

花蓮縣明禮國小

113 學年度「教師專業學習社群」成果

計畫名稱：明禮英語健康逗陣走

113 學年度花蓮縣明禮國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	明禮英語健康逗陣走			
申請項目	類別	<input checked="" type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 延續性(已辦年)	社群組成	<input checked="" type="checkbox"/> 單校 <input type="checkbox"/> 跨校
	重點主題	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input type="checkbox"/> 數位學習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(雙語教育)		
	<p>1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。</p> <p>2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。</p>			
召集人	所屬學校	明禮國民小學	職稱/姓名	導師 陳姿君
	電話	0919253514	E-mail	donna0930048@gamil.com
	是否參加過學校社群召集人增能研習			<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
社群目標	<p>一、結合該社群中各領域老師的專業知識，設計出英語融入健康的雙語課室，能使本校中年級學生多一種使用英語，及習得健康知識的學習環境。</p> <p>二、藉由老師彼此間的專業和教學經驗上的交流，給予彼此有互相成長、提升專業的機會。</p>			

社群成員 (包括召集人) *至少3位 *跨校者請於姓名欄註記校名 *可自行增列	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初階 回饋人才以上 資格
	梁芸嫻	高年級	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	陳姿君	中年級	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	劉嘉宜	科任	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) <input checked="" type="checkbox"/> 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 4. 專業主題探索(行動研究) <input type="checkbox"/> 5. 小班教學有效教學技巧與策略 <input type="checkbox"/> 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) <input checked="" type="checkbox"/> 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) <input checked="" type="checkbox"/> 8. 其他(____雙語教育____)					
實施進度 (從113年8月1至 114年6月30底止 至少6次,欄位不足 請逕行新增,講師 先行確認)	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場地
1	114.3.1 (1小時)	1. 社群合作模式及授課方向。 2. 規畫課程進行模式和所採取的教學策略。	討論與分享	陳姿君老師	社會教室	
2	114.3.8 (3小時)	1. TPR 教學策略與課堂實際運用—雙語健康 2. 針對示例教學進行討論	專題講座	陳姿君老師	社會教室	
3	114.3.29 (3小時)	1. 健康領域教師所應該具備的素養。 2. 針對示例教學進行討論	專題講座	劉嘉宜老師	社會教室	

	4	114.4.5 (3 小時)	1. 「英語多模態」實際教學分 享—英語融入健康雙語教學 2. 針對示例教學進行討論。	專題講座	陳姿君老師	社會教室
	5	114.4.12 (2 小時)	1. 課程共備討論與修正	共備研討	陳姿君老師 劉嘉宜老師 梁芸嫻老師	社會教室
	6	114.4.18 (2 小時)	1. 公開授課：開放教室 2. 議課：課程反思與回饋	課程執行 討論回饋	梁芸嫻老師	社會教室
備註						

113 學年度花蓮縣明禮國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112 學年度年精進計畫實施成效與檢討	113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
<p>(1)計畫目標達成情形</p> <p>(2)資源整合運用情形(其他處室聯繫或其他經費挹注…)</p> <p>(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)</p> <p>(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)</p> <p>(5)經費核銷與成果彙整情形：</p>	<p>「明禮英語融入健康領域」社群</p> <p>一、該社群的成立，配合2030雙語國家政策的推動，以培養及強化孩子們的英語學習範圍與跨領域的應用，以拓展孩子對於英語所使用的認知及口語表達的提升。</p> <p>二、透過社群的運作，老師們有培養專業及互助成長的空間，以俾利於提升教學知能。</p> <p>三、結合相關英語教學策略(多模態及TPR)與數位影音資源，協助本校老師更加了解如何將英語融入健康雙語課程實施模式。</p>

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數	單位	單價	總價	備註
1	內聘鐘點費	9	節	1000	9000	
2	印刷費	1	次	500	500	

		教材：雙語完整手冊					
	3		1	本	500	500	

計畫名稱：		113學年度「教師專業學習社群」撥款經費一覽表								
預算科目：		CG3095								
編號	學校名稱	計畫名稱	核定經費 (A)	第一次撥款 (B)	撥款 審核	第二次撥款 (C)	撥款 審核	實支數 (結報金額)	餘額 (結餘數)	支票號 (撥款書號)
1	北濱國小	植物在教學上的運用	10,000	5,000		5,000				
2	明禮國小	明禮英語健康品牌走	10,000	5,000		5,000				
3	明禮國小	明禮數位閱讀趣	10,000	5,000		5,000				
4	吉安國小	SDGs永續教育家	10,000	5,000		5,000				
5	吉安國小	花蓮自然探索	10,000	5,000		5,000				
6	宜昌國小	英悅會	10,000	5,000		5,000				
7	宜昌國小	社T想e享	10,000	5,000		5,000				

檔 號：
保存年限：

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣花蓮市明禮國民小學

發文日期：中華民國114年2月5日
發文字號：府教課字第1140022681號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度教師專業學習社群計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度非縣屬學校用結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1140022681_ATTACH1.pdf、376550000A_1140022681_ATTACH2.ods、376550000A_1140022681_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表 (CG3095)」，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『教師專業學習社群』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/02/10



113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_3__月_1__日 14:00~15:00

地點：明禮國小社會教室

講師：陳姿君老師

主題：社群合作模式及授課方向、規劃課程進行模式和所採取的教學策略。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

社群名稱：明禮英語教學協研社
主題：社群合作模式及授課方向、規劃課程進行模式和所採取的教學策略。
時間：114 年 3 月 1 日 14:00-15:00
講師：陳姿君老師
地點：明禮國小社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳姿君	陳姿君	
2	洪若純	洪若純	
3	劉嘉宜	劉嘉宜	

時程	會議流程
14:00-14:30	討論社群合作模式
14:30-15:00	採取哪些各領域的專業知能

113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_3__月_8__日 13:00~16:00

地點：明禮國小社會教室

講師：陳姿君老師

主題：TPR 教學策略與課堂實際運用 雙語健康、針對示例教學進行討論。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

主辦名稱：明禮區師健康服務處
主題：TPR 教學策略與課堂實際運用雙語健康、針對示例教學進行討論。
時間：114 年 3 月 8 日 13:00-16:00
主講：陳姿君老師
地點：明禮國小社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳姿君	陳姿君	
2	葉芸妮	葉芸妮	
3	劉春宜	劉春宜	

時程	講座內容
13:00-14:00	Comprehension Before Production
14:00-15:00	Learning Through Physical movement
15:00-16:00	How to Make a Stress-Free Learning Environment

113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_3__月_29__日 13:00~16:00

地點：明禮國小社會教室

講師：劉嘉宜老師

主題：健康領域教師所應該具備的素養、針對示例教學進行討論。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

主辦：明禮國小健康組陳嘉宜
主題：健康領域教師所應該具備的素養、針對示例教學進行討論。
時間：114 年 3 月 29 日 13:00-16:00
主講：劉嘉宜 老師
地點：明禮國小社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳嘉宜	陳嘉宜	
2	張麗娥	張麗娥	
3	劉嘉宜	劉嘉宜	

時程	講座內容
13:00-14:00	Balanced Language Development
14:00-15:00	Cognitive and Emotional Well-being
15:00-16:00	Cultural Identity and Family Support

113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_4__月_5__日 13:00~16:00

地點：明禮國小社會教室

講師：陳姿君老師

主題：英語多模態概念及針對示例教學進行討論。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

社群名稱：明禮英語教學進修處
主題：「英語多模態」實際教學分享—雙師健康、新對命制教學進行討論。
時間：114 年 4 月 5 日 13:00-16:00
講師：陳姿君 老師
地點：明禮國小社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳姿君	陳姿君	
2	葉若媛	葉若媛	
3	劉嘉宜	劉嘉宜	

時程	講座內容
13:00-14:00	Multimodal Communication
14:00-15:00	Multimodal Literacy
15:00-16:00	Multimodal Teaching and Learning

113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_4_月_12__日 13:00~15:00

地點：明禮國小社會教室

講師：梁芸嫻老師

主題：課程共備討論與修正。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

主辦名稱：明禮國小師健康促進處

主題：課程共備討論與修正

時間：114 年 4 月 12 日 13:00-15:00

主講：梁芸嫻 老師

地點：明禮國小社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳安君		
2	梁芸嫻		
3	劉嘉宜		

時程	講座內容
13:00-14:00	選定主題單元及教案大綱
14:00-15:00	教案流程撰寫與定稿

教案內容簡要說明

Stage	Activity	Multimodal Features	TPR Integration	Time
Warm-up	Sing and dance to <i>Head, Shoulders...</i>	Auditory + Movement	Students follow and perform movements	5 min
Presentation	Teach: eat, sleep, run, brush teeth	Flashcards + PPT animation	Students act out each word	10 min
Presentation	Simon Says (e.g., “Brush your teeth!”)	Audio + Visual + Movement	Students act only on “Simon says...”	10 min
Presentation	Match cards with actions	Visual + Kinesthetic	Students show actions while matching	10 min
Review	Group talk: “What healthy things did you do today?”	Oral + Visual cues	Speak with matching movements	5 min

113 學年度花蓮縣_明禮__國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：__114__年_4_月_18_日 13:00~15:00

地點：明禮國小社會教室及四孝教室

講師：陳姿君老師

主題：公開授課及課程反思與回饋。



花蓮縣明禮國小 113 學年度教師社群教學研討會簽到表

社群名稱：明禮英語健康遠健走
主題：公開授課及課程反思與回饋
時間：114 年 4 月 18 日 13:00-15:00
主講：陳姿君 老師
地點：明禮國小四孝教室及社會教室

序號	參與人員	簽到	備註
1	陳姿君	陳姿君	
2	梁芸嫻	梁芸嫻	
3	劉嘉寧	劉嘉寧	
4	Raiquan Malloy (外聘講師)	Raiquan Malloy	

時程	講座內容
13:00-13:10	說課
13:10-14:00	公開授課
14:00-14:10	休息
14:10-15:00	議課及修改教案

113 學年度明禮國小教師學習社群 ORID 成效評估

	指標	姿君老師	芸嫻老師	嘉宜老師
研習一：社群合作模式及授課方向、規劃課程進行模式和所採取的教學策略	客觀 (Objective)	了解社群合作模式與課程規劃不同的好處與多元性。	學習如何根據學生需求調整課程內容與教學策略。	探討不同授課模式對學生學習效果的影響。
	感受 (Reflective)	回顧過往的教學經驗，發現缺乏合作的教學模式，主要都是獨立作業居多。	如何創建更多互動與參與的課程設計，而非讓孩子覺得健康課像是英語課。	思考在課程規劃過程中如何結合學生反饋進行調整，如何是有效率的。
	意義 (Interpretive)	社群合作可促進教師間的互動與資源共享，因為每一位老師的專業和生活體驗皆不同。	透過社群合作模式，腦力激盪出提升學生的學習動機的一堂雙語健康。	領悟到多元教學策略，能夠增加學生呈現學習成果的方式。
	決策 (Decisional)	決定往後可以再修改自身的課程設計，希望能夠加入該社群所習得的新教學技巧，以增加學生參與感。	在未來教學中，可以嘗試邀請不同領域的同仁，一同來進行課程上的設計。	決定實踐混合式教學，提升學生的學習體驗及課程內容的豐富度。
研習二：TPR 教學策略與課堂實際運用雙語健康、針對示例教學進行討論	客觀 (Objective)	此場次講師	了解到 TPR 對學生習得語言的影響，並於往後的課程，將其應用於健康領域。	探討 TPR 在實際教學中的運用，並學習如何提升學生參與。
	感受 (Reflective)	此場次講師	在實際課堂中如何調整 TPR 策略，才能有別於英語課程的學習，以達到最佳雙與健康的效果。	思考 TPR 教學是否能有效促進學生的語言發展與健康知識的學習，或許對低成就的學生是一大鷹架。

	意義 (Interpretive)	此場次講師	理解 TPR 策略能夠提高學生學習興趣，並且達到多感官學習的效果，對於一些較無法專注的學生而言，是另一個他們較能夠展現的學習成果的方式。	TPR 策略如何在雙語環境中加強語言學習的沉浸感，透過肢體動作與互動，學生自然而然能將語言和生活串連起來。
	決策 (Decisional)	此場次講師	決定調整 TPR 部分策略，加入更多生活化情境來增進學生學習動機。	想採取 TPR 策略結合互動小遊戲，來進行更多高互動的健康教學。
研習三：健康領域教師所應該具備的素養、針對示例教學進行討論	客觀 (Objective)	了解健康領域教師所必須具備的專業素養與知識，從教學示例中也發現到，要讓學生能真正快樂地習得健康的學科知識，課程設計需要較多元化。	健康領域教師應具備的專業知識，並反思如何結合英語應用於課堂中，未來會逐步將今日獲得的專業知識，設計於往後的教案中。	此場次講師
	反思 (Reflective)	反思自己如何在課堂中將健康領域的素養轉化為具體的教學行動。	回顧過往的健康領域教學經驗，發現在「營養及熱量」的課程，有待提升的空間。	此場次講師
	意義 (Interpretive)	領會到健康領域教師不僅要有專業知識，還需要具備情境應變能力。	解釋到健康領域教師的素養應包含跨領域知識與情境化教學技巧。	此場次講師
	決策	除了自身加強	決定深入學習	此場次講師

	(Decisional)	健康領域知識的學習外，往後操作雙語健康時，可多向講師請益。	相關的健康領域內容，並強化自己在該領域的專業素養。	
研習四：英語多模態概念及針對示例教學進行討論	客觀 (Objective)	此次場次講師	學到如何運用多模態教學設計來提升學生的學習動機與效果。	了解多模態教學的概念，並學會如何應用於課堂中，也想探討如何將英語多模態教學整合到健康領域的課程中。
	反思 (Reflective)	此次場次講師	思考如何將多模態教學更好地融入到自己的課程設計中，尤其特別想先從視聽融入開始。	思考在健康領域中如何結合多模態進行更有效的教學。
	意義 (Interpretive)	此次場次講師	領會到多模態教學不僅能提高學生學習興趣，還能強化他們的學習成果。	理解多模態教學能夠有效提升學生在雙語健康領域中的學習體驗。
	決策 (Decisional)	此次場次講師	將多模態教學融入更多的課堂活動，促進學生的全面學習。	決定開始使用多模態教學設計，強化學生在健康領域中的學習深度與廣度。
研習五、六：課程共備討論與修正與公開授課及課程反思與回饋。	客觀 (Objective)	於研習五中，明確設立了「促進學生自主學習」的目標，並藉由共備討論修正課程設計，強調學生主動參與的方式。	設定了「加強跨領域合作能力」為課程設計目標，通過與社群內教師的共備討論，確保課程內容具備整合性。	專注於「提升學生批判性思維」，並於研習五中，反覆的修正，以改善過往較僵化的課程結構，促進學習的深度與廣度。

	<p>反思 (Reflective)</p>	<p>在研習六中，從學生的反應中發現，學生對於討論性質的課程更加投入，且表現出更強的自主學習動機。</p>	<p>發現學生也外師的協同授課，對於具挑戰性的跨領域問題表現出了較高的興趣和解決問題的動力，這證明課程設計符合學生需</p>	<p>於公開授課後，發現學生在討論課題時能提出更多有深度的問題，顯示出課程設計成功激發學生的批判性思維。</p>
	<p>意義 (Interpretive)</p>	<p>根據我分析認為，學生在討論中的積極參與源自於課程中提供的真實情境及問題，能有效促進學習的內化。</p>	<p>跨領域課程的設計能讓學生在不同學科間架起橋梁，並且能從多角度看待問題，有助於深化知識應用。</p>	<p>我認為學生能提出批判性問題與見解，主要是因為課程中設計了豐富的討論與實例，也看見孩子渴望提出問題。</p>
	<p>決策 (Decisional)</p>	<p>決定在未來的課程中，更多地使用小組合作學習，並加入更多與生活緊密結合的情境，以激發學生自主求知的渴望。</p>	<p>將在課程設計中增強跨學科整合的部分，並會繼續調整課程以增加挑戰性，促進學生更深層的学习。</p>	<p>未來會將課程中的反思環節延伸，並且會在每次授課後進行學生學習表現的即時評估，為學生提供更多的反饋。</p>