(三)- 國語文寫作引導策略(第 1 場) 113/11/20(三)- 國語文寫作引導策略(第 2 場)	活動 名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題一字詞 2. 學生的寫作問題一句子 3. 學生的寫作問題一內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 ----- 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		1. 感到非常受用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 學習到寫作引導單如何製作。 2. 學習到在課程中，如何指導學生寫作文，加強結尾力道。 3. 如何寫出得宜的評語		1. 調整有關作文的授課方式。 2. 製作引導單。	

花蓮縣中城國小辦理 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-教師學習社群-社群夥伴質性回饋

姓名： <u>邱雲雅</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	113/9/18(三)－ 國語文寫作引導策略(第 1 場) 113/11/20(三)－ 國語文寫作引導策略(第 2 場)	活動 名稱	國語文寫作引導策略
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 學生的寫作問題一字詞 2. 學生的寫作問題一句子 3. 學生的寫作問題一內容 4. 概念構圖在寫作引導上的運用 ----- 1. 寫作策略—人物特寫(善用概念圖) 2. 寫作策略—結構仿寫(反覆法、排比) 3. 寫作策略—對比的應用 4. 寫作策略—不一樣的開頭寫法、過渡句 4. 寫作策略—每次寫作設計不同的寫作技巧 5. 寫作策略—細部描寫 6. 寫作策略—實際景象連結到抽象概念 7. 寫作策略—練習幫文本寫結尾		運用各種方式引導孩子， 也適時調整，感受到老師的用心	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
具體的一段敘述(紙本)， 可以讓孩子容易上手， 長期下來，作文會慢慢有進步		運用不同策略引導孩子	