



花蓮縣 113 學年度
精進國民中小學教師教學專業與
課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團
人權教育議題輔導小組
成果報告

花蓮縣政府教育處
中華民國 114 年 7 月

目 錄

- 一、 核定公文
- 二、 實施計畫
- 三、 定期會議
- 四、 辦理團員增能及全縣研習
- 五、 辦理到校服務及分區研習
- 六、 推動世界人權日與公開授課

檔
保存年限:

花蓮縣政府 函

地址：970270花蓮縣花蓮市府前路17號
承辦人：張心秀
電話：03-8462860 分機569
電子信箱：theshow1026@hlc.edu.tw

受文者：花蓮縣立平和國民中學

發文日期：中華民國113年11月5日
發文字號：府教課字第1130219149號
送別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：113學年度輔導團團務運作經費一覽表第1期款、花蓮縣政府教育處補助委辦經費結報表、113學年度執行率調查表 (376550000A_1130219149_ATTACH1.pdf、376550000A_1130219149_ATTACH2.odt、376550000A_1130219149_ATTACH3.pdf)

主旨：檢送本府委請貴校辦理「113學年度精進國民中小學教師專業與課程品質計畫-『輔導團團務運作費』經費核撥一覽表 (CG3096)，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師專業與課程品質計畫辦理。
- 二、旨案由本府依113學年度精進國民中小學教師專業與課程品質計畫-『輔導團團務運作費』經費核撥一覽表第1期款金額逕撥付經費至貴校，並請貴校會辦校內出納及會計等相關人員知悉。
- 三、請於核定經費額度內依相關經費執行規定控管支應，如有採購事宜請依政府採購法及相關規定辦理，並請將核定計畫合經費概算會知會計單位，俾利協助計畫執行與管控。

- 四、本案請於計畫辦理完竣後20日內(最晚於114年7月10日前)，依「本縣經費執行流程簡化方案」檢送經費結報表一



第 1 頁，共 2 頁

一、核定公文

式2份、成果報告(內容包含：活動效益評估分析表(執行率調查表)、核定公文、實施計畫、活動照片及回饋單等)之電子檔上傳至http://community.hlc.edu.tw/modules/tad_assignment/show.php?assn=73後報本府辦理核結，如有賸餘款請以繳款書併同結報表繳回。

五、隨函檢附經費核定表1份供參。

正本：花蓮縣立鳳林國民中學、花蓮縣花蓮市復興國民小學、花蓮縣立化仁國民中學、花蓮縣花蓮市明義國民小學、花蓮縣吉安鄉宜呂國民小學、花蓮縣立秀林國民中學、花蓮縣立瑞穗國民中學、花蓮縣玉里鎮觀音國民小學、花蓮縣立美崙國民小學、花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學、花蓮縣立國風國民中學、花蓮縣玉里鎮大禹國民小學、花蓮縣鳳林鎮木柵國民小學、花蓮縣立自強國民中學、花蓮縣秀林鄉景美國民小學、花蓮縣立富源國民小學、花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學、花蓮縣玉里鎮春日國民小學、花蓮縣瑞穗鄉瑞北國民小學、花蓮縣立壽豐國民中學、花蓮縣立成源國民小學、花蓮縣立平和國民小學、花蓮縣光復鄉光復國民小學、花蓮縣花蓮市明德國民小學、花蓮縣秀林鄉富世國民小學

副本：電
交
2023/11/05
1130004445

第 2 頁，共 2 頁

二、實施計畫（子計畫部分省略）

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

目 錄

壹、依據-----	01
貳、輔導小組組織架構及分工表-----	01
參、現況分析與需求評估-----	04
肆、計畫目標-----	09
伍、輔導團輔導小組服務模式及服務(支持或服務)內涵-----	09
陸、113 學年度推動重點與行動方案-----	10
柒、輔導小組行事曆-----	16
捌、預期成效-----	17
附錄	
【子計畫一】團員增能與成長工作坊計畫-----	19
【子計畫二】定期會議與讀書會專業對話計畫-----	26
【子計畫三】素養導向教學設計與評量成果發表計畫-----	29
【子計畫四】到校服務與回流研習計畫-----	34
【子計畫五】團員專業社群公開授課計畫-----	40

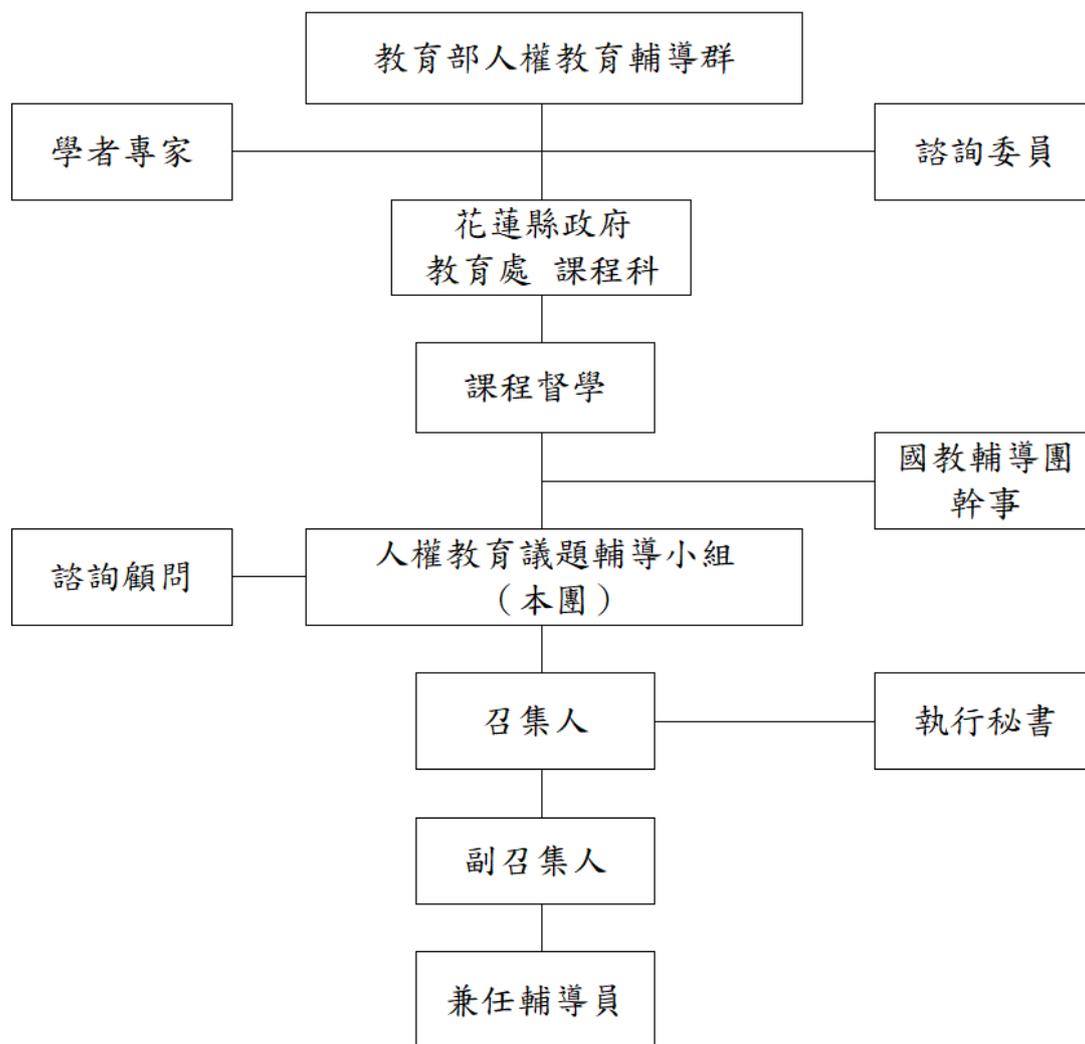
花蓮縣 113 學年度 精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、組織架構圖(自我檢核指標細項 1-2-1)



- 二、【小組成員參與三階教學輔導人才培育課程、三類專業回饋人才培訓及十二年國教種子講師認證情形】(自我檢核指標細項 1-1-5、1-1-6)

編號	姓名	職務/ 教學專長	服務 階段	輔導團三 階課程 認證情形 (階段/ 年度)	教師專業發展 三類人才 (含教學輔導 教師) 培訓認證情形 (階段/ 年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
1	葉淑貞	召集人/ 自然	國中	領導人 (102、 111)	校長課程與教 學領導初階 (109)	家長 宣導 (108)		
2	梅媛媛	副召集人/ 國語文	國小					
3	張炳仁	副召集人/ 社會	國小	領導人 (112)				
4	賴幸暘	副召集人/ 美術	國小			教師 宣導 (106)		
5	古淑珍	副召集人/ 自然	國小	進階培訓 (101)回 流(108)	進階評鑑人員 (107)			
6	謝瑞榮	顧問/ 課程與教學	退休 校長	領導人 (98.99)		✓	✓	✓
7	林香君	兼任輔導員/ 國數綜閱	國小	初階培訓 (99)進階 (101)				
8	王全生	兼任輔導員/ 社會	國小	初階培訓 (105、 111) 進階培訓 (112)				
9	劉明幸	兼任輔導員/ 社會	國小	初階培訓 (106)				
10	楊修誼	兼任輔導員/ 國數美綜閱	國小	初階培訓 (103)				領綱 宣導 (104)
11	彭志中	兼任輔導員/ 自然	國中					

編號	姓名	職務/ 教學專長	服務 階段	輔導團三 階課程 認證情形 (階段/ 年度)	教師專業發展 三類人才 (含教學輔導 教師) 培訓認證情形 (階段/ 年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
12	王志宏	執行秘書/ 自然	國中					

三、輔導員量化統計表：(自我檢核指標細項 1-2-1)

統計項目 組別名稱	召集人	副召集人	諮詢顧問	執行秘書	輔導員人數			正式教職年資		輔導員年資						輔導員減課時數	
					專任	兼任	總數	輔導員正式教職年資三年以上(含三年)		輔導員年資未滿一年		輔導員年資一年以上未滿四年(含一年)		輔導員年資四年以上(含四年)		減課總時數	平均每 人減課 時數
								人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例		
人權教育議題	1	4	1	1	0	5	5	5	100%	1	20%	0	0%	4	80%	10	2節/週

四、組織分工表：(自我檢核指標細項 1-2-1)

編號	輔導團職稱	姓名	工作內容
1	召集人	葉淑貞	綜理團務，落實組織領導
2	副召集人	梅媛媛	協助召集人綜理團務，落實組織領導
3	副召集人	賴幸暘	協助召集人綜理團務，落實組織領導
4	副召集人	張炳仁	協助召集人綜理團務，落實組織領導
5	副召集人	古淑珍	策劃團員增能主題與講師聯繫

6	諮詢顧問	謝瑞榮	提供團務運作建議
7	兼任輔導員	林香君	到校服務課程公開授課規劃事宜
8	兼任輔導員	王全生	研發人權有效教學策略與評量
9	兼任輔導員	劉明幸	人權教材研發與推廣
10	兼任輔導員	楊修誼	人權教材研發與蒐集
11	兼任輔導員	彭志中	人權教材蒐集與推廣
12	執行秘書	王志宏	連繫、行政流程、到校服務聯繫、 網頁維護更新、成果彙整

參、現況分析與需求評估

一、實施現況

(一)課程教學輔導實施之背景簡述

本縣位處東部，家長就業機會不如西部或北部；加上交通不便因素，學校大多偏遠，因此弱勢學校占多數，弱勢者人權是本小組極需關注之議題。雖然本縣設有民間法律扶助基金會，由一群熱心律師法律諮詢，協助弱勢婦女或學童爭取基本權益，然多數民眾受家庭環境或社會價值影響，人權觀念薄弱，不懂自身權利。因此如何透過從小的教育，喚起人權意識，成為本團肩負的使命。

然人權議題不僅一般社會大眾甚少著墨，學校教師因為在師資培育時幾乎未曾接觸，所以對於人權普遍存在許多誤解，而本團之任務便是協助各校教師認識什麼是人權，進而重視人權教育，了解如何有效地教學生人權。

從地理因素而言，花蓮地域狹長、幅員遼闊，南北往返要 3 至 4 小時，但本小組從創團至今，已走遍全縣四分之三以上學校。秉持推動人權教育的使命，懷著將人權種子灑遍所有校園的自我期許，更在 105 年開始針對曾接受到校服務之學校，規劃回流服務，期望教師重視人權教育，實踐人權教育。

本團團務歷程，充滿著辛酸、喜悅、感動的歷程，不斷挑戰能力上的極限，突破條件的不足，朝向精進的方向，於 103 年獲得教育部「勇於挑戰團隊」，105 年亦獲得教育部「最具潛力團隊」等殊榮。此榮耀讓本小組成員咸感榮耀，屬極大的肯定，惟努力的空間仍大，需繼續加強推動。

十二年國教新課綱 108 學年度實施，本小組為落實自發、互動、共好之理念，將教學內涵轉化核心素養，持續充實前進。

(二)112 學年度迄今運作現況與省思(自我檢核指標細項 1-1-2)

1. 組織發展方面

本輔導小組 112 學年度組織為召集人(校長)1 人、副召集人(校長)4 人、諮詢顧問(退休校長)1 人、國小兼任輔導員 5 人、執行秘書 1 人。

所有團員皆服務於學校且兼任行政或導師職務，忙於校務、班務又兼團務，要兩邊兼顧實屬不易，但因對人權教育之熱忱，希望為花蓮校園播下人權種子之願景下，需經常鑽研人權教學實務、教材研發與校園人權理念之推廣。

其中團員王全生老師服務於花蓮縣宜昌國小，教授社會領域課程為主，除了將人權相關議題融入課程中，並開放教室公開授課，是花蓮縣第一位開放教室的老師。團員中擔任導師者，在班級經營中廣泛運用人權小撇步，讓學生相處融洽減少班級衝突事件。

本團長期以來國中團員難覓，幸 112 學年度得光復國中彭志中老師加入，現正學習人權相關輔導內容，協助國中人權教育之推廣。

2. 團員專業成長方面

本輔導小組延續往年的專業成長型態，除了參與央團辦理之三階段研習、分區交流與年度研討會、工作坊等外，本小組近年來致力於人權教育融入領域有效教學策略之教學設計，尤其著墨於思維導圖之應用，並落實公開授課。

112 學年度延續 111 學年度針對「兒童權利公約」在人權教育教學實踐的可能性，進行公開授課，實施備課、觀課與議課，強化輔導員在教室中，人權教學實踐之能力。團員們藉「備課、觀課、議課」的過程，互相砥礪成長；並邀請學校教師參與，不僅協助該學校提升創新教學以及增進人權教育教學的效益，更能強化本團在教學的專業形象。此外，公開授課亦邀請該校教師參與，既能廣納建議，讓團員服務學校了解本團運作，增加與團員分享交流的機會，亦可回饋團員服務學校，增加學校對團員加入輔導團之支持意願。

112 學年度由副領召張炳仁校長及輔導員王全生老師分別參加領導人及進階研習，並邀請三階研習中的講師及央團輔導教師蒞團指導。112 學年度團內增能著重於人權基本概念與兒童權利公約議題、思維導圖應用於人權教育議題教學、原住民族轉型正義等課程，不只針對兒童權利公約研討教學設計，希望讓教學設計更精簡，更針對如何對教師實施教學進行研討，以期提升到校服務效果，大家在專業上同步向前為團務貢獻。

3. 到校服務方面

(1) 落實「客製化」之到校服務

由於本縣幅員廣大，到校服務時，在旅途奔波上確實是件苦差事。首就本縣學校類型與教師生態、學生族群上具有以下特色：

- a. 小型六班學校佔 7 成左右，大多分布於山腳、海邊。
- b. 學生來自四大族群—外省、閩南、客家、原住民，而弱勢家庭學生比例高。
- c. 因少子化嚴重，教師缺額控管，導致代理代課教師比率高，教學專業與經驗較為缺乏。

基於以上，自 103 學年開始，到校服務便考量到各校教師需求，設計不同之服務課程內容，此即為「客製化到校宣導服務課程」之規劃。近幾年採取相同模式，每學期縣府發文到各校時，便附上「課程內容需求調查表」。由於課程採客製化規畫，針對不同型態學校的需求，提供不同的專業課程教學服務。112 學年度服務學校預計共計 8 所，深受學校肯定。

109 學年度副領域召集人梅媛媛校長因剛加入之故，因此尚未能擔任主講人，但主動積極隨團參與到校服務，110 學年度已可擔任到校服務工作，111 學年度更參與教材教具研發。團員一方面學習，也一方面了解學校教師需求與學習狀況，同時也能透過人權概念、融入教學模式以及參與公開授課之課程，甚

至在服務學校嘗試實施世界人權日教材包，使得人權教育專業亦能更加精進。

112 學年度獲悉有學校希望能提供主題書展服務，除能推展議題教育，亦可配合學校推廣閱讀教師資源，增加閱讀的觸角。因此，擬於 113 學年度提供人權議題主題書展之到校服務，拓展到校服務面向。

(2)進一步了解學校落實狀況之回流服務

為了解已辦理過到校服務學校，在推行人權教育教學上的問題，本團 104 學年度開始，每學期選定幾所學校，利用回流服務、公開授課及回饋討論方式，協助學校更有效地落實人權教育。

(三)整體團務運作方面

本團成員中有 5 位校長和 5 位兼任輔導員(10 人中包含：國中成員 2 位，國小成員 8 位)，校長身兼正副召集人，原本校務即繁重，仍與輔導員一同前往到校服務。而輔導團員在原校均扮演吃重角色，擔負原校課務與行政，加上本團工作，長期處於過量負荷狀態，長此耗損精力，容易澆熄的熱忱。對此，夥伴間的相互打氣，便成了激發熱忱與正能量的機會。

總體而言，112 學年度本團採取以下策略，使得本團績效能夠平順推動：

1. 透過團務會議與通訊軟體，相互激勵士氣凝聚共識，強化團結意識。
2. 落實「教師領導」，由老幹帶新枝，共同完成團務所有工作，不讓壓力由少數人承受。
3. 採專業學習社群與讀書會的成長模式，透過定期、持續與產出過程，樹立輔導員專業形象。
4. 突破地域限制的到校服務模式，落實「客製化到校宣導服務課程內涵」與「回流服務」。
5. 落實「學習領導」，勇於嘗試「公開授課」的挑戰，成為教學場域的實踐者，並透過觀課關注學生學習狀況。
6. 充分掌握有效教學、多元評量與差異化教學策略，協助中央與地方政策推展與宣導。
7. 透過與其他縣市的交流，檢視本團現況，學習他團特色，共榮共好。
8. 全團上下一心，不因校長而享特例，不因校務而怠惰，大小事大家一起來。

二、優劣勢分析

(一)SWOT 分析(自我檢核指標細項 1-1-2)

S(優勢)	W(劣勢)
<p>組織發展方面： 團員皆現於或曾於學校兼辦行政，能同理彼此立場，相互配合與合作。同時亦能配合中央政策，對人權教育有熱忱，故有利於教學、研發與實際從事人權教學推廣。</p> <p>團員專業成長方面： 團員熱衷於學習，願意在人權議題與教學上精進。另外，常辦理人權公開授課，團員們藉「備課、觀課、議課」的過程，互相砥礪成長。</p>	<p>組織發展方面： 本團原缺國中團員，而本縣國中公民教師不多，且多在學校已擔任許多任務，因此在招募團員上亦造成困難。112 學年度招進一名團員，惟與領召皆非公民專長，雖有心推廣人權議題，但在學校授課須向其他教師協調授課時間，較無法在自己任課班級長期經營。</p> <p>團員專業成長方面：</p>

<p>到校輔導服務方面： 透過客製化的課程內容，達到符合學校需求。</p> <p>整體團務運作方面： 所有團務大家承擔，正副召集人身兼校長，雖校務繁忙，亦與輔導員一同增能以及擔負所有團務。</p>	<p>因地處東部，交通不太便捷，邀外來講師不易。另團員偶會因校務而請假無法參加，使得團員知能有時未能同步成長。</p> <p>到校輔導服務方面： 本縣幅員廣大，且多屬偏遠小校，到校服務時需耗費大量時間，執行較為艱辛。</p>
○(機會點)	T(威脅點)
<p>整體團務運作方面： 央團對本小組有極大的支持協助，為各縣市小組規畫人權工作坊、世界人權日教學包以及各項研習，在團務上更是給予許多指導，使在推動人權教育上更加順利。</p> <p>團員專業成長方面： 十二年國教新課綱的實施，素養導向教學改變學生學習樣貌，加以翻轉教育風潮正起，國人人權意識亦逐年提高，加以本小組持續探究「學習共同體」與「學思達教學法」在人權教育教學實踐的可能性，以強化輔導員人權教學之實踐能力。</p> <p>到校服務方面： 持續規劃客製化到校服務以及回流研習，以符應各校教師之需求，使人權教育推廣更具成效。並擬規劃人權主題書展，期望到校服務的影響不只在活動當天，現場教師能持續利用輔導團資源進行教學。 藉著到校服務或辦理工作坊的機會，亦可發掘新團員。</p>	<p>整體團務運作方面： 正副召集人、各團員身兼學校行政與課務，學校活動多，益加使得負擔極重，校務與團務不易兼顧。另服務學校主管支持與否，亦將影響團員參與團務，此乃歷年問題需待克服。</p> <p>團員增能成長方面： 因主客觀因素，造成增能研習講師的聘請不易、成員出席率問題、適當課程之規畫不易等等，影響增能成效。</p> <p>到校服務方面： 新興議題例如廢死、同婚、公民不服從、審議式民主等，受到媒體操弄，輿論民粹影響，受到誤解其真正的價值，到校服務時部分教師質疑本小組前述議題論點，造成到校服務之困擾。</p>

(二)團務發展需求評估(自我檢核指標細項 1-1-2)

評估項目	需求項目	成效評估方式	評估工具
組織發展	1. 團員凝聚與向心力 2. 組織健全	1. 加強組織領導與社群經營 2. 持續吸收有意願投入團員	1. 團員出席 2. 團員回饋
團員專業成長	1. 108 課綱之課程與教學理念 2. 央團及本縣輔導團擬推廣之主題，例如：轉型正義、微歧視、反霸凌、國民法官、公民權、勞動權及媒體識讀等。 3. 團員專業成長書籍	1. 熟悉總綱以及中央與地方有關人權教育議題學習主題及實質內涵。 2. 加強教學設計與評量能力。	1. 產出作品 2. 增能回饋 3. 問卷
團員教學與評量能力	1. 素養導向教學能力 2. 素養導向評量能力	加強素養導向教學設計與評量能力提升。	1. 產出作品 2. 教學實踐

到校服務	1. 服務內涵 2. 輔導員能力 3. 學生閱讀書籍	1. 服務內涵符合學校需求 2. 輔導員能力具說服力 3. 教師能利用書籍進行教學	1. 服務回饋 2. 問卷
建置資源平台	1. 教材研發資料庫 2. 網頁更新服務	1. 平台資料符合學校需求 2. 時時更新網頁資料	1. 服務回饋 2. 使用統計

資源平台：<https://www.facebook.com/groups/939487132741594>

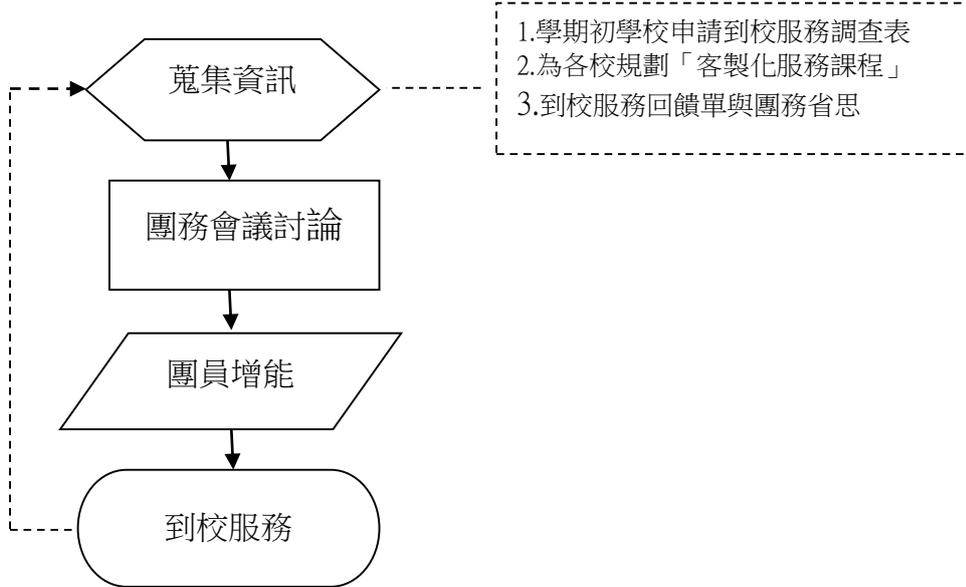
肆、計畫目標(自我檢核指標細項1-1-1)

- 一、加強十二年國教總綱解讀與核心素養教學之轉化，落實人權教育議題實質內涵融入各領域教學中。
- 二、強化輔導員人權教育議題教學能力，並結合本縣跨領域輔導團或學習社群的運作，促進學校教師人權教育融入教學之落實。
- 三、培養素養導向教學設計、教學實施與教學評鑑能力，並能在到校服務時，協助各校教師進行人權教育素養導向教學與評量。
- 四、落實人權教育共同備課、公開授課、議課，使教室為本團輔導員專業成長的基地。
- 五、規畫精實的到校服務與回流研習，符應各校教師個別化需求，分享融入各科教學設計與示範教學，激發教師投入人權教學之願力，讓人權在校園開花結果。
- 六、透過縣市間的交流，收他山之石功效，並分享本團亮點，以求共榮。

伍、輔導團服務模式及內涵(自我檢核指標細項1-1-1)

- 一、輔導態度：輔導團對受輔導學校秉持合作與服務的態度，彼此對提升教學有共識。
- 二、輔導導向：以學校需求為導向，提供客製化的輔導內涵。參照申請到校服務調查表以規劃輔導內容，並透過受輔導學校的回饋，評估團員增能主題，並調整日後輔導內容，以滿足基層教師的需求。
- 三、輔導模式：期初申請到校服務調查表分「初次申請」及「回流服務」，分別安排不同層次的到校服務內容。另提供適合學生閱讀之人權書籍，讓學校借閱辦理書展，並協助教師藉閱讀教育進行人權教育教學。
- 四、輔導內涵：
 - (一)人權概念與人權教育的重要性。
 - (二)人權教育的素養導向教學。
 - (三)生活中的人權教育，從時事新聞中認識人權。
 - (四)人權教育融入教學的方式。
 - (五)從教科書中找人權教育融入點。
 - (六)網路資源介紹。
 - (七)團員就研發出的教學設計進行說課或示範授課。
 - (八)開放教室，實施人權教育公開授課。
 - (九)世界人權日教材包之介紹及推廣。
 - (十)人權議題書展：提供學校借閱書籍。

五、輔導規劃：規劃優質的到校服務流程如下



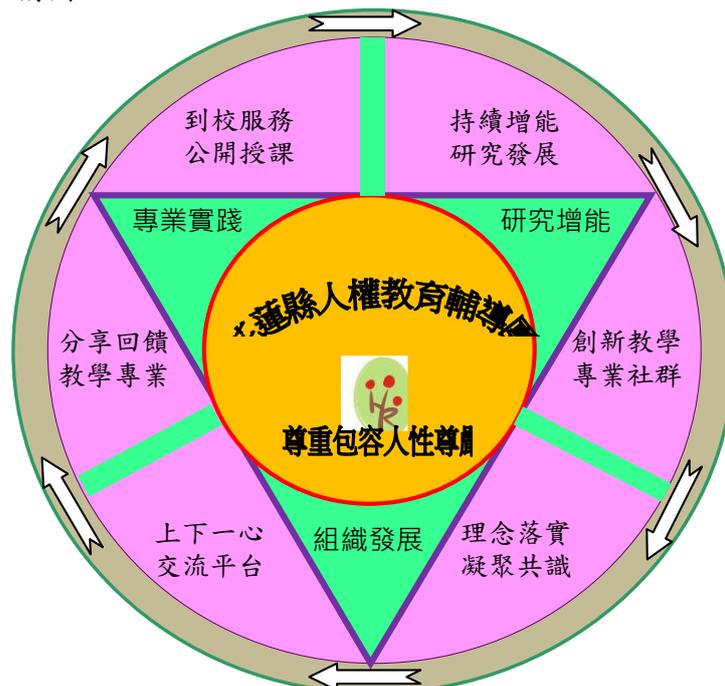
陸、113學年度推動重點與行動方案

一、推動重點：(自我檢核指標細項 1-1-1)

(一)組織運作理念與發展方面

1. 領召、副領召與團員皆從事教學實務，能加強團員間凝聚力，以求組織能穩定。
2. 讓團員以身為人權輔導團為榮，因為這裡可以透過能力提升並享有自我實現成就感。
3. 團員所學能帶回各自學校分享，增加人權議題認同感。

(二)組織運作架構圖：



1. **組織發展方面**：透過凝聚共識，讓人權理念落實；運用交流平台，使團結一心。
2. **研究增能方面**：成立專業社群，落實創新教學；不斷持續增能，研究發展教學素材。
3. **專業實踐方面**：透過到校服務，進行公開授課；以分享回饋方式，不斷提升專業。

(三)團員專業成長方面

除加強參與央團辦理之三階段研習、分區或年度研討會、工作坊等外，尚未參加或時效已過者，皆將排除萬難參加。

團內增能方面，重點將配合十二年國教的實施。因此在團員增能上，將多辦理十二年國教總綱與人權議題實質內涵之探討課程，採實作、教學設計、公開授課等模式進行，務期於短時間內充份掌握十二年國教精神，落實素養導向教學，以便在到校服務時將人權核心素養分享予學校的教師。

(四)到校輔導服務與回流研習方面

持續規劃「客製化」之到校服務及回流服務，並在課程上調整為更具彈性，以符合不同類型與不同地區教師之需求。

另外，亦配合十二年國教推動政策，在到校服務與回流服務之課程規劃上，將加入十二年國教總綱宣導，以及人權教育教學如何導向核心素養之教學，希望透過經驗、互動、參與、行動之教學歷程，整合知識、情意與技能，同時設計情境化、脈絡化的教學空間，採多元的學習歷程，重視歷程而非結果，最終能將學習與生活結合，將人權理念能具體地實踐在生活當中。因此，本小組將前述到校服務課程內涵，規畫為113學年度到校服務與回流服務之重點。

(五)整體團務運作方面

本小組雖然過去團務績效良好，大家同心同力，團結合作地將任務達成，且獲得「勇於挑戰團隊」與「最具潛力團隊」，但是不前進就是退步，必須戰戰兢兢持續精進，凝聚共識，強化大家推動人權教育之熱忱。

113學年度將持續透過正式與非正式溝通互動，臉書、互動軟體、會議、共同參加央團活動、餐敘等，加強團員間感情之凝聚。希望能夠目標一致、團結合作、相互激勵下，攜手突破每個難題，並肩地完成各項任務。

二、執行方案：(自我檢核指標細項 1-1-1)

(一)團員專業成長與增能研習

1. **參加央團增能方面**：積極參與國立教育研究辦理領導人、初階、進階等三階段研習。邀請人權教育相關學者專家講授新近重要人權議題理念，同時參訪本地人權景點，並與他縣市人權教育議題輔導團分享縣市創新教學經驗，以收交流相互共學之效果。
2. **團內增能方面**：聘請學者專家到團增能提升團員知能，加強辦理產出式增能研習或工作坊模式，以講授後之實作為主，務求每年皆能有實作教學設計之成果產出。此外，113學年度重點在強化十二年國教素養導向教學與評量，以及人權教育經驗、互動、參與、行動教學模式之落實，針對人權融入教學，進行深入之研討與實踐。在此方向上，將在到校或回流服務

時，能夠引導各校教師在推行人權教學時，能理解人權教育素養導向教學與評量如何落實，因此將加強團員之教學設計分享，以及素養教學之示範，以落實人權議題能與生活結合，務求人權之實踐行動為目標。

(二)輔導團定期工作會議與讀書會專業對話

團務定期會議除了共同研訂各階段計畫，依照行事曆進度實施事務性的討論外，另將以到校或回流服務、公開授課之進行及專書討論心得分享等為主題。配合各項活動時程，到校或回流服務、公開授課與讀書會後，將在最短時間內進行檢討及後續改進策略之研擬後續改進策略，以提高活動成效。透過各校回饋資料、團員意見、書籍閱讀感想等，進行成效評估，如有創新作法或改進意見，立刻進行修正，透過不斷調整的歷程，使團務會議更具效能。

(三)教師成長講座及工作坊

為加強團員對新課綱素養導向教學之落實，透過教學設計乃最佳學習途徑，因此本學年度團務重點項目，務期透過教學設計實作方式，每年皆能產出作品，並利用成果發表或公開課機會，讓其他教師或團員有提供回饋機會。接著，透過修正成較完善之素養導向教學設計，能夠在到校服務時分享予學校教師，進行推廣效果。

(四)到校服務與回流研習

協助各校激發人權教育熱忱，落實人權教育融入教學之實踐。到校服務內容包括人權基本概念、人權小遊戲、人權教育融入各領域教學設計示例、公開授課、學思達教學於人權教學之示範教學等外，將加上十二年國教總綱宣導，以及人權教育如何落實素養導向教學與評量，希望學校教師在12年國教課綱於113學年度實施中，能逐年提升應用人權教育於日常教學的意願。到校服務承辦學校將於研習前兩週開放教師研習系統報名，邀請鄰校相關領域教師派員參加，同時透過回饋意見，逐步改進到校與回流服務之成效。

(五)公開授課

教師公開授課在十二年國教中扮演教師專業發展的角色，透過共同備課、觀課、議課等流程，是教師教學能力提升極佳方式。本團亦將公開授課列為團務重點工作之一，每位團員在學年度中必須進行人權教育融入教學公開授課一次，並透過教師專業回饋，讓團員體驗如何讓學生在人權教育上進行有意義的學習。

(六)蒐集並建置人權教育教學資源

建置人性化之資源平台，有效地保留與呈現輔導員人權教育實施的歷程與成果。同時亦建立以親和、人性化做為人機溝通平台，將人權教育知識管理的導入，提供到校服務鼓勵教師使用，提供教師現場人權教育有效教學歷程數位化分享機制，提升教師專業能力。分享公開授課影音資料，於本團分享平台，以及到校服務宣導課程影音內容，提供線上服務宣導模式。此外，亦與本縣資訊教育輔導團合作，善用縣府教育處雲端平台，充實多媒體資料庫及教學觀摩影片區，定期充實人權教育議題相關補充資料和政策宣導內容。

三、113學年度運作計畫行動方案摘要表

花蓮縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團人權教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	團員增能 研習	1.課綱及素養導向教學 2.人權新近議題(例：國 民法官、反霸凌) 3.縣市交流(預定新北市)	113.08.23(五) 113.09.20(五) 113.10.16(三)~ 10.17(四) 114.01.10(五) 114.03.07(五) 114.06.13(五) 114.07.04(五)	79,814	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精 進補助-輔 導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專 案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	定期會議 與讀書會 專業對話	1.素養導向教學專書：日 常法律等相關議題 2.研讀、討論	113.08.23(五) 113.09.20(五) 113.10.16(三) 113.11.29(五) 113.12.13(五) 114.01.10(五) 114.03.07(五) 114.04.11(五) 114.05.02(五) 114.06.13(五) 114.07.04(五)	8,880	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精 進補助-輔 導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案: 請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3	教師成長 講座及工 作坊	1.每位輔導員皆須參與人 權議題相關之教學設計 2.推廣世界人權日教材包 3.協助辦理全縣性研習， 提升全縣教師人權議題 知能。	113.11.29(五) 113.12.04(三) 113.12.13(五) 114.04.11(五)	79,940	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精 進補助-輔 導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專 案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4	到校服務	1.學期初調查學校意願 2.客製化到校服務課程以 及進行人權教育教學公 開授課 3.人權主題書展	113.10.30(三) 113.11.20(三) 114.03.26(三) 114.04.23(三) 114.05.01(三) 114.06.04(三)	13,566	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精 進補助-輔 導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專 案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5	公開授課	1.素養導向教學公開授課 2.備課、觀課、議課	114.01.06(一) 114.03.21(五)	17,800	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精 進補助-輔 導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專 案:請說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
經費來源與金 額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 200,000 元				
		縣市自籌，計 0 元		其他專案補助計 0 元		
經費總計		200,000 元				

※ 教材教具費清單如下：

子計劃	項目	單位	單價	數量	金額
子計劃一	海報紙	張	15	40	600
	便利貼(大)	本	50	38	1,900
	磁鐵條	組	80	10	800
	小計				3,300
子計劃二	章魚法官來說法	本	360	12	4,320
	章魚法官的家庭法學課	本	380	12	4,560
	小計				8,880
子計劃三	海報紙	張	15	50	750
	便利貼(大)	本	50	35	1,750
	便利貼(中)	本	40	50	2,000
	計時器	個	300	5	1,500
	各色白板筆	支	30	50	1,500
	彩色筆	盒	100	10	1,000
	小計				8,500
子計劃四	布魯卡的日記	本	380	1	380
	我是小孩，我有權利繪本套書 (共三冊)	本	1,050	1	1,050
	人，你有權利	本	320	1	320
	好心的國王	本	280	1	280
	馬拉拉和伊克巴勒	本	320	1	320
	遊戲場發生什麼事	本	320	1	320
	街道是大家的	本	320	1	320
	我吃拉麵的時候.....	本	280	1	280
	小計				3,270
子計劃五	A4 壓克力板夾	個	90	20	1,800
	磁性軟白板	個	150	10	1,500
	便利貼(大)	本	50	14	700
	小計				4,000
總計	27,950 元		*教材教具費不超過總經費 20% *屆時得視需求調整內容		

柒、輔導小組團務行事曆(自我檢核細項指標1-1-4)

113 學年度花蓮縣人權團行事曆(暫定)

113 學年度上學期行事曆(暫定)

2024	日	一	二	三	四	五	六	重要行事
八月				1	2	3		7/29-8/2 初階研習(三峽)
	4	5	6	7	8	9	10	

	11	12	13	14	15	16	17	8/12-8/16 進階研習(三峽)
	18	19	20	21	22	23	24	8/23 團務會議+團員增能1(子一)
	25	26	27	28	29	30	31	8/30 開學(暫定)
九月	1	2	3	4	5	6	7	9/4-9/6 領導人研習(三峽)
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	20	21	9/17 中秋節, 9/20 團務會議+團員增能2(子一)
	22	23	24	25	26	27	28	9/27 召集人及專輔研習
	29	30						
十月			1	2	3	4	5	10月主題書展: 平和國中
	6	7	8	9	10	11	12	10/10 國慶假日
	13	14	15	16	17	18	19	10/16 團務會議+團員增能3(子一) 10/16~17 新北市交流參訪
	20	21	22	23	24	25	26	10/25 央團工作坊1
	27	28	29	30	31			10/30 到校服務: 銅蘭國小
十一月						1	2	11月主題書展: 美崙國中
	3	4	5	6	7	8	9	11/8 北區研討會
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	11/20 到校服務: 卓楓國小 11/23~24 花蓮縣承辦全國語文競賽
	24	25	26	27	28	29	30	11/29 團務會議+講座工作坊1(子三)
十二月	1	2	3	4	5	6	7	12月主題書展: 吉安國小 12/4 講座工作坊2(子三)
	8	9	10	11	12	13	14	12/13 團務會議+講座工作坊3(子三)
	15	16	17	18	19	20	21	12/20 央團工作坊2
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					
2025 一月				1	2	3	4	1/1 元旦
	5	6	7	8	9	10	11	1/6 團員公開課1 1/10 團務會議+團員增能4(子一)
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	1/20 休業式(暫定)
	26	27	28	29	30	31		1/28-2/2 春節假期

113 學年度 下學期 行事曆(暫定)

2025	日	一	二	三	四	五	六	重要行事
二月							1	1/28-2/2 春節假期
	2	3	4	5	6	7	8	1/28-2/2 春節假期
	9	10	11	12	13	14	15	2/11 開學(暫定)
	16	17	18	19	20	21	22	2/21 精進計畫撰寫說明研習
	23	24	25	26	27	28		2/28 二二八假期
三月							1	3月主題書展: 鳳林國小
	2	3	4	5	6	7	8	3/7 團務會議+團員增能5(子一)

	9	10	11	12	13	14	15	3/14 央團工作坊 3
	16	17	18	19	20	21	22	3/21 團員公開課 2
	23	24	25	26	27	28	29	3/26 到校服務：中城國小
	30	31						4 月主題書展：松浦國小
四月			1	2	3	4	5	4/4-6 清明連假
	6	7	8	9	10	11	12	4/11 團務會議+講座工作坊 4 (子三)
	13	14	15	16	17	18	19	4/18 北區聯盟交流
	20	21	22	23	24	25	26	4/23 到校服務：光華國小
	27	28	29	30				5 月主題書展：富里國小
五月				1	2	3		5/2 團務會議
	4	5	6	7	8	9	10	5/9 央團工作坊 4
	11	12	13	14	15	16	17	5/14 到校服務：明里國小
	18	19	20	21	22	23	24	5/23 年度研討會
	25	26	27	28	29	30	31	5/30 端午節
六月	1	2	3	4	5	6	7	6/4 到校服務：長良國小
	8	9	10	11	12	13	14	6/13 團務會議+團員增能 6(子一)
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30						6/30 休業式(暫定)
七月			1	2	3	4	5	7/4 團務會議+團員增能 7(子一)
	6	7	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			

捌、預期成效：

- 一、所有輔導小組成員皆能夠熟練人權教育素養導向教學與評量。
- 二、能協助教育處推動本縣新課綱活化教學品質提升等相關政策。
- 三、輔導團員皆有能力進行素養導向之公開授課，透過現場教師之說備課、授課、觀課與議課方式，協助教師人權議題融入領域教學能力並達成開放教室的具體目標。
- 四、辦理輔導團員專業社群成長工作坊，轉化人權教育核心素養教學設計。
- 五、因應十二年國教，提升輔導團教學視導與評鑑能力，發展專業輔導功能。
- 六、發揮專業社群功能，進行專書研讀，研發在地化人權教育議題教材，設計適性化教學教案，豐富到校宣導及回流服務的內涵。
- 七、強化各校教師，人權教育教學轉化教學能力。
- 八、提昇輔導員應用學思達教學法、思維導圖等教學策略於人權教育教學之能力，透過到校辦理公開授課，協助受服務學校精進教學能力，解決人權議題融入教學之相關問題。
- 九、建置各校優質化數位教育環境，提供學校教師運用教學素材融入於各學習領域教學，活化人權教育之教學效果。

玖、經費來源：由「教育部精進補助-輔導小組運作」專款項下支應。

拾壹、本計畫陳教育處轉陳教育部核准後實施。

三、定期會議

花蓮縣113 學年度人權教育議題輔導團第1次會議
簽到表

日期：113年8月19日（星期一）

地點：宜昌國小

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼	楊修誼	輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫	蔡孟倫	輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
光復國中		彭志中	彭志中	
296.7公署 宜昌國小	校長	任云成	任云成	

花蓮縣113 學年度人權教育議題輔導團第2次會議
簽到表

日期：113年11月29日（星期五）

地點：宜昌國小

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍		輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼		輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫	蔡孟倫	輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
永豐國小	校長	任云成	任云成	
宜昌國小	老師	彭育琦		

花蓮縣113 學年度人權教育議題輔導團第1次會議
簽到表

日期：113年10月18日（星期五）

地點：宜昌國小

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼	楊修誼	輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫		輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註

花蓮縣 113學年度 人權教育議題輔導團
「跨縣市交流參訪」 簽到表

日期：113年12月11日（星期三）

地點：新北市自強國中

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
舞鶴國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君		輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸		輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼		輔導員
教育處	教師	蔡孟倫		輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
永豐國小	校長	任云成		
宜昌國小	老師	彭育琦		

花蓮縣 113學年度 人權教育議題輔導團
「跨縣市交流參訪」簽到表

日期：113年12月11日(星期三)

地點：新北市自強國中

出席：

單位	職稱	簽到	備註
新北市 人權輔導團	校長	鄭其立	
新北市 人權輔導團			
新北市 人權輔導團			
新北市 人權輔導團		歐永龍	
新北市 人權輔導團		陳偉峰	
新北市 人權輔導團		黃松玲	
新北市 人權輔導團	團員	翁如如	
新北市 人權輔導團		郭政君	
新北市 人權輔導團			

花蓮縣113學年度 人權教育議題分團 團務會議
簽到表

日期：114年2月8日(星期六)

地點：文蘭村重光部落國小舊址

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍		輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼	楊修誼	輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫	蔡孟倫	輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
永豐國小	校長	何水成	何水成	V1209066422

花蓮縣113學年度人權教育議題輔導團第2次會議
簽到表

日期：114年01月03日(星期五)

地點：宜昌國小

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼		輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫	蔡孟倫	輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註

花蓮縣113學年度 人權教育議題分團 團務會議
簽到表

日期：114年3月7日(星期五)

地點：宜昌國小一樓會議室

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁		副領召
	退休校長	謝瑞榮		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王全生	王全生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼		輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫		輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註

花蓮縣113 學年度 人權教育議題分團 團務會議
簽到表

日期：114 年 5 月 16 日（星期五）

地點：化仁國小（合作辦理原住民族教育論壇）

出席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註
平和國中	校長	葉淑貞	葉淑貞	領召
學田國小	校長	賴幸暘	賴幸暘	副領召
三棧國小	校長	張炳仁	張炳仁	副領召
	退休校長	謝瑞蒙		諮詢顧問
	退休校長	梅媛媛		諮詢顧問
松浦國小	校長	古淑珍	古淑珍	輔導員
宜昌國小	教師	林香君	林香君	輔導員
宜昌國小	組長	王金生	王金生	輔導員
北昌國小	教師	劉明幸	劉明幸	輔導員
馬遠國小	教師	楊修誼	楊修誼	輔導員
三棧國小	教師	蔡孟倫	蔡孟倫	輔導員
平和國中	主任	王志宏	王志宏	執行秘書

列席：

單位	職稱	姓名	簽到	備註

四、辦理團員增能及全縣研習



113.08.19 團員增能研習



113.10.18(五) 全縣研習~正向管教的人權概念



113.11.29(五) 全縣研習~世界人權日教材包



113.12.11(四) 新北市自強國中：人權團交流



114. 01. 03(五) 全縣研習~家庭中的人權教育



114. 02. 08(六) 團員增能~原住民族歷史正義(重光部落)



114.05.16(五) 全縣研習~原住民族教育論壇



114.06.27(五) 團員增能~人權繪本教學設計

五、辦理到校服務及分區研習



113年10月 到校服務：巡迴書展~南華國小



113.10.16(三) 辦理北區研習，地點：中正國小



113. 10. 16(三) 辦理北區研習，地點：中正國小



113. 11. 27(三) 辦理北區研習，地點：宜昌國小





113年12月 到校服務：巡迴書展~中城國小



114.03.05(三) 辦理北區研習，地點：光華國小



114. 03. 05(三) 辦理北區研習，地點：光華國小



114. 03. 26(三) 辦理南區研習，地點：松浦國小



114. 03. 26(三) 辦理南區研習，地點：松浦國小



114. 05. 14(三) 辦理中區研習，地點：壽豐國小

六、推動世界人權日與公開授課

實施學校	負責教師	師生人數	班級數
北昌國小	劉明幸	120	4
宜昌國小	王全生	926	33
馬遠國小	楊修誼	20	3
源城國小	謝美惠	46	4
松浦國小	古淑珍	28	2
舞鶴國小	賴幸暘	22	4
平和國中	葉淑貞	41	2
三棧國小	張炳仁	30	2
紅葉國小	蘇宗聖	56	6
總計		1289	60
總師生人數		1289	
總校數		9	
成果連結	https://www.facebook.com/groups/939487132741594		

112 學年度 推動世界人權日及公開授課一覽表



113.11.26 北昌國小：世界人權日



113. 12. 06 馬遠國小：世界人權日



113. 12. 27 舞鶴國小：世界人權日



113.12.09 松浦國小：世界人權日



113.01.16 三棧國小：世界人權日