

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫

計畫執行率調查表

計畫(社群/輔導團)名稱: 策略聯盟-透過AR2VR 保護生態

計畫屬於: ☐全縣性研習☐總團研習☐團務運作☐社群☐本位進修 ☒ 跨校策略聯

盟所辦研習屬於: ☒教師研習☐校長研習☐家長研習☐人權教育☐性別平等教育

☐12 年國民基本教育課程綱要研習☐素養導向教學與評量相關研習☒教師專業發展

☐校長及教師資訊資能☐校長及教師資訊素養與倫理認知☐社群() 領域)

核定金額(NTD): 150,000 實支金額(NTD): 150,000

執行率(實支金額/核定金額): 100 % 辦理場次合計: 5場

研習日期(民國年/月/日)	人數
114年02月10日	20人
114年05月04日	46人
114年05月04日	40人
114年05月06日	12人
114年06月07日	11人

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國113年11月29日

發文字號：府教課字第1130238650號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度策略聯盟計畫經費核撥一覽表第1期款、113學年度執行率調查表、花蓮縣政府教育處補助委辦經費結報表 (376550000A_1130238650_ATTACH1.pdf、376550000A_1130238650_ATTACH2.pdf、376550000A_1130238650_ATTACH3.ods)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『跨校策略聯盟』經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『跨校策略聯盟』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

113/11/29

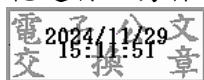


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=72後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮松浦國民小學、花蓮縣立秀林國民中學

副本：



裝

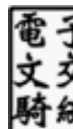
訂

線



花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw



受文者：花蓮縣立國風國民中學

發文日期：中華民國114年1月23日
發文字號：府教課字第1140019715號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113學年度策略聯盟計畫經費核撥一覽表第2期款、113學年度執行率調查表、花蓮縣政府教育處補助委辦經費結報表 (376550000A_1140019715_ATTACH1.pdf、376550000A_1140019715_ATTACH2.ods、376550000A_1140019715_ATTACH3.pdf)



主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『跨校策略聯盟』經費核撥一覽表 (CG3095)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-『跨校策略聯盟』經費核撥一覽表第2期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫含經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。
- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一

114/01/23

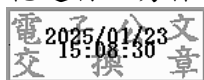


式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=72後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣立豐濱國民中學、花蓮縣玉里鎮松浦國民小學、
花蓮縣立秀林國民中學

副本：



113 學年度花蓮縣國風國民中學辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫

一、計畫依據：教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

二、實施背景、學校概況及需求分析

(一)背景說明：

二) 需求分析：112 年無申請者左欄免填，但右欄依本年度申請計畫內容填寫。

112年精進計畫實施成效與檢討	113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體計畫需求與延續
(1) 計畫目標達成情形 自 107 學年度到 112 學年度的成果累積，在 112 學年度的計畫中，我們更是陸續辦理數次台灣狐蝠生態保育活動及講座，成功發展教師社群及讓學生了解生物多樣性及環境承载力對人類生存環境的重要性。 (2) 資源整合運用情形(其他處室橫向聯繫或其他經費挹注…) 與校內數位學習深耕計畫的老師及合作學校中正國小連結成教師社群，並讓閱推教師成立專業學習閱讀社群，走入學區內學校，邀請各校專門講師分享講習、帶領專業領域閱讀，更結合在地生態社團，形成支持網絡，在跨領域層面體驗花蓮的自然環境與人文。	本年度計畫基於上學年台灣狐蝠生態保育模式，欲將台灣狐蝠生態保育結合 AR2VR，引導聯盟內教師從生活中觀察，設計自己的場景，在教學現場透過 AR2VR 的體驗，引導學生覺知，更以行動方案讓孩子了解自然環境的價值，並藉由 AR2VR 導覽眼鏡打破時空限制，讓大家隨時隨地可以觀察到台灣狐蝠的美，進而形塑保護它與了解環境永續的重要性。 (1)讓孩子成為閱讀過程的主體 讓孩子透過 AR2VR 製作得以閱讀狐蝠生態與科技交流進而產生思考。在這個過程中的主體不是老師教學，而是讓孩子成為可以自我決定要抓取多少外在世界的真實，而產生更多想法。AR2VR 的

(3)教師專業成長情形(課程或教材產出…)

這幾年來在各計畫中，學校教師在社群激盪出許多跨領域、跨學年的特色課程，結合理化、生物、數學、資訊、生科、藝文、語文等等，彼此互相交流學習成就更全面知識引導與教學應用。

(4)永續發展與多元創意(具體活化教學案例或產出教材實踐於教學現場)

推動這幾年校內社群蓬勃發展，進行申請數位深耕學習計畫及閱推教師的成立，更將計畫推廣至鄰近國小實施。並結合5G新科技讓學生從拍攝狐蝠當中，讓更多師生可以體驗到狐蝠的美，更結合校園書展活動等等，並將此課程推廣至教師社群與聯盟學校。

(5)經費核銷與成果彙整情形：

準時依計畫期程完成核銷與成果彙整。

製作讓孩子更加接近狐蝠環境，與發現自己與大自然互動的規則。

(2)跨閱課堂、跨科社群

以製作 AR2VR 引發孩子去觀察狐蝠生態，這一學年我們也將要跨域協同教學與設計思考。透過教師在社群上思辨而有系統規劃，並設計在課堂上能系統化解決真實世界複雜問題的教學，產生學習遷移、有效地應用知識。讓教師和學生都能在行動中互相學習成長。

(3)策略聯盟目標：

希望透過課堂、座談、行動及AR2VR實作方式，開啟永續發展的意識，更以行動觀察製作，理解環境永續發展不是口號是有實質意義；期望社群聯盟內國小教師及國中教師橫向、縱向的合作，在本主題之後，能更多延伸至其他領域形成教學方案。

(4)策略聯盟方式：

以座談、行動及AR2VR製作方式，將生態並與課程銜接，在聯盟中以PBL方式產出跨域課程與行動方案，社區化的社群資源讓學生在製作AR2VR的過程中，體驗環境閱讀世界，並能產出屬於自己對於永續發展的意義。

三、計畫目標：

- (一)增加國中小教師合作，閱讀環境、形成保護環境素養且應用於教學。
- (二)提升國中小學生閱讀理解能力，產生永續發展概念。
- (三)透過實際體驗與操作踏查，有助教師於自然、科技領域課程探究及發展。
- (四)強化聯盟教師教學上跨域訊息處理能力，培養孩子永續發展理念。
- (五)組織跨科社群持續發展各領域永續發展目標(SDGs)課程，讓聯盟內教師及學生能持續關心人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：花蓮縣政府
- (三)承辦單位：國風國中

五、實施期程：113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 15 日

六、研習地點：國風國中圖書館、視聽教室、多媒體智慧教室、聯盟學校教室課堂、花蓮戶外環境

七、研習課程表：

場次	日期	課程名稱	時間	時數	上課方式	講師	上課人員	地點
1	113.09	國中小學生跨科閱讀· 台灣狐蝠	1400-1700	3	專題討論 講解、台灣狐蝠生態宣導與SDGs。	林清隆 研究員 (台灣蝙蝠學會)	策略聯盟 教師成員	圖書館、 視聽 教室
2	113.11	AR2VR 的介紹與融入 台灣狐蝠	0930-1230	3	介紹如何利用 AR2VR	楊昌珣 (台北市)	策略聯盟 師生成員	聯盟 學校

					製作出 台灣狐蝠 就在身邊 的場域教 學	仁愛國 中)		教室 課堂
3	114.1	AR2VR 的實務操作與 拍攝解說課程	0930-1230	3	AR2VR 實務操 作與拍 攝台灣狐 蝠的場景 教學	楊昌珣 (台北市 仁愛國 中)	策略聯盟 師生成員	聯盟 學校 教室 課堂
4	114.03	國中小師生行動生態調 查與拍攝課程(夜觀、 夜調)	1730-2030	3	台灣狐蝠 生態行動 觀察與拍 攝	鍾秀綢 前分會 長 (荒野保 護協會)	策略聯盟 師生成員	花蓮 戶外
5	114.05	生態宣導與成果展	1430-1730	3	生態宣導 行動課程	許家維 秘書長 (台灣蝙 蝠學會)	策略聯盟 師生成員	圖書 館、 視聽 教室

※填表補充說明：

- (1) 課程名稱與上課方式請具體說明，勿為了省事用複製貼上。
- (2) 上課方式依課程活動類別具體說明，請參閱附件效益評估表。

八、經費概算表【表 1-1】

九、計畫提要表【表 1-2】

十、預期效益：(非計畫目標)

(一) 增進學區國中小教師生態保育素養教學的專業知能與社群交流。

(二) 提升素養導向教學品質，增進學生學習及行動能力。

(三) 促進學區內師生經驗交流，培養永續經營素養。

(四) 精進教師形塑跨域課程實踐之能力。

十一、本計畫經校長核可報教育處初審且經教育部核定後實施，修正時亦同。

【表 1-1】

花蓮縣國風國民中學辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫 經費概算表

申請單位		花蓮縣國風國中		計畫名稱	：透過 AR2VR 保護生態	
經費項目	計畫經費明細					
	單價(元)	數量	總價(元)	說明		
外聘講師費	2000	15	30,000	1. 助理講師於第一場研習協助分組討論與探索台灣狐蝠 2. 助理講師於第二場研習協助組員 AR2VR 操作說明		
助理講師費	500	15	7,500	3. 助理講師於第三場研習協助各組實際操作 AR2VR		
外聘講師交通費	880	5	4,400	4. 助理講師於第四場研習協助夜間行動生態調查與拍攝課程 5. 助理講師於第五場研習協助各組準備生態宣導與成果展		
外聘講師住宿費	2,000	2	4,000	二場次辦理時間為上午時使用		
印刷費	1 式	1 式	38,500	單價以 100 元為限。總價不超過計畫總經費 30%。 1. 第一場:台灣狐蝠資料 1 份 85 元，8 校共 70 份，共 85*70=5950 元 護樹手冊 1 份 65 元，8 校共 70 份，共 65*70=4550 元 2. 第二場:AR2VR 操作說明手冊 1 份 70 元，8 校共 70 份，共 70*70=4900 元 3. 第三場:拍攝解說資料 1 份 100 元，8 校共 70 份，共 100*70=7000 元 4. 第四場：行動生態調查拍攝技術解說資料(夜觀、夜調)1 份 110 元，8 校共 70 份，共 110*70=7700 元 5. 第五場：生態宣導與成果展所需資料 120 元，8 校共 70 份，共 120*70=8400 元		

申請單位 花蓮縣國風國中		計畫名稱		：透過 AR2VR·保護生態
教材教具費(或 資料蒐集費)	貳	貳	21,700	需說明品項、數量、單價。總價不超過計畫總經費 20%。 1. 數位相機 1 台 共 4000 元 2. 自拍棒 5 台 共 4000 元 3. 相機記憶卡 128G 5 個 共 5000 元 4. 相機電池 2 個 共 2000 元 5. 狐蝠包模型玩具：(如下列) 教具一、簡易夾子狐蝠造型玩具，10 元/組*160 組，共 1,600 元 (8 校，20 組/校) 教具 二、連桿裝置狐蝠造型玩具，30 元/組*160 組，共 4,800 元 (8 校，12-15 組/校；一組 10 根迴紋針、長尾夾 2 支、橡皮擦 2 個、狐蝠造型紙板張) 教具三、狐蝠紙飛機共 300 元(3 元/張*100 張)
膳費	100	350	35,000	1 人 100 元，每場 70 人，5 場，共 100*70*5=35000 元
小計			141,100	
雜支	8,900	1	8,900	以小計金額之 6%為限
合計			150,000	以上各項經費得相互勾支
總 計	新台幣 拾伍萬元整			

承辦人：

研究發展組長 謝育擇

主任：

課程教學組長 林逸翔

主計：

會計室 15040/頁

校長：

校長劉文彥

【表 1-2】

花蓮縣國風國民中學辦理 113 學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟」實施計畫 提要表

辦理學校	花蓮縣國風國民中學	
專業成長活動 或行動方案名稱	(1) 台灣狐蝠生態與在地人文 (2) 培養生態閱讀理解策略 (3) 閱讀融入科技—跨領域產出	(1) 生態調查、保育與宣導 (2) 發展問題解決行動力
方案說明（現象或背景分析、議題重要性等）	一個真實世界的脈絡，需要知道什麼時候、需要用什麼方式與人溝通，跨領域才是真實世界的樣子。 教育過程中若沒能「讓孩子真實體驗生活，在學習歷程反思真實世界與生命的關係」，讓孩子發現了什麼，自己去定義問題，自己決定學習什麼，自己該怎麼行動，只會讓孩子對自己的未來都沒有興趣，也讓孩子喪失面對問題的能力。 (1) 台灣狐蝠生態： 課綱的精神朝素養導向的方向發展，強調閱讀理解的題型大幅增加。閱讀生活、理解世界，學生需要理解和面對問題的能力，更需要解決問題的行動力。在閱讀理解之後，如何思考、如何行動？如何與世界互動？都是該養成的能力。 (2) 培養生態閱讀理解策略： 協助學生發展生態保育理念，例如閱讀生態、閱讀跨領域知識、組織解決生態問題社群。	

	(3)閱讀融入科技—跨領域產出 在基礎知識及問題意識的鋪墊後，以閱讀策略為核心融入科技的跨領域學習，將學習導向跨領域的產出的模式。以 AR2VR 為載體，將狐蝠的生態保育融入並設計相關體驗、導覽，從而進行生態倡議。	進行情意陶冶。由跨領域教師設計增強相關能力的課程與學習單，並由聯盟教師引導學生分組討論學習。並進一步地產生、執行行動方案，培養 DFC 綜合能力。
活動型態	研習、分享、實作、行動調查	研習、實作、行動調查
相關領域或議題	生態素養導向教學、生態閱讀素養、科技素養、跨域行動	素養導向教學、生態閱讀素養、科技素養、跨域行動
辦理期程	113 年 8-12 月	114 年 1-7 月
辦理地點	國風國中圖書館、視聽教室、多媒體智慧教室、聯盟學校教室課堂	國風國中圖書館、視聽教室、多媒體智慧教室、聯盟學校教室課堂、花蓮戶外環境
辦理場次	3	2
實施對象	策略聯盟成員	策略聯盟成員
預計人數	共 140 人次	共 140 人次
經費編列	90,000	60,000
目標及效益	教師透過研習實作，增進教師教學策略，及生態永續概念，達到學生基礎能力提升。培養解決問題的整合性理解，讓學生學會自己問問題，才能面對真實的世界，將資訊轉化成智慧，並應用在永續發展，體驗所學所用。而能延伸學習面對及解決各種問題的能力。 (一)增加國中小教師橫向、縱向聯結，閱讀生態、與跨域能力提升並應用於教學。 (二)提升國中小學生解決問題能力，與產生對環境永續發展的概念。 (三)強化聯盟教師教學上整合跨域訊息的能力，培養孩子愛護生態。 (四)組織跨科社群持續發展各領域永續發展目標(SDGs)課程，讓聯盟內教師及學生能持續關心各項環境議題。 本學年度策略聯盟期以台灣狐蝠生態保育結合 AR2VR 的場景製作，由學者專家及聯盟教師社群設計跨域閱讀與行動方案課程，協助學生培養基本的自學閱讀能力與解決問題行動力，養成永續發展概念，將學習經驗遷移到	

	各種社會議題情境，使學生的學習有效到真實的生活情境的問題解決，並能培養面對未來世界諸多挑戰的素養能力。	
內容簡述	透過研習活動、教師讀書會、行動調查等達到策略聯盟，教學精進等成效。	透過研習實作、讀書會、行動調查等達到策略聯盟，教學精進等成效。
備 註	* 課程宣導結合數位載具使用如 AR2VR、VR 頭盔等數位教材	* 課程宣導結合數位載具使用如 AR2VR、VR 頭盔等數位教材

教師在職專業進修研習簽到表

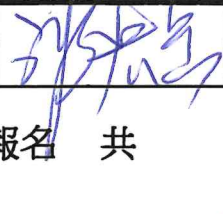
研習代碼/名稱：4916531 / A3數位素養增能研習

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間：2025/2/10 ~ 2025/2/10

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立國風國中 2F	干淑真	干淑真	干淑真	
2	縣立國風國中	沈文宏	沈文宏	沈文宏	
3	縣立國風國中	林世瑛	林世瑛	林世瑛	
4	縣立國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	
5	縣立國風國中	林璇	林璇	林璇	
6	縣立國風國中	邱清池	邱清池	邱清池	
7	縣立國風國中	洪士洋	洪士洋	洪士洋	
8	縣立國風國中	徐宏志	徐宏志	徐宏志	
9	縣立國風國中	張志中	張志中	張志中	
10	縣立國風國中 2F	張繡芳	張繡芳	張繡芳	
11	縣立國風國中	莊子毅	莊子毅	莊子毅	
12	縣立國風國中	黃秀芳	黃秀芳	黃秀芳	
13	縣立國風國中	鄒玉鈿	鄒玉鈿	鄒玉鈿	
14	縣立國風國中	趙國榮	趙國榮	趙國榮	
15	縣立國風國中	劉文彥	劉文彥	劉文彥	
16	縣立國風國中	歐勇柳	歐勇柳	歐勇柳	
17	縣立國風國中	蔡尚宏	蔡尚宏	蔡尚宏	
18	縣立國風國中	戴淑萍	戴淑萍	戴淑萍	

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
19	縣立國風國中	謝宏岳			

實際報名 共 19 人

實際簽到 共 20 人

國風國中 張雅婷

張雅婷

張雅婷

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		貼近教師教學現場的需求，特別是假訊息的辨識部分，讓我意識到自己在數位資訊判讀上仍有不足。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
提升了我對數位安全與倫理的意識，並學會了一些辨識假訊息的實用方法。		未來在課程設計中，更積極融入數位素養的議題，特別是針對假訊息與網路霸凌的防範。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		研習過程講師引導良好，讓我能更深入思考數位素養的重要性。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
這次活動讓我更熟悉數位學習平台的使用，並了解到如何運用數位工具提升教學效率。		會嘗試在課程中，加入一些數位內容創作的活動，例如讓學生利用簡單的工具製作科學影片或互動式簡報。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		研習中針對數位溝通的案例分析讓我印象深刻，意識到教師在引導學生進行線上協作時，需特別注意溝通技巧與衝突解決。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
這次活動讓我理解到數位合作不僅限於工具使用，更重要的如何有效地運用數位平台促進學生之間的協作與溝通。		可能會在新學期的彈性課程中，規劃一個需要學生分組利用數位工具協作完成的專題報告。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		課程中提到許多關於網路倫理與個資保護的內容，讓我受益良多。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
讓我對「數位公民」有了更全面的認識，不單是使用數位工具，更重要的是理解其背後的社會責任與道德規範。		課程中和學生討論相關數位倫理與隱私保護的單元，並透過實際案例討論，讓學生明白網路行為的影響。同時，也會向家長宣導相關知識，共同打造安全的數位學習環境。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		講師深入淺出的解說如何利用數位工具進行資料的蒐集、分析與應用。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
讓我了解到數據素養在當代社會的重要性，不只是一項技能，更是一種批判性思考的能力。		視課程需求，探討如何利用數位工具進行資料的蒐集、分析與應用。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		看到許多老師利用平板或筆電進行互動式教學，讓我感到有些壓力，因為我平常較少使用這些設備。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
這次活動讓我了解到數位工具不再只是輔助，而是可以轉化教學模式的關鍵。		嘗試在我的教學課程中使用平板進行教學，並逐步加入更多互動式的教學 app。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		許多網路詐騙的案例，讓我感到非常震驚，原來有這麼多種詐騙手法。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
培養學生具備判斷力與自我保護意識，是數位素養教育不可或缺的一環。		彈性課程設計時，收集網路詐騙的案例，與學生討論及分享他們在網路上的經驗與困擾，共同面對網路風險。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/02/10	活動名稱	A3 數位素養增能研習
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 主要探討數位安全、法規與倫理，並介紹如何辨識假訊息與數位內容的正確性。 2. 數位技能與資料處理、數位溝通、合作與問題解決等面向。		對於網路法規的認知更清晰了，特別是著作權和個資保護的細節。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
在數位時代，僅有技術知識是不夠的，更重要的是培養學生的數位公民素養，讓他們懂得尊重他人、保護自己，並對自己的數位行為負責。		試著就相關「網路倫理與法規」的討論課程與學生進行探討，可針對網路霸凌與個資保護內議題分析。	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 2 月 10 日(一)

地點：睿智樓 B1 視聽教室

講師：花蓮高農 黃俊霖主任

主題：A3 數位素養增能研習，提升教師的數位素養，幫助教師應對假訊息和提升數位教學能力。



講師講解數位素養的定義



說明 AI 充斥在生活中的樣態及衍生的社會問題



講解數位素養的四個框架內容



說明學生網路成癮對學業的危害樣態



影片分享與經驗討論~你也是藍光人嗎?

網路霸凌的影響

- 受害者的影響:受害者可能出現負面情緒與社交隔閡
 - 受害者本身可能出現害怕、憂慮、擔心、緊張甚至是想輕生的念頭,對於人際關係的相處也較為敏感。
- 霸凌者的影響:霸凌者可能產生行為偏差
 - 霸凌者可能未意識到自身行為造成的傷害,並忽略了可能觸犯法律的問題。
- 旁觀者的影響:旁觀者可能承受心理壓力
 - 旁觀者可能因害怕自己成為霸凌對象,或因不參與霸凌行為而承受人際關係壓力。

教師可以如何協助學生面對網路霸凌

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 (個人識別碼)
1	陽明女中	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	Q12226282
2	宜蘭國小	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	
3	四維高中	許家嘉	許家嘉	許家嘉	
4	四維高中	廖依靖	廖依靖	廖依靖	
5	四維高中	李珮妤	李珮妤	李珮妤	
6	國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	A127178526
7		陳雅玲	陳雅玲	陳雅玲	
8		秦子媛	秦子媛	秦子媛	
9		沈亭諭	沈亭諭	沈亭諭	
10	自強國中	洪曼寧	洪曼寧	洪曼寧	
11		王雅瑩	王雅瑩	王雅瑩	
12		李志誠	李志誠	李志誠	
13		龍柳柳	龍柳柳	龍柳柳	
14		李美琳	李美琳	李美琳	
15	西貢國小	方志成	方志成	方志成	V120679091
16	慈濟中學	黃展輝	黃展輝	黃展輝	V120294365
17	慈濟大學	張容瑛	張容瑛	張容瑛	
18	"	吳淑梅	吳淑梅	吳淑梅	

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間：2025/05/04~2025/05/04

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 (個人識別碼)
1	明禮國小	高欣穎	高欣穎	高欣穎	U221195735
2	國風國中	葉珮智	葉珮智	葉珮智	
3	國風國中	陳育任	陳育任	陳育任	
4	明禮國小	葉珮智	葉珮智	葉珮智	
5	教育處	葉俊良	葉俊良	葉俊良	U121258255
6	國風國中	周淑蓮	周淑蓮	周淑蓮	E121622734
7		林伊米	林伊米	林伊米	
8	林學界光工	鍾永福	鍾永福	鍾永福	
9	廣興家	柯忠卿	柯忠卿	柯忠卿	V221403020
10	慈大附中附幼	顏松玲	顏松玲	顏松玲	L222312618
11	花蓮縣政府局志	林淑芳	林淑芳	林淑芳	V200243550
12	洞淵風生態	范力仁	范力仁	范力仁	
13	東華大學	何維庭	何維庭	何維庭	
14	華大 學	高明賢	高明賢	高明賢	
15	W	周曉安	周曉安	周曉安	
16					
17					
18					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	東華大學	劉娟君	劉娟君	劉娟君	
2		杜世鴻	杜世鴻	杜世鴻	
3	東華大學	劉君薇	劉君薇	劉君薇	
4	雲林東勢國小	林羽霏	林羽霏	林羽霏	
5		林虹岑	林虹岑	林虹岑	
6	東華大學	黃則文	黃則文	黃則文	
7	嘉里國小	張仁真	張仁真	張仁真	
8		吳素玲	吳素玲	吳素玲	
9	慈濟中學	黃茂森	黃茂森	黃茂森	
10	國潤風生藝術園	吳昌鴻	吳昌鴻	吳昌鴻	
11	國風國中	吳祐庭	吳祐庭	吳祐庭	
12	"	翁雅慧	翁雅慧	翁雅慧	
13	"	劉秋任	劉秋任	劉秋任	
14					
15					
16					
17					
18					

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____ 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性
Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識台灣狐蝠外觀 2. 了解生態中扮演的角色		對台灣狐蝠有基本的認識	
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫		Decisional （決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解狐蝠的棲息環境受到人類活動影響		結合 SDGs 課程以增加學生對自然生態的重視。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性
Objective（客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective（感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識台灣狐蝠外觀 2. 了解生態中扮演的角色		了解如何辨識狐蝠以及牠的棲地需求	
Interpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫		Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
若發現狐蝠時要如何通報、避免使用強光照射樹冠等救援行動		1. 選擇使用對環境友善的產品 2. 多參與相關活動以增進對狐蝠的了解	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性
Objective（客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective（感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識台灣狐蝠外觀 2. 了解生態中扮演的角色		原來台灣也有這麼特別的動物！	
Interpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫		Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解狐蝠的形態特徵（如翼手、耳型、飛行方式）、食性（以果實為主）等		多參與「狐蝠與棲地保育」的相關研習活動，以增進對生態的認識	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性
Objective （客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective （感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識台灣狐蝠外觀 2. 了解生態中扮演的角色		講師分享真實案例（如棲地遭破壞、狐蝠被誤傷等），感到相當震撼	
Interpretive （意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫		Decisional （決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學會如何辨識狐蝠及牠的棲地需求， 對環境保育更有概念		時間允許的話，會參與地方保育計畫 活動	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性
Objective（客觀、事實） 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective（感受、反應） 過程中有什麼想法或感受。	
1. 認識台灣狐蝠外觀 2. 了解生態中扮演的角色		課程內容強調人類與自然的共存，不只是環境教育，也是生活教育與公民責任的延伸	
Interpretive（意義、價值、經驗） 這次的活動有哪些收穫		Decisional（決定、行動） 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
經由專業講師的介紹，才知道台灣狐蝠是特有種且數量稀少，非常珍貴		思考如何引導學生關心本土物種，讓學生能共感進而成為小小公民科學家	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

夜空下的 <u>番薯生</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
台灣孤蝠在台灣 1. 獨居型 2. 食渣、排遺調查 痕跡搜尋, 日出、日落附近 3. 觀察 定點守候, 跡象收集, 守候熱點 熱點: 北濱, 明禮路		觀察孤蝠, 很有生態意義 花蓮機率高, 可以多多予	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
初步認識孤蝠的種類與分布 期待有更多機會的認識和接觸		有機會多予通報記錄系統, 讓孤蝠的資料更完整詳盡。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一、台灣狐蝠在台灣的分布與數量調查方式、技巧 ① 花蓮是新增 ② DNA顯示龜山島來源多樣 ③ 由分布可確認為獨居型、分佈 ④ 龜山島取皮膚、抽血 = (食渣、排遺)、(定巢)(偶遇)		① 定巢等很辛苦又不一定站對地方(位置) ② 食渣要取自體心、等食果 棄物酸、怎麼做? ③ 龜山島不開燈、一般遊客容易在龜山島部分就比較不是公民科學家能使用的地方	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 了解可以在哪些地方觀察狐蝠及如何觀察 ② 了解狐蝠的分佈與環境 ③ 近距離觀察食渣、而非僅有照片、有利未來在野外判別		① 陽臺頭城一帶(蘭陽溪以北)至大溪沿岸海岸原生林、次生林是否含有狐蝠。(明明離龜山島只有12km) ② 留意19年北港是否有出沒可能。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

PM

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
旅蝠也需要喝淡水。 牠能離水面很近，用尾巴的毛沾水，再到旁邊的樹上喝。		數量越來越多是好事， 但會不會競爭到其它動物的棲息場域。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
花蓮整體旅蝠的資訊 掌握度提升。		傍晚暈軌時是 多注意一下天空中發生的事情。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	夜空下的實習生 狐蝠觀察 × 公民科學 × 救援行動
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 瞭解台灣狐蝠的食渣與排遺，從停棲及食用木種了解狐蝠的棲地熱點及環境樣貌。 2. 認識狐蝠對棲地環境的變化產生的族群數量影響。 3. 對狐蝠的通報平台及操作流程有清楚的介紹。		講師運用大量的照片及影像資料十分清楚、有趣，也感受到這些野外調查人員長其月投入的熱忱。累積的資料十分豐碩，讓我對狐蝠有更深刻的認識。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學會基本的狐蝠排遺與食渣辨識技巧，並對狐蝠常見的停棲、食用木種、熱點區域的環境樣態有了初步掌握，從剪簡報的影片資料對牠們的飛行路徑、活動時間及夜間活動模式有更具體的認識，有助於未來更有效的野外觀察與紀錄。		未來可以在棲地熱點進行實地觀察，並通報平台、提供調查資料。 若有相關社群活動及觀測，可進一步參與，累積更多的野外觀察與資料判讀的經驗。	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 5 月 4 日(日)9:00-10:00

地點：睿智樓 B1 視聽教室

講師：社團法人台灣蝙蝠學會研究組組長 林清隆先生

主題：台灣狐蝠概述：形態特徵與生態特性

是台灣體型最大型的蝙蝠，展翅可達 80 公分，頭部外型酷似狐狸，吻部尖細，眼睛大，前肢與後肢之間有發達的翼膜，為飛行工具等特徵，其生態角色的重要性、棲息處等特性，培養民眾成為公民科學家。



周穎達校長為工作坊開場



講師利用插圖介紹台灣狐蝠的外觀形態



台灣狐蝠實際拍攝作品分享



影片欣賞~夜觀時拍攝其攝食、飛行姿態



影片欣賞~台灣狐蝠專業健檢



本校林祖濬老師分享如何與狐蝠結緣

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/04~ 2025/05/04

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 (個人識別碼)
1	明禮國小	高欣穎	高欣穎	高欣穎	U221195735
2	國風國中	葉珮智	葉珮智	葉珮智	
3	國風國中	陳育任	陳育任	陳育任	
4	明禮國小	葉珮智	葉珮智	葉珮智	
5	教育處	葉俊良	葉俊良	葉俊良	U121258255
6	國風國中	周淑蓮	周淑蓮	周淑蓮	E121622734
7		林伊米	林伊米	林伊米	
8	林學界光工	鍾永福	鍾永福	鍾永福	
9	蘭溪家	柯忠卿	柯忠卿	柯忠卿	V221403020
10	慈大附中附幼	顏松玲	顏松玲	顏松玲	L222312618
11	花蓮縣政府局志	林淑芳	林淑芳	林淑芳	V200243550
12	洞淵風生態	范力仁	范力仁	范力仁	
13	東華大學	何維庭	何維庭	何維庭	
14	華大 學	高明賢	高明賢	高明賢	
15	W	周曉安	周曉安	周曉安	
16					
17					
18					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 (個人識別碼)
1	陽明女中	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	Q12226282
2	宜蘭國小	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	
3	四維高中	許家嘉	許家嘉	許家嘉	
4	四維高中	廖依靖	廖依靖	廖依靖	
5	四維高中	李珮妤	李珮妤	李珮妤	
6	國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	A127178526
7		陳雅玲	陳雅玲	陳雅玲	
8		秦子媛	秦子媛	秦子媛	
9		沈亭諭	沈亭諭	沈亭諭	
10	自強國中	洪曼寧	洪曼寧	洪曼寧	
11		王雅瑩	王雅瑩	王雅瑩	
12		李志誠	李志誠	李志誠	
13		龍柳柳	龍柳柳	龍柳柳	
14		李美琳	李美琳	李美琳	
15	西貢國小	方志成	方志成	方志成	V120679091
16	慈濟中學	黃展輝	黃展輝	黃展輝	V120294365
17	慈濟大學	張容瑛	張容瑛	張容瑛	
18	"	吳淑梅	吳淑梅	吳淑梅	

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	東華大學	劉娟君	劉娟君	劉娟君	
2		杜世鴻	杜世鴻	杜世鴻	
3	東華大學	劉君薇	劉君薇	劉君薇	
4	雲林東勢國小	林羽霏	林羽霏	林羽霏	
5		林虹岑	林虹岑	林虹岑	
6	東華大學	黃則文	黃則文	黃則文	
7	嘉里國小	張仁真	張仁真	張仁真	
8		吳素玲	吳素玲	吳素玲	
9	慈濟中學	黃茂森	黃茂森	黃茂森	
10	順興國小	吳昌鴻	吳昌鴻	吳昌鴻	
11	國風國中	吳祐庭	吳祐庭	吳祐庭	
12	"	翁雅慧	翁雅慧	翁雅慧	
13	"	劉秋任	劉秋任	劉秋任	
14					
15					
16					
17					
18					

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

<u>何維庭</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
狐蝠的行為模式、狐蝠的種類、救傷步驟、食物、排泄物		很開心可以認識狐蝠，希望之後可以一直遇到。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
因為之前對狐蝠完全不熟，藉由這次機會可以認識牠們，非常幸運，也剛好讀東華大學，離狐蝠很近，希望以後可以多看看牠們。		會想去多找狐蝠	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

AM

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
救傷不要先餵食. • 再餵食症候群 • 捕捉性肌病. • 緊迫症候群.		公民科學 - 調查數據 的累積要同步推動.	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
彩面狐蝠真是好色色.		車子裡面備好 • 剪刀 • 紙箱 • 手套 • 毛巾 預防臨時要動物救援.	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

<u>高明賢</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
狐蝠的習性,外觀,伙食,排泄物,羽化特性,年齡		第一次了解到狐蝠,很好奇,由這次的課程讓我領悟到了很多。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
今天的課程讓我了解到臺灣特有種如此的稀有,非常的有趣,讓我加深了對大自然的知識。		想研究狐蝠當作我的專題。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識狐蝠,世界最大及最小的狐蝠。 從接收到失親的狐蝠餵養到野放成功。		原來不是所有的狐蝠(蝙蝠)都居住在洞穴裡 狐蝠和人類一樣換了兩次牙齒。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
拯救野生動物可以延續教育及平衡自然生態。		...	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
何一救 如何救狐蝠。		狐蝠很可愛，	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
沒有 公的狐蝠 and 母的狐蝠的差別。		沒有， 要去吃狐蝠。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

許家嘉 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
狐蝠的種類、分布，還有不同狐蝠的種類等，以及救治狐蝠的經驗分享，動物福利是什麼，與遇到有狀況的野生動物的通報及運送方式。		我覺得很有趣，新奇，因為這些都是平常，學校課程中不會知道的，能夠透過此活動學到那麼多知識真的是非常不容易的經驗。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學到如何在遇到受傷的野生動物該怎麼應對，以及關於狐蝠的相關知識。		在未來會更關注此方面，並可以在學校與同學分享使更多人了解，帶動大家一起守護狐蝠。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

<u>李珮妤</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
介紹狐蝠的分布,還有更多不同的種類。以及如何救治狐蝠,也聽了很多救治案例。		我覺得在過程中會發現很多我沒注意或思考到的方面。而且藉由圖片、影片和案例,更能了解和感受到生物的樣貌和困境,也覺得要更努力保護牠們。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解到更多狐蝠的資訊,以及救治方式。我覺得最大收穫是讓我更確定狐蝠的資訊,因為網路上的內容都不大一樣,但經由專家說明後,能更確定。		讓我更堅定要完成我和組員的狐蝠研究報告,也覺得更值得,讓大家關注牠們。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

<u>廖依靖</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
狐蝠的特徵、分佈等相關介紹,並分享一些之前的救傷經歷。教導一般大眾在野外遇到動物時需如何通報或處理。		覺得醫療救護團隊很辛苦,雖千辛萬苦的治療,結果卻可能不盡人意,也無法與動物建立情感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
更深入的認識了此種物種,且知道了在未來自己碰到時該如何幫助,能對於保育類動物有同情心。		在路上更關注之前沒有發現的事物,像是周圍種了何種樹木等,對身邊的環境懷有好奇心。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
蝙蝠介紹 狐蝠形態介紹 救助狐蝠案例分享 野生動物救助教學		大致理解蝙蝠分類及狐蝠習性 很有趣 很新奇 想增進對於了解蝙蝠及生物救助保育的動力	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
大致理解蝙蝠分類及狐蝠習性 了解救助野生動物的方法		增加對相關議題的關注 和朋友分享相關知識。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識狐蝠的種類、習性、其生態。 了解野禽受傷時之處理過程。		了解原來蝙蝠有那麼多種類，其中狐蝠更為稀有珍貴。 於課程中表知欲原來野禽受傷後要這樣處理之。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
對狐蝠種類、特色更了解之，並且對受傷的動物更能明瞭該如何幫助牠們。		以後在戶外遇到野禽受傷之會更理性協助處理，不會那麼慌張。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	發現狐蝠落難怎麼辦？--台灣狐蝠的救援案例分享
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
認識狐蝠可愛的模樣 很喜歡, 希望有機會親眼 看看。 救傷對動物很重要, 學 習到救傷的知識, 也許有 機會用到, 對動物好, 對自 己了學習的成就感。		老師們豐富的知識, 親 切的解說, 使我獲益良多。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
原來狐蝠的種類繁多 長像、食性和居住的環境 都不相同, 增廣了見聞, 很 棒。		經過這次活動之後, 認識了 在我們周遭的動物, 希望 有機會再有機會多學習, 多 參與增加自我的知識 領域。	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 5 月 4 日(日)

地點：睿智樓 B1 視聽教室

講師：社團法人台灣野生動物保育協會醫院主任 江宜倫小姐

主題：發現狐蝠怎麼辦？台灣狐蝠的救援案例分享

無論是受傷、虛弱、落單幼體或死亡個體，應立即通知相關單位處理，因為台灣狐蝠是一級保育類野生動物，不得私自飼養、獵捕、運送或買賣。



講師示範專業人員救助台灣狐蝠的處理方法



講師示範專業人員救助台灣狐蝠的處理方法



講師示範專業人員救助台灣狐蝠的處理方法



野放前專業人員需評估健康與野外生存能力



發現受傷的蝙蝠時，不建議民眾徒手處理，拍照記錄，標示所在位置以利救援人員搜尋



說明 2011 至 2025 發現受傷的蝙蝠數目，喚起民眾對生態環境的重視

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/04~ 2025/05/04 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 (個人識別碼)
1	宜蘭國小	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	A12262
2	宜蘭國小	蔡宛真	蔡宛真	蔡宛真	
3	東華大學	劉娟君	劉娟君	劉娟君	
4	東華大學	杜世鴻	杜世鴻	杜世鴻	
5	慈濟大學	吳政樺	吳政樺	吳政樺	
6	／／	張容瑛	張容瑛	張容瑛	
7	明禮國小	葉珉智	葉珉智	葉珉智	
8	教育處	葉俊良	葉俊良	葉俊良	A12258255
9	國風國中	吳祐庭	吳祐庭	吳祐庭	
10	觀察家	柯忠卿	柯忠卿	柯忠卿	V221403020
11	東華大學	劉君薇	劉君薇	劉君薇	
12	東華大學	黃則文	黃則文	黃則文	
13	太昌國小	王芊雨	王芊雨	王芊雨	
14	東華大學	周曉安	周曉安	周曉安	
15	東華大學	高順	高順	高順	
16	東華大學	何維廷	何維廷	何維廷	
17	明禮國小	高欣穎	高欣穎	高欣穎	
18		葉珉智	葉珉智	葉珉智	

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/04~ 2025/05/04

☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	西貢國小	李志成	李志成	李志成	V120679091
2		王雅萱	王雅萱	王雅萱	
3		洪曼寧	洪曼寧	洪曼寧	
4	慈大附中附幼	顏松玲	顏松玲	顏松玲	
5		龍柳柳	龍柳柳	龍柳柳	
6	四维高中	李珮好	李珮好	李珮好	
7		陳雅玲	陳雅玲	陳雅玲	
8		林仁米	林仁米	林仁米	
9	國風國中	劉秋仁	劉秋仁	劉秋仁	
10	"	翁雅慧	翁雅慧	翁雅慧	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/04 ~ 2025/05/04 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	慈濟中學	黃麗村	黃麗村	黃麗村	
2		秦子媛	秦子媛	秦子媛	
3		陳志明	陳志明	陳志明	
4	四維高中	廖依靖	廖依靖	廖依靖	
5		李美琳	李美琳	李美琳	
6	四維高中	許家嘉	許家嘉	許家嘉	
7	東勢國小雲林	林翠萍	林翠萍	林翠萍	
8		林如玲	林如玲	林如玲	
9	花蓮縣環保局志工	林淑芳	林淑芳	林淑芳	U
10	國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	A127178526
11		吳素玲	吳素玲	吳素玲	
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		從未想過台灣狐蝠的食源植物竟然可以與藝術創作結合，感到非常新奇。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
讓我了解到保育教育可以透過藝術這種更生動、有趣的方式來進行。		1.會更留意身邊的植物形態。 2.我會向身邊的朋友分享這次活動的內容。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		1.研習讓我感到很放鬆，能夠在藝術創作中學習生態知識，這種跨領域的結合很有趣。 2.講師很專業，讓我對台灣狐蝠的食源植物有了更具體的認識。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
這次活動讓我體驗到藝術不僅僅是美的呈現，也可以做為傳遞生態保育理念的工具。 透過親手製作作品，讓我對植物形態有了更直接的認識。		會鼓勵我的孩子多接觸自然，並多參與相關活動。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		講師的講解和示範都非常清楚，過去很少有機會接觸到生態保育的實作課程。讓我對日後教學有另類的參考方向。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
透過實作方式，能讓學生能夠更深入地理解生態概念，也符合新課綱的素養導向精神。		日後相關課程中，引導學生透過藝術創作技法來表達對在地動物或植物的認識與情感。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____ 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		1.講師講解得很仔細，讓我很投入動手做東西。 2.今日還學到關於台灣狐蝠的知識。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
透過手做藝術創作，可以把學到的概念表現出來，讓更多人看到。讓我對生態保育有了更深的興趣。		以後會多關注台灣的特有生物。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____ 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		一開始有點擔心自己做不好，但實際動手後發現很有趣，也很有成就感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
今日活動讓我明白，學習不一定要在課本裡，也可以透過實際動手操作和細微觀察來獲得基本概念。		將作品分享給朋友，並多關注相關研習內容。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____ 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1.台灣狐蝠食源植物的介紹及葉片的形態說明。 2.將其植物生態概念結合藝術創作的實作。		我以前對台灣狐蝠了解不多，透過今日講座，知道牠們對生態的重要性。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
透過實作課程，使我對台灣狐蝠的保育有了不同的認同感。		和同學一起當公民科學家，為地球環境盡一份力。	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 5 月 4 日(日)16:00-17:00

地點：睿智樓地下室童軍教室

講師：國風國中 翁雅慧主任

主題：台灣狐蝠推廣教育應用於藝術領域教學實作

以台灣狐蝠的食源-植物種子說明植物外觀及葉片形態差異，提升學員對棲息樹種、生態角色的基礎概念，結合生態環境與藝術創作的延伸。



構樹葉片形態說明及作品分享



講師示範並說明小花盆如何填充



參與者專注聆聽



參與者專注葉形著色、修剪



參與者獨具風格進行著色、修剪



參與者作品分享

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☒ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
✓ 1	嘉里國小	張仁貞	張仁貞	張仁貞	
✓ 2		吳素玲	吳素玲	吳素玲	
✓ 3		王雅萱	王雅萱	王雅萱	
✓ 4		陳雅玲	陳雅玲	陳雅玲	
✓ 5	四維高中	許家亮	許家亮	許家亮	
✓ 6	四維高中	廖依靖	廖依靖	廖依靖	
✓ 7	四維高中	李珮婷	李珮婷	李珮婷	
✓ 8	東華大學	何維庭	何維庭	何維庭	
✓ 9		周曉安	周曉安	周曉安	
✓ 10		謝雅	謝雅	謝雅	
✓ 11		廖子媛	廖子媛	廖子媛	
✓ 12		李美琳	李美琳	李美琳	
✓ 13	國風國中	吳祐庭	吳祐庭	吳祐庭	
✓ 14	雲林縣東勢國小	林羽霏	林羽霏	林羽霏	
✓ 15		林虹吟	林虹吟	林虹吟	
16					
17					
18					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☒ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1 ✓	東華大學	劉娟君	劉娟君	劉娟君	
2 ✓		洪碧	洪碧	洪碧	
3 ✓	國興女中	李金沁	李金沁	李金沁	
4 ✓	安南國小	蔡宛貞	蔡宛貞	蔡宛貞	
5		陳雅玲	陳雅玲	陳雅玲	
6 ✓		龍柳柳	龍柳柳	龍柳柳	
7 ✓	慈大附中附幼	顏松玲	顏松玲	顏松玲	
✓ 8	東華大學	黃麗如	黃麗如	黃麗如	
✓ 9	東華大學	杜世鴻	杜世鴻	杜世鴻	
✓ 10	東華大學	劉君薇	劉君薇	劉君薇	
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/05/01 ~ 2025/05/01

☐ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☒ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1 ✓	教育處	葉俊良	葉俊良	葉俊良	4121258255
2 ✓	多吹頭 多吹頭	多吹頭	多吹頭	多吹頭	U221175135
3 ✓		葉珮瑄	葉珮瑄	葉珮瑄	
4 ✓	明禮國小	葉珮瑄	葉珮瑄	葉珮瑄	
5 ✓	慈濟大學	吳淑瑤	吳淑瑤	吳淑瑤	
✓6		孫孝斌	孫孝斌	孫孝斌	
✓7	慈濟中學	黃展宏	黃展宏	黃展宏	V120214365
✓8	花蓮環保局志工	林淑芳	林淑芳	林淑芳	
✓9	慈濟大學	張容瑛	張容瑛	張容瑛	
✓10		林伊米	林伊米	林伊米	
✓11	觀摩	柯忠卿	柯忠卿	柯忠卿	V221403020
✓12	台灣蝙蝠學會	林清隆	林清隆	林清隆	D121864599
✓13	國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	A127178526
✓14	"	翁雅慧	翁雅慧	翁雅慧	
✓15	"	劉欣伶	劉欣伶	劉欣伶	
16					
17					
18					

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

許家嘉 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠的食渣.排遺調查技術
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
台灣各地區的分布,點位分布活動範圍. 調查方法(痕跡搜尋.直接守候目視). 活動範圍的特點		我覺得若是能好好保育狐蝠,那會 是十分有成就感。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
了解如何辨別.狐蝠吃的食渣.了解 狐蝠生活方式以及如何與牠們共存		推廣如何保育環境,使大家都能 都能參與這件事,為狐蝠提供 更安全的生存空間.	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

李珮妤 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣孤蝠的食渣、排遺調查技術
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
如何調查孤蝠的分布和牠們的身體狀況。 以及目前的保育政策。		在平日時，我們無法用儀器調查，所以也較少注意牠們，經過這次講說，讓我對孤蝠有更深入的了解。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
更了解孤蝠的生活方式，以及如何實地調查，還有觀察時的注意事項。		保護生態環境，孤蝠會出沒的地方減少人為干擾，不去傷害牠們。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

<u>廖依請</u> 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	台灣狐蝠的食渣、排渣調查技術
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
如何保護好牠們的食物，找尋其生活過的痕跡。		雖是與我們生活在同一個環境的生物，但我們並不是完全的了解，通過演講知道了牠們對環境的重要性，覺得很有趣也收穫良多。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
了解狐蝠是吃哪些果實，以及如何分辨哪些是食渣的特徵。		隨時隨地的保護好環境，不要輕易的破壞其棲息地。更重視在我們身旁的生態，為彼此提供好的生活空間。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/04	活動名稱	
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
一、台灣狐蝠在台灣的分布與數量調查方式、技巧 ① 花蓮是新增 ② DNA顯示龜山島來源多樣 ③ 由分布可確認為獨居型、分佈 ④ 龜山島取皮膚、抽血 = (食渣、排遺)、(定巢)(偶遇)		① 定巢等很辛苦又不一定站對地方(位置) ② 食渣要取自體心、等食果 棄物酸、怎麼做? ③ 龜山島不開燈、一般遊客容易在龜山島部分就比較不是公民科學家能使用的地方	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
① 了解可以在哪些地方觀察狐蝠及如何觀察 ② 了解狐蝠的分佈與環境 ③ 近距離觀察食渣、而非僅有照片、有利未來在野外判別		① 陽臺頭城一帶(蘭陽溪以北)至大溪沿岸海岸原生林、次生林是否含有狐蝠。(明明離龜山島只有12km) ② 留意19年北港是否有出沒可能。	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 5 月 4 日(日)18:00-20:00

地點：花蓮氣象站及其週邊

講師：黑潮海洋文教基金會解說志工 劉君薇小姐

主題：台灣狐蝠夜間觀測調查與通報平台實作

台灣狐蝠進食方式為「榨汁吐渣」，將果肉汁液吞下、吐出乾渣，排遺呈現果泥狀或含果籽，有時具特殊氣味，利用食渣與排遺是判斷其食性、活動習性與棲地使用的重要線索。



學員耐心等待貴賓-台灣狐蝠



講師講解食渣形態讓學員眼見為憑



台灣狐蝠棲息在大王椰子樹葉片上



台灣狐蝠蒞臨，現場一片興奮



學員利用手機 app 查找其可能出沒點



食渣形態判斷其食性

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：5011090 / [精進數位]推廣天文知識-月球觀察與運行

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間： 2025/5/6 ~ 2025/5/6 ☐ 上午 ☐ 中午 ☒ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	備註
花蓮縣 花蓮市					
1	縣立國風國中	吳姿嫻	吳姿嫻	吳姿嫻	
2	縣立國風國中	林祖濬			
3	縣立國風國中	林藝暉	林藝暉	林藝暉	
4	縣立國風國中	邱齡瑩	邱齡瑩	邱齡瑩	
5	縣立國風國中	洪曉揚	洪曉揚	洪曉揚	
6	縣立國風國中	張雅婷	張雅婷	張雅婷	
7	縣立國風國中	張繡芳	張繡芳	張繡芳	
8	縣立國風國中	郭民靖	郭民靖	郭民靖	
9	縣立國風國中	黃依萍	黃依萍	黃依萍	
10	縣立國風國中	黃耀輝	黃耀輝	黃耀輝	
11	縣立國風國中	劉文平			
12	縣立國風國中	劉祝住	劉祝住	劉祝住	
13	縣立國風國中	蔡欣吟	蔡欣吟	蔡欣吟	
14	縣立國風國中	戴淑萍	戴淑萍	戴淑萍	

實際報名 共 14 人

實際簽到 共 _____ 人

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

_____的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論		月相識別, 不容易 區分月面圖與月亮盤的不同	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
由月相推測日期、方位、時間 製作簡易月亮盤的原理。 行星也有類似月相變化情形		給進階學生製作月亮盤, 加深加廣課程介紹星相盤	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論		1. 農民曆的節氣制定 2. 分辨上或下弦月的差異 ex: 上西天, 下東海 危難海 風暴洋	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 月亮的運行及面貌. 2. 月球表層的岩石分布. 命名方式 3. 製作簡易月亮盤並探討時間判斷 ex: 天空中向東移動約12-13度, 約晚 50分鐘出現		1. 夜間觀測月亮變化 2. 課堂引導公轉與自轉的概念	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

漢 曉 仰 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論 公轉週期 27 D 7 hr 上西天. 下東海 朔望月週期 29.5 D 月亮 late 50min. 農曆曆: 陰陽合曆. 朔月之力. (鎖定).		1. 月亮適合協同主題教學 + 國文 + 美術	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 可提醒學生在何時觀察月相. 2. 分組 2 人 了解公自轉.		找一個月認真觀察 (農曆) 月相.	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

這推特的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論		講師詢問跟月相, 月球是否熟悉時, 當下反應覺得自己很熟, 但從月球特徵判斷月相時, 自己卻無特徵可依據, 有種「原來自己都不懂」的感覺!	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎?	
1. 對月球表面特徵 (例如危難海) 的位置更清楚了, 這是過去學習上未曾觸及之處。		講師建議可以讓學生透過月面上的地形創作, 讓學生更熟悉地形分布。可在會後利用探究時間結合月表來完成創作!	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

月球觀察與運行-月相變化 的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論		學習天文必須要有豐富的想像力 及絕佳的空間概念。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 能快速辨認上弦月及下弦月 2. 了解月球東西側如何辨認。		進行月相變化課程時，很需要教具 協助學生了解不同的視角	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/05/06	活動名稱	推廣天文知識-月球觀察與運行
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1. 月球觀察與運行 2. 動手製作月亮盤、演示月球運行 3. 瞭解月相變化 4. 討論		上“天”下東海。 上弦月⇒找 <u>危難海</u> 。 下弦月⇒風景海。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
如何 月球自轉與公轉 的 教學方式、 有趣！實用！		月亮盤的教學輔助 有趣！	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 5 月 6 日(二)

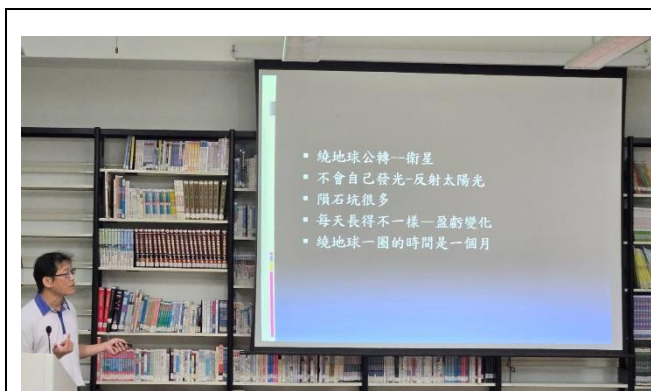
地點：睿智樓四樓圖書館

講師：臺北市立天文科學教育館推廣部 梁峰榮先生

主題：天文推廣：月球觀察與運行

一、月球是地球的衛星，除了繞著地球逆時鐘公轉外，也跟著地球繞太陽轉。由於月球、太陽和地球的相對位置會改變，所以從地球上，月球就有了盈虧的現象。

二、增進學校教師將天文知識活學活用，獲致新知或教學法以活化教學現場，進而協助教師在天文教學時更有信心，期盼藉以提升學生學習地球科學成效。



講解月球基礎概念



認識月球-變臉、詭異、三八



講解月球有沒有自轉-公轉、自轉的樣貌



示範說明月球運行時，公轉與自轉的概念



月球表面講解說明



各國對月球的想像-西洋(美女)



各國對月球的想像-日本(兔子搗年糕)



各國對月球的想像-臺灣(嫦娥奔月)



上、下弦月的分辨說明



講解月亮變臉-月相盈虧變化



月球地形樣貌說明



動手做教具-月亮盤，說明課堂操作方法

教師在職專業進修研習簽到表

研習代碼/名稱：5029314 / [精進數位]我的學校，牠的家：蝙蝠知識小學堂

研習承辦單位：花蓮縣 縣立國風國中

研習時間：2025/06/07 ~ 2025/06/07

☒ 上午 ☐ 中午 ☐ 下午 ☐ 夜間

編號	服務學校	教師名稱	簽到	簽退	身分證字號 /個人識別碼
1	國風國中	洪宇郡	洪宇郡	洪宇郡	
2	國風國中	黃浩雲	黃浩雲	黃浩雲	
3	國風國中	李威佑	李威佑	李威佑	
4	國風國中	陳梅謫	陳梅謫	陳梅謫	
5	國風國中	柯維岳	柯維岳	柯維岳	
6	〃	張煥麟	張煥麟		
7	〃	鄭龍麟	鄭龍麟	鄭龍麟	
8	國風國中	劉秋仁	劉秋仁	劉秋仁	✓
9	國風國中	林祖濬	林祖濬	林祖濬	✓
10	國風國中	蔡家怡	蔡家怡	蔡家怡	✓
11	〃	葉明安	葉明安	葉明安	✓
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/07	活動名稱	我的學校，牠的家：狐蝠知識小學堂
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 台灣狐蝠概述 2. AR2VR 場景設計與操作 3. 場景結合 VR 頭盔演示 4. 討論與分享		1. 對台灣狐蝠生態的認識 2. 獲得對 AR/VR 技術應用於教學的啟發	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. AR/VR 技術在教學應用上的認識 2. 將狐蝠保育知識融入課程		學習當公民科學家	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

洪宇郡 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/07	活動名稱	我的學校，牠的家：蝙蝠知識小學堂
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 台灣蝙蝠概述 2. AR2VR 場景設計與操作 3. 場景結合 VR 頭盔演示 4. 討論與分享		1. 覺得蝙蝠很可愛 2. 想畫一個介紹蝙蝠的VR路徑地圖 3. 聯想到平時報失角似	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
學會如何設計AR場景 了解了台灣蝙蝠的基本資訊		想設計一份AR場景用於宣導	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

李威佑、黃浩澤 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/07	活動名稱	我的學校，牠的家：狐蝠知識小學堂
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 台灣狐蝠概述 2. AR2VR 場景設計與操作 3. 場景結合 VR 頭盔演示 4. 討論與分享		了解了狐蝠的生活後，才知道牠們對於地方生態的功勞。也學會了何為公民科學，了解其重要性，也期望自己能成為公民科學家。	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 認識狐蝠的生活息性 2. 學會使用AR2VR、		決定成為公民科學家，並分享自己的發，在各領域探索。	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

翁維岳、陳柏諒 的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/07	活動名稱	我的學校，牠的家：狐蝠知識小學堂
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 台灣狐蝠概述 2. AR2VR 場景設計與操作 3. 場景結合 VR 頭盔演示 4. 討論與分享		透過利用假日時間參與， 能夠以更長的時間和更深入的 講解，更有效率和專業，成效 也更佳，充實而印象深刻！	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解許多狐蝠相關資訊 2. 學會如何使用 AR2VR、 Street View 360 等軟體 3. 知道什麼是「公民科學」		1. 可以利用 AR2VR 來進行 導覽、介紹 2. 更加關心生活周遭的事物	

成效評估參考表格(二)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」社群夥伴質性回饋

的 ORID 質性回饋			
日期	114/06/07	活動名稱	我的學校，牠的家：狐蝠知識小學堂
Objective (客觀、事實) 本次社群主題與內容有哪些。		Reflective (感受、反應) 過程中有什麼想法或感受。	
1 台灣狐蝠概述 2. AR2VR 場景設計與操作 3. 場景結合 VR 頭盔演示 4. 討論與分享		1. AR 虛擬實境的魔力 2. 問題建置與環景如何橋接	
Interpretive (意義、價值、經驗) 這次的活動有哪些收穫		Decisional (決定、行動) 這次活動讓你做出什麼樣的決定或行動嗎？	
1. 了解狐蝠生活棲地 2. 了解腳本的建置		1. 試著創造場景與議題結合. 2. 嘗試觀察生態變化且記錄.	

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 6 月 7 日(六)9:00-10:00

地點：睿智樓一樓電腦教室

講師：國風國中 林祖濬老師

主題：我的學校，牠的家：狐蝠知識小學堂

講師以台灣狐蝠的緣分為開場，接著介紹台灣狐蝠的外觀、食性、棲息處等特性，奠定對台灣狐蝠的基礎概念，培養民眾成為公民科學家。



海報指示



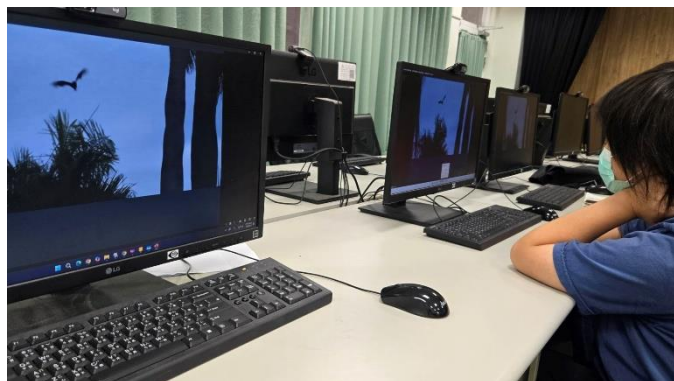
說明台灣狐蝠的分佈狀況



台灣狐蝠的特性說明



台灣狐蝠的影片分享



校園內出現台灣狐蝠的影片分享



校園內出現台灣狐蝠的影片分享

成效評估參考表格(三)

113 學年度花蓮縣 國風國中 辦理

精進國民中小學教師教學專業與課程品質「策略聯盟進修」實施成果

時間：114 年 6 月 7 日(六)10:00-12:10

地點：睿智樓一樓電腦教室

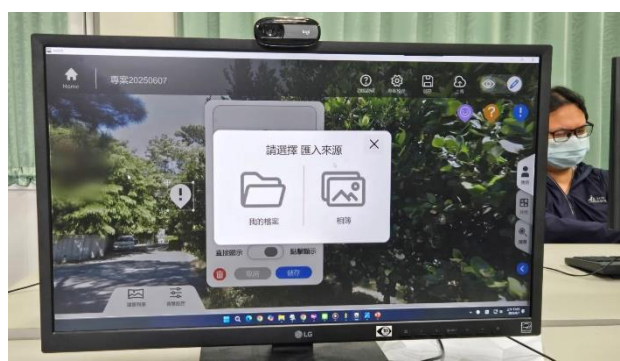
講師：國風國中 張烜瀚老師

主題：我的學校，牠的家：蝙蝠知識小學堂

1. 學習 AR（擴增實境）與 VR（虛擬實境）的基礎概念，了解 AR2VR 的腳本設計模式。
2. 透過操作，以蝙蝠為主角設計模板運作達到 VR 沉浸式效果。



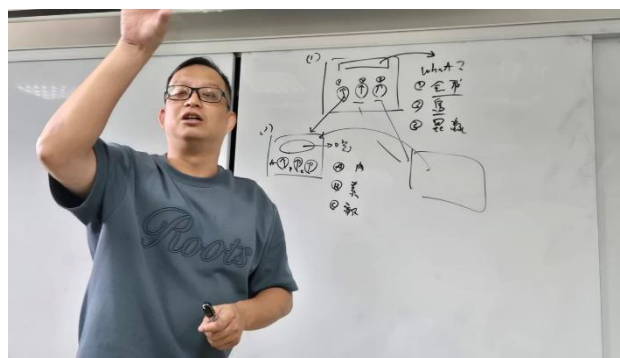
作品賞析-1



練習下載地圖環景



以本校籃球隊為主題說明腳本設計



講師說明腳本設計模式



分組練習及討論架構



分組練習及討論架構