

113學年度國中小初任正式教師導入及薪傳教師增能研習成果

(吉安國小活動中心)113.8.22



研習開始前簽到處準備工作。



研習開始前初任教師&薪傳教師簽到。



研習開始前交通指揮車輛停放。



研習開始前測試充電區正常使用。



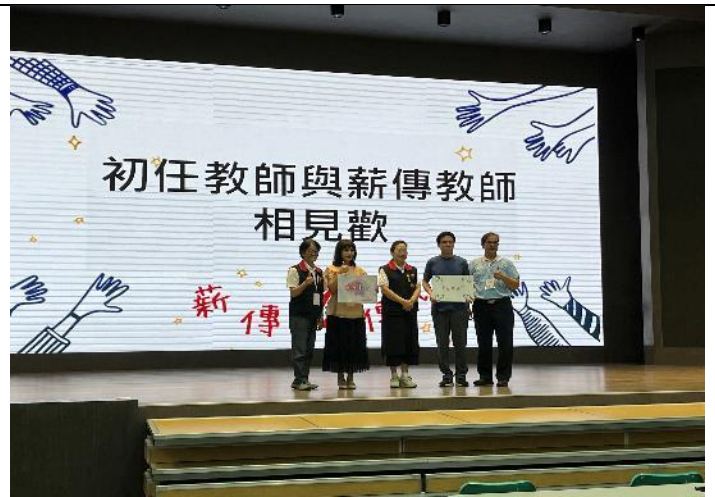
縣長致詞與啟動儀式



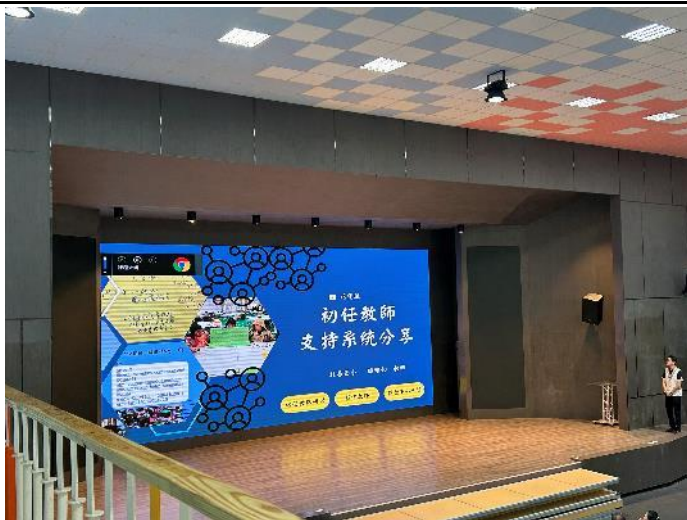
初任教師輔導機制啟動儀式



富世國小的初任教師與薪傳教師經驗分享



富世國小的初任教師與薪傳教師與縣長合影



初任教師與薪傳教師經驗分享



初任教師與薪傳教師經驗分享



富世國小鄭嘉毅校長經驗分享



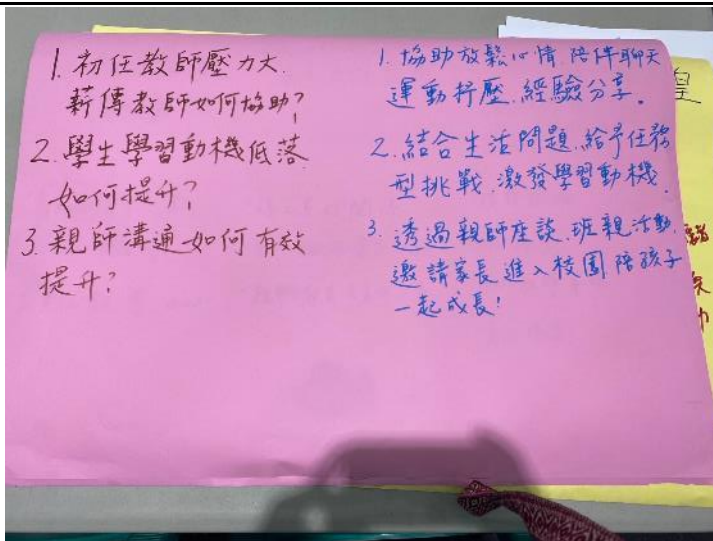
富世國小鄭嘉毅校長經驗分享



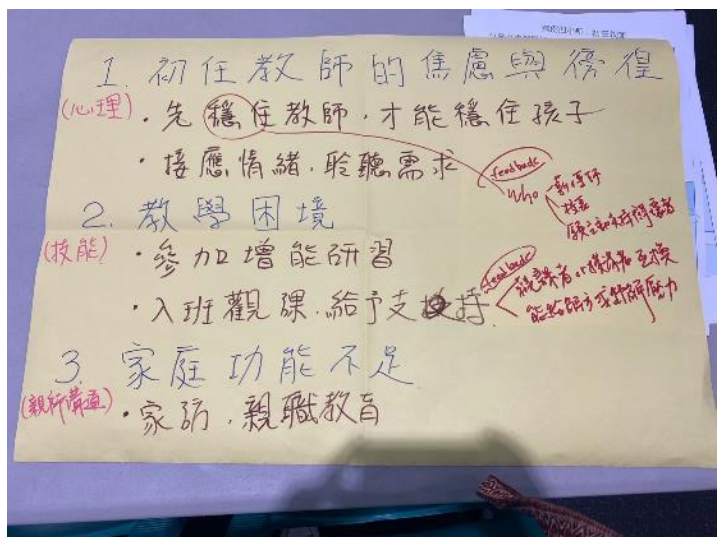
討論初任教師常見問題態樣與解決方式



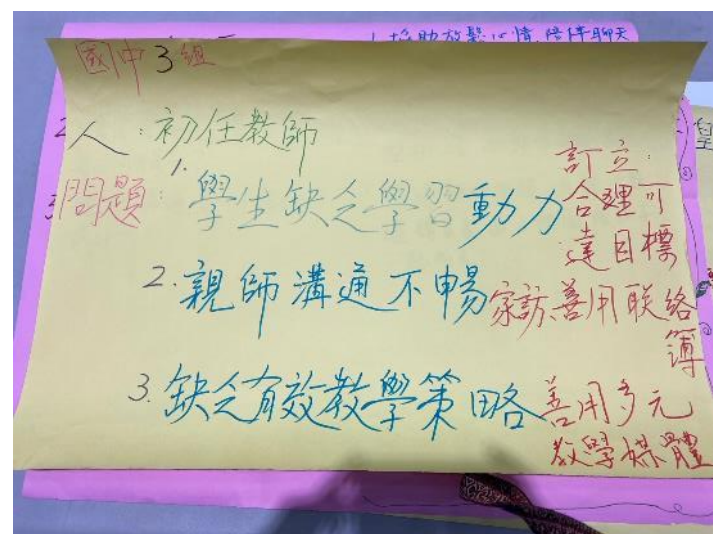
討論初任教師常見問題態樣與解決方式



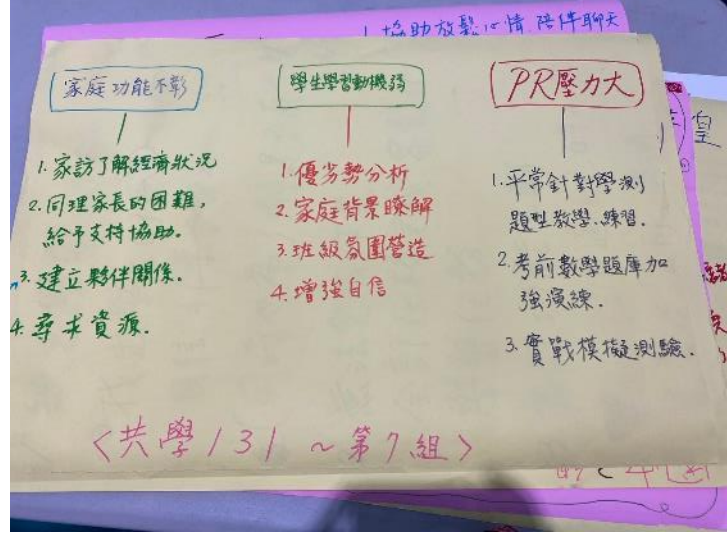
討論初任教師常見問題態樣與解決方式



討論初任教師常見問題態樣與解決方式



討論初任教師常見問題態樣與解決方式



討論初任教師常見問題態樣與解決方式



花蓮縣特殊教育現況與展望



花蓮縣特殊教育現況與展望



如何寫一份 IEP(分組進行)



班級經營實務分享(分組進行)



國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究I



國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究I



國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究II

國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究II



國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究II

國語領域課程與教學設計及常見教學困難探究II



數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究I

數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究I



數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究II



數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究II



數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究III



數學領域課程與教學設計及常見教學困難探究III



綜合座談



綜合座談



探究策略的概念與做法



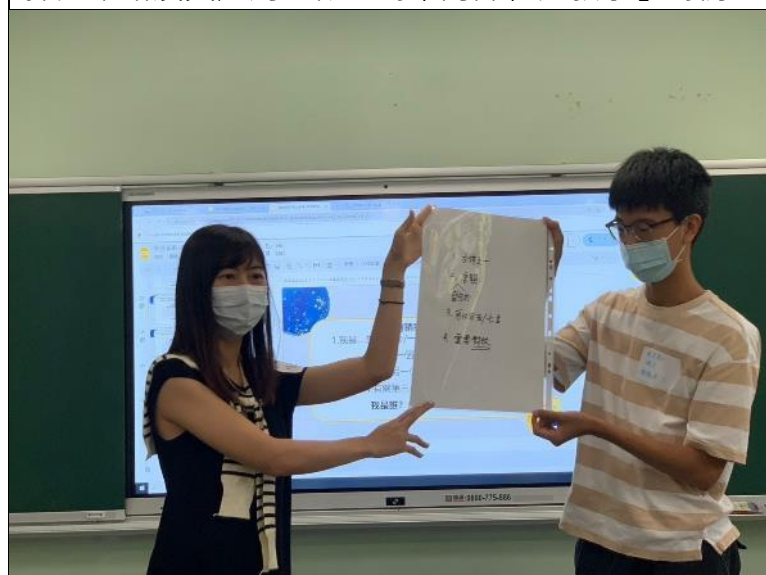
探究策略的相關學理及原則



探究策略及其運用「概念為本的課程與教學」為例



探究策略及其運用「概念為本的課程與教學」為例



探究策略及其運用「概念為本的課程與教學」為例



探究策略及其運用「概念為本的課程與教學」為例