

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: SDGs 永續教育家

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000

實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6 場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/10/16	6 人
113/10/23	30 人
113/12/18	6 人
114/3/5	6 人
114/3/26	6 人
114/4/26	6 人

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	113 年 10 月 16 日 13:30-15:30
活動地點	自然中教室
出席人員 (簽到)	游婷安、林文瑜、林文瑜、林文瑜、林文瑜 蔡志學、林文瑜
活動流程 (紀錄)	一、淺談 SDGs-----社會課中的 SDGs 二、SDGs 破冰遊戲----Khoot 遊戲來闖關 三、討論、SDGs 議題融入課程 -----暫定健康課-男女大不同-進行公開觀議課
活動照片	
(2 張)	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣吉安國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質
性回饋

SDGs 永續教育家的 ORID 質性回饋			
日期	113/10/16	活動名稱	淺談 SDGs-17 項指標
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
藉由活動能深入了解 17項議題並實際運用 於課程當中。		覺得非常新奇有趣 ，像真的自己也是學生 的樣子完全投入於課 程中，像在玩樂而實 際卻在學習。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
趣味性十足。 多練習可熟悉 17 項 指標的內容		Kahoot 中有許多 SDGs 的活動，可以讓學生 暖身，先認識 17 項議 題，引起興趣。課堂 中可以使用。	

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	113 年 10 月 23 日 13:30-15:30
活動地點	會議室
出席人員 (簽到)	 如附件
活動流程 (紀錄)	一、講師介紹-許永清(智匯永續管理顧問公司、Fun4Kids 桌遊工作室管理師) 二、暖身遊戲-----你我眼中的 SGDs 三、從 SDGs 到 ESGs 四、桌遊 SDGs 特工隊-介紹遊戲設計緣由及桌遊體驗
活動照片	  

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：4748134 / [素養導向]SDGs特工隊

研習承辦單位：花蓮縣 縣立吉安國小

研習時間： 2024/10/23 ~ 2024/10/23 ☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 吉安鄉					
1	縣立吉安國小	王涵菁	王涵菁	王涵菁	
2	縣立吉安國小	吳祐君	吳祐君		
3	縣立吉安國小	宋姿瑩			
4	縣立吉安國小	李王年良	李王年良	李王年良	
5	縣立吉安國小	林芯榆	林芯榆	林芯榆	
6	縣立吉安國小	林凌禕	林凌禕	林凌禕	
7	縣立吉安國小	洪詩婷	洪詩婷	洪詩婷	
8	縣立吉安國小	徐家凡	徐家凡	徐家凡	
9	縣立吉安國小	張雅齡	張雅齡	張雅齡	
10	縣立吉安國小	莊耀文	莊耀文	莊耀文	
11	縣立吉安國小	郭宜惠	郭宜惠	郭宜惠	
12	縣立吉安國小	陳宜宏	陳宜宏	陳宜宏	
13	縣立吉安國小	陳柏蓉	陳柏蓉	陳柏蓉	
14	縣立吉安國小	陳琬倩	陳琬倩	陳琬倩	
15	縣立吉安國小	彭海慧	彭海慧	彭海慧	
16	縣立吉安國小	曾嘉玲	曾嘉玲	曾嘉玲	
17	縣立吉安國小	溫怡婷	溫怡婷	溫怡婷	
18	縣立吉安國小	游心妤	游心妤	游心妤	

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
19	縣立吉安國小	游婷安			
20	縣立吉安國小	黃淑娟	黃淑娟	黃淑娟	
21	縣立吉安國小	廖必偉	廖必偉	廖必偉	
22	縣立吉安國小	劉人毓	劉人毓	劉人毓	
23	縣立吉安國小	劉心怡			
24	縣立吉安國小	劉亮伶	劉亮伶	劉亮伶	
25	縣立吉安國小	蔡孟潔	蔡孟潔	蔡孟潔	
26	縣立吉安國小	蔡承妤			
27	縣立吉安國小	賴相儒	賴相儒	賴相儒	
28	縣立吉安國小	簡佩如			
29	縣立吉安國小	龔宜庭			

實際報名 共 29 人

實際簽到 共 _____ 人

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣吉安國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質 性回饋

SDGs 永續教育家的 ORID 質性回饋			
日期	113/10/23	活動名稱	SDGs 工作坊
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
利用桌遊認識 SDGs，從 17 項主題認識，並融入桌遊之中，且能夠將這些內容教學運用。		一開始並未運用合作，純粹體驗桌遊，其他小組一直成功達成，最後第二輪透過互相溝通後終於在下課前完成任務。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
更瞭解 17 項主題，並更訂下目標，且這些內容不僅自身反省更達成教育意義。		慢慢從小地方開始著手，從生活周遭的問題開始帶入，並運用於課堂之中，適時加入桌遊元素，最終目標達成解決問題的能力，變成帶著走的能力。	

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	113 年 12 月 18 日 13:30-15:30
活動地點	自然中教室
出席人員 (簽到)	游心怡 林忠哲 林文祥 游婷安 吳秋君 蔡孟潔
活動流程 (紀錄)	一、SDGs 議題融入健康與體育課程 二、課程設計說明、備課 三、以五年級介紹女性生理用品為主題，(SDG5 性別友善)
活動照片 (2 張)	 

上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

教師共同備課紀錄表(授課人員填寫)

授課教師	林芯榆	共備人員	吳祐君、林芯榆、林凌禕、 蔡孟潔、游心妤、游婷安
任教科目	健康與體育	教學單元	男女大不同
共備時	113 年 10 月 16 日 13 : 30 至 14 : 10		
共備地點	自然中教室		
預定公開課班級	502		
預定公開課時間	114 年 3 月 5 日第 4 節課		
預定公開課地點	502		
			
說明：教師共備		說明：教師共備	

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	114 年 3 月 5 日 9:30-10:10
活動地點	五年二班
出席人員 (簽到)	吳祐君 游心竹 林靜 游靜安 林品玲、薛亞萍
活動流程 (紀錄)	公開觀課(健康課)
活動照片 (2 張)	

上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學 教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師	林芯榆	學習目標	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。辨識性別刻板的情感表達與人際互動。認識並尊重不同性別在生理上可能面對的需求（如：生理用品）。			
年級	五年級					
教學領域	健康與體育	學習表現	● 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 ● 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			
教學單元	1-4 性別無差別					
教材來源	南一五上 第十冊	學習內容	● Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。			
教學日期	114.3.5					
學習活動			預期學生經驗	時間	評量方式	
一、引起動機 1. 教師出示幾張常見性別刻板印象圖像（如男生玩機器人、女生跳芭蕾舞），請學生快速發表：「你覺得這是誰做的事情？為什麼？」 2. 利用 Kahoot 或 Padlet 讓學生匿名作答：「你曾被說過『你是女生／男生怎麼會這樣』嗎？」 3. 引導學生思考：「性別真的只能有一種樣貌嗎？」 二、發展活動 活動一：性別光譜認識 介紹生理性別、性別特質、性傾向、性別認同四面向，友善性別教學短片、性別光譜圖、人物小卡 活動二：認識生理用品 1. 教師展示衛生棉並簡單說明用途與功能，破除「這是女生的秘密」迷思。 2. 引導討論：「如果你的同學需要幫忙、你會怎麼做？」 3. 給予正向語言：「理解與尊重，是做個好朋友的開始。」 4. 男同學生理用品體驗 教學小提醒：可以強調「這不是女生專屬話題，而是所有人都可以學習與支持的事」。 三、綜合活動 性別多元小挑戰-線上即時測驗（Quizizz） 教師可即時查看作答結果，快速回饋與補充說明，強化學生理解。				6		
				分組討論人物卡角色，並在光譜圖上標示特質位置	10	
				理解生理用品功能與意義、 能正向看待並口語回應衛生棉使用情境	18	
					6	

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：114.3.5



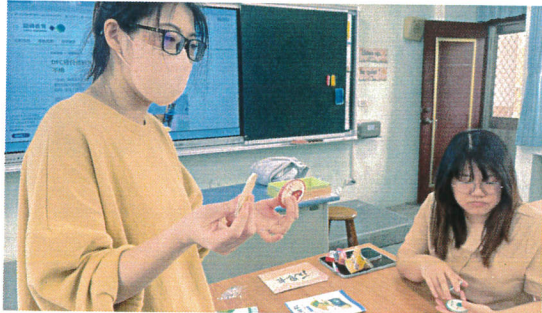
活動：教室觀察 日期：114.3.5

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	蔡孟潔	觀課日期	113 年 3 月 5 日
授課教師	林芯榆	教學年/班	502
教學領域 教學單元	健康與體育		
學習內容	認識並尊重不同性別在生理上可能面對的需求(如：生理用品)。		
教學觀察	1. 學生對「性別光譜」活動表現出高度參與，小組討論熱烈，願意嘗試從不同角度思考人物角色。 2. 在介紹生理用品時，教師以自然、尊重的態度進行教學，學生未出現排斥或羞澀反應，部分男學生甚至主動提問，顯示良好的信任氛圍。 3. 線上測驗設計活潑，題目貼近學生生活，作答踴躍，學生在過程中再次釐清重要觀念。		
優點	1. 勇於突破性別話題禁忌：在小學階段談論生理用品與性傾向等議題，教師以正向、科學的語言引導，展現高度的專業與敏感度。 2. 教學媒材多元：結合圖像、小卡、實物與數位工具，使抽象議題更具體，提升學生理解與參與度。 3. 學生觀點受到重視：活動設計處處給予學生表達與對話的空間，展現性別教育中強調「聆聽多元聲音」的核心價值。		
回饋意見	資源班的學生易有各種狀況，在實驗活動中較難兼顧。		
觀課者 自我省思	把學習的活動教給學生，才能讓學生有深刻的體驗。		

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	114年3月26日 14:30-15:30
活動地點	自然中教室
出席人員 (簽到)	張心予、吳秋君、蔡益潔、林芯玲 張靜安
活動流程 (紀錄)	一、認識 DFC 二、「日日挑戰」桌遊介紹 三、實作
活動照片 (2張)	   

上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣吉安國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質 性回饋

SDGs 永續教育家的 ORID 質性回饋			
日期	114/3/26	活動名稱	DFC- 日日挑戰
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
遊戲搭配宣導課程 許多情境與學生身邊 所發生的故事相似。		故事情境多更快 融入情境與角色扮演	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
透過遊戲理解每個人因 生活經驗不同,想法也不 同,人與人之間的相處 更要多一點理解與溝 通。		相互理解,學會尊重對方 讓孩子 多溝通多嘗試。	

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	SDGs 永續教育家
活動時間	114 年 4 月 26 日 13:00-14:00
活動地點	吉野書軒
出席人員 (簽到)	張心婷 吳祐君 游靜雯 蔡孟澤 林凌禎 林芯榆
活動流程 (紀錄)	• 成果分享與回顧：統整本學期社群歷程，教師輪流分享教學實踐經驗、多元評量與永續桌遊運用成果。 • 桌遊再體驗與應用交流：針對已實際使用的永續桌遊進行教學回饋與應用優化討論，分享學生反應與課堂實施心得。 • 未來方向與社群延續討論：開放座談交流，針對未來可延伸的教學策略、資源整合與跨校合作等議題提出想法與行動規劃。
活動照片 (2 張)	 

上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣吉安國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質 性回饋

SDGs 永續教育家的 ORID 質性回饋			
日期	114/4/26	活動名稱	多元評量分享、永續桌遊分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
社群分享了多元評量在教學中的應用，並介紹了幾款與 SDGs 永續議題結合的桌遊，讓我們實際體驗並討論其在課堂運用的可行性。		整體社群帶給我們的活動氣氛輕鬆愉快，透過桌遊試玩增加了參與感，讓我對永續議題的教學有更多具體想像與熱情。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
透過社群共學，學到了如何將抽象的永續議題轉化為遊戲化教材，也理解到多元評量不只侷限於紙筆測驗，更能從學生互動中評估學習狀況。		或許可以考慮，在課程中試著融入其中一款桌遊來教導 SDGs 目標，並調整原有評量方式，增加觀察與互動式評量的比重。	

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 花蓮自然探索

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☒社群☐本位進修☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群()領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 9,000

執行率(實支金額/核定金額): 90 % 辦理場次合計: 6 場

研習日期(民國年/月/日)	人數
113/10/30	10 人
113/12/07	8 人
114/02/12	9 人
114/03/09	12 人
114/05/22	10 人
114/06/04	10 人

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	113.10.30(三) 13:00—13:30
活動地點	會議室
出席人員 (簽到)	洪詩婷、蔡嘉芳、宋碧瑩、張雅齡 簡佩如、簡肇儀、王淑菁、溫怡婷 劉心怡、郭宜惠
活動流程 (紀錄)	一、成員相見歡 二、行程規劃 1.10/30(三)社群第一次聚會 2.12/07(六)9:00--11:00 走訪美崙溪 3.12/25(三)閱讀資料或心得分享 4.公開觀議課 5.鯉魚潭踏青(下學期 預計在三或四月分) 6.社群心得分享(下學期) 三、工作分配 1.聯繫講師--姿瑩師 2.經費核銷--詩婷師 3.社群記錄 (1)10/30(三)相見歡--詩婷師 (2)12/07(六)走訪美崙溪--怡婷師 (3)12/25(三)我與美崙溪--佩如師 (4)鯉魚潭踏青--涵菁師 (5)公開觀議課--肇儀師 (6)社群心得分享--雅齡師 4.公開觀議課--嘉芳師(授)、心怡師(觀)、宜惠師(觀) 5.召集人、資料彙整--詩婷師



活動照片

(2 張)



上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	113.12.07(六) 8:50—10:30
活動地點	美崙溪
出席人員	同簽到表
活動流程 (紀錄)	一、8:50 北濱公園集合 二、小助教小龜和小鱉 三、花蓮有福氣—可愛的狐蝠 四、巧遇大笨鳥--黑冠麻鷺



五、美崙溪出海口—賺外快捕鰻苗





六、找一找翠鳥、岩鷺在哪裡？



七、認識烏龜



活動照片
(2 張)



上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安國小 教師學習社群簽到表

社群名稱：花蓮自然探索

活動主題：美崙溪生態踏查

活動日期：113.12.07(六)

活動地點：美崙溪

出席人員：

講師	簡任延	
參加教師	洪詩婷	
	宋安瑩	
	簡佩如	
	簡翠儀	
	蔡嘉芳	
	林依嫻	
	王旭菁	
	溫怡婷	

花蓮縣吉安國小 教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	114.02.12(三)
活動地點	會議室
出席人員 (簽到)	簡佩如、洪詩婷、溫怡婷 簡肇儀、郭宜惠 宋君瑩、張雅齡 劉心怡、王涵菁
活動流程 (紀錄)	一、閱讀資料和分享 1. 講師很專業，講解得非常仔細。 2. 認識了生活中常見的鳥類，實地走訪加深印象。 3. 更了解花蓮的自然環境和保育方式。 二、行程規劃 1. 2/12(三) 社群分享和討論本學期規劃 2. 3/9(日)10:00 鯉魚潭踏青 3. 五月：公開觀議課 4. 六月：期末心得分享
活動照片 (2 張)	

花蓮縣吉安國小教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	114.03.09(日) 9:00—11:00
活動地點	鯉魚潭
出席人員	同簽到表
活動流程 (紀錄)	一、鯉魚潭的魚  



三、鯉魚潭植物介紹





活動照片

(2 張)



上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安國小 教師學習社群簽到表

社群名稱：花蓮自然探索

活動主題：鯉魚潭生態踏查

活動日期：114.03.09 (日)

活動地點：鯉魚潭

出席人員：

講師	簡仕延	
參加教師	蔡嘉芳	王淑菁
	宋姿瑩	李桂芬
	簡肇儀	洪詩婷
	簡怡如	
	賴相儒	
	林依嬋	
	郭宜惠	
	張雅齡	
	溫淑亭	

花蓮縣吉安國小教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	114.05.22(四)
活動地點	資源教室一
出席人員 (簽到)	溫怡婷、洪詩婷、王淑菁 張雅慈、蔡嘉芳、劉心怡 郭宜惠、邱佩如、邱翠儀 宋翠瑩
活動流程 (紀錄)	※社群教師公開觀議課 1.授課老師：嘉芳師 2.觀課老師：心怡師、宜惠師、詩婷師 3.教學對象：三年級 4.教學領域：特殊需求—學習策略 5.教學單元：河水與我 6.教材來源：講師提供美崙溪影片、小達文西雜誌



活動照片

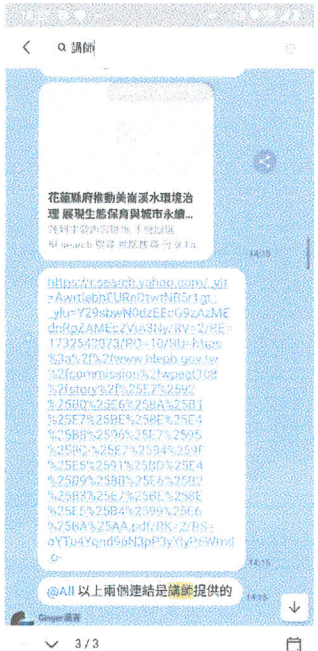
(2 張)



上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

教師共同備課紀錄表(授課人員填寫)

授課教師	蔡嘉芳	共備人員	社群成員夥伴 簡佩如、簡肇儀
任教科目	特需領域- 學習策略	教學單元	河水與我
共備時	113 年 11 月 25 日 至 114 年 5 月 22 日		
共備地點	美崙溪、資源教室二		
預定公開課班級	三年級組(三 1、三 2)		
預定公開課時間	114 年 5 月 22 日第 午休 節課		
預定公開課地點	資源教室一		
			
說明：講師提供關於美崙溪環境的相關影片連結。		說明：實施公開觀議課的老師說明如何運用小達文西雜誌帶領學生探討河水污染所造成的問題與浩劫以及曾經有 8 歲的孩童，曾經為河水污染做過什麼事情，以突破學生的自我限制。	

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

教學活動設計單(授課人員填寫)

授課教師	蔡嘉芳	學習 目標	學習探究環境與自身的關係以及自己 可以為環境做些什麼。		
年級	三年級				
教學領域	特殊需求	學習 表現	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷 產生連結。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前 後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。		
教學單元	河水與我				
教材來源	網路、 小達文西雜誌	學習 內容	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
教學日期	114.05.22				
學習活動		預期學生經驗	時間	評量方式	
一、引起動機 教師詢問學生是否有親近過或到過 美崙溪或是美崙溪出海口嗎？請學生簡 短說出相關經驗。 二、發展活動 1. 教師連結河水與生活的重要性，並播 放《綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續 發展》影片之片段。 2. 教師釐清與總結影片中美崙溪生態 的發現與保育工作。		學生會踴躍發表自 己的相關經驗。 學生可能會覺得影 中某些地方很好 笑，可適時提醒專 注重點。	3 分 35 分	口說 觀察與口 說 口說	

命題範圍：

1. 綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續發展
2. 黑水風暴揭開化學汙染真相-毒害環境的黑水
3. 為水資源奮鬥的瑪麗·科彭尼

班級：三年級 班姓： 姓名： 命題老師：蔡嘉芳

選擇題

1. () 影片中提到美崙溪沿岸有哪一種保育類動物？
① 臺灣黑熊 ② 石虎 ③ 狐蝠 ④ 水獺。
2. () 影片中為什麼志工們要進行水質檢測？ ① 追蹤河流是否受汙染 ② 要追蹤有哪些物種的存在 ③ 檢視水中是否含有貴金屬 ④ 要把這些水帶回去養魚。
3. () 根據文本，PFOA(全氟辛酸)有什麼特性？(複選) ① 是一種持久性的化學物質，是第一類致癌物 ② 其碳鏈結構穩定 ③ 累積在動物體內會致病 ④ 是家家戶戶必須使用的材質。
4. () 根據文本，居民體內為何會檢測到PFOA？ ① 吸入工廠所排放的廢氣 ② 直接使用含有PFOA相關製品的器具 ③ 工廠掩埋的PFOA汙染了飲用水 ④ 是工廠想要收購附近的土地，向附近的居民採報復的手段。
5. () 根據文本，為什麼佛林特河會出現水危機？ ① 老舊化管道中的「鉛」滲入供水系統 ② 河水乾涸，不夠居民使用 ③ 有工廠偷倒廢水至河中 ④ 家庭廢水未經過處理，直接排放到河水裡。

問答題

1. 讀完了這些文本，小小年紀的你覺得自己可以為環境做些什麼呢？

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

校長及教師公開授課觀課紀錄表(觀課教師填寫)

觀課教師	郭宜惠	觀課日期	114 年 5 月 22 日
授課教師	蔡嘉芳	教學年/班	三年級組
教學領域/教學單元	特需-學習策略/河水與我		
學習內容	※特需-學習策略： 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 ※教材： 1.影片：綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續發展 2.黑水風暴揭開化學汙染真相-《毒害環境的黑水》 3.《為水資源奮鬥的瑪麗·科彭尼》		
教學觀察	1. 用《綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續發展》影片引起學生學習動機。 2. 教學者用「親愛的」稱呼學生拉近師生之距離。 3. 教學上引導學生閱讀《毒害環境的黑水》文章時，使用分段閱讀策略增進學生的專注度。 4. 分段閱讀後，會請學生先拿出鉛筆在不懂的名詞或語句畫問號，教學者行間巡視觀察學生做記號的地方。 5. 確認學生不懂處，教學者請學生拿出有顏色的筆或螢光筆，念出學生不懂的名詞或語句請學生圈出語詞。 6. 針對學生不理解的圈詞，教學者做淺顯易懂的方式去解釋釐清，例如「委託」這個圈詞，教學者解釋為有拜託的意思，讓學生易於理解。		
優點	教學者使用大量正向言語在教學中，例如請學生上台指出或說出不懂的地方，會口頭說「好棒！」或是請台下同學掌聲鼓勵。		
回饋意見	本次課程設計以環境議題為主軸，結合影片與文章素材，有效提升學生對議題的參與度與思辨能力。教學者運用分段閱讀策略，搭配畫問號與圈詞活動，有助於學生聚焦於理解重點及釐清語意，對於特需學生尤其具有實質助益。此外，教師運用簡單生動的語言講解詞語意義，能貼近學生生活經驗，讓抽象概念更具體明確。課堂中頻繁運用正		

	向語言與肢體鼓勵，營造溫暖支持的學習氛圍，有效提升學生學習動機與自信心。
觀課者 自我省思	透過本次觀課，我深刻感受到在教學中善用策略與同理心的重要性。教師針對特需學生設計具體且操作性高的活動，不僅有助於理解課文內容，更能培養學生的閱讀策略與表達能力。自己在未來的教學實踐中，亦可多運用分段閱讀與標示重點的方法，協助學生掌握訊息重點。此外，適時的正向鼓勵與關懷性稱呼，對於建立良好的師生關係也具有關鍵影響，值得我學習與實踐。

花蓮縣吉安鄉吉安國民小學

校長及教師公開授課自評表(授課人員填寫)

觀課教師	郭宜惠、劉心怡、 洪詩婷	觀課日期	114 年 5 月 22 日
授課教師	蔡嘉芳	教學年/班	三年級組
教學領域/教學單元	特需-學習策略/河水與我		
學習內容	※特需-學習策略： 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		※教材： 1.影片：綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續發展 2.黑水風暴揭開化學汙染真相-《毒害環境的黑水》 3.《為水資源奮鬥的瑪麗·科彭尼》
檢視教案與實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
	整體學生學習反應皆與預設所想相同，唯獨不同之處在於學生對美崙溪與出海口不甚熟悉。	「美崙溪」一詞可能與學生的生活距離較遠，或許未來教授類似概念時，可以從比較貼近學生自身生活的經驗切入再延伸至主題。	
學習目標達成情形	透過影片，學生能認識花蓮保育類動物-狐蝠，並了解到有一群守護河川的志工，為我們的美崙溪做水質檢測的工作。		
授課人員自我省思	教師對於專有名詞本來就不甚熟悉，要如何有效帶領學生一起探討此議題與相關影響，需要再更精進。		
未來精進策略	教師本身對於化學不太熟稔，教師本身關於這篇文章的知識點皆建立於對多篇文章的理解，或許未來可以多涉略一些自然議題的課程，以增進自己的知識概念。		

花蓮縣吉安國小教師學習社群紀錄表

社群名稱	花蓮自然探索
活動時間	114.06.04(三)
活動地點	會議室
出席人員 (簽到)	王承著、張雅庭、溫淑婷 洪詩婷、劉心怡、郭宜惠 蔡嘉芳、簡佩如、宋容蓉 簡學儀
活動流程 (紀錄)	※社群活動回顧與回饋 一、走訪美崙溪 1.認識花蓮狐蝠及黑冠麻鷺。 2.了解美崙溪出海口生態。 3.烏龜近距離接觸。 二、鯉魚潭踏青 1.鯉魚潭生態：鳥類、魚群和植物。 2.認識外來種。 3.野外求生：可食用的植物。 三、公開觀議課 1.影片欣賞：綠色脈動美崙溪與花蓮城市永續發展。 2.閱讀文章：毒害環境的黑水。 3.師生討論，釐清段落環節與重點。 四、教師心得分享 大家經驗交流，完成 ORID 教師質性回饋表。



活動照片

(2 張)



上下學期共六次會議紀錄(含一次公開觀議課)

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 吉安國小 辦理精進國民中小學教師

教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	6/4	活動名稱	花蓮自然探索教師社群心得分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識美崙溪和鯉魚潭的生態。		這個活動讓我們認識花蓮大自然的奧妙和教育的可能性。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學習到環境觀察的技能,以及對於花蓮生態理解。		將環境教育融入教學活動當中。	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 吉安國小 辦理精進國民中小學教師

教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	6/4	活動名稱	花蓮自然探索教師社群心得分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
美崙溪出海口捕鰻苗 遇見翠鳥和岩鷺 鯉魚潭植物認識 嘉芳老師精采上課		感受大自然的美麗與 平靜 愛護環境人人有責	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
環境保護與永續發展 認識花蓮生態知識 實地觀察經驗		鯉魚潭適合校外 教學 愛護生態環境應 從小開始	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 吉安國小 辦理精進國民中小學教師

教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

溫怡婷		的 ORID 質性回饋	
日期	6/4	活動名稱	花蓮自然探索教師社群心得分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 美崙溪生態踏查、認識及觀察水鳥。 2. 鯉魚潭生態踏查、認識及觀察植物、魚、鳥。 3. 議題討論及共備。		1. 透過實際踏查,看到在生活周遭的自然環境。 2. 講師妙語如珠,深入淺出導入環保議題。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 環境保護的重要性。 2. 水資源影響極巨,不可忽視。		1. 購買在地食品時,除了要注意產地,也會留意其種植的方式。 2. 少吃吉安米。	