

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理


精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

沈占斌 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠓龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
(1) 自走車原理 (2) 控制系統應用 (3) 教學策略應用		這堂課有趣生動， 也能引起 ST 興趣。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
(1) 學生能投入課程 (2) 能應用自走車的原理並 結合生活情境		(1) 實踐生活科技的 課程應用。	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

<div style="text-align: center;">                  的 ORID 質性回饋             </div>			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠓龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>綠蠓龜是海洋食物鏈的一環，它們的減少會影響整個生態平衡。利用科學探究的方式塑膠對海洋生物的影響。</p>		<p>利用自走車言說我們實際操作、練習的步驟，想辦法與學生互動，製做一個最有效率的資源回收車是一個很棒體驗。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>透過自走車，與學生參與思考怎麼計設才可以捕捉到垃圾(乒乓球)，發現學生的想像力、創作，很不一樣，可以用不同的方法解決問題。</p>		<p>帶領學生參與社區淨灘、推動校園減塑生活。持續推動永續發展與環境教育，鼓勵學生累積學習知識，更要行動改變世界。</p>	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

傳合會的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠓龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
牠們面臨。如海洋 垃圾。誤食塑膠可成 力。		海龜肚子發現塑膠袋 很難受。人類小小動作 造成巨大的影響	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
海洋生物的生存跟整 個地球的生態有關。 魚也吃進塑膠微粒。 受害的是人類自己。關 心動物。更在保護環 境		少用一次性塑膠製 品。隨身帶環保杯。 購物袋。有幾分心 保存活動	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

李功豐 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠓龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 環境保護 2. 環保掃垃圾機器人		1. 了解環境和人、生物間的關係 2. 守護海洋環境的重要性	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
利用機器人進行環境保護，有效率且安全，對海洋破壞性小。		善用科技方法，技術經營永續環境。	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

徐詩惠 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
<p>原來保護海洋生態都是從小的發明做起，從此次的自走車研習看到了保護環境的無限可能。</p>		<p>我覺得非常的驚喜與有趣，也讓我覺察到好多的發明都是從生活觀察做起。</p>	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
<p>觀察、探究原理最後再實作原來可以讓課堂變得生動與有趣，也讓學生更享受於中。</p>		<p>未來希望在課程當中加入更多的發想，讓課程更加的活絡與有趣。</p>	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

張有康 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠓龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 海洋污染影響生態。 2. 自製自走車 3. 沒想像中的順利，因為自走車 無法承載過重物品。		1. 和興行的落差。 2. 地球在毀滅。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 認知環境生態的改變人人有責。 2. 力行並付諸行動 不空談 3. 失敗是成功之母		1. 不空談。 2. 起而行。	

成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

歐光珊 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 海洋環境污染 2. 救救綠蠵龜 方法 3. 自走車製作		1. 有趣 2. 腦力激盪 3. 難過地球環境 被破壞。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 團隊合作 2. 創意解決 問題		1. 節約、不浪費	



成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

劉樹儒 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
教授教導學生製作自走車，可在沙灘上收吃吸，並比賽哪一組在校園內收集最多的乒乓球。		學生很認真在製作自走車，在比賽中玩得很開心，這種正向的反應，使她們對學習更有興趣，更用心。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
教授用分組的方式，讓學生比賽，這個可以放在我日後的教學上，讓學生更投入。		參加研習可以讓自己學到更多的方法，所以儘可能抽空參加研習！	



成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

徐忠義 的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
知道了 8 海洋世界日,藉此鼓勵大家重視海洋生態降低資源過度消耗等問題		海龜常常被漁網(或岸線)困住而無法上來換氣呼吸,又塑膠垃圾是它們最大威脅之一	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
透過教育和宣導,讓更多人了解它們保育重要性,尤其解決方案可以天馬行空,改:本次自造回收垃圾車		拯救海洋生物需全人類努力,我從個人行為推廣至全家及朋友,像出門自帶環保餐具為地球盡一美心力	

# 成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
① SDGS 解決問題  ② 生態環境		① 環境永續的重要  ② SDGS 的學習很重要	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
① 學習如何將所學發揮到領域  ② 將保育生態觀念帶入課程		① 在課程中融入相關所學  ② 保育生態的意識需加強	

## 成效評估參考表格(二)

114 學年度花蓮縣 南平中學 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」教師質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114.02.07	活動名稱	SDGS 跨領域問題解決及救救綠蠵龜
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	