

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」申請表

社群名稱	數學領域有效教學社群					
申請項目	類別	☒ 新辦 ☐ 延續性(已辦____年)		社群組成	☒ 單校 ☐ 跨校	
		☒ 學習社群 ☐ 專業精進學習社群 ☐ 校長社群				
	重點主題	☒ 學習診斷與學力促進 ☒ 公開授課(備觀議課) ☐ 彈性學習課程規劃				
		☐ 跨領域教學(協同教學) ☒ 數位學習 ☐ 其他(教師專業成長之相關議題)				
1. 學習社群：著重於社群運作，目的在鼓勵未參與社群經驗之教師組織社群，熟悉社群運作方式，共同探究分享教學實務。 2. 專業精進學習社群：著重課堂實踐，目的在於改善學生學習結果，鼓勵教師依授課領域組成社群，精進課程設計、教學策略及學習評量，持續進行課堂研究。						
召集人	所屬學校	花蓮縣卓溪鄉卓清國小		職稱/姓名	教導主任/羅崇瑜	
	電話	03-8801163#11		E-mail	Lake927@zcps.hlc.edu.tw	
	是否參加過學校社群召集人增能研習				☐ 是 ☒ 否	
社群目標	一、藉由專家引領以及校內研討，強化教師於數學領域融入資訊教育，以達到有效教學之能力。 二、資訊教育融入數學教學活動，提升並奠定學生未來需要之能力。 三、透過教師共備、觀議課，審視教學與學生學習之成效。 四、鼓勵教師有突破、創新和多元的思考能力。					
社群成員 (包括召集人)	姓名	任教領域 或學年	是否領有 初階回饋 人才以上 資格	姓名	任教領域 或學年	是否領有初 階回饋人才 以上資格

*至少 3 位 *跨校者請於姓名 欄註記校名 *可自行增列	劉千瑜	校長	☐ 是 ☒ 否	高俊雄	六年級	☐ 是 ☒ 否
	羅崇瑚	社會	☐ 是 ☒ 否	連育萱	五年級	☐ 是 ☒ 否
	曹雅華	綜合	☐ 是 ☒ 否	康志豐	四年級	☐ 是 ☒ 否
	蘇素芬	英語	☐ 是 ☒ 否	陳奕貞	三年級	☐ 是 ☒ 否
	江子涵	英語	☐ 是 ☒ 否	劉嘉佩	二年級	☐ 是 ☒ 否
	劉允寰	自然	☐ 是 ☒ 否			
社群類型 (可複選)	☒ 1. 研發教材(教學檔案製作、教學媒材研發等) ☒ 2. 課程、教學方法設計(跨領域素養導向課程、教學方法創新、協同教學等) ☒ 3. 教學研究(共同備觀議課、多元評量分享、案例探討、診斷學習成就等) ☐ 4. 專業主題探索(行動研究) ☒ 5. 小班教學有效教學技巧與策略 ☐ 6. 新課綱領綱導讀與理解(十二年國教課綱內涵) ☒ 7. 數位學習(載具或軟體運用增能、數位素養等) ☐ 8. 其他()					
實施進度	次	時間	實施內容 (含共備觀議課)	實施方式	主講或 指導者	地點或場 地

(從113年8月至114年6月底止至少6次，欄位不足請逕行新增，講師先行確認)	1	113.8.28(三)	1. 社群活動與執行說明 2. 數學領域課程研討會	共同討論 共備實作	羅崇瑚 老師	民族資源 教室
	2	113.10.22(三) (13:00-16:00, 共3小時)	數學領域有效教學工作坊 1	專家引領 共同討論	陳俊瑜 老師	民族資源 教室
	3	113.11.26(三)	數學領域有效教學共同 備、觀、議課研討會	共同討論 共備實作	羅崇瑚 老師	民族資源 教室
	4	114.3.19(三) (14:00-16:00, 共2小時)	資訊融入數學領域有效教 學工作坊 2	專家引領 共同討論	康志豐 老師	民族資源 教室
	5	114.4.18(三) (14:00-16:00, 共2小時)	資訊融入數學領域有效教 學工作坊 2	專家引領 共同討論	康志豐 老師	民族資源 教室
	6	114.5.28(三)	1. 數學領域課程研討會 2. 社群省思與反思回饋	共同討論 省思對話	羅崇瑚 老師	民族資源 教室
備註						

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施計畫

一、依據：

(一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

(二)花蓮縣 113 學年度申辦教育部國民中小學教師學習社群計畫申請與審查作業規定。

二、學校現況與需求評估：

(一)需求評估：112 學年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112學年度年精進計畫實施成效與檢討	113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1)計畫目標達成情形：112學年第1學期已辦理3場次社群活動，預定於113年6月28日前辦理剩餘社群活動。 (2)資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…)：本校於每個月安排至少一次教師年段共備活動，結合本校教師社群活動，各群組進行小組的共備、觀課、議課活動，以增加教學教案的討論與課堂的實踐，讓教師的教學經驗得以交流與分享。 (3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)：透過專家引導，提供教師的專業知能，教師每學年設計符應學生需求的教學教案，並至少進行一次公開授課、觀課、議課活動強化教師教學策略與方法。 (4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)：預定於112學年結束前將教師共備、觀課、議課的紀錄彙整於學校資料冊，以供老師參考使用。 (5)經費核銷與成果彙整情形：本案經費使用率預估為100%，並於113年6月底前完成成果彙整及經費核銷作業。	一、藉由學習社群計畫，透過教師社群運作，經由數學領域專家教學分享與操作歷程分享，強化教師在數學領域「素養導向」與資訊科技之教學專業知能。 二、安排資訊融入數學領域教師社群增能研習，透過共同備、觀、議課活動，以精進教師教學品質，活化課程教學。 三、建立校內學習型組織，經由教學分享、討論及實作等積極性的作為，形塑與時俱進的成長氛圍，樹立自發、互動、共好之校園文化與特色。

三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

四、實施期程：113 年 8 月 1 日起至 114 年 6 月 30 日止。

五、經費：由教育部精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體計畫補助。

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘鐘點費	7	節	1000	7000	1. 鐘點費一節為 50 分鐘，連續兩節為 90 分鐘。
	2 講師交通費	1	趟	588	588	2. 外聘講師鐘點費一節上限 2000 元。
	3 印刷費	20	份	100	2000	3. 內聘講師鐘點費一節上限 1000 元。

小計					9588	4. 內、外聘講師鐘點費得依實際需要相互勾支。
7	雜支	1	式	412	412	5. 外聘專家學者諮詢費一次 2500 元。
						6. 交通費及住宿費請核實編列。
總計：新臺幣 壹萬 元整						

六、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼任
教導主任 羅崇瑚

主任：

教師兼任
教導主任 羅崇瑚

主計：

兼任
會計員 蘇孝儀

校長：

花蓮縣卓清
國小校長 劉千瑜

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質-「教師學習社群」資料彙整表

班級數： 6 班		學生人數： 31 人		教師數： 11 人		編號： (勿填)	
校長	劉千瑜			連絡電話	038801163#10	E-mail	an0721gel@hlc.edu.tw
承辦人	羅崇瑜]	職稱	教導主任	連絡電話	038801163#11	E-mail	Lake924@zcps.hlc.edu.tw
學習社群重點主題：(可複選) 1. 學習診斷與學力促進 2. 公開授課(備觀議課) 3. 彈性學習課程規劃 4. 跨領域教學(協同教學) 5. 其他(教師專業成長之相關議題) *社群類型請寫代號，其他則加說明，跨校請於備註中說明							
項次	社群名稱			社群類型	社群人數	辦理次數	申請經費
1	數學領域有效教學社群			1、2	11	6	10000
2							
3							
4							
備註							
總計(參與人數、辦理次數、申請經費)					11	6	10000

社群	1. 學習診斷與學力促進：__1__群
	2. 公開授課(備觀議課)：____群
	3. 彈性學習課程規劃：____群
小計	4. 跨領域教學(協同教學)：____群
	5. 其他(教師專業成長之相關議題)：____群
總計共__1__群	

承辦人：

教師兼任
教導主任 羅崇瑚

主任：

教師兼任
教導主任 羅崇瑚

校長：

花蓮縣卓清
國小校長 劉千瑜

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 數學領域有效教學社群

計畫屬於: ☐全縣性研習 ☐總團研習 ☐團務運作 ☒社群 ☐本位進修 ☐跨校策略聯盟

所辦研習屬於: ☒教師研習 ☐校長研習 ☐家長研習 ☐人權教育 ☐性別平等教育

☐12年國民基本教育課程綱要研習 ☒素養導向教學與評量相關研習 ☐教師專業發展

☐校長及教師資訊資能 ☐校長及教師資訊素養與倫理認知 ☒社群(數學 領域)

核定金額(NTD): 10,000 實支金額(NTD): 10,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 6

研習日期(民國年/月/日)	人數
113. 8. 29	11
113. 11. 13	7
113. 12. 18	7
114. 3. 26	7
114. 4. 30	6
114. 5. 28	9

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群
花蓮縣卓清國小辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」實施成果

時間：113 年 8 月 29 日

地點：卓清國小原住民資源教室

講師：羅崇瑚 主任

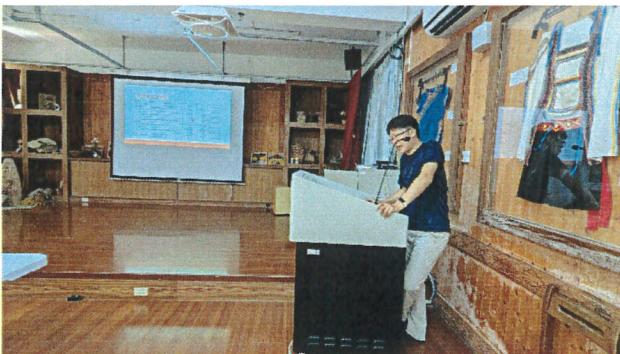
主題：數學領域課程研討會

成果照片：



本學年教師學習社群任務說明

社群研習規劃討論



數學領域研習概說

社群討論與綜合座談

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群

簽到簿：

花蓮縣卓清國民小學辦理教師學習社群

113學年度精進中小學品質「教師學習社群」參與教師簽到簿

研習時間：113年8月29日(四)上午10:00~11:00

研習地點：卓清國小資源教室

研習主題：數學領域課程研討會

講師：羅崇瑚主任

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽到	備註
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	
2	卓清國小	陳奕貞	陳奕貞	陳奕貞	
3	卓清國小	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶	
4	卓清國小	曹雅華	曹雅華	曹雅華	
5	卓清國小	朱峰綱	朱峰綱	朱峰綱	
6	卓清國小	康志豐	康志豐	康志豐	
7	卓清國小	高俊雄	高俊雄	高俊雄	
8	卓清國小	劉允震	劉允震	劉允震	
9	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	
10	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	
11	卓清國小	江子涵	江子涵	江子涵	
12					
13					
14					

時間：113 年 11 月 13 日

地點：卓清國小電腦教室

講師：陳俊瑜 老師

主題：資訊融入數學領域有效教學工作坊

成果照片：



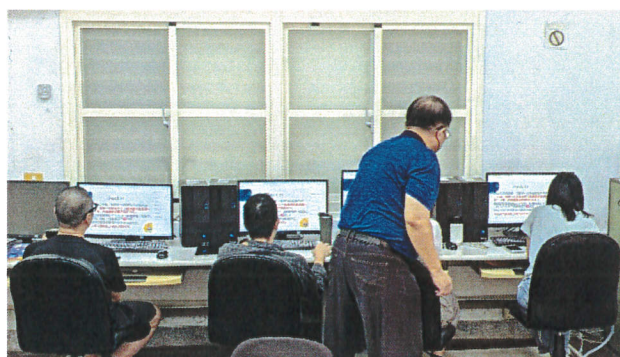
透過 padlet 彙整數學教學資料庫



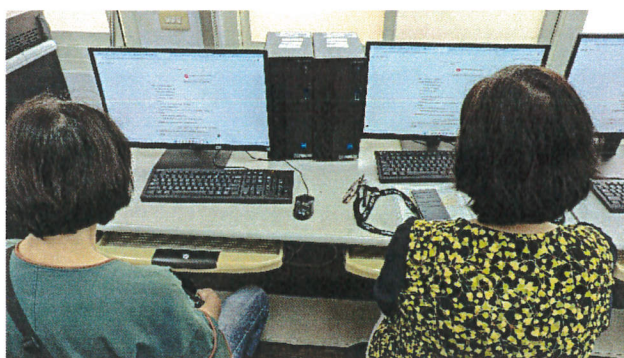
課程解說：利用 AI 進行課程分析



AI 進行課程分析實作



講師巡視教師操作狀況



AI 進行課程分析實作 1



AI 進行課程分析實作 2

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群

簽到簿

花蓮縣卓清國民小學辦理教師增能研習參與教師簽到簿

研習時間：113年11月13日(三)下午1:00~4:00

研習地點：卓清國小電腦教室

研習主題：資訊融入數學領域有效教學工作坊

講 師：陳俊瑜 老師

編號	服務學校	教師姓名	簽	到	簽	備	註
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚		
2	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬		
3	卓清國小	江子涵					
4	卓清國小	劉允震	劉允震	劉允震	劉允震		
5	卓清國小	朱峰綱	朱峰綱	朱峰綱	朱峰綱		
6	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩		
7	卓清國小	陳奕貞					
8	卓清國小	康志豐					
9	卓清國小	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶		
10	卓清國小	高俊雄					
11	卓清國小	曹雅華	曹雅華	曹雅華	曹雅華		
12							
13							
14							

時間：113 年 12 月 18 日

地點：卓清國小電腦教室

講師：羅崇瑚 主任

主題：數學領域有效教學共同備、觀、議課研討會

成果照片：



數學領域有效教學共同備、觀、議課活動 1



數學領域有效教學共同備、觀、議課活動 2



數學領域有效教學共同備、觀、議課活動 3



數學領域有效教學共同備、觀、議課活動 4

簽到簿：

花蓮縣卓清國民小學辦理教師學習社群

113學年度精進中小學品質「教師學習社群」參與教師簽到簿

研習時間：113年12月18日(三)下午3:00~4:00

研習地點：原住民資源教室

研習主題：數學領域有效教學共同備、觀、議課研討會

講 師：羅崇瑚 老師

編號	服務學校	教師姓名	簽	到	簽	退	備	註
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚			
2	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬			
3	卓清國小	曹雅華	曹雅華	曹雅華	曹雅華			
4	卓清國小	劉允宸	劉允宸	劉允宸	劉允宸			
5	卓清國小	朱峰綱						
6	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩			
7	卓清國小	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶			
8	卓清國小	康志豐	康志豐	康志豐	康志豐			
9								
10								
11								
12								
13								
14								

時間：114 年 3 月 26 日

地點：卓清國小六年甲班教室

講師：康志豐 老師

主題：數學領域有效教學分享工作坊

成果照片：



學生學習問題分析



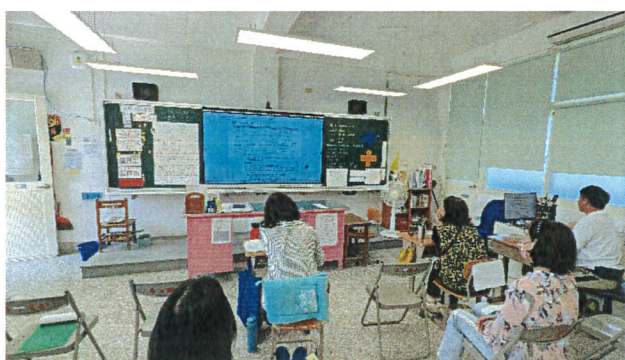
學生易錯題型討論



學生容易混淆概念分享



教學心得分享



數學教學資源分享 1



數學教學資源分享 2

簽到簿：

花蓮縣卓清國民小學辦理教師學習社群

113學年度精進中小學品質「教師學習社群」參與教師簽到簿

研習時間：114年3月26日(三)下午1:30~3:30

研習地點：六年級教室

研習主題：數學領域有效教學分享工作坊

講 師：康志豐 老師

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註 請填上教名 請填出席分鐘數
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	
2	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	
3	卓清國小	曹雅華	曹雅華	曹雅華	
4	卓清國小	劉允寰	請假	請假	
5	卓清國小	朱峰綱	請假	請假	
6	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	
7	卓清國小	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶	
8	卓清國小	康志豐	康志豐	康志豐	
9					
10					
11					
12					
13					
14					

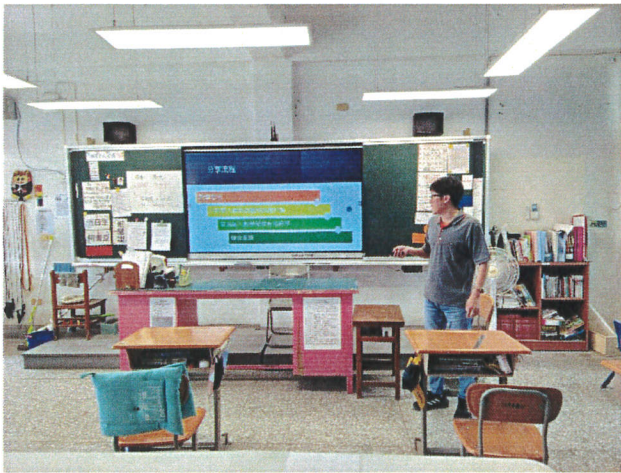
時間：114 年 4 月 30 日

地點：卓清國小原住民資源教室

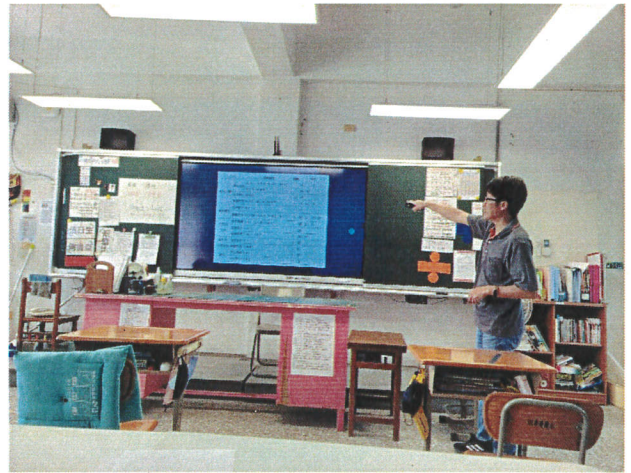
講師：羅崇瑚 主任

主題：資訊教育融入數學領域有效教學分享工作坊

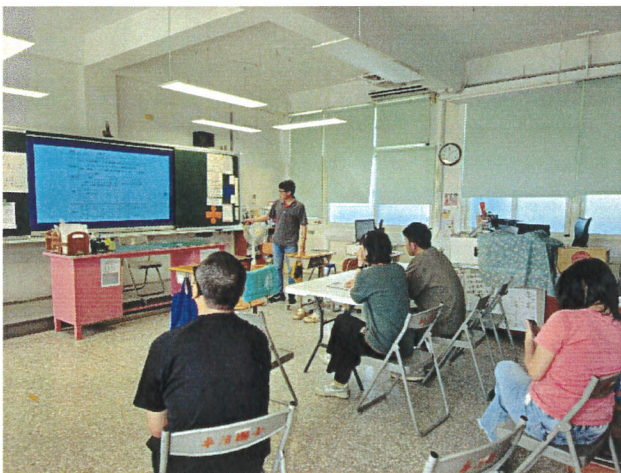
成果照片：



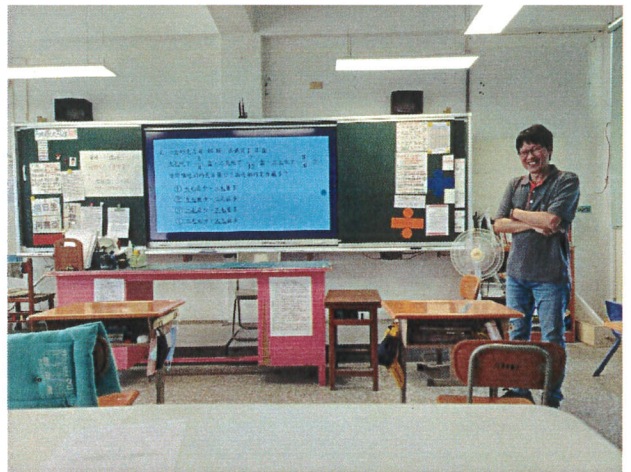
研習流程說明



學生學習內容說明-以四年級為例



學生易錯題型分析與教學建議



學生易錯題型分析與教學建議

簽到簿

花蓮縣卓清國民小學辦理教師學習社群

113學年度精進中小學品質「教師學習社群」參與教師簽到簿

研習時間：114年4月30日(三)下午1:30-3:30

研習地點：六年級教室

研習主題：資訊教育融入數學領域有效教學分享工作坊

講 師：羅崇瑚 老師

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	
2	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	
3	卓清國小	曹雅華	請假	請假	
4	卓清國小	劉允震	劉允震	劉允震	
5	卓清國小	朱峰綱	朱峰綱	朱峰綱	
6	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	
7	卓清國小	沈玟伶	沈玟伶	沈玟伶	
8	卓清國小	康志豐	請假	請假	
9					
10					
11					
12					
13					
14					

時間：114 年 5 月 28 日

地點：卓清國小原住民資源教室

講師：羅崇瑚 主任

主題：數學領域課程研討會

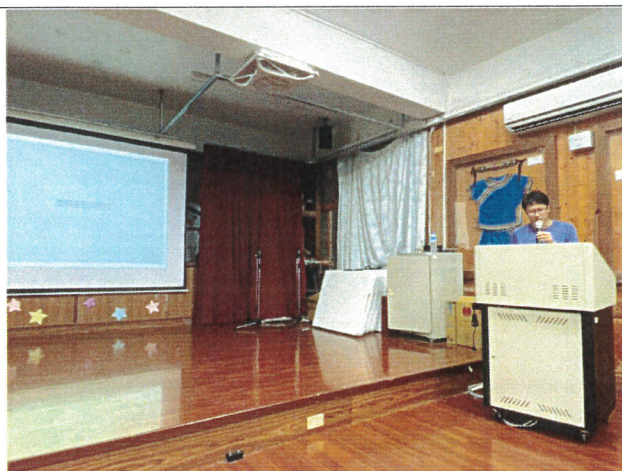
成果照片：



課程研討省思



學生學習狀況討論



學生學習難點討論



綜合討論

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群

簽到簿：

花蓮縣卓清國民小學辦理教師學習社群
113學年度精進中小學品質「教師學習社群」參與教師簽到簿
研習時間：114年5月28日(三)下午2:00~3:00
研習地點：六年級教室
研習主題：數學領域課程研討會
講 師：羅崇瑚 老師

編號	服務學校	教師姓名	簽到	簽退	備註
1	卓清國小	羅崇瑚	羅崇瑚	羅崇瑚	
2	卓清國小	蘇素芬	蘇素芬	蘇素芬	
3	卓清國小	曹雅華	曹雅華	曹雅華	
4	卓清國小	陳奕貞	陳奕貞	陳奕貞	
5	卓清國小	朱峰綱	朱峰綱	朱峰綱	
6	卓清國小	劉嘉佩	劉嘉佩	劉嘉佩	
7	卓清國小	沈政伶	沈政伶	沈政伶	
8	卓清國小	康志豐	康志豐	康志豐	
9	卓清國小	高俊雄	高俊雄	高俊雄	
10					
11					
12					
13					
14					

113 學年度花蓮縣_卓清國小辦理

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋
的ORID質性回饋

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理
精選國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋
周永佩 的 ORID 質性回饋

113 學年度花蓮縣國民中小學教師教學專業發展學分-教師學習社群
113 學年度花蓮縣卑南國小辦理
花蓮國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

113 學年度花蓮縣卓清國小辦理
 蒞造國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴性質團體

13

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群

113 學年度花蓮縣_卓清國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群																			
113 學年度花蓮縣卓清國小辦理																			
精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋																			
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 黃雅華 的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>活動名稱</th> <th>教學領域有效教學分享工作坊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114.3.26</td> <td>活動名稱</td> <td>教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (客观、事實)</td> <td>Reflective (感受、反應)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 學生學習現況、教學現況 所遇到之困境、及尋找合適之解決之道 </td> <td> 本校學生普遍存在著學習困難，加上家中缺乏指引，教師負有重大責任。 學習障礙症狀、需持續關注。 </td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、觀點)</td> <td>Decisional (決定、行動)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 要「不」當作是「何」做錯。 學生請假太多，如何吸引其主動上學並樂於學習。 積極帶出亮點，多鼓勵取代責備。 </td> <td> 1. 以級獎勵制度，鼓勵正向學習。 2. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。 3. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。 </td> </tr> </tbody> </table>				日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)		學生學習現況、教學現況 所遇到之困境、及尋找合適之解決之道	本校學生普遍存在著學習困難，加上家中缺乏指引，教師負有重大責任。 學習障礙症狀、需持續關注。	Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)		要「不」當作是「何」做錯。 學生請假太多，如何吸引其主動上學並樂於學習。 積極帶出亮點，多鼓勵取代責備。	1. 以級獎勵制度，鼓勵正向學習。 2. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。 3. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。
日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)																		
學生學習現況、教學現況 所遇到之困境、及尋找合適之解決之道	本校學生普遍存在著學習困難，加上家中缺乏指引，教師負有重大責任。 學習障礙症狀、需持續關注。																		
Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)																		
要「不」當作是「何」做錯。 學生請假太多，如何吸引其主動上學並樂於學習。 積極帶出亮點，多鼓勵取代責備。	1. 以級獎勵制度，鼓勵正向學習。 2. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。 3. 利用每時分課時間，進行基礎訓練。																		
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 黃雅華 的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>活動名稱</th> <th>教學領域有效教學分享工作坊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114.3.26</td> <td>活動名稱</td> <td>教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (客观、事實)</td> <td>Reflective (感受、反應)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ① 觀念(定義)公式的理解後再熟記 ② 錯題、易混淆名詞的整理和加修 ③ 數學公式整理、整理、訂正 ④ 公式計算、練習口訣化 ⑤ 數學公式整理、整理、訂正 </td> <td> ① 當時數學專有名詞在課堂上多說多提。 ② 公式理解後再熟記、可運用口訣化輔助記憶。 </td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、觀點)</td> <td>Decisional (決定、行動)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> ① 學生錯題 不來想、深回了解影響、來下學、學生會自覺、學不來 ② 家長協助所開懷的一些、學生開學會大提升 </td> <td> 數學不僅理解還有基礎能力要加強(如：口算、筆算) 閱讀能力、理解能力、數學能力會提升 找關係→列式子→解題→檢查(解題 SOP) </td> </tr> </tbody> </table>				日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)		① 觀念(定義)公式的理解後再熟記 ② 錯題、易混淆名詞的整理和加修 ③ 數學公式整理、整理、訂正 ④ 公式計算、練習口訣化 ⑤ 數學公式整理、整理、訂正	① 當時數學專有名詞在課堂上多說多提。 ② 公式理解後再熟記、可運用口訣化輔助記憶。	Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)		① 學生錯題 不來想、深回了解影響、來下學、學生會自覺、學不來 ② 家長協助所開懷的一些、學生開學會大提升	數學不僅理解還有基礎能力要加強(如：口算、筆算) 閱讀能力、理解能力、數學能力會提升 找關係→列式子→解題→檢查(解題 SOP)
日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)																		
① 觀念(定義)公式的理解後再熟記 ② 錯題、易混淆名詞的整理和加修 ③ 數學公式整理、整理、訂正 ④ 公式計算、練習口訣化 ⑤ 數學公式整理、整理、訂正	① 當時數學專有名詞在課堂上多說多提。 ② 公式理解後再熟記、可運用口訣化輔助記憶。																		
Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)																		
① 學生錯題 不來想、深回了解影響、來下學、學生會自覺、學不來 ② 家長協助所開懷的一些、學生開學會大提升	數學不僅理解還有基礎能力要加強(如：口算、筆算) 閱讀能力、理解能力、數學能力會提升 找關係→列式子→解題→檢查(解題 SOP)																		
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 黃雅華 的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>活動名稱</th> <th>教學領域有效教學分享工作坊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114.3.26</td> <td>活動名稱</td> <td>教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (客观、事實)</td> <td>Reflective (感受、反應)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 1. 學生學習難點及困境分析及說明 2. 學生易錯題型說明與討論 3. 數學試題教學分享 </td> <td> 1. 學生因數位或具影響生活作息間接影響課堂的專注力 2. 學生未能仔細閱讀題目、對部記憶的公式概念未能熟記、故無法確實解題 </td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、觀點)</td> <td>Decisional (決定、行動)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 1. 讓學生能熟記概念公式並仔細閱讀試題題目帶數學引導才可行 2. 解題步驟化更能讓學生學得更好 </td> <td> 1. 分析試題、分析概念、釐清學生迷思概念才能有效教學 2. 學生學習積極態度的建立是必要的 </td> </tr> </tbody> </table>				日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)		1. 學生學習難點及困境分析及說明 2. 學生易錯題型說明與討論 3. 數學試題教學分享	1. 學生因數位或具影響生活作息間接影響課堂的專注力 2. 學生未能仔細閱讀題目、對部記憶的公式概念未能熟記、故無法確實解題	Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)		1. 讓學生能熟記概念公式並仔細閱讀試題題目帶數學引導才可行 2. 解題步驟化更能讓學生學得更好	1. 分析試題、分析概念、釐清學生迷思概念才能有效教學 2. 學生學習積極態度的建立是必要的
日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)																		
1. 學生學習難點及困境分析及說明 2. 學生易錯題型說明與討論 3. 數學試題教學分享	1. 學生因數位或具影響生活作息間接影響課堂的專注力 2. 學生未能仔細閱讀題目、對部記憶的公式概念未能熟記、故無法確實解題																		
Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)																		
1. 讓學生能熟記概念公式並仔細閱讀試題題目帶數學引導才可行 2. 解題步驟化更能讓學生學得更好	1. 分析試題、分析概念、釐清學生迷思概念才能有效教學 2. 學生學習積極態度的建立是必要的																		
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 黃雅華 的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>活動名稱</th> <th>教學領域有效教學分享工作坊</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>114.3.26</td> <td>活動名稱</td> <td>教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (客观、事實)</td> <td>Reflective (感受、反應)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 1. 目前本校學生一些學習習慣有現象、不學、不學、不學 2. 學生的數學學習 3. 數學的學習步驟 4. 數學的學習 5. 數學的學習 </td> <td> 1. 學生對數學學習態度、對數學學習上、也合理解、在解題時、能引導學生、用對的學習方法、可引導學生、學習。 2. 數學學習資源。 </td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、觀點)</td> <td>Decisional (決定、行動)</td> <td></td> </tr> <tr> <td> 1. 錯題一簡單做、重難做、錯題 2. 公式計算、練習口訣化 3. 善用表格、引導學生理解 4. 善用解題 SOP 找關係→列式子→解題→檢查 </td> <td> 1. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習 2. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習 </td> </tr> </tbody> </table>				日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊	Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)		1. 目前本校學生一些學習習慣有現象、不學、不學、不學 2. 學生的數學學習 3. 數學的學習步驟 4. 數學的學習 5. 數學的學習	1. 學生對數學學習態度、對數學學習上、也合理解、在解題時、能引導學生、用對的學習方法、可引導學生、學習。 2. 數學學習資源。	Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)		1. 錯題一簡單做、重難做、錯題 2. 公式計算、練習口訣化 3. 善用表格、引導學生理解 4. 善用解題 SOP 找關係→列式子→解題→檢查	1. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習 2. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習
日期	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
114.3.26	活動名稱	教學領域有效教學分享工作坊																	
Objective (客观、事實)	Reflective (感受、反應)																		
1. 目前本校學生一些學習習慣有現象、不學、不學、不學 2. 學生的數學學習 3. 數學的學習步驟 4. 數學的學習 5. 數學的學習	1. 學生對數學學習態度、對數學學習上、也合理解、在解題時、能引導學生、用對的學習方法、可引導學生、學習。 2. 數學學習資源。																		
Interpretive (意義、價值、觀點)	Decisional (決定、行動)																		
1. 錯題一簡單做、重難做、錯題 2. 公式計算、練習口訣化 3. 善用表格、引導學生理解 4. 善用解題 SOP 找關係→列式子→解題→檢查	1. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習 2. 善用表格、引導學生理解、適合學生理解、理解的內容、值得學習																		

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群

112 學年度花蓮縣_卓清國小辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋

113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群		113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群																					
113 學年度花蓮縣卓清國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 卓清國小的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <tr> <td>日期: 114.3.26</td> <td>活動名稱: 數學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?</td> <td>Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?</td> </tr> <tr> <td>介紹課程內容(數學學習) 新的方法</td> <td>課程內容的介紹, 老師運用教具 教學主觀的學習(師道)的 重要性</td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?</td> <td>Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?</td> </tr> <tr> <td>學習目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> <td>教學目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> </tr> </table>		日期: 114.3.26	活動名稱: 數學領域有效教學分享工作坊	Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?	介紹課程內容(數學學習) 新的方法	課程內容的介紹, 老師運用教具 教學主觀的學習(師道)的 重要性	Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?	學習目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	教學目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	113 學年度花蓮縣卓清國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 卓清國小的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <tr> <td>日期: 114.4.30</td> <td>活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?</td> <td>Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?</td> </tr> <tr> <td>資訊教育 以終端機 和學習目標</td> <td>資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育</td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?</td> <td>Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?</td> </tr> <tr> <td>資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> <td>資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> </tr> </table>		日期: 114.4.30	活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊	Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?	資訊教育 以終端機 和學習目標	資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育	Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學
日期: 114.3.26	活動名稱: 數學領域有效教學分享工作坊																						
Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?																						
介紹課程內容(數學學習) 新的方法	課程內容的介紹, 老師運用教具 教學主觀的學習(師道)的 重要性																						
Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?																						
學習目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	教學目標 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學																						
日期: 114.4.30	活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊																						
Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?																						
資訊教育 以終端機 和學習目標	資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育																						
Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?																						
資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學																						
113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 113 學年度花蓮縣卓清國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 卓清國小的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <tr> <td>日期: 114.4.30</td> <td>活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?</td> <td>Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?</td> </tr> <tr> <td>資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育</td> <td>資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育</td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?</td> <td>Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?</td> </tr> <tr> <td>資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> <td>資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> </tr> </table>		日期: 114.4.30	活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊	Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?	資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育	資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育	Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質-教師學習社群 112 學年度花蓮縣卓清國小辦理 精進國民中小學教師教學專業與課程品質「教師學習社群」社群夥伴質性回饋 卓清國小的 ORID 質性回饋 <table border="1"> <tr> <td>日期: 4/17</td> <td>活動名稱: 國語文有效教學分享工作坊</td> </tr> <tr> <td>Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?</td> <td>Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?</td> </tr> <tr> <td>國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學</td> <td>國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學</td> </tr> <tr> <td>Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?</td> <td>Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?</td> </tr> <tr> <td>國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> <td>國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學</td> </tr> </table>		日期: 4/17	活動名稱: 國語文有效教學分享工作坊	Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?	國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學	國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學	Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?	國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學
日期: 114.4.30	活動名稱: 資訊教育融入教學領域有效教學分享工作坊																						
Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?																						
資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育	資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育 資訊教育																						
Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?																						
資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	資訊教育 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學																						
日期: 4/17	活動名稱: 國語文有效教學分享工作坊																						
Objective (看見、事實) 本主題對本學段有何意義?	Reflective (感受、反應) 過程中有何感受或感想?																						
國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學	國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學 國語教學																						
Interpretive (意義、價值、經驗) 這主題對本學段有何意義?	Decisional (決定、行動) 這主題對本學段有何具體的決定或行動?																						
國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學	國語教學 1. 透過課程內容, 了解教學 2. 透過課程內容, 了解教學 3. 透過課程內容, 了解教學 4. 透過課程內容, 了解教學 5. 透過課程內容, 了解教學 6. 透過課程內容, 了解教學 7. 透過課程內容, 了解教學 8. 透過課程內容, 了解教學 9. 透過課程內容, 了解教學 10. 透過課程內容, 了解教學																						