

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-
教師專業學習社群計畫

花蓮縣大進國小教師學習社群成果報告書



指導單位：教育部

主辦單位：花蓮縣政府教育處

承辦單位：花蓮縣光復鄉大進國民小學

目 錄

一、 實施計畫	 P02
二、 核定公文	 P06
三、 經費執行	 P08
四、 效益評估	 P10
五、 研習成果	 P13
六、 研習回饋	 P19

一、實施計畫

113 學年度花蓮縣光復鄉大進國民小學辦理精進國民中小學
教師教學專業與課程品質教師學習社群實施計畫



中華民國 113 年 3 月 7 日

113 學年度花蓮縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質

教師學習社群實施計畫審查作業表

學校別	花蓮縣大進國民小學			
學校基本資料	全校班級教師數：6 班 106 人。			
審查項目	指 標	符 合	修 正 後 符 合	不 符 合
一、計畫目標性及 完整性	1. 依規定於計畫內規劃社群小組召開定期會議。			
	2. 計畫內容符合辦理十二年國民基本教育精進中小學品質要點教育政策及補助範圍。			
	3. 計畫完整周延，推動策略詳細規劃具體可行。			
	4. 符合計畫編寫格式。(應搭配辦理實施內容，完成至少一次共同備課、公開授課及專業回饋)。			
二、計畫永續發展 性	1. 規劃結合校務發展、在地特色及學校重點需求。			
	2. 教師專業學習社群優先發展，深化學校本位之特色及緊扣中長期規劃。			
	3. 能預期具體成果與後續發展。			

2

	4. 能自我檢討與改進機制。			
三、多元創意性	1. 發展學校各領域有效教學的進修方案。			
	2. 研發融入創新課程與有效教學之設計			
四、資源整合性	1. 學校教師組成專業學習社群			
	2. 學校與他校策略聯盟，以達資源整合分享交流彼此的教學智慧的累積。			
五、教育專業性	1. 系統規劃輔導協助教師、積極提升教師專業能力。			
	2. 辦理精進教師教學方法與技巧，落實增進其教學效能。			
六、經費編列	經費編列符合規定			
審查結果	☐ 全案通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	核定金額： () 元		
審查意見		審查日期：		

審核小組委員：

113 學年度花蓮縣大進國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	優化教學功坊		
類別	☐ 研習 ☒ 延攬性(已辦 5 年)	社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校
	☐ 學習社群 ☒ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群		
申請項目	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備課領域) ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 數位學習 ☐ 其他(十二年國教課綱之相關議題)		
	1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師從授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。		
召集人	所屬學校	大進國小	職稱/姓名
	電話	03-8701049 分機 13	E-mail yeuan8309@hlc.edu.tw
	是否參加過學校社群召集人增能研習		☐ 是 ☒ 否
社群目標	(一) 教師以每週共同備課時段，共同討論教學內容，資深教師傳承教學方法及技巧。 (二) 經由公開課觀課、觀課、議課的實作，提升教師教學品質。 (三) 透過公開觀課、示範應用有效教學策略，提供新進教師在教學上協助，提升學生學習成效。 (四) 藉由分享經驗與交流，了解教師教學需求，澄清教學問題，協助解決教學問題。		

4

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階四續 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階四續 人才以上 資格
	邱志遠	數學	☐ 是 ☒ 否	賴玉曼	四年級	☐ 是 ☒ 否
	林道芬	二年級	☐ 是 ☒ 否	陳雅馨	六年級	☐ 是 ☒ 否
	程于玲	三年級	☐ 是 ☒ 否	張永烈	本土語	☐ 是 ☒ 否
	徐鳳琪	英語	☐ 是 ☒ 否	余世漢	自然與 生活科技	☐ 是 ☒ 否
	江怡玲	閱讀	☐ 是 ☒ 否	謝志偉	藝術與人文	☐ 是 ☒ 否
	社群類型 (可複選) ☐ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(領域或素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☐ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱綱領等議題與理解(十二年國教課綱內涵) ☐ 7. 數位學習(教具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					

5

次	時間	實施內容 (含具體觀課課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
1	113-8月	作文練習坊	工作坊	賴榮興 東基附小(外聘)	教師研習室
2	113-10月	觀課、議課(英語)	工作坊	徐鳳琪老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
3	113-10月	觀課、議課(閱讀)	工作坊	江怡玲老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
4	113-11月	觀課、議課(國語)	工作坊	林道芬老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
5	113-11月	觀課、議課(數學)	工作坊	賴玉曼老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
6	113-12月	觀課、議課(數學)	工作坊	陳雅馨老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
7	113-12月	觀課、議課(國語)	工作坊	程于玲老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
8	114-3月	觀課、議課(自然)	工作坊	余世漢老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
9	114-3月	觀課、議課(藝文)	工作坊	謝志偉老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
10	114-4月	觀課、議課(數學)	工作坊	邱志遠老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
11	114-4月	觀課、議課(本土語)	工作坊	張永烈老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
12	114-5月	觀課、議課(作文)	工作坊	程于玲老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室
13	114-5月	觀課、議課(數位學習)	工作坊	江怡玲老師(內聘) 13:30-14:30	教師研習室

實施進度
(從113年8月1日至
113年6月30日止至
少6次,欄位不足請
逕行新增,請師先
行確認)

備註
1.每週排出一節統一至三年級及四至六年級(含科任教師)與教導主任共同備課,教師按排訂日期,進行全校觀課及議課。
2.本校教師依專長擔任領域(科目)教師,並內聘為校內講師。
3.若講師離職則以該學年專長擔任領域(科目)教師擔任。

6

113學年度花蓮縣大進國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣113學年度中辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112學年無申請者左欄免填,但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年終計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
1. 計畫目標達成情形 (1)108學年度起本校申請「觀課、議課-專業社群運作實務工作坊」計畫至今已屆滿四年,由校長帶領每週星期二下午三節課分別與低中高年級(含科任教師)與校長進行共同備課。 (2)雖然校長已於去年退休,但以扎實的備課功力傳承給校內每個老師並將提升教師專業教學的工作傳承予教導主任。 (3)教師在共同備課中針對教學單元的重要共同討論並該領域教學豐富之教師提出教學建議。 (4)教師依排定日期進行觀課及議課,藉由對話與討論轉化教學中的困境與突破,轉化為教師在課堂教學品質的提升。 (5)深化教師對於教學策略及教學內容的探討,深化教師對於教學研究的認知。 2. 資源整合運用情形(其他處置與聯繫或其他經費使用...) (1)教導處主辦計畫外,各處室均充分提供協助。 (2)配合參與策略聯盟計畫,將本計畫實施過程中所遇教學上的問題,與他校分享或共同研究得到解決。 3. 教師專業成長情形(課程或教材產出...) (1)教師在研習中對話、分享、回饋,均產出一份教案。利用教師產出教案,實際落實於課堂,並於下個年度計畫,再予以討論、檢討,將課程做一有效修改。 (2)利用錄影方式記錄教師公開課過程,以影音檔分享校內各師,方便檢視與學習。 4. 經費核結與成果彙整情形: 皆依計畫期限內完成核結與成果彙整。	計畫名稱:「優化教學練習坊」 一、計畫目標: 經由教師對話、共備、觀課、議課實務,不脫應用有效教學策略,提供新進教師在教學上協助,提升學生學習成效。 二、資源整合 (一)本計畫經由教師充分討論,由教導處提出申請。 三、教師增能研習 (一)本校108學年度申請以學習者為中心「觀課、議課-專業社群運作實務工作坊」計畫,增進教師教學專業與課程品質與運用,109學年度申請教師專業精進社群,備觀課-課程創製工作坊,讓教師進行備課、教學、議課,再精進教學調整教學課程並落實課堂中,讓學生受到更好的學習。110學年至112學年中,優化教學練習坊,讓教師師端以完備公開授課,專業增進教學技能,專業教學與成長。精進課程設計、教學策略及學習評量,持續進行課堂研究。113學年度再度以「優化教學練習坊」名稱申請,期待教師對於本身教學研究及增進教學能力能內化成一種基本責任的認知。 (二)全校有6位曾參加「106年度國文本項閱讀理解策略進階研習課程」,郭項忠校長擔任年齡希望小學語文領域導師兼指導員,並連續5年帶領花蓮教師社研習並擔任負責人。雖然郭校長已於去年退休但在此領域此扎根基甚深且有效的將此工作傳承給教導主任。 四、永續發展與多元創新 新課綱帶給老師的挑戰極大,而且近年來代理課教師流動率高,新手老師更是需要不斷參加工作坊,重新設計課程。透過教師專業社群,讓教師針對課程,檢討共同備課成效,並提出改進意見,修正教學,協助老師教學精進與經驗傳承。

7

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

本校108學年度申請以學習者為中心「觀課、議課-專業社群運作實務工作坊」計畫,增進教師教學專業與課程品質與運用,109學年度申請教師專業精進社群「備觀課-課程創製工作坊」,讓教師進行備課、教學、議課,再精進教學調整教學課程並落實課堂中,讓學生受到更好的學習,為了提升教學品質及學生學習成效。

這個時代,世界變化愈來愈快,下一代最重要是擁有解決問題的素養。本校110學年度及111學年度再申請「優化教學練習坊」讓教師藉由跨領域完備公開授課流程,如同教師練習功補足般以他人為師,強化視聽媒體運用、資訊融入教學,增進教學技能,專業教學與成長。

學校利用每週二下午時段分二個教師群進行共同備課,透過資深且有教學經驗的老師來帶領新進或代理課教師進行教學上的指導或討論,提升有效教學。在指定的時間進行公開課,並從議課的過程中討論教學上的優缺點以達到教學精進的目標。

許多老師在教學、觀課溝通遇到困難,感到無助與無力。透過教師學習專業社群,社群同儕交流和切磋教材教法,共同備課,協助老師提升教學品質與經驗傳承。

四、實施期程:113年8月1日起至114年6月30日止。

五、經費:由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	12	節	1000	12000	1. 鐘點費一節為50分鐘,連隔兩節為20分鐘。
2	外聘鐘點費	3	節	2000	6000	2. 外聘講師鐘點費一節上限2000元。(本校外聘講師為東基附小附屬教師)
3	印刷費	12	人	100	1200	3. 內聘講師鐘點費一節上限1000元。
小計					19200	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需求酌量支取。
3	雜支	1	式	600	600	5. 內聘專家學者諮詢費一次2500元。
總計:新臺幣 壹萬玖仟捌佰元整						6. 交通費及住宿費按實際開列。
						7. 印刷費單價上限100元,總價不超過計畫總額30%。
						8. 教材教具費、資訊設備、數量、單價,總價不超過計畫總額20%。
						9. 雜支金額不超過小計金額5%。

六、本計畫經校長核可報教育處初審及經教育處核定後實施,修正時亦同。

承辦人: 郭項忠 主任: 郭項忠 主計: 李麗美 校長: 郭項忠

本校 108 學年度申請以教師專業為中心「觀課、議課-專業社群運作實務工作坊」計畫，增進教師教學類組熟悉與運用，為繼續深化課程，109 學年度申請教師專業精進社群「偏觀課-課程創課工作坊」，讓教師進行備課、教學、議課，再精進教學調整教學課程並落實課堂中，讓學生受到更好的學習。為了提升教學品質及學生學習成效。

學校利用每週二下午時段分二個教師群進行共同備課，透過資深且有教學經驗的老師來帶領新進或代理代課教師進行教學上的指導或討論，提升有效教學。在指定的時間進行公開課，並從議課的過程中討論教學上的優缺點以達到教學精進的目標。

許多老師在教學、親師溝通遇到困難，感到無助與無力。透過教師學習專業社群，社群同儕交流和切磋教材教法、共同備課，協助老師提升教學品質與經驗傳承。

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精選國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	12	節	1000	12000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 100 分鐘。
2	外聘鐘點費	3	節	2000	6000	2. 外聘鐘點費每一節上開 2000 元。 (含在外聘聘請專業人員舉辦小規模研討會)
3	印刷費	12	人	100	1200	3. 內聘鐘點費每一節上開 1000 元。
小計					19200	4. 內、外聘鐘點和鐘點費收費標準參照本市上開標準。 5. 外聘專家學者諮詢費每一節 2500 元。
3	雜支	1	式	600	600	6. 交通費及住宿費按實收。 7. 印刷費單價上開 100 元，總價不超過計畫總經費 20%。 8. 材料材料費，含文具用品、數量、單價，總價不超過計畫總經費 20%。 9. 雜支金額不超過小計金額 5%。

總計：新臺幣 壹萬玖仟捌佰元整

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人： 邱志遠 主任： 邱志遠 主計： 李麗美 校長： 陳吉文

二、核定公文

第一期款核撥公文

檔 號： 保存年限： 花蓮縣政府 函 地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號 承辦人：張心秀 電話：03-8462860 分機569 電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw 受文者：花蓮縣光復鄉大進國民小學 發文日期：中華民國113年11月5日 發文字號：府教課字第1130218903號 類別：普通件 密等及解密條件或保密期限： 附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130218903_ATTACH1.pdf、376550000A_1130218903_ATTACH2.ods、376550000A_1130218903_ATTACH3.pdf) 主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』」經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。 說明： 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第1期款金額還撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一 113/11/05 113004128 第 1 頁，共 2 頁	式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。 五、隨函檢附經費核定表1份供參。 正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市瑞強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北崙國民小學、花蓮縣壽豐鄉水埤國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮合音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮聯合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅紫國民小學、花蓮縣花蓮市明和國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐源國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 副本：[簽章]
---	---

第二期款核撥公文

檔 號： 保存年限： 花蓮縣政府 函 地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號 承辦人：張心秀 電話：03-8462860 分機569 電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw 受文者：花蓮縣光復鄉大進國民小學 發文日期：中華民國114年2月5日 發文字號：府教課字第1140022681號 類別：普通件 密等及解密條件或保密期限： 附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf) 主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』」經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。 說明： 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額還撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一 114/02/05 114000454 第 1 頁，共 2 頁	式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=75後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。 五、隨函檢附經費核定表1份供參。 正本：花蓮縣花蓮市北濱國民小學、花蓮縣花蓮市明禮國民小學、花蓮縣吉安鄉吉安國民小學、花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學、花蓮縣吉安鄉光華國民小學、花蓮縣花蓮市中正國民小學、花蓮縣花蓮市瑞強國民小學、花蓮縣新城鄉北埔國民小學、花蓮縣花蓮市國福國民小學、花蓮縣花蓮市信義國民小學、花蓮縣壽豐鄉壽豐國民小學、花蓮縣花蓮市忠孝國民小學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣花蓮市中原國民小學、花蓮縣吉安鄉北崙國民小學、花蓮縣壽豐鄉水埤國民小學、花蓮縣新城鄉康樂國民小學、花蓮縣秀林鄉佳民國民小學、花蓮縣壽豐鄉志學國民小學、花蓮縣新城鄉嘉里國民小學、花蓮縣富里鄉學田國民小學、花蓮縣秀林鄉秀林國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣玉里鎮合音國民小學、花蓮縣鳳林鎮長橋國民小學、花蓮縣秀林鄉和平國民小學、花蓮縣富里鄉富里國民小學、花蓮縣光復鄉西富國民小學、花蓮縣玉里鎮中城國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣富里鄉東里國民小學、花蓮縣卓溪鄉卓溪國民小學、花蓮縣玉里鎮聯合國民小學、花蓮縣卓溪鄉立山國民小學、花蓮縣光復鄉大進國民小學、花蓮縣萬榮鄉紅紫國民小學、花蓮縣花蓮市明和國民小學、花蓮縣立吉安國民中學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立南平中學、花蓮縣立豐源國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮鳳林國民小學、花蓮縣吉安鄉化仁國民小學、花蓮縣瑞穗鄉富源國民小學 副本：[簽章]
--	---

三、經費執行

教育部國民及學前教育署補(捐)助經費收支結算表

學校名稱：花蓮縣大進國民小學

計畫名稱：113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』

會計子目：CG3095

核定函日期文號：中華民國113年11月5日府教課字第1130218903號

計畫期程：113年8月1日至114年6月30日

單位：新臺幣元

補(捐)助項目	核定計畫金額	撥付金額	實支總額	計畫結餘款	備註
113學年精進教學計畫	19800				
第一期撥款(113/11/5)		9900		9900	
鐘點費-外聘			6000	3900	
鐘點費-內聘			3000	900	
第二期撥款(114/2/5)		9900		10800	
鐘點費-內聘			9000	1800	
印刷費			1200	600	
雜支			600	0	
以下空白					
合計	19800	19800	19800	0	

業務單位：

會計單位：

校長(或團體負責人)：

教師兼任
教學主任 程于玲

9611
佐理員陳律伶

花蓮縣光復鄉
大進國民小學校長陳吉文

6.11

會計室
主任 李麗美

四、效益評估

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱：113學年度花蓮縣光復鄉大進國民小學辦理精進國民中小學
教師教學績業與課程品質教師學習社群實施計畫

計畫屬於：☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於：☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD)：19800

實支金額(NTD)：19800

執行率(實支金額/核定金額)：100% 辦理場次合計：_

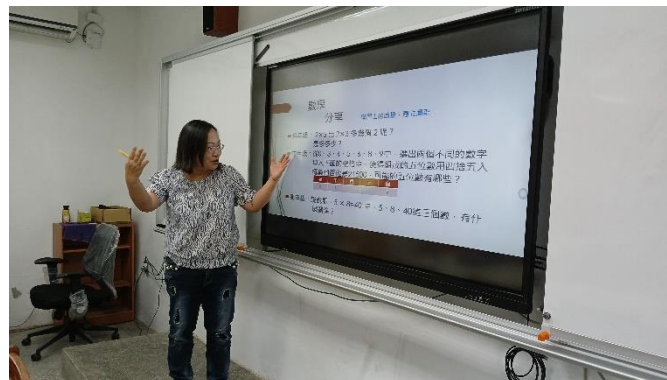
1130827	12人
1130828	12人
1131016	12人
1131023	12人
1131127	12人
1131204	12人
1131218	11人
1140320	6人
1140410	6人
1140513	6人
1140522	6人
1140527	6人

五、研習成果

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：國、數教學分享

日期：1130827



說明：林道芬老師分享《數學多重宇宙》

說明：林道芬老師分享《數學多重宇宙》



說明：程于玲老師分享《國語教學》

說明：程于玲老師分享《國語教學》

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：作文好好玩

日期：1130828



說明：校長介紹外聘講師賴榮興老師

說明：外聘講師賴榮興老師講述如何建立學生作文能力



說明：外聘講師賴榮興老師介紹句子教學

說明：外聘講師賴榮興老師帶領用大家來寫劇本

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：劉丞浩老師國語科備觀議課 日期：1131016



說明：說課



說明：觀課



說明：觀課



說明：議課

研習名稱：黃子甄老師國語科備觀議課 日期：1131023



說明：說課 PPT

說明：觀課

[illegible]

說明：觀課

說明：教案

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：陳雅馨老師國語科備觀議課 日期：1131120



說明：說課



說明：說課



說明：觀課

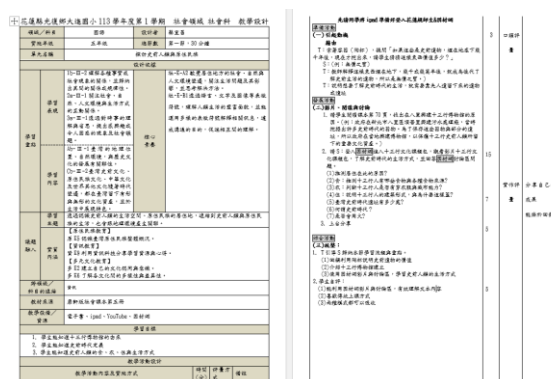


說明：觀課

研習名稱：蔡宜昌老師社會科備觀議課 日期：1131204



說明：觀課花絮



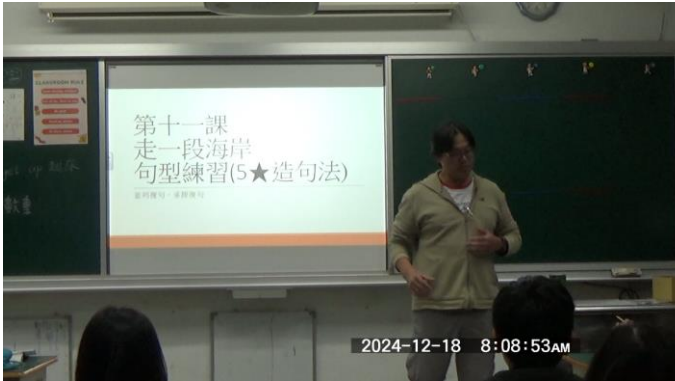
說明：教案

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：黃彥雄老師社會科備觀議課

日期：1131218(公開課)

1140115(議課)

花蓮縣光復鄉大進國民小學 國語領域教學~說課 教學者：黃彥雄 日期：113.12.18(星期三)	 2024-12-18 8:08:53AM																																								
說明：說課 PPT	說明：觀課花絮																																								
	花蓮縣光復鄉大進國民小學公開課教案設計表 <table><tr><td>設計教師</td><td>黃彥雄</td><td>授課日期</td><td>113.12.18</td></tr><tr><td>授課班級</td><td>六甲</td><td>授課科目</td><td>國語</td></tr><tr><td>授課單元</td><td>第十一課 走一段海岸</td><td>本單元第幾節</td><td>第二節</td></tr><tr><td>學生前置經驗</td><td colspan="3">知道並列複句、承接複句的句型特徵。</td></tr><tr><td>核心素養</td><td colspan="3">E-A2 透過國語文學習，掌握本文主旨、發展學習及解決問題策略、初級邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr><tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td></tr><tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr><tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1. 學生能應用五星級造句法的重點，進行造句。 2. 學生能由五星級造句法的練習，使句型內容更豐富。</td></tr></table> <table><tr><th>學習活動歷程 * 應包括教師教學策略（關鍵動作、指令、提問） 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式</th><th>時間</th><th>學生可能遇到的困難</th></tr><tr><td>壹、準備活動 (TS) 一、介紹並列複句、承接複句兩種句型結構 1. 教師先帶學生回顧第一～十課學過的並列複句、承接複句的句型。 2. 教師請學生回顧五星級造句法的重點(事實+想像+感受)。</td><td>TS 5分鐘</td><td>學生忘記已學過的兩種句型，教師利用電子螢幕展示已學過句子。</td></tr><tr><td>貳、發展活動 (TS) 一、分配學習任務 1. 教師揭示課程任務，請學生參閱本課學習單任務一~3，找出課本中的並列複句、承接複句兩種句型，並標示出自然段的段落和行數。 2. 請學生念出句子。 3. 請學生分析並列複句、承接複句的句型結構。</td><td>TS 5分鐘</td><td>學生找不到句子出現的段落，老師口頭提示，縮</td></tr></table>	設計教師	黃彥雄	授課日期	113.12.18	授課班級	六甲	授課科目	國語	授課單元	第十一課 走一段海岸	本單元第幾節	第二節	學生前置經驗	知道並列複句、承接複句的句型特徵。			核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握本文主旨、發展學習及解決問題策略、初級邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		學習目標	1. 學生能應用五星級造句法的重點，進行造句。 2. 學生能由五星級造句法的練習，使句型內容更豐富。			學習活動歷程 * 應包括教師教學策略（關鍵動作、指令、提問） 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式	時間	學生可能遇到的困難	壹、準備活動 (TS) 一、介紹並列複句、承接複句兩種句型結構 1. 教師先帶學生回顧第一～十課學過的並列複句、承接複句的句型。 2. 教師請學生回顧五星級造句法的重點(事實+想像+感受)。	TS 5分鐘	學生忘記已學過的兩種句型，教師利用電子螢幕展示已學過句子。	貳、發展活動 (TS) 一、分配學習任務 1. 教師揭示課程任務，請學生參閱本課學習單任務一~3，找出課本中的並列複句、承接複句兩種句型，並標示出自然段的段落和行數。 2. 請學生念出句子。 3. 請學生分析並列複句、承接複句的句型結構。	TS 5分鐘	學生找不到句子出現的段落，老師口頭提示，縮
設計教師	黃彥雄	授課日期	113.12.18																																						
授課班級	六甲	授課科目	國語																																						
授課單元	第十一課 走一段海岸	本單元第幾節	第二節																																						
學生前置經驗	知道並列複句、承接複句的句型特徵。																																								
核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握本文主旨、發展學習及解決問題策略、初級邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。																																								
學習重點	學習表現	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。																																							
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。																																							
學習目標	1. 學生能應用五星級造句法的重點，進行造句。 2. 學生能由五星級造句法的練習，使句型內容更豐富。																																								
學習活動歷程 * 應包括教師教學策略（關鍵動作、指令、提問） 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式	時間	學生可能遇到的困難																																							
壹、準備活動 (TS) 一、介紹並列複句、承接複句兩種句型結構 1. 教師先帶學生回顧第一～十課學過的並列複句、承接複句的句型。 2. 教師請學生回顧五星級造句法的重點(事實+想像+感受)。	TS 5分鐘	學生忘記已學過的兩種句型，教師利用電子螢幕展示已學過句子。																																							
貳、發展活動 (TS) 一、分配學習任務 1. 教師揭示課程任務，請學生參閱本課學習單任務一~3，找出課本中的並列複句、承接複句兩種句型，並標示出自然段的段落和行數。 2. 請學生念出句子。 3. 請學生分析並列複句、承接複句的句型結構。	TS 5分鐘	學生找不到句子出現的段落，老師口頭提示，縮																																							
說明：觀課花絮	說明：教案																																								

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：任家葳老師國語科備觀議課

日期：1140320



說明：說課



說明：觀課花絮



說明：觀課花絮



說明：議課花絮

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：江怡玲老師閱讀課備觀議課 日期：1140409(公開課)

1140410(議課)

 花蓮縣光復鄉大進國民小學 語文領域教學~說課 教學者：江怡玲 老師	
說明：說課	說明：觀課花絮
	
說明：觀課花絮	說明：議課花絮

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：鄭曄彝老師國語科備觀議課 日期：1140507(公開課)

1140513(議課)

花蓮縣光復鄉大進國民小學
國語領域教學~說課

教學者：鄭曄彝



說明：說課

說明：觀課花絮



說明：觀課花絮

說明：議課花絮

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：洪淑媛老師體育課備觀議課 日期：1140502(公開課)

1140522(議課)



說明：說課



說明：觀課花絮



說明：觀課花絮



說明：議課花絮

113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

研習名稱：李思賢老師國語課備觀議課 日期：1140527(公開課)

1140603(議課)



說明：說課



說明：觀課花絮



說明：觀課花絮



說明：觀課花絮

六 研 習 回 饋

花蓮縣光復鄉大進國民小學第113學年度第一學期
1131016四甲劉丞浩公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 (鄭曉彝、 陳雅馨、 黃彥雄、 林道芬)	1.了解六何法的教學策略，六何法的 為何 和 如何 不好找。 2.利用雙語教學及課室英語。 3.教學者指令明確。 4.座位有名牌，學生可以依照職稱回到自己該做的事。 5.教學者用白話的口語講述定義。	1.組內共學時，學生對自己的任務了解嗎？ 2.組間互學時，學生對別組的報告是否有認真聆聽？ 3.何人的定義， 是否 要明確的告知，利用主角，才能有效的聚焦。 4.平常常用小組報告的方式嗎？有教過學生回饋要回饋什麼內容嗎？	1.關於學生任務分配：建議可輪流擔任，熟悉每一項任務要做的工作 2.分享和回饋時，建議可利用加分機制，引起積極參與的學習動機。 3.學生發表時，要面對觀眾。
第二組 (蔡宜昌、 江怡玲、 黃子甄、 任家蕙、 許紫騏、 洪淑媛)	1.課程中提供學生明顯的視覺訊息。 2.使用異質分組並給予每位學生不同的任務。 3.課程中融入課室英語。 4.利用計時器，增加緊湊感與討論速度 5.用短文引導教學 6.分配職務的點子很棒，讓學生都有事情可以做，學生都很投入討論的過程。	1.在教案中老師有列出題問，請問是老師準備給學生的鷹架嗎？ 2.之前有用過任務分配的方式上課嗎？ 3.之前是否有用過六何法？ 4.感覺學生不常用此上課模式，所以當第四組小朋友在發表時，第五組的小朋友還在討論，不知是否有在聽別組發表？	1.因時間有限可先將六何標題和相關的提問製作成學習單，任務一也可以改成連連看。以縮短學生書寫的時間。 2.建議作筆記時，可以用關鍵字紀錄，就不會寫這麼多字，可以縮短時間。 3.文本長短如與去餐廳一樣，易操作。

花蓮縣光復鄉大進國民小學第113學年度第一學期
1131023二甲黃子甄公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 (鄭曉彝、 陳雅馨、 黃彥雄、 林道芬)	1.老師導讀，而後T一句，S一句。 2.有些人參與齊讀，全班未能指出正確位置唸讀文本。 3.指唸的技巧可以協助專心度不夠的學生認真唸讀。	1.教案中，圈選出本課生字的操作目的為何？ 2.教學者在進行分自然段的指導語如何設計？學生位於第一排及第二排，共7人，課本是空的，代表未有能力去判別自然段。 3.教案設計的學習單，人物，做什麼事，教學者自問自答，與學習目標這兩項無太大關聯。 4.教學者未能將學習者的責任釋放。 5.分享好味道，未能由"自己"輸出。 6.學生舊經驗的銜接，教學者了解多寡？	1.教學者說太多，尚缺引導語以及設計好問題的鷹架。第一部分5分鐘冗長。因為30分鐘是課程。 2.學生座位及抽屜凌亂。 3.盡量提供視覺線索，例如看圖片就提供文本的圖片。其他無關的不要呈現，例如：課文。 4.調整投影機與布幕，字幕已在橫桿上，閱讀不易。 5.針對5的疑惑：建議TS先3人示範，SS1分鐘。 6.圖片做記號，自然段做記號要統一。 7.找人物，做什麼事，請學生用兩種不同色的筆劃記在課本上，讓學生動起來。 8.課文的我是指作者。
第二組 (蔡宜昌、 江怡玲、 任家蕙、 許紫騏、 洪淑媛)	1.學生朗讀課文時會依文本內容改變語氣和聲調。 2.附件的利用很棒，讓學生能逐步了解各段內容。 3.學生念錯時，即時指正重念，很棒。 4.範讀有抑揚頓挫，很棒的示範。	1.課程中多為教師引導教學未有學生思考或是互學的課程。所以無法看出老師的課程是否多元。 2.教案內分自然段原為第六項，但老師在全文範讀後就進行的原因為何？ 3.老師如何知道學生是否學會了今天教學內容。如：圈什麼人+做什麼事。 4.課程中的重點和目標未符合。 5.課程中沒有看到圈出本課生字的部分。 6.師問跟讀與朗讀有甚麼不同？希望學生回答甚麼？ 7.投影的畫面上方超出布幕？	1.在課程活動中缺乏視覺線索。 2.在找主角和做什麼事時可以請學生圈起來或標記在課文中。最後再讓學生依圈選的重點完成學習單 3.好味道，除了請學生分享什麼東西好吃外，應再加深討論介紹五種基本味（甜、酸、苦、鹹、鮮味），讓他們了解不同的味道如何組合成一個「好味道」。例如：「糖果是甜的，檸檬是酸的，薯條是鹹的！」 4.學習單夾在課本裡容易掉，建議可以貼起來。

花蓮縣光復鄉大進國民小學第113學年度第一學期

1131120五甲陳雅馨公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 (鄭曄舜、劉丞浩、黃彥雄、林道芬)	能舉例生活中的例子說明議論文在生活中的重要性(此符合議論文的論據)，讓學生體會到學習的目的。 利用新聞時事：美國選舉，學生能說出自己看法，很吸睛。 綜合活動設計兩個標題，合乎學生經驗，很適宜。 學習單版面設計得宜，尺寸也夠小組討論。	說課時，授課者說是異質分組。在學生進行學習單討論何者為論點或論據，似乎是同質分組？ 雖說是討論，但討論時間不長即有結果，似乎不用預設那麼多討論的時間。	若是學生第一次學議論文，在說明論點、論據、結論的定義時，速度要放慢一些。加上回顧，讓學生說。 或許可以拿另外的文本，來試試孩子會不會就議論文的組成架構來分類議論文與非議論文。
第二組 (蔡宜昌、江怡玲、任家威、許紫騏、洪淑媛)	複習舊經驗的部分(各文體的定義)條理分明，很棒！ 各組將自然段歸納成意義段的段落大意學習單很用心！ 讓學生分組討論各意義段是論點還是論據的點子值得學習。 及時提醒分心、坐姿有危險的學生。 教導發言的規矩、站姿。 議論文的生活應用(政見發表、辯論、正向理念、推廣有機食品) 引用是採用別人說過的話(作文利用最多如：子曰、孟子說、我只是站在巨人的肩膀上...等)	各自然段是如何分成意義段的過程？是學生分組討論後的共識嗎？還是老師有事後指導修正？(因為全班都一樣)	

花蓮縣光復鄉大進國民小學第113學年度第一學期

1131204蔡宜昌五甲社會公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 (鄭曄舜、劉丞浩、陳雅馨、黃彥雄、林道芬)	1.能用因材網讓學生依自己的進度自學。 2.同學有額外不在預期中的發想，能正向鼓勵。 3.頻寬不足造成部分同學無法順利上網，能靈機應變調整與隔壁同學共同學習。	1.有同學在維基百科中找到答案，很棒，但並不符合老師的指令，看老師指定的影片。 2.小組討論成效較無觀察到。 3.學習目標層次僅只有“知道”，是否層次可再提高？是否加入使用數位平台學習為學習目標，較符合學生自評的題目？ 4.僅用數位平台進行教學即是資訊融入教學嗎？	1.看得出來老師的緊張，進到教室就開始上課，沒有課前禮儀，學生感覺很突然。可透過課前禮儀，教師調適緊張，提醒學生進入課堂狀況。 2.檢討時，建議將平板收起來，提高專注度。答案的證據可請學生將影片的時間記錄下來。 3.網路頻寬不足，難以普及資訊融入教學，可請教網中心協助偵錯除錯。 4.課堂中如需個人觀看影片，建議使用耳機，以免影響旁人。 5.教案的核心素養、學習重點、議題融入過多且廣大，可擇其中在本節課程較為相關者即可。
第二組 (江怡玲、黃子甄、任家威、許紫騏、洪淑媛)	1.將資訊融入教學課程中。 2.使用因材網出任務，備課用心。	1.分組討論時只有看到兩三個學生在做討論。 2.學生不清楚自己組別要討論的內容。 3.老師沒有帶學生先看課本內容，而是直接看影片，和教案過程不符。 4.沒有看到分組討論的過程，只看到學生各寫各的學習單。 5.書寫學習單和線上回答兩種不同回答方式一起進行的原因為何？發現學生在紙本寫完又再線上回答一次。 6.低成就學生如何學習。	1.資訊可以多運用四學。 2.在分配組別任務時可以在ppt或是黑板上留下視覺訊息，可以讓學生知道自己要做什么事。 3.課堂中如需個人觀看影片，建議使用耳機，並指定適宜的時間內要看完。 4.分組討論時宜分派工作，如：負責提出問題的、負責蒐集資料的、負責歸納統整的和最後負責發表的。

1131218黃彥雄六甲國語公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 (鄭曉彝、劉丞浩、陳雅馨、林道芬、洪淑媛)	1.老師和學生的默契佳，互動良好。 2.利用「剪刀石頭布」的小遊戲互動選人。 3.老師的基本功厲害。	1.平時的作文學生也是用五星級造句法？	1.ppt的字體可以再大一些。
第二組 (江怡玲、黃子甄、任家葳、許紫騏、蔡宜昌)	1.使用有格子的小白板，使學生的作答看起來比較整齊。 2.老師用心做ppt，從ppt能看到教學的脈絡。 3.老師指令清楚，即時掌控學生狀況，並縮小範圍提示學生。 4.學生回答正確時，老師給予立即鼓勵，學生回答錯誤時，幽默化解尷尬，再次引導學生回答正確。 5.學生不只唸讀自己小組發表的，別組的也唸，越唸越多人加入。	1.附件學習單有任務四，但未看出教案及觀課時有提到。	

花蓮縣光復鄉大進國民小學 113 學年度第二學期公開課議課

1140320 任家葳一甲國語公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第二組 江怡玲、黃子甄、任家葳、蔡宜昌、陳吉文	1.使用課堂英文 2.當學生說不完整的時候，T 會請該學生再想想，之後再給予作答機會 3.T 提醒學生在進行討論時，要先自己想之後再討論 4.T 有留意到小細節，當學生反應不懂時，會馬上換例子或說法。 5.課程有脈絡	1.小組發表時，發表的孩子較看不到白板內容，怎麼辦？ 2.學生懂什麼是「口述」嗎？ 3.平時上課，學生的表現和今天的表現有落差嗎？	1.詞卡可以用軟磁鐵。 2.因設備關係，PPT 內容可以往上提，以利學生閱讀，內容也可以一題一題揭示。 3.可以參加「我手寫我口」，先發表再紀錄。 4.T 可以利用放聲思考。

花蓮縣光復鄉大進國民小學113學年度第二學期公開課議課

1140410江怡玲六甲閱讀公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第二組 江怡玲、黃子甄、任家葳、蔡宜昌、洪淑媛、程于玲、陳吉文	1.每個段落使用不同顏色的粉筆計分，可以讓學生知道哪個部分需再加強補充。 2.使用科技媒材進行課程，學生很投入。 3.學生能從一開始低卡=健康，藉由閱讀文章，了解內文說明，低卡不等於健康 4.各組別於兩篇文章討論的題號不同，可以增加學生專注度。 5.padlet+學習吧非常值得學習應用。 6.引發討論的影片很吸睛，易引起迴響。 7.課程很有脈絡。 8.利用小組計分，增強動機，分1分手~4分手，讓s都有事做，互相協助。 9.起立分享，分享完坐下。	1.剛開始對於幾分手的工作不太明白，怎用於加分機制也不太清楚。 2.幾分手機制，請老師分享。 3.每組的任務不同，討論的題目也不同，平時上課也是這樣安排的嗎？	1.文章篇幅較長，預設的討論時間可直接加長。 2.語速過快，要留空白時間讓s思考。 3.報告時，宜提醒全部專注看前，非自己仍在工作。 4.在報告時，若能先念完題目再回答，可以讓S更清楚報哪個部份，也較能聚焦。

花蓮縣光復鄉大進國民小學113學年度第二學期公開課議課

1140513鄭曄彝三甲國語公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 李思賢、陳雅馨、黃彥雄、林道芬、程于玲、陳吉文	1.學生互動式學習成效良好，課堂中安排學生倆倆討論與口頭分享，有助於學生彼此學習如何摘要重點，也訓練其聽說能力與思辨表達。 2.觀課過程中發現，教師藉由學生朗讀課文的表現，能敏銳察覺學生在閱讀理解上的問題，值得學習與參考。 3.教學者用兩種顏色的筆標記優點和缺點，在電子書上，提供學生的視覺線索。 4.教課文時，順便教寫作策略。 5.先看結果，再找原因，是個好方法。 6.用圖示來表達，很直觀。	1. 關於學習目標中的學生能讀懂課文及根據老師提問說出課文的重點，教學者檢核的依據是什麼？	1.課後延伸可設計任務：課後可讓學生分享，如「今天我學到了什麼」、「我最有感的一個問題是.....」，以深化學生理解與表達能力。 2.給孩子操作時，或思考時，t不用再叮嚀。 3.加強學生流暢性。 4.電子朗讀的音量可再小一些。 5.第一節課的內容可以不用這麼深入。或分段念，分段問答。 6.自然段的檢核。 7.老師的問題，提問用ppt(結合電子白板的功能)，最後完成後就是整課的重點。

花蓮縣光復鄉大進國民小學113學年度第二學期公開課議課
1140522洪淑媛二甲體育公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第二組 江怡玲、 黃子甄、 任家葳、 程于玲、 陳吉文	1.老師有特別注意安全，在射飛盤時不讓孩子撿飛盤，等全部射完才一起撿。 2.老師會在學生分組練習射飛盤後，讓學生分組討論、檢討，之後再操作一次。 3.設計射飛盤口訣「瞄準目標-收-射」，讓孩子易學操作。老師亦漸進釋放責任，原本老師念，接著學生念，之後提醒學生每次動作前都想裡念。 4.老師有重視學生基本動作，例：排隊、向左轉、向右轉、向後轉。 5.老師分兩組時，若有多一人，則徵求學生同意，讓學生當裁判或小助手。 6.老師有視學生表現情形，調整練習的難度，提供學生成	1.平時練習時的成功率高嗎？ 2.學生對輸贏很在意，平時也會如此嗎？老師都如何處理？	1.學生做練習時，會一直不自覺的向前，可以建議加條預備線，可以區隔開來。 2.在做示範時，建議學生蹲下來，比較能看得清楚。

花蓮縣光復鄉大進國民小學113學年度第二學期公開課議課

公開課：1140527 議課：1140603 李思賢四甲國語公開課議課

組別	收穫	疑惑	建議
第一組 鄭曄彝、陳雅馨、黃彥雄、林道芬、程于玲、陳吉文	1.上課任務單的提供，可讓學生邊上課邊做筆記，功效良好。 2.以排圖順序來引起學生課堂好奇心，很有效。 3.全班朗讀課文時，行間巡視收效佳。 4.用圖片線索預測故事走向。 5.老師帶領學生明確劃分各段落於故事起因、起點、兩件主要事件及結局中的角色，並深入分析象徵手法在激勵求生意志、陪伴與支持他人中的作用。 6.老師用心設計學習單。	1.學生排完圖後，說出各圖的個人理解，但最後沒有很清楚的說出貫穿三圖的故事。 2.背景和起因，學生模稜兩可，教師是否要停下講解。 3.自然段過渡到意義段的分化技巧如何評定及原因。 4.回應第2點，可以搭鷹架提示學生，或由找到答案的同學協助。	1.排圖說故事，或許可以有兩個學生以上的版本，可更加有趣味。 2.學生回答問題可以加黑板個人分，可以放權給學生自己答完後上去加分。 3.學生將段落歸納成意義段的原因可以請學生發表想法和歸納動機。 4.老師提問後可用小組討論方式，讓多數學生參與。 5.老師會不自主擺動雙臂，可留意一下。 6.建議先討論，再寫學習單；這樣學生就不會一直寫沒思考。 7.請學生回答問題時，請念學生名字，不要用「你」這樣會更恰當。 8.老師習慣說：「幹嘛」宜修改成「做什麼？」

花蓮縣光復鄉大造國小 113 學年度第 1 學期 國語領域 教學設計

領域/科目	國語	設計者	劉亞玲
實施年級	四年級	總節數	第一節, 30 分鐘
單元名稱	統整活動二		
設計依據			
學習表現	S-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習重點	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。
議題融入	閱讀素養/閱讀的歷程		
跨領域/科目連結	國 E6 發展向文本提問的能力。		
教材來源	翰林版國語課本第七冊		
教學設備/資源	投影片、小白板、白板筆、學習單		
學習目標			
1. 能在記敘文文本中使用六何法, 有效理解文本內容。			
2. 能專注聆聽同學發表, 並樂於回饋與討論。			
教學活動設計			
準備活動	教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。	時間 (分)	評量方式
1. 回顧故事結構: 五元堂 (人時地事物), 三結構 (起因, 經過, 結果)。	五元堂 (人時地事物), 三結構 (起因, 經過, 結果)。	5	口頭評量
發展活動	who 什麼人, where 哪裡, what 什麼事, why 為什麼, how 如何	10	口頭評量
一、與文章找連繫	who 什麼人, where 哪裡, what 什麼事, why 為什麼, how 如何		能專注聆聽
1. 藉由投影片介紹「六何法」。	who 什麼人, where 哪裡, what 什麼事, why 為什麼, how 如何		

教案設計表

設計教師	陳雅馨	授課日期	113.11.20
授課班級	五甲	授課科目	國語
授課單元	統整活動二	本單元第幾節	第五節
學生前置經驗	知道記敘文、說明文、詩歌、應用文的文體特徵。		
核心素養	E-A2 透過國語文學習, 掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。		
學習表現	S-III-5 認識議論文本的特徵		
學習重點	Bo-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。		
學習目標	能知道〈駁論〉的論點並找出支持的論據。		

學習活動歷程	時間	學生可能遇到的困難
* 應包括教師教學策略 (關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式		
壹、準備活動 (TS) 一、介紹議論文 1. 教師先帶學生回顧以前文體記敘文、說明文、詩歌、應用文, 請學生想一想〈駁論〉這課文體可能是哪一種文? 2. 教師揭示是一篇議論文, 並介紹議論文是作者有自己的想法跟主張, 企圖說服他人的文章, 稱為議論文。 3. 教師說明議論文何時會用到, 像是政見發表、辯論、正向理念等, 有想說服別人一同加入的事情, 就要寫出學出證據說服他人的文章。	TS 5 分鐘	學生可能會覺得跟說明文相似, 教師引導說明文的特徵, 並再次強調駁論是作者自己的主張、想法。
貳、發展活動 (TS) 一、說明議論文三要素 1. 教師揭示「駁論」一篇議論文, 而議論文有三項重點, (1)論點 (2)論據 (3)結論。	TS 10 分鐘	

2019 版

設計教師	陳雅馨	授課日期	113.11.20
授課班級	五甲	授課科目	國語
授課單元	駁論觀察	本單元第幾節	第五節
學生前置經驗	知道記敘文、說明文、詩歌、應用文的文體特徵。		
核心素養	E-A2 透過國語文學習, 掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。		
學習表現	S-III-5 認識議論文本的特徵		
學習重點	Bo-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。		
學習目標	能知道〈駁論觀察〉的論點並找出支持的論據。		

丁教務處 曾理芳

學習活動歷程	時間	學生可能遇到的困難
* 應包括教師教學策略 (關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式		
壹、準備活動 (TS) 一、介紹議論文 1. 教師先帶學生回顧以前文體記敘文、說明文、詩歌、應用文, 請學生想一想〈駁論觀察〉這課文體可能是哪一種文? 2. 教師揭示是一篇議論文, 並介紹議論文是作者有自己的想法跟主張, 企圖說服他人的文章, 稱為議論文。 3. 教師說明議論文何時會用到, 像是政見發表、辯論、正向理念等, 有想說服別人一同加入的事情, 就要寫出學出證據說服他人的文章。	TS 5 分鐘	學生可能會覺得跟說明文相似, 教師引導說明文的特徵, 並再次強調駁論是作者自己的主張、想法。
貳、發展活動 (TS) 一、說明議論文三要素 1. 教師揭示「駁論觀察」一篇議論文, 而議論文有三項重點, (1)論點 (2)論據 (3)結論。	TS 10 分鐘	

2019 版

學習活動	時間	學生可能遇到的困難
先請同學將 iPad 準備好登入花蓮縣師生資源網		
壹、準備活動 (TS) 一、引起動機 1. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。 2. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。	3	口頭評量
貳、發展活動 (TS) 一、影片、閱讀與討論 1. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。 2. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。	15	口頭評量
三、綜合活動 1. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。 2. 教師出示「六何法」學習單, 學生快速閱讀課本, 找出「六何法」的學習單, 並與同學分享。	5	口頭評量

花蓮縣光復鄉大進國民小學公開課教案設計表

設計教師	黃彥雄	授課日期	113.12.18
授課年級	六甲	授課科目	國語
授課單元	第十一課 走一段海岸	本單元第幾節	第二節
學生前置經驗	知道並列複句、承接複句的句型特徵。		
核心素養	E-A2 透過國語文學習，掌握基本文意，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習表現	B-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
學習目標	1. 學生能應用五種複句句型的重點，進行造句。 2. 學生經由五種複句句型的練習，使句意內容更豐富。		

學習活動歷程		時間	學生可能遇到的困難
* 應包括教師教學策略 (關鍵動作、指令、提問) 學生須展現的學習策略或學習表現及評量方式			
壹、準備活動 (TS)	一、介紹並列複句、承接複句兩種句型結構 1. 教師先帶學生回顧第一～十課學過的並列複句、承接複句的句型。 2. 教師請學生回顧五種複句句型的重點 (事實、想像、感受)。	TS 5分鐘	學生忘記已學過的兩種句型，教師利用電子螢幕展示已學過句子。
貳、發展活動 (TS)	一、分配學習任務 1. 教師揭示課程任務，請學生參閱本課學習單任務一～3。找出課本中的並列複句、承接複句兩種句型，並標示出自自然段的段落和行數，計時1分鐘。 2. 請學生念出句子。 3. 請學生分析並列複句、承接複句的句型結構。	TS 5分鐘	學生找不到句子出現的段落，教師口頭提示，顯示口頭提示，顯示

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式 (教具)	預期表現
準備活動 其讀第四課課文。E-III-2 教師說明本節課的任務是運用「……像……」的句型來完成短文的創作。* 先起筆練習。 E-III-2 起筆練習。	2'	口頭評量 課本 投影片	學生能認真閱讀課文
發展活動 一、看圖聯想 (一) 藉由圖片，讓學生發現因為物品的外形相似，所以可以用「……像……」的句型進行聯想。 1. 教師投影片一，引導學生透過觀察，說出大大小小的鞋像什麼？請學生說出鞋子為何要和和畫在一起呢？有什麼共同處？ 2. 教師投影片二，說出晚上的月亮像什麼？ (二) 學生分組討論並記錄 1. 教師投影片三，學生透過觀察，分組討論天空中的雲像什麼？把討論結果寫在學習單上。引導學生透過觀察，請學生說出雲朵和棉花有什麼共同處？ 2. 教師投影片四，學生透過觀察，分組討論田裡的向日葵像什麼？把討論結果寫在學習單上。引導學生透過觀察，請學生說出向日葵和太陽有什麼共同處？ 二、小試身手 (一) 老師揭示作文題目「我家像動物園」的架構。 (二) 老師引導學生第一段可以先寫下： 1. 全家有幾個人？ 2. 全家像什麼？ (三) 老師引導學生第二段內容： 1. 老師先藉由繪本圖畫讓學生練習把角色特徵和動物聯想。 (1) 老師揭示繪本圖片，請學生思考後，說明為何爸爸像獅子？(愛吃肉，不愛吃青菜；脾氣不好，頭髮亂哄哄) (2) 老師揭示繪本圖片，請學生思考後，說明為何媽媽像浣熊？(很愛乾淨；看到什麼都要拿去洗)	3' 3' 5' 5' 3' 10'	口頭評量 實作評量 小白板 白板筆 繪本圖片1 繪本圖片2 繪本圖片3	學生能仔細聆聽問題，認真觀察 學生能認真討論並說出想法 學生能發表紀錄結果 學生能仔細聆聽並回答 學生能認真思考並說出想法

花蓮縣光復鄉大進國民小學113學年度第2學期 語文領域國語科 教學設計

領域/科目	國語	設計者	任家麗
實施年級	一年級	總節數	一節，40分鐘
單元名稱	第四課 猴		蔡育昌
設計依據			
學習重點	「口語表達」 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 「寫作」 B-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 「文字篇章(字詞)」 Ab-1-2 700個常用字的使用。 「文字篇章(句段)」 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。	圖-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。	雙語 手到眼到 (左右手) 像：外形、顏色 學生說明不完整 師再給機會 讓學生重新回答 Time up! 學生可能已習慣這詞) 師：請再再寫 有的學生會提醒同學要討論
學習主題	閱讀素養教育		
議題融入	閱讀一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
跨領域/科目連結	無		學生：形狀、華人、金雞納、狗、猴
教材來源	康軒版國語課本第二冊		師：請再再寫
教學設備/資源	繪本 PPT、投影片、小白板、白板筆、學習單		
學習目標			
1. 學生能利用「……像……」的句型來練習造句。 2. 學生能產出短文「我家像動物園」。 3. 學生能利用「……像……」的句型來練習造句。 4. 學生能利用「……像……」的句型來練習造句。			

△ 語速過快，要留空白時間讓S思考	△ 引起討論的影片很吸晴，易引起討論迴響
△ 課程很有脈絡。	△ 利用小組計分，增強動力，分1分于～4分于，讓S都有事做，互相協助
△ 報告時，宜提醒全專在後面，非自己仍在工作	△ 每組的報告都不同，討論的題目也不同，方便共賞
△ 數位操作有時卡住，影響教學之流暢性	△ 提醒S (巡視行間) 不行常帶人
△ S書寫速度太慢，可轉換錄音式，報告時也不用再害怕	△ T在下下一個指令時，確保S都專注聆聽
△ S都很投入討論	△ T提醒S對文章內容報告，非照抄，要有所取捨
△ 在S分享時S都起立，分享完即坐下，能清楚知道換誰報告。	△ 在報告1分鐘時，若能先念完題目再回答，可以更清楚S在報告主題，向空手題目易糾紛一起。
△ 學習單設計很好，引導思考	△ 小組座位安排，方便討論，或提醒S可約動
△ 小組座位安排，方便討論，或提醒S可約動	△ 小組座位安排，方便討論，或提醒S可約動
△ 最後S都有想法，知道低年女生健康達到目標	△ 知道運用資源可解決問題

花蓮縣光復鄉大進國小 113 學年度第 2 學期				語文領域國語科	教學設計
領域／科目		語文／國語		設計者	鄭曉昇
實施年級		三年級		總節數	一節，40 分鐘
單元名稱		第九課 就愛雨雨在一起			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 對於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進文本的理解。		核心素養	國-6-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意，主旨與篇章結構。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E2 寫成與領域相關的文本類型與寫作題材。			
跨領域／科目連結		無			
教材來源		翰林版國語課本第六冊			
教學設備／資源		課文、電子書			
學習目標					
1. 學生能讀懂課文及根據老師提問說出課文的重點。					
2. 學生能試著說出分析本課不是記敘文而是說明文。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式(數具)	預期表現
準備活動			5	口頭評量 課本	學生能認真瀏覽課本並說出記得的內容
1. 教師提出一分鐘時間，讓學生略讀課本 92-95 頁。 2. 結束後，詢問學生看到或聽到的內容為何？ (1) 描圖... 4 張圖畫了 3 隻筷子，筷頭朝下，筷尾的數目... (2) 課名... (3) 標題... 標題：筷子與筷子的介紹 3. 教師詢問學生分析這一課和第八課的文章結構相同嗎？ 4. 教師提出課名，引導學生思考。 Q：課名為什麼要叫《就愛雨雨在一起》？ → 雨、雨雨？ 					

Q1: 為什麼筷子的樣子會點不同? (筷子因使用習慣不同, 樣子就不同。)	有 5 個飯菜端到手邊, 或全部都端
Q2: 課文中舉出了哪些筷子? (中式、日式、韓式、免洗筷及環保筷。)	丁先問了哪三種, 再回頭問 Q1 的問題, 為什麼有 3 種筷子, 是因為什麼原因?
Q3: 為什麼日式筷子比較長? (習慣圍著大圓桌吃飯, 為了夾到較遠的菜。)	
Q4: 為什麼日式筷子比較短? (習慣吃單人套餐, 飯菜就在面前不需長筷子。)	
Q5: 為什麼韓式筷子比較扁? (避免端菜過程筷子滾動掉落。)	丁: 所以要把菜端... 做... (部分 5 級感)
Q6: 免洗筷有什麼優點? (優點: 1. 不需清洗 2. 容易取得; 缺點: 1. 製造過程 2. 可能有害健康。)	因為筷做完, 要把菜端... 學生能認真朗讀並說出本堂課學習的流程及內容
Q7: 環保筷有什麼優點? (優點: 1. 吃得安心 2. 保護環境; 缺點: 1. 出門可能忘記帶 2. 不一定有地方清洗。)	丁: 其實你也有個經驗... (5 級感)
Q8: 你從不一樣的筷子學習到了什麼? 為什麼? (原來每一種筷子都有特別適用的地方。)	

附錄-4

花蓮縣光復鄉大進國民小學校長及教師公開授課
自我省思表(授課者填寫)

附錄-4

花蓮縣光復鄉大進國民小學校長及教師公開授課
自我省思表(授課者填寫)

觀課教師	江怡玲、黃子甄、任家誠、蔡宜昌、洪淑媛、程子玲、陳吉文	觀課日期	114 年 04 月 09 日
授課教師	江怡玲	教學年/班	六年甲班
授課領域	彈性課程-閱讀-媒體識讀		
授課單元	運用媒體視聽的能力, 分析廣告的媒體特色並思考內容的可信度為何。		
學習內容	1. 學生能理解商業廣告如何透過宣傳影響消費者的認知。 2. 學生能透過文本閱讀分析廣告產品的成分與廣告內容, 並理解媒體識讀的重要性。		
學習目標達成情形	1. 課程內容安排可再切成兩堂課內容較適宜。 2. 語速可再放慢學較能清楚上課指令。 3. 第一次使用學習吧, 學生並對於平台功能較不熟悉, 可在課前練習一次。		
授課者自我省思(或可以怎樣調整教學設計, 讓學生學習效果更佳)			

觀課教師	陳文、程子玲、黃子甄、陳曉昇	觀課日期	114 年 5 月 27 日
授課教師	李思賢	教學年/班	四年甲班
授課領域	國語	四年級下學期	第十一課、最後一片葉子
授課單元	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與篇章結構。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
學習內容	● 聆聽課文, 了解大意, 練習摘錄重點。(多數學生達成) ● 能專注聆聽同學發表, 並參與回饋與討論。(多數學生達成) ● 能讀懂課文內容, 並回答學習單上課文重點。(部分學生達成) ● 能運用學習單整理故事大意, 並發表個人觀點。(部分學生達成)		
學習目標達成情形	學生拼圖後, 但無法清楚、有條理地表達故事內容。 → 未來考慮以分組討論形式, 讓學生聽見不同版本, 培養統整與比較能力。 學生對故事背景與起因的理解模糊, 說明時表現出猶豫與不確定。 → 當下應適時暫停講解, 設計引導性提問或提供圖解協助學生釐清重點。 部分學生在將自然段落轉化為意義段時, 缺乏明確依據與歸納動機, 回饋不夠具體。 → 應循序引導學生說明自身歸納理由, 再由老師適時點評、補充, 提升思考深度。 教學進度掌控不佳, 上課節奏偏快, 導致部分學生無法跟上, 影響學習深度。 → 應調整課堂節奏, 預留更多討論與反思時間, 確保每位學生都能吸收內容。 問題討論多由教師主導, 學生參與度有限。 → 若課程有餘裕的時間, 能讓學生以小組的形式進行組內分享, 彼此交流觀點與思考。		
授課者自我省思(或可以怎樣調整教學設計, 讓學生學習效果更佳)			